

Perfil del ingresante y del egresante: análisis de un profesorado de educación física en la Argentina.

Profile of Incoming and Graduate Students: Analysis of a Physical Education Teaching Program in Argentina.

Por Graciela Silvina ARECES¹, Martín Gustavo FARINOLA² y Ianina TUÑÓN³

Areces, G.S., Farinola, M. G. y Tuñón, I. (2026). Perfil del ingresante y del egresante: análisis de un profesorado de educación física en la Argentina. *Revista RAES*, XVIII(32), pp. 155-168.

Resumen

En Argentina, las tasas de egreso universitario son bajas y, en carreras como el profesorado en Educación Física (EF), la cantidad de ingresantes supera ampliamente a la de egresantes. Este estudio tuvo como propósito analizar y comparar los perfiles de ingresantes y egresantes de la carrera de Profesorado en EF de la Universidad Nacional de La Matanza, identificando variables asociadas a la finalización de los estudios. Se llevó a cabo una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, de corte transversal, basada en una encuesta auto administrada, aplicada entre 2021 y 2022 a una muestra no probabilística de 222 estudiantes (122 ingresantes y 100 egresantes). El cuestionario relevó información sociodemográfica, socioeconómica, educativa y deportiva personal y familiar. El análisis incluyó comparaciones bivariadas y un modelo de regresión logística. Los resultados muestran que, si bien ambos grupos presentan perfiles sociodemográficos similares, los/as egresantes se diferencian por una mayor proporción de hogares con alto clima educativo y por contar con antecedentes familiares en el deporte competitivo. El modelo multivariado confirma que la experiencia deportiva competitiva en al menos uno de los padres incrementa la probabilidad de egresar. Estos hallazgos sugieren que el egreso podría estar vinculado con ventajas socioeducativas y con la socialización temprana en contextos deportivos competitivos, aportando evidencia para el diseño de políticas institucionales orientadas a fortalecer la permanencia y la graduación.

Palabras Clave educación física / trayectorias familiares / clima educativo / ingresantes / egresantes.

¹ Universidad Nacional de La Matanza, Argentina / gareces@unlam.edu.ar / <https://orcid.org/0000-0003-2968-199X>

² Universidad Nacional de La Matanza, Argentina / mfarinola@unlam.edu.ar / <https://orcid.org/0000-0003-1232-6190>

³ Universidad Nacional de La Matanza, Argentina / itunon@unlam.edu.ar / <https://orcid.org/0000-0002-9862-0878>

Abstract

In Argentina, university graduation rates are low, and in programs such as the Physical Education Teaching degree (PE), the number of incoming students far exceeds the number of graduates. This study aimed to analyze and compare the profiles of incoming students and graduates of the Physical Education Teaching degree at the National University of La Matanza, identifying variables associated with degree completion. An exploratory and descriptive investigation was carried out, with a cross-sectional design, based on a self-administered survey conducted between 2021 and 2022 with a non-probability sample of 222 students (122 incoming and 100 graduates). The questionnaire collected information on sociodemographic, socioeconomic, educational, and personal and family sports backgrounds. Data analysis included bivariate comparisons and a logistic regression model. The results show that, although both groups have similar sociodemographic profiles, graduates differ in having a higher proportion of households with high educational climate and in having family backgrounds in competitive sports. The multivariable model confirms that competitive sports experience in at least one parent increases the probability of graduating. These findings suggest that degree completion may be linked to socioeducational advantages and early socialization in competitive sports settings, providing evidence to inform the design of institutional policies aimed at strengthening retention and graduation.

Key words physical education / family trajectories / educational climate / incoming students / graduates.

Introducción

Considerando la complejidad de la realidad actual de las prácticas educativas, la educación superior y, por lo tanto, sus actores institucionales y la comunidad en su conjunto se conciben como responsables de impulsar una urgente transformación educativa. En la última década, el sistema universitario argentino ha atravesado un proceso sostenido de expansión, favorecido por políticas de democratización del acceso, la creación de nuevas universidades y el incremento de la oferta académica en territorios históricamente postergados, como el conurbano bonaerense.

Según datos del Ministerio de Capital Humano (Subsecretaría de Políticas Universitarias, s. f.) entre 2012 y 2022 la cantidad de estudiantes de pregrado y grado creció alrededor del 32%. No obstante, este crecimiento cuantitativo no se ha acompañado de una mejora proporcional en las tasas de finalización: solo el 26,6 % de egresantes de carreras de grado culmina en el tiempo teórico esperado, con diferencias entre instituciones estatales (23,2%) y privadas (38,3%), y también por sexo —mujeres (29,2%) frente a varones (23%). Estas cifras dialogan con lo que la literatura identifica como problemas de eficiencia terminal y equidad en la educación superior (UNESCO-IESALC, 2023), en donde la permanencia y el egreso se ven condicionados por variables socioeconómicas, culturales e institucionales.

La situación de la carrera de Educación Física (EF) ejemplifica claramente este escenario. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, durante 2015-2020, el promedio anual de egresantes fue de 337 en instituciones estatales y de 190 en privadas. En todos los casos, la cantidad de egresos fue sensiblemente menor que la de ingresos, confirmando una tendencia general. Además, las diferencias en los tiempos de finalización son marcadas: en 2020, el 82% de los estudiantes de gestión privada terminó la carrera en un máximo de cinco años, frente a un 29% de los de gestión estatal que lo hizo en seis o siete años, y un 19% que necesitó ocho o más (Subsecretaría de Políticas Universitarias, s. f.).

El caso de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) es particularmente relevante por su localización en un distrito de alta densidad poblacional y heterogeneidad social, donde coexisten sectores medios consolidados con barrios de elevada vulnerabilidad. Tal como señala la UNESCO (2015), en contextos de pobreza la EF y el deporte pueden constituir herramientas estratégicas para la inclusión social, al ofrecer un marco de estabilidad, disciplina y oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

En Argentina, la formación docente en EF se ofrece en 193 instituciones (Levoratti & Kopelovich, 2021), tanto universidades como ISFD, con planes de estudios diversos pero sujetos a los Lineamientos Curriculares Nacionales: un mínimo de 2.600 horas reloj en cuatro años para los profesorado, y 2.860 horas en cinco años para la educación superior (Res. CFE 83/09). En la UNLaM, el profesorado requiere la aprobación de 42 asignaturas específicas y 6 transversales (3.200 horas reloj). La licenciatura exige 7 materias adicionales (576 horas). El ingreso está precedido por un curso con tres asignaturas —Fundamentos de la Educación Física, Filosofía y Seminario de comprensión y producción de textos— que incluyen evaluaciones teóricas y físicas obligatorias.

Más allá de las cifras de acceso, la literatura sobre Educación Física resalta la influencia de factores como el capital cultural del hogar y la socialización temprana en el deporte en la permanencia y graduación. Levoratti (2019) encontró que los estudiantes de EF, en más del 90 %, tienen trayectoria deportiva previa, y que el clima educativo familiar alto se asocia a mayores expectativas de formación continua. Del mismo modo, investigaciones sobre socialización profesional docente (Lawson, 1987; Hutchinson & Buschner, 1996) sostienen que las experiencias previas en contextos competitivos pueden reforzar la identidad profesional y la motivación académica. Estos hallazgos se alinean con la hipótesis de que, en el caso de la UNLaM, quienes logran egresar presentan no solo un mayor capital cultural sino también trayectorias deportivas familiares e individuales más vinculadas al alto rendimiento.

Además, el perfil de egreso cobra relevancia en este análisis. Según López y Aguirre (2022), definir claramente las competencias esperadas al finalizar una carrera permite orientar los procesos formativos y de acompañamiento desde el ingreso. En una disciplina como EF, esto implica articular tempranamente prácticas docentes, experiencias comunitarias y formación en áreas emergentes —como gestión deportiva o promoción de la salud—, de modo de fortalecer la pertinencia y la empleabilidad de los/as egresantes.

En este marco, el presente estudio propone un análisis comparativo entre ingresantes y egresantes del profesorado en EF de la UNLaM, con el fin de describir perfiles sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales y deportivos, e identificar las variables asociadas al egreso. El objetivo no es solo caracterizar a los/as estudiantes, sino también generar evidencia que permita diseñar estrategias institucionales orientadas a mejorar la retención, reducir las desigualdades en la graduación y alinear la formación con un perfil de egreso que responda a las demandas sociales y laborales actuales.

Materiales y métodos

Se llevó adelante un diseño de investigación de tipo exploratorio y descriptivo, de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2006), orientado a caracterizar y comparar el perfil de estudiantes ingresantes y egresantes de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). La naturaleza exploratoria del estudio responde a la escasa disponibilidad de investigaciones previas que analicen de forma conjunta estas dos poblaciones dentro de una misma institución, mientras que el componente descriptivo busca detallar sus características sociodemográficas, socioeconómicas, culturales y deportivas.

El instrumento de medición consistió en un cuestionario semiestructurado (Marradi et al., 2007), diseñado para captar tanto información cuantitativa como cualitativa breve. El cuestionario incluyó secciones sobre: a) datos sociodemográficos y de contexto familiar (edad, sexo, estado civil, nivel educativo de los padres, tipo de escuela secundaria cursada, percepción de beneficios sociales), b) trayectoria educativa y motivaciones para el ingreso a la carrera, c) antecedentes deportivos personales y familiares, d) percepciones sobre la experiencia escolar en Educación Física, e) actitudes y preferencias en contextos de evaluación académica, y f) situación laboral y experiencias profesionales previas.

Para garantizar su comprensión y pertinencia, el cuestionario fue sometido a una revisión por parte de docentes-investigadores del área y a una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes, lo que permitió ajustar la redacción de algunos ítems y el orden de las preguntas. La implementación se realizó mediante un formulario de Google, lo que facilitó el acceso remoto y permitió alcanzar a los participantes en el contexto de las restricciones sanitarias y cambios en la presencialidad que aún tenían impacto en los años relevados.

La muestra fue de tipo no probabilística, seleccionada por conveniencia, sobre el universo de estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física en el ciclo lectivo 2021 y de egresantes correspondientes a los años 2021-2022. En total se obtuvieron 222 casos válidos, de los cuales 122 correspondieron a ingresantes y 100 a egresantes. Si bien el carácter no probabilístico de la muestra impide la generalización de los resultados a toda la población de estudiantes de EF, permite un análisis exploratorio relevante para identificar tendencias y generar hipótesis de trabajo futuras.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSSWIN. En una primera etapa se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva para caracterizar a cada grupo. Luego, se desarrolló un análisis estadístico bivariado comparativo, utilizando pruebas de significación para variables categóricas (chi-cuadrado de Pearson) y continuas (t de Student o U de Mann-Whitney, según correspondiera), señalando las asociaciones estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$).

Finalmente, se efectuó un análisis multivariado mediante un modelo de regresión logística binaria, en el que la variable dependiente fue la condición de egreso (egresante/ingresante). Este modelo permitió estimar la

contribución de diferentes factores —como el clima educativo del hogar, la trayectoria deportiva familiar y otras variables relevantes— sobre la probabilidad de egresar, controlando el efecto de posibles variables de confusión. La elección de la regresión logística se justificó por la naturaleza dicotómica de la variable dependiente y por el interés en obtener medidas de razón de probabilidades (odds ratio) que resumieran la fuerza y dirección de las asociaciones encontradas.

Resultados

Según los resultados obtenidos se estima que los/as estudiantes en promedio realizan la carrera en seis años. La mediana de edad de admisión e ingreso a la carrera del profesorado en EF de la UNLaM es de 18 años, siendo el ingreso a la misma en torno a los 19 años.

A su vez, en la Tabla 1 se puede advertir que la proporción de estudiantes varones y mujeres es similar. Si bien la mayoría son solteros/as, entre egresantes se registra una prevalencia de unidos/as y/o casados/as del 15%.

Los/as estudiantes del profesorado presentan heterogeneidad en relación con el clima educativo de sus hogares. Sin embargo, los/as ingresantes registran una mayor prevalencia en hogares con bajo nivel educativo (43.4%), mientras que los/as egresantes en hogares con alto nivel educativo (44%).

Más de la mitad de los/as estudiantes asistieron a escuelas de gestión privada en la educación secundaria, y más de un tercio a escuelas de gestión estatal. Asimismo, cabe señalar que, si bien la mayoría de la población no percibe beneficios sociales del Estado, un 15% de ingresantes lo percibe y un 13% reportó no saber si su hogar lo recibe. Mientras que entre egresantes dicha percepción alcanza al 12% y solo un 5% no supo responder a la pregunta.

Tabla 1. Perfil sociodemográfico de estudiantes de la carrera de educación física en la UNLAM según condición de ingreso y egreso.

		Condición del/la estudiante		Total
		Ingresante	Egresante	
Sexo	Varón	50,8%	51,0%	50,9%
	Mujer	49,2%	49,0%	49,1%
Estado civil	Soltero	97,5%	85,0%	91,9%
	Otro	2,5%	15,0%*	8,1%
Máximo nivel educativo promedio de los padres	Bajo	43,4%	30,0%*	37,4%
	Medio	26,2%	26,0%	26,1%
	Alto	30,3%	44,0%*	36,5%
Tipo de gestión del colegio secundario	Gestión privada	54,1%	52,0%	53,2%
	Gestión estatal	36,9%	36,0%	36,5%
	Ambos tipos	9,0%	12,0%	10,4%
Percepción de beneficios sociales por parte del Estado	Percibe un plan social	14,8%	12,0%	13,5%
	No percibe planes sociales	72,1%	83,0%	77,0%
	No sabe	13,1%	5,0%	9,5%

*p-valor <0,05. Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

Si bien la mayoría de los/as estudiantes reporta haber disfrutado mucho de las clases de educación física escolar (más del 80%), entre ingresantes dicha prevalencia sube al 90,2% y en egresantes se ubica en un 72%. Asimismo, la valoración de la calidad de las clases de educación física en la secundaria es dispar. Los/as egresantes en un 53% las evalúan de modo regular o negativo, frente a un 69% de los/as ingresantes que las evalúan positivamente (Tabla 2). A partir de lo cual podría inferirse que los/as egresantes adoptan una mirada crítica de su experiencia escolar a partir de su trayecto universitario.

En cuanto a la trayectoria físico-deportiva familiar, más de la mitad de los/as estudiantes pertenecen a hogares que, durante su infancia (alrededor de los 10 años), sus padres no practicaban deportes ni actividad física, pero se estima que tanto entre ingresantes como entre egresantes cuatro de cada diez tenían al menos un padre con este tipo de prácticas en sus hogares.

Tabla 2. Representaciones de estudiantes de educación física de su experiencia escolar según condición de ingreso y egreso.

		Condición del/la estudiante		
		Ingresante	Egresante	Total
Disfrute de la educación física escolar	Mucho	90,2%	72,0%*	82,0%
	Poco/Nada	9,8%	28,0%*	18,0%
Evaluación de las clases de educación física en la educación secundaria	Positivas	68,9%	47,0%*	59,0%
	Regulares	23,0%	44,0%*	32,4%
	Negativas	8,2%	9,0%	8,6%

*p-valor <0,05. Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

Asimismo, se registra que en el caso de ingresantes un 32% tienen padres que practicaron en su juventud el deporte que ellos luego practicaron y en un 54% sus padres compitieron en un deporte. Mientras que en el caso de los/as egresantes esto mismo se registra en un 18% y 49%, respectivamente. Aunque entre estos últimos se destaca que un 43% reportan que ambos padres tuvieron práctica deportiva competitiva (Tabla 3).

Tabla 3. Trayectoria físico-deportiva familiar de estudiantes de educación física de la UNLAM según condición de ingreso y egreso.

		Condición del/la estudiante		
		Ingresante	Egresante	Total
Cuando tenías 10 años, ¿alguno de los padres practicaba actividad física o deporte?	Si	41,8%	42,0%	41,9%
	No	58,2%	58,0%	58,1%
¿Alguno de tus padres practicaba el deporte que vos prácticas actualmente?	Ninguno de los padres	68,0%	82,0%*	74,3%
	1 de los padres	27,9%	16,0%*	22,5%
	Ambos padres	4,1%	2,0%*	3,2%
¿Alguno de los dos tuvo una práctica deportiva competitiva en su adolescencia o juventud?	Ninguno de los padres	46,7%	51,0%*	48,6%
	1 de los padres	42,6%	6,0%*	26,1%
	Ambos padres	10,7%	43,0%*	25,2%

*p-valor <0,05. Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

Tal como se puede advertir en la Tabla 4, casi la totalidad de estudiantes consultados tuvieron una experiencia previa en el espacio de las actividades físico-deportivas. Las principales diferencias que se advierten entre los grupos son que los/as ingresantes en mayor medida han tenido prácticas previas en actividades físicas como caminar, correr y gimnasio, además de la práctica de deportes, mientras que los/as egresantes en menor proporción se han dedicado a dichas actividades físicas y sí al deporte. También entre los primeros se registra simultaneidad de deportes y actividades físicas que no se registran en los/as egresantes en su adolescencia.

El espacio de iniciación deportiva de la mitad de los/as estudiantes ha sido el club, aunque en mayor medida entre egresantes que entre ingresantes. Es notorio que entre ingresantes se registra una mayor proporción con trayectoria en el alto rendimiento que entre egresantes, y entre estos últimos en el deporte aficionado. Asimismo, entre aquellos/as que se han dedicado al deporte competitivo los/as ingresantes registran mayor competencia nacional y local, mientras que en egresantes regional y local.

En el presente deportivo como es esperable por las diferencias en el ciclo vital se advierten diferencias significativas. El 46% de egresantes no realiza ninguna práctica deportiva frente a un 23% en ingresantes, y el alto rendimiento tiene una prevalencia del 24.6% en ingresantes y de apenas 1% en egresantes. El deporte aficionado y recreativo mantiene una distribución similar en las poblaciones.

Tabla 4. Indicadores de la trayectoria físico-deportiva personal de estudiantes en su adolescencia según condición de ingreso y egreso.

		Condición del/la estudiante		Total
		Ingresante	Egresante	
Práctica físico-deportiva en la adolescencia		99,4%	98,0%	98,6%
Práctica de un deporte durante la adolescencia		89,4%	87,0%	88,2%
Mediana de actividades físico-deportivas en la adolescencia		3	1.5	2
Actividad realizada en la adolescencia	Caminar	40,2%	22,0%*	32,0%
	Correr	59,0%	34,0%*	47,7%
	Gimnasio	42,6%	19,0%*	32,0%
	Natación	20,5%	28,0%	23,9%
	Fútbol	45,1%	40,0%	42,8%
	Hándbol	29,5%	14,0%*	22,5%
	Básquet	14,8%	1,0%*	8,6%
	Ciclismo	4,1%	11,0%	7,2%
	Vóley	27,9%	17,0%*	23,0%
	Patinaje	5,7%	5,0%	5,4%
	Yoga	2,5%	2,0%	2,3%
Espacio de iniciación deportiva	Escuela	15,6%	11,0%	13,5%
	Club	53,3%	59,0%	55,9%
	Ambos	13,9%	19,0%	16,2%
	Otros	17,2%	11,0%	14,4%
Práctica deportiva durante la adolescencia	Alto Rendimiento	31,1%	12,0%*	22,5%
	Aficionado	33,6%	56,0%*	43,7%
	Recreativo	44,3%	32,0%*	38,7%

Máximo nivel de competencia alcanzado	Internacional	8,2%	5,0%	6,8%
	Nacional	24,6%	16,0%*	20,7%
	Regional	18,0%	23,0%	20,3%
	Local	28,7%	30,0%	29,3%
	Ninguna	20,5%	26,0%	23,0%
Presente deportivo	Alto Rendimiento	24,6%	1,0%*	14,0%
	Recreativo	40,2%	39,0%	39,6%
	Amateur	12,3%	14,0%	13,1%
	No practica	23,0%	46,0%*	33,3%

*p-valor <0,05. Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

El auto reporte de aspectos subjetivos es similar entre las poblaciones en relación con el deseo de ser profesores/as de educación física, y en relación con las situaciones de evaluaciones. En este sentido, es relevante señalar que los/as estudiantes expresan preferencia por exámenes escritos, exámenes físicos (pruebas y prácticas deportivas), aunque en mayor medida entre ingresantes que entre egresantes. Se advierten mayores diferencias en la opción por entrenamiento frente a las amistades y el estudio, que en el caso de ingresantes es claro, pero pierde prevalencia entre egresantes. Incluso entre estos últimos es menor la prevalencia de confianza en sí mismos (Tabla 5).

Tabla 5. Perspectiva subjetiva de estudiantes de educación física en relación con situaciones de evaluación, estudio y exigencias deportivas según condición de ingreso y egreso.

	Condición del/la estudiante		Total	
	Ingresante	Egresante		
Tengo bien en claro que ser profe de educación física es lo que más quiero en la vida	86,0%	87,0%	86,4%	
Suelo estar nervioso/ansioso frente a las evaluaciones	55,7%	51,0%	53,6%	
Me da miedo cuando me evalúan, en cualquiera de sus formas	21,5%	20,2%	20,9%	
Prefiero rendir exámenes teóricos oralmente	29,2%	33,3%	31,1%	
Prefiero rendir exámenes teóricos escritos	61,7%	68,0%	64,5%	
Prefiero rendir exámenes físicos, ya sean pruebas o prácticas deportivas	95,9%	77,0%	87,3%	*
Tengo confianza en mí mismo	87,6%	79,8%	84,2%	
Prefiero entrenar antes que estar reunido con mis amigos	70,5%	40,6%	59,7%	*
Prefiero entrenar antes que estar estudiando	72,7%	55,7%	65,6%	*
Prefiero estudiar antes que entrena	28,9%	11,3%	21,1%	*
Prefiero estar con mis amigos antes que estudiar y entrenar	18,5%	32,3%	24,7%	*

*p-valor <0,05. Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

En la Tabla 6 se pueden ver los factores relacionados con el mundo laboral, como es esperable, entre egresantes la prevalencia de la situación de ocupación es mucho mayor que entre ingresantes (90% frente a 36,9%,

respectivamente). La búsqueda de empleo es mayor entre ingresantes, pero también se registra que un tercio de egresantes también se encuentra en esta situación. Si bien la gran mayoría de egresantes ha tenido una experiencia laboral en el campo de la educación física y el deporte, en el caso de ingresantes la mitad también la ha tenido. Los espacios en los que más se ha podido experimentar laboralmente, en el caso de ingresantes, son en clubes, actividades recreativas y gimnasios; mientras que, en egresantes en clubes, colonias de vacaciones, actividades recreativas, escuelas, y en menor medida en gimnasios y rehabilitación. Frente a lo que sucede en otras carreras universitarias se advierte que los/as estudiantes tienen oportunidades de ganar experiencia tempranamente y conseguir un empleo en el campo de formación al momento del egreso.

Se realizaron diferentes modelos de regresión logística (Tabla 7) procurando dar cuenta de los factores sociodemográficos y de trayectoria deportiva personal y familiar que podían estar asociados al egreso de la carrera de educación física. Los únicos factores que resultaron asociados son el clima educativo del hogar y la historia familiar deportiva competitiva. Es decir, que a igual educación los/as estudiantes cuyos padres hayan tenido experiencia en el deporte competitivo tienen más chances de graduarse que quienes no tienen esa historia familiar.

Por otro lado, a mayor clima educativo del hogar, el exp (b) indica mayor probabilidad de egresar de la carrera, pero no llega a ser estadísticamente significativo ante la presencia del componente de la trayectoria familiar en el espacio de la competencia deportiva.

Tabla 6. Situación socio-ocupacional de estudiantes de educación física de la UNLAM según condición de ingreso y egreso.

		Condición del/la estudiante		
		Ingresante	Egresante	Total
Tenencia de empleo al momento de la encuesta	Si	36,9%	90,0%	60,8%
	No	63,1%	10,0%	39,2%
Búsqueda activa de empleo	Si	47,5%	31,0%	40,1%
	No	52,5%	69,0%	59,9%
Experiencia laboral previa relacionadas con la educación física y/o el deporte	Si	51,6%	94,0%	70,7%
	No	48,4%	6,0%	29,3%
Actividades en las que trabajó (respuestas múltiples)	Deporte en clubes	28,7%	65,0%	45,0%
	Colonia de vacaciones	4,9%	65,0%	32,0%
	Actividades recreativas	13,1%	52,0%	30,6%
	Educación física escolar	0,0%	30,0%	13,5%
	Gimnasio	13,9%	27,0%	19,8%
	Rehabilitación	0,8%	24,0%	11,3%
	Otros	54,9%	21,0%	39,6%

*p-valor <0,05. Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

Tabla 7. Factores asociados al egreso: interacción entre clima educativo del hogar y práctica deportiva competitiva de los padres

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Clima educativo del hogar competitivo de los padres *Historia en el deporte			30,815	2	,000	
Clima educativo del hogar medio *Al menos un padre en el deporte competitivo	-,481	,118	16,742	1	,000	,618
Clima educativo del hogar alto *Los dos padres en el deporte competitivo	,233	,085	7,523	1	,006	1,263
Clima educativo del hogar	,155	,118	1,727	1	,189	1,167
Constante	-,694	,458	2,296	1	,130	,500

Const.: No tener padres que hayan participado del deporte competitivo.

Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022.

-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke	Porcentaje global
253,691 ^a	,208	,279	68,9

Discusión

Un estudio de Levoratti (2019) analizó los perfiles de los/as estudiantes de EF en su primer y su último año de carrera, así como sus perspectivas sobre la profesión y el ejercicio profesional. Se encontraron diferencias significativas entre los/as estudiantes de diferentes instituciones educativas, con la Universidad Nacional de La Plata mostrando particularidades en términos de género (mayor presencia del femenino), clima educativo familiar (más alto) y aspiraciones de cursar posgrados. El lugar de procedencia geográfico y la institución donde realizaron sus estudios secundarios también influyeron en las capacitaciones que tenían intenciones de realizar en el futuro. Los rasgos comunes para destacar fueron la edad (< 25 años) y que el 90% de los/as estudiantes realizaban alguna práctica corporal, principalmente de carácter deportivo y competitivo. En el caso del presente estudio no se registran diferencias significativas según el sexo, se advierte mayor heterogeneidad en términos del clima educativo del hogar, aunque se identifica un perfil de estudiantes que egresan con mayor clima educativo y mayor propensión a trayectorias familiares en el espacio del deporte competitivo. Asimismo, y en coincidencia con el estudio de Levoratti (2019) la población de estudiantes en más del 95% tuvo una experiencia previa físico-deportiva.

Más precisamente y hablando de UNLaM, estudios anteriores indican que se han podido identificar dos grandes grupos de ingresantes con perfiles diferenciados. Uno de los cuales se caracteriza por ser menor de 25 años, sin empleo ni hijos, que viven con sus padres (los cuales al menos uno finalizó sus estudios secundarios) donde predominan deportistas competitivos. Y otro grupo (más parecido a lo que sucede con otras carreras universitarias) caracterizado por estudiantes de mayor edad, con empleo y quizás hijos (Farinola et al., 2023 y Castro et al., 2022). Mientras que, en el presente análisis, en el que se suman egresantes, se advierten cambios propios del curso de vida como es la mayor prevalencia de egresantes unidos/as o casados/as, y como se mencionó antes un componente con mayor nivel educativo familiar.

Es importante resaltar que muchos estudios han aportado evidencia sobre la relevancia de la socialización en el deporte, como un proceso en el que se perfilan patrones de estilo de vida y experiencias positivas durante etapas

escolares previas que se han constituido en factores determinantes para orientar la decisión de elegir la carrera de educación física (Dewar & Lawson, 1984; Hutchinson & Buschner, 1996; Lawson, 1987). Y, justamente, lo que se ha evidenciado en el presente estudio es que más del 90% de los/as estudiantes reportan trayectoria físico-deportiva previa y más del 80% específicamente en el deporte.

Asimismo, autores como Cecchini Estrada et al. (2008) afirman que la participación de los/as jóvenes en las clases de EF y su compromiso con el deporte a lo largo de su vida son metas fundamentales para los profesores de esta materia. Si bien, en este estudio se evidencia que los/as estudiantes disfrutaron mucho de las clases de educación física durante la adolescencia, también se advierte una posición más crítica de los estímulos de educación física recibidos una vez que han egresado del profesorado. Lo cual es interesante en términos de la diferencia con ingresantes que mantienen una perspectiva más positiva de dicha experiencia. Es plausible conjeturar que los/as egresantes han resignificado su propia experiencia bajo el lente de su formación y profesionalización en la disciplina. Por otro lado, la opción por entrenar frente a estudiar o realizar otras actividades sociales ha quedado en una menor prevalencia frente a lo expresado por ingresantes. Lo cual permite conjeturar y, en tal sentido, establecer, una disidencia con Cecchini Estrada et al (2008) en términos del compromiso del/la profesor/a de educación física con el deporte a lo largo de la vida, al menos como práctica personal asociada a la salud.

Por lo dicho anteriormente se puede observar la importancia de personalizar las necesidades de acompañamiento y seguimiento específicas de cada perfil de ingreso a la carrera de EF. Además, se destaca que, más allá del perfil de ingreso, se produce un ajuste continuo de las percepciones sobre la carrera y su campo laboral a lo largo del proceso formativo, como lo afirma Pérez-Roux (2009). La misma autora, sostiene que las concepciones teóricas en la formación de los/as estudiantes durante los primeros años y las prácticas en las escuelas durante los últimos años generan tensiones que requieren una reacomodación de los saberes determinada por la realidad vivida en la escuela (lugar de práctica) y las relaciones con los estudiantes y docentes de esta.

Un estudio realizado por Mesa et al. (2010) muestra que el 63% de las personas encuestadas encuentra un primer trabajo relacionado con el mundo de la actividad física y el deporte, mientras que el 37% restante encuentra empleo en otros ámbitos. Datos semejantes obtuvieron Pallares Espinosa et al. (2022) que dan cuenta que egresantes del programa de licenciatura en educación física en Medellín son, en su mayoría, hombres solteros los cuales gran parte posee trabajo incluso antes de obtener su título profesional predominantemente en el campo educativo. Además, según estudios de Prina y Revelli (2021), los profesores, al recibir su título, acceden a múltiples empleos en diferentes lugares, al mismo tiempo que realizan capacitaciones externas a su formación inicial. Los resultados de esta investigación son coincidentes, en la medida que, una proporción importante de estudiantes ingresantes ya expresan tener experiencias laborales relacionadas con la disciplina y la mayoría de egresantes tienen empleo en la disciplina. Lo cual confirma la salida laboral asociada a la disciplina que tempranamente alcanzan los/as estudiantes. Aunque es notable que los empleos iniciales omiten espacios laborales formales como el propio de la educación física escolar, y rehabilitación.

En diálogo con estos hallazgos, estudios recientes sobre permanencia y egreso en la educación superior argentina muestran que, aun cuando la apertura institucional ha ampliado el acceso de sectores socialmente diversos, la finalización de las carreras continúa estando condicionada por variables estructurales y culturales (Rovelli & Garriga Olmo, 2024; UNESCO-IESALC, 2023). En el caso de las universidades del conurbano bonaerense, el informe de la Universidad Nacional de Hurlingham (2024) señala que la expansión territorial y la proximidad geográfica han reducido barreras de ingreso, pero no siempre logran compensar desigualdades en las trayectorias académicas, especialmente cuando el capital cultural y las experiencias previas en el campo disciplinar son limitadas. Este punto resulta convergente con la evidencia presentada aquí: el clima educativo del hogar y la socialización temprana en el deporte competitivo actúan como factores que potencian las posibilidades de egreso. Asimismo, la literatura sobre perfil de egreso en la educación superior (López & Aguirre, 2022) subraya que las competencias profesionales esperadas al finalizar la formación deben articularse desde el inicio del recorrido académico, lo que en carreras como Educación Física implica integrar tempranamente experiencias

prácticas y vínculos con el campo laboral. Desde esta perspectiva, fortalecer las estrategias de orientación diferenciada y el acompañamiento académico según los perfiles de ingreso no solo favorecería la retención, sino que también permitiría que un mayor número de estudiantes, independientemente de su origen social, alcance un desempeño profesional coherente con los estándares institucionales y del campo disciplinar.

Conclusiones

El estudio realizado no ha encontrado diferencias según el sexo en el ingreso ni en el egreso a la carrera de Educación Física. En términos de la relación conyugal, si bien tanto ingresantes como egresantes son mayoritariamente solteros/as, entre los últimos se registra una mayor prevalencia de unidos/as y casados/as, en consonancia con cambios propios del curso de vida.

Asimismo, los/as estudiantes presentan heterogeneidad en términos socioeconómicos, aunque la mayoría proviene de escuelas secundarias de gestión privada. Un hallazgo relevante es que la propensión al egreso es mayor entre quienes se encuentran en posiciones más aventajadas socialmente, confirmando la influencia del capital cultural familiar documentada en estudios recientes (Rovelli & Garriga Olmo, 2024; UNESCO-IESALC, 2023). Esta ventaja se potencia cuando existen antecedentes familiares vinculados al deporte competitivo, lo que refuerza la importancia de la socialización temprana en contextos de práctica intensiva y reglada.

Si bien otros rasgos distintivos de los/as egresantes —como provenir del deporte aficionado o la disminución de la práctica físico-deportiva personal con el paso del tiempo— no resultan explicativos en los modelos multivariados, ofrecen pistas para futuras investigaciones sobre el impacto de las trayectorias deportivas en la construcción de la identidad profesional.

Finalmente, la alta inserción laboral en el espacio de la disciplina, que se observa ya en etapas tempranas de la formación, confirma el potencial de la carrera como vía de rápida vinculación con el mercado de trabajo. Sin embargo, los resultados sugieren que para garantizar trayectorias académicas completas y equitativas será necesario implementar estrategias institucionales diferenciadas según perfil de ingreso, reforzar las experiencias prácticas desde los primeros años y alinear el desarrollo de competencias con el perfil de egreso definido por la institución (López & Aguirre, 2022).

Recomendaciones

A futuro, resulta prioritario adaptar las estrategias de orientación y apoyo académico considerando los diferentes perfiles de ingreso y contextos socioeconómicos, con el fin de promover una mayor motivación y compromiso con la carrera y mitigar las brechas en la graduación asociadas al capital cultural familiar. En línea con la literatura sobre perfil de egreso (López & Aguirre, 2022), se recomienda articular desde los primeros años experiencias formativas que fortalezcan las competencias profesionales esperadas, fomentando la incorporación temprana de prácticas en ámbitos relevantes como la docencia, la rehabilitación y el deporte comunitario.

Asimismo, sería pertinente desarrollar conocimientos y habilidades en áreas emergentes del campo, tales como la salud, la gestión y la planificación deportiva, para diversificar y ampliar las oportunidades laborales de los/as egresantes.

En cuanto al seguimiento y evaluación de la carrera, se sugiere implementar mecanismos sistemáticos de monitoreo que permitan retroalimentar la formación, evaluar la pertinencia de las experiencias prácticas y ajustar las estrategias pedagógicas según los intereses y necesidades de los estudiantes. Finalmente, se propone fomentar estudios específicos sobre la influencia del contexto socioeconómico y de las trayectorias deportivas previas en la permanencia y el egreso, con el objetivo de diseñar políticas más inclusivas y eficaces en el ámbito universitario.

Referencias bibliográficas

Castro, H., Tuñón, I., & Lavignolle, B. (2022). Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la carrera de educación física en los ingresantes a la UNLaM 2020/21. *RIHUMSO*, 22, 65–82. <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.4>

Cecchini Estrada, J., González González-Mesa, C., Méndez Giménez, A., Fernández-Río, J., Contreras Jordán, O., & Romero Granados, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de educación física. *Psicothema*, 20(2), 260–265. <https://idus.us.es/items/71c2ca52-fce1-44d0-a5bc-3542417b4265>

Dewar, A. M., & Lawson, H. A. (1984). The subjective warrant and recruitment into physical education. *Quest*, 36(1), 15–25.

Farinola, M. G., Castro, H., & Tuñón, I. (2023). Perfil sociodemográfico y deportivo de los ingresantes a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza. *RIHUMSO*, 23(12), 71–89. <https://doi.org/10.54789/rihumso.23.12.23.5>

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hutchinson, G. E., & Buschner, C. A. (1996). Delayed-entry undergraduates in physical education teacher education: Examining life experiences and career choice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15(2), 205–223.

Lawson, H. (1987). Occupational socialization, cultural studies, and the physical education curriculum. *Journal of Teaching in Physical Education*, 7(4), 265–288. <https://doi.org/10.1123/jtpe.7.4.265>

Levoratti, A. (2019). *Los estudiantes del profesorado en educación física: Ingreso y egreso a la educación superior*. Universidad Nacional de La Plata. <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/145>

Levoratti, A., & Kopelovich, P. (2021). La educación física argentina en la actualidad: Normativas, lineamientos curriculares, formación docente y desempeño laboral. *Motricidades*, 5(3), 317–328. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.15961/pr.15961.pdf

López, P., & Aguirre, C. (2022). *El perfil de egreso en educación superior universitaria*. SINEACE. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf>

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.

Mesa, M. C. C., Granados, S. R., & Campos, G. G. (2010). La situación laboral del egresado en magisterio de educación física: Garantía de calidad. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 111–114. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283024.pdf>

Pallares Espinosa, J. J., Montoya, N. E., & González Palacio, E. V. (2022). Competencias profesionales de egresados de licenciatura en educación física y deportes. *VIREF Revista de Educación Física*, 11(2), 55–67. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349834>

Pérez-Roux, T. (2009). Transformación de las representaciones y emergencia de la identidad profesional durante la formación inicial de los docentes de educación física: Un estudio en la zona de Nantes-Francia. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (10), 47–64. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3048593.pdf>

Prina, C. S., & Revelli, S. A. (2021). La realidad laboral de los profesores de educación física: Un estudio sobre los graduados con el Plan 2008 (versión 0) de la Universidad Nacional de Río Cuarto en los años 2012–2017. *Educación Física: Experiencias e Investigaciones*, 10(9), 6. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/3472>

Rovelli, L., & Garriga Olmo, M. (2024). Políticas institucionales de permanencia y egreso en la Universidad Nacional de La Plata: El caso del PRAE. *Revista Argentina de Educación Superior*, 16(31), 1–20. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/242742>

Subsecretaría de Políticas Universitarias. (s. f.). *Síntesis de información: Estadísticas universitarias 2022–2023*. Ministerio de Educación de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2022-2023.pdf

UNESCO. (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO-IESALC. (2023). *El derecho a la educación superior: Acceso, participación y egreso*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000385303>

Universidad Nacional de Hurlingham. (2024). *Las universidades del conurbano y los sectores de bajos ingresos*. UNaHur. <https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2024/07/LPE-Informe-3-Universidades-y-sectores-de-bajos-ingresos-1.pdf>

Fecha de recepción: 12-08-2025

Fecha de aceptación: 25-03-2026