



Editorial

Por Norberto Fernández Lamarra, María del Carmen Parrino y María Eugenia Grandoli

El trigésimo segundo ejemplar de la Revista Argentina de Educación Superior (RAES), contempla diversos artículos que actualizan y enriquecen la problemática propia del nivel superior, a través de la participación de diferentes equipos de investigación de Argentina y de otros países de América Latina. El resultado de este trabajo se hace presente en nuestras páginas, actualizando y renovando la reflexión y la perspectiva universitaria actual.

La educación superior, en los últimos años, absorbe y refleja buena parte de la problemática social y económica coyuntural, propia de América Latina, en la que se hallan inmersas nuestras universidades.

En Argentina, las restricciones presupuestarias no sólo se sostienen en el tiempo sino que se intensifican, colocando a las instituciones en una dolorosa y difícil situación que afecta cada vez más a docentes y personal administrativo. La investigación científica también sufre el deterioro y la reducción del presupuesto, incrementando el riesgo de la continuidad de las investigaciones y de la producción de nuevos conocimientos ante la falta de los recursos adecuados. Al mismo tiempo, las universidades se encuentran interpeladas a rendir cuentas sobre el uso de los fondos públicos, en una tensión constante entre la autonomía universitaria y las crecientes exigencias de transparencia y responsabilidad institucional.

En este contexto, la universidad debe enfrentar las exigencias propias de la calidad, sometida tanto a la mirada de organismos nacionales e internacionales como al escrutinio de la comunidad académica. Dichas demandas se reflejan en los resultados de la formación de sus graduados, en los productos derivados de sus actividades de investigación y extensión, y en la exigencia social de mantener una presencia activa en su territorio, del que muchas veces parece sentirse ajena.

Los vertiginosos avances tecnológicos exigen a su vez adecuación de sus estructuras a los requerimientos impuestos, como así también la formación de sus cuadros docentes y administrativos para dicho desafío. La Inteligencia Artificial (IA), si bien brinda soluciones, también se emplaza en la más acuciante de sus exigencias. En relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, profesores y alumnos se ven demandados por exigencias de las nuevas tecnologías, en cuanto a las nuevas formas de enseñar y de aprender y la incorporación de la IA en todas sus facetas.

Si bien los artículos reflejan algunas de estas particularidades, varios de ellos ponen su foco en los estudiantes y en los desafíos que deben enfrentar para salir airoso de sus trayectorias educativas y finalizarlas con la graduación. Desde la etapa de inicio a la educación universitaria, el capital académico acumulado a su ingreso, seriamente afectado por los efectos de la pandemia, se combina con las dificultades propias de enfrentar las carreras desde el primer contacto con las aulas universitarias. En este sentido, diversas investigaciones y experiencias destacan la necesidad de un acompañamiento en todas las etapas de la educación de grado y posgrado, en particular durante el proceso de elaboración de tesis y tesinas.

Entre otros temas de actualidad se destacan un grupo de cuatro artículos que analizan los resultados del Programa de Formación y Certificación en Lenguas Extranjeras (PFCLE), implementado en Argentina para

becarios de los programas PROGRESAR y Manuel Belgrano, constituyendo una política lingüística orientada a democratizar el acceso a los idiomas desde la perspectiva de la incorporación como una herramienta para el futuro laboral y profesional de los estudiantes.

En cuanto a los artículos de este número, damos inicio con un texto de Rosana Claudia Partal, María Tatiana Gorjup y Hernán Pedro Vigier, “La Pertinencia de la Educación superior como un componente de la calidad”. Este texto examina la evolución teórica y metodológica del concepto de pertinencia como una dimensión esencial e indiscutible de la calidad en la Educación Superior, considerando que el valor social y público de las universidades radica en su capacidad para responder a las necesidades y problemas de su entorno. Mediante una revisión bibliográfica, el estudio transita desde los enfoques cuantitativos tradicionales, centrados en estadísticas económicas y de gestión, hacia una perspectiva cualitativa que incorpora el impacto social, la equidad, la inclusión, el aprendizaje basado en competencias y la inserción laboral de los egresados. Finalmente, tras analizar cómo diferentes políticas públicas promueven este principio, los autores exponen una estrategia metodológica cualitativa y exploratoria orientada a identificar dimensiones e indicadores claves que permitan fundamentar y estructurar una propuesta concreta para medir la pertinencia en el contexto universitario argentino.

Seguidamente el artículo “Trayectorias educativas y desigualdad: claves para repensar el acceso, la permanencia y el egreso universitario”, de Gabriel Errandonea ofrece un planteamiento teórico-analítico orientado a desnaturalizar y repensar el concepto de trayectoria educativa en la educación superior, cuestionando aquellas perspectivas que la confunden con un itinerario ideal, normativo, puramente administrativo o medido únicamente por el rendimiento académico. El artículo propone una definición situada, relacional y multidimensional de las trayectorias reales, concibiéndolas como espacios de negociación entre la estructura social y la agencia estudiantil. Para ello, estructura una matriz analítica compuesta por cinco dimensiones interdependientes: la estructural-interseccional dada por el peso del origen socioeconómico y el capital cultural; la institucional-organizacional, que refiere a cuestiones propias de la oferta y del diseño del sistema; la subjetiva-disposicional, en relación con percepciones, expectativas y disposiciones de los estudiantes; la contextual-contingente, que refiere a las condiciones locales e históricas, y la temporal, dada por los ritmos diferenciados que no responden a la linealidad. El documento entiende que comprender las trayectorias en toda su complejidad biográfica y de discontinuidad legítima es indispensable para diseñar políticas universitarias orientadas a reconocer la diversidad de los recorridos estudiantiles reales en los que transcurre la educación superior.

Damos continuidad con el artículo de Emiliano Clavijo y Leandro Pereira de los Santos, titulado “Los sistemas de información en la educación superior en Uruguay: desafíos de una gobernanza fragmentada”. Los autores analizan la evolución histórico-institucional y la fragmentación de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGEd) superior uruguaya, destacando una fuerte y persistente tensión entre lo técnico y lo político. A través de un enfoque cualitativo y documental, se examina cómo la gobernanza fragmentada y la autonomía de las instituciones educativas han heredado una arquitectura de datos dispersa, con serias limitaciones para la interoperabilidad y un rezago en los procesos que incorporan datos. El documento evidencia cómo los diferentes ciclos políticos de los últimos setenta años han reconfigurado constantemente esta disputa, dificultando la creación de un espacio de gobernanza común que favorezca una gestión eficiente y transparente, y resulte atenta a los desafíos de los sistemas de información contemporáneos.

Ana María García de Fanelli, en su artículo “La reversión de la brecha de género en la educación superior argentina: impacto en la matrícula, la graduación y los campos de estudio”, analiza de manera cuantitativa y descriptiva el fenómeno global de la reversión de la brecha de género en la educación superior, donde la matrícula y la graduación femenina superan a la masculina. Los resultados revelan que la reversión en la matrícula comenzó en los años ochenta, mientras que la reversión en la graduación ocurre a comienzos de los noventa. El artículo atribuye esta tendencia a factores socioeconómicos, demográficos y a mejores comportamientos cognitivos y conductuales de las mujeres en la escuela media, que se trasladan

posteriormente a la educación superior. En cuanto a los campos de estudio, el único ámbito donde aún no se ha revertido la brecha de género es el de las ciencias aplicadas, que incluye las disciplinas STEM. Sin embargo, se registra un crecimiento sostenido de la presencia femenina entre estudiantes y graduados en diversas disciplinas profesionales y científicas. El documento reflexiona sobre la necesidad de implementar encuestas longitudinales en Argentina para investigar a fondo las causas del abandono masculino, las elecciones de carrera y los estereotipos vigentes, permitiendo así el diseño de políticas públicas e institucionales más eficientes.

Los autores Víctor Montoya, Valentina Salas Gandur y Mercedes Foligna, presentan el artículo “TIC, políticas lingüísticas y reproducción social en la educación superior argentina: lecciones del Programa de Formación y Certificación en Lenguas Extranjeras”. Este texto se ocupa de evaluar críticamente el mencionado Programa (PFCLE), implementado en Argentina durante 2022 y 2023 como una política lingüística virtual de alcance nacional para becarios y becarias vulnerables de los programas PROGRESAR y Manuel Belgrano, revisando la tensión entre la democratización cultural y la reproducción social. La investigación analiza las tasas de aprobación en relación con variables demográficas, territoriales y de conectividad. El estudio muestra que el acceso y el uso desigual de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) operan no sólo como un indicador socioeducativo indirecto, sino como un factor de exclusión digital y de selección diferencial que condiciona la formación lingüística, lo que destaca la necesidad de planificaciones públicas sostenidas y estructurales que trasciendan la mera virtualización, para contrarrestar de manera efectiva las desigualdades socioeconómicas preexistentes.

Dando continuidad al tema de políticas lingüísticas, la autora María Ivana Delfino presenta el artículo “Política lingüística y micropolítica institucional en la educación superior argentina: sentidos, tensiones y apropiaciones a partir de las experiencias con el Programa de Formación y Certificación en Lenguas Extranjeras (PFCLE)”. Este trabajo desarrolla un análisis cualitativo, crítico e interpretativo del mencionado Programa, para ello examina la dimensión micropolítica del programa a través de tres categorías emergentes: sentidos, tensiones y apropiaciones. Se evidencia un espacio donde las lenguas extranjeras se resignifican como un derecho a la educación, en relación al sentido; si bien, se enfrentaron desafíos dados por la sobrecarga operativa de la masividad, la falta de criterios de acreditación y la asimetría de las decisiones de diseño, presentadas en forma de tensiones. Además, se observa un rol activo y creador de los actores institucionales locales en la producción de materiales didácticos propios y la reescritura de sus propias narrativas institucionales en modo de apropiaciones. No obstante, la abrupta interrupción del financiamiento en 2024 deja en evidencia la fragilidad y desarticulación estructural que amenazan a las políticas públicas de inclusión lingüística en contextos de desigualdad.

El artículo “Procesos de aprendizaje y lectura de textos académicos en inglés desde una perspectiva formulaica” continúa con el desarrollo de la temática, a través del trabajo de las autoras María Angélica Verdú y Magdalena Zinkgraf. El texto adopta un enfoque interpretativo-cualitativo para analizar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje de un curso de inglés dictado en la Universidad Nacional del Comahue. La propuesta pedagógica en modalidad híbrida guiaba a los estudiantes en la concientización y reconocimiento de las regularidades estructurales y las secuencias formulaicas recurrentes en los trabajos académicos. Los desafíos y logros identificados en la voz de los participantes evidencian que, a pesar de las dificultades iniciales para interpretar textos ajenos a sus disciplinas y la adaptación a un entorno virtual externo, el abordaje formulaico explícito mitiga la reticencia hacia el inglés académico y dota a los futuros profesionales de herramientas estratégicas y transversales para la internacionalización de sus trayectorias y la consulta autónoma de bibliografía especializada.

Mientras que el artículo que presenta Paula Giménez, “¿Quiénes son? Un acercamiento a la experiencia de aprendizaje de lenguas extranjeras desde la mirada de estudiantes del Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROGRESAR) y de las Becas Estratégicas Manuel Belgrano”, revisa otra perspectiva del mencionado Programa (PFCLE). El análisis de la propuesta virtual del Programa de Lenguas de la Universidad Nacional de San Martín reveló que, si bien la virtualidad federalizó el acceso, también expuso problemáticas estructurales de

desgranamiento debido a incompatibilidades horarias y brechas de conectividad digital en los sectores vulnerables. A través de encuestas y entrevistas, se evidenció que los estudiantes que completaron los cursos resignificaron el aprendizaje de lenguas según variadas representaciones lingüísticas, eligiendo el idioma tanto por afinidad e inmersión cultural como por utilidad estratégica para sus trayectorias profesionales y su posterior inserción laboral.

El artículo que presentan las autoras Virginia Fachinetti y Mabela Ruiz Barbot, “Los inicios universitarios: un tiempo de enseñanza desde la actitud de hospitalidad” es un estudio cualitativo con enfoque cuasi etnográfico que analiza cómo los docentes de los primeros semestres en las Facultades de Medicina y Psicología de la Universidad de la República (Udelar) despliegan una pedagogía de la hospitalidad para mitigar la desafiliación y el anonimato provocados por la masificación estudiantil. A través de observaciones de aula y entrevistas en profundidad en contextos presenciales y virtuales, la investigación demuestra que la actitud hospitalaria se operacionaliza mediante el "bienvenir" y el "acompañar" como referentes pedagógicos afectivos, una constante disponibilidad y receptividad sincrónica y asincrónica para dar lugar a las dudas del estudiante, y un posicionamiento empático que atiende las sensibilidades del ingresante considerado "extranjero". El análisis revela que las prácticas de acogida y la presencia del docente como "rostro visible" de la institución resultan determinantes para que los estudiantes asimilen las nuevas lógicas universitarias, doten de sentido a la experiencia académica y consoliden un lazo de permanencia y pertenencia institucional.

Mientras que los autores Graciela Silvina Areces, Martín Gustavo Farinola y Ianina Tuñón, analizan el “Perfil del ingresante y del egresante: análisis de un profesorado de educación física en la Argentina”. Este estudio descriptivo, exploratorio y transversal analiza y compara cuantitativamente los perfiles socioeconómicos, culturales y deportivos de ingresantes y egresados de cohortes del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), con el propósito de aportar evidencia empírica frente al estancamiento de las tasas de graduación mediante el procesamiento de encuestas semiestructuradas. Los resultados evidencian un sesgo de selección sociocultural en la graduación universitaria, donde la internalización de un fuerte capital cultural y deportivo en el hogar actúa como el principal factor predictivo del éxito académico aportando datos de valor estratégico para el diseño de políticas institucionales orientadas a la retención y la equidad educativa en contextos de alta vulnerabilidad social.

El artículo “La llegada a una propuesta curricular innovada como hito biográfico en una universidad del conurbano argentino” de Mara Mattioni analiza el trabajo docente y las innovaciones curriculares en la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ). Se centra en la carrera de Medicina a través de un enfoque metodológico biográfico. La investigación da cuenta de cómo se pone en marcha un diseño curricular innovado, situado territorialmente y diferenciado del paradigma tradicional. A través de las historias de vida de las entrevistadas, se conceptualiza la noción de alcanzar la docencia no como un hecho fortuito, sino como un hito biográfico que entrelaza su proyecto de vida con el institucional y su territorio como un acto de devolución social.

Los autores Carolina Scavino, José Antonio Castorina, Paula Carlino, Liliana Calderón y Patricia Moscato presentan el artículo “El Acompañamiento en el nivel superior: diseño, experiencias y aprendizajes en una maestría de formación docente” revisando el caso de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE). La respuesta ante la dificultad de finalizar los estudios con la escritura de la Tesis consistió en introducir un Módulo de Acompañamiento y Escritura Académica, compuesto por talleres de escritura de proyecto, los grupos de estudio y encuentros entre tesis, como dispositivos interactivos y recursivos que utilizan la revisión colectiva de borradores y las prácticas complejas de lectura y escritura científica, tratando también de fortalecer la autoeficacia, el sentido de pertenencia y la autonomía de los estudiantes.

Dando continuidad al tema de Posgrado, el artículo “Concepciones del rol de tutores noveles de maestría: un estudio en Ciencias Sociales y Humanas en Uruguay” de Lilián Bentancur, es un estudio cualitativo que explora

cómo tutores noveles de maestrías conciben su rol y afrontan la supervisión de tesis, una tarea docente avanzada que impacta la conclusión de las mismas. A partir del análisis de las entrevistas, se identifica un espacio de resultados compuesto por distintas concepciones del rol de complejidad creciente: la instrumental con el tutor como guía y corrector de la escritura académica; la procedimental como garante de la lógica y el rigor del proceso de investigación; la formativa como promotor de investigadores autónomos con voz propia; y la transformadora como acompañante en un proceso íntimo de compromiso ético, humano y afectivo. En este proceso los tutores enfrentan limitaciones de tiempo y una desatención institucional caracterizada por la falta de normativas claras, la invisibilidad y el carácter honorario de la función, lo que genera una demanda de espacios formativos prácticos basados en el intercambio de experiencias, talleres de conversación y herramientas específicas para el análisis de datos y el acompañamiento de la escritura.

“Concepciones del asesor universitario en el acompañamiento alfabetizador en la dirección de tesis de pregrado. Una práctica compleja” es el trabajo que presenta Jesús Alejandro Muñiz Loredó. Se reitera en él la dificultad ante el desarrollo y la finalización de la tesis, uno de los mayores desafíos para los estudiantes universitarios que exponen deficiencias en la escritura académica. Ante esto, surge el "acompañamiento alfabetizador en la dirección de tesis", una práctica formativa y multidimensional en la que el director guía al tesista mediante un espacio dialógico y colaborativo para consolidar sus competencias discursivas y científicas. Esta investigación adopta un diseño interpretativo con un enfoque cualitativo, recolectando datos mediante encuestas exploratorias y entrevistas semiestructuradas aplicadas a directores de una universidad pública en México. El análisis de los datos muestra que la alfabetización académica es el andamiaje fundamental de la tesis, pero requiere de cambios institucionales y curriculares que alivien las tensiones de los asesores y transformen la escritura en una práctica continua y compartida.

Las autoras Mara Yanina Martínez, María Florencia Di Mauro y Basílica García presentan el artículo “La construcción del Conocimiento Profesional Docente: un estudio de las reflexiones de una estudiante del Profesorado de Ciencias Biológicas durante su primera práctica profesional”. Este estudio analiza el Desarrollo Profesional Docente y la construcción del Conocimiento Profesional Docente en un estudio de caso, de una estudiante del profesorado de Ciencias Biológicas, utilizando como marco el Modelo Interconectado de Crecimiento Profesional Docente y el modelo Casa del Caracol. A través de un análisis cualitativo de su diario, portafolio y reflexión final, se identificaron registros de reflexión y se analiza su impacto, como así también redes de crecimiento no lineales que incorporan los imprevistos del aula. El trabajo ratifica al docente como un práctico reflexivo y demuestra que la complejidad de la reflexión varía según el momento, transitando desde decisiones instrumentales urgentes en la acción directa de la clase hasta análisis teóricos más profundos en las etapas de evaluación posteriores.

Los invitamos a la amena lectura de estos textos comprometidos con la universidad actual y sus diferentes problemáticas. Agradecemos el trabajo de los autores y de los evaluadores del presente número y los invitamos a continuar enviándonos artículos académicos, logros de la investigación y del trabajo en la universidad.

Los saludamos muy afectuosamente y esperamos encontrarnos nuevamente en el próximo número 33 de la RAES.

Equipo Editorial RAES, mayo de 2026