



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Secretario editorial

El **Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE)** de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el décimo cuarto número de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación.

Al momento de editar el número pasado de RELAPAE a fin de 2020 expresamos el deseo que el próximo número –éste de ahora- nos encontrase con la pandemia superada. Un semestre más ha pasado y lamentablemente, este deseo no se ha convertido en realidad. Hoy en día el mundo sigue conmocionado por el COVID-19. Si bien los países han avanzado hacia la recuperación de muchas de sus actividades sociales -entre ellas, la asistencia a clases presenciales-, la intermitencia parece ser la norma: lo que hoy se abre, mañana puede volver a cerrarse y así, la capacidad de planificación es muy reducida. Seguimos viviendo al ritmo de la pandemia y la sola mención de una nueva variante del COVID-19 estremece a la población mundial.

Los sistemas educativos siguen transitando una larga etapa de incertidumbre. Luego de la casi total suspensión de la presencialidad de clases a escala planetaria, muchos de los sistemas educativos iniciaron la reapertura de las instituciones y las clases presenciales se comenzaron a desarrollar en el marco de una nueva normalidad, marcada por el distanciamiento social y los protocolos. No obstante, no todos los que vieron suspendida su posibilidad de asistir a la escuela han vuelto. La deserción se ha profundizado en el contexto de sociedades que padecen múltiples desigualdades.

Los informes sobre el impacto de la pandemia en el sistema educativo son dramáticos. Cada día nuevos análisis que se publican plantean que los más perjudicados por el cierre temporal de asistencia presencial a las escuelas han sido los sectores históricamente vulnerabilizados en tanto que no solo han perdido muchos meses de clases por estar parcial o totalmente desconectados sino que incluso no han vuelto una vez que se reabrieron las puertas de sus escuelas. Según un estudio realizado por UNICEF Argentina, en el primer trimestre de 2021 (Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Informe Sectorial Educación, junio 2021), en el 6% de los hogares en los que viven niños, niñas y adolescentes al menos uno interrumpió su escolaridad durante 2020. Ese porcentaje representa al menos a 357 mil hogares en el país en donde al menos un miembro dejó la escolarización en 2020 pero podría ser más de uno. Según el citado Informe, estas desvinculaciones con la escuela afectaron principalmente a los hogares donde viven adolescentes de entre 13 y 17 años, en particular pertenecientes a sectores más desfavorecidos (los que se ubican en el 1er y 2do quintil socioeconómico). Además, entre quienes participaron del estudio e indicaron que al menos un niño interrumpió su educación, el 19% indicó que estos jóvenes todavía no se reincorporaron a la escuela. En particular, la encuesta desarrollada por UNICEF indagó a los adolescentes y pudo identificar al menos 126.500 chicos y chicas que dijeron haber abandonado la escuela en 2020 y, si bien el 78% regresó en 2021, son aproximadamente 27 mil los y las jóvenes que no lo hicieron. Entre las razones para su desvinculación con la escuela, los y las adolescentes señalaron que ya no querían seguir estudiando, que se desvincularon de la escuela con la pandemia, o que quedaron embarazadas o fueron madres o padres. Además, el 23% de los jóvenes encuestados participó durante los últimos meses en alguna actividad para ganar dinero, ayudando a un familiar o amigo en su negocio o trabajo;

realizando alguna changa o produciendo algo para vender. Ese porcentaje representa alrededor de 464 mil adolescentes, de los cuales la mitad afirma haber comenzado a trabajar durante la pandemia. Estos datos son preocupantes en tanto que decenas de estudios han demostrado que cuando el tiempo dedicado a la escuela compite con el mundo del trabajo, la continuidad escolar de los sectores vulnerabilizados se fragiliza.

En el marco del avance de la vacunación en el país y en la región, y con la vuelta a la escolaridad presencial plena, queda mucho por hacer. Las acciones urgentes que se desarrollen para “ir a la búsqueda” de todos aquellos que se han perdido en estos meses serán cruciales para que la deserción no sea definitiva. Innovación, creatividad, voluntad política y presupuesto son necesarios para el desarrollo de programas socioeducativos de revinculación que vuelvan a tender puentes entre estos miles de chicos y un sistema educativo que no puede resignarse a perderlos. Intentando contribuir a esta meta, abrimos la posibilidad de publicar en nuestra revista RELAPAE experiencias exitosas de revinculación que sean desarrolladas, analizadas o evaluadas por los colegas a fin de contribuir a la difusión de buenas prácticas.

Este número de nuestra Revista incluye trabajos que analizan, desde muy variados enfoques y con diversos alcances, temas vinculados a las políticas y administración de la educación. Algunos de ellos están centrados en el marco de los sistemas educativos y en la definición de políticas públicas para la educación; mientras que otros se refieren a problemáticas de alcance institucional. En este número se podrá encontrar un dossier referido a la territorialidad de las políticas educativas así como varios artículos que abordan diferentes aspectos de la gestión de políticas educativas y el trabajo docente. Se incluyen en este décimo cuarto número de RELAPAE artículos de colegas de Argentina y Chile.

Aprovechamos la oportunidad para agradecer los muchos aportes recibidos y sus comentarios positivos vinculados a la publicación de los números anteriores de nuestra revista. Asimismo, invitamos a todos los colegas y lectores que difundan las contribuciones publicadas en este número y en futuras nuevas convocatorias, en sus ámbitos profesionales y académicos de desempeño.

A continuación, presentamos una breve síntesis de cada uno de los artículos que conforman este número de la revista.

El dossier *“Articulaciones entre prácticas y sentidos sobre el territorio y las desigualdades socioeducativas”*, que se incluye en este número de RELAPAE, surgió a partir de trabajos presentados para el sub-eje titulado “Articulaciones entre prácticas y sentidos sobre el territorio y las desigualdades socioeducativas” desarrollado en el marco del III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina, organizado por la Sociedad Argentina de Investigación Educativa y realizado en Buenos Aires, en junio de 2019. En esta oportunidad, la temática central del Coloquio fue “Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación”. El dossier, en tanto herramienta de difusión de las producciones realizadas en el marco del evento académico mencionado, busca aportar a la alianza entre investigación científica y publicaciones académicas a partir de la premisa de que la investigación cobra su más profundo sentido en tanto es difundida y socializada.

En este dossier, desarrollado bajo la coordinación de los profesores Renata Giovine y Pablo García, se incluyen tres trabajos. El primero se titula “La deuda social educativa y la educación secundaria en clave territorial: hallazgos sobre las desigualdades provinciales y departamentales y los desafíos a/para la planificación y la asignación de recursos” y sus autoras son Graciela Clotilde Riquelme, Natalia Herger y Jorgelina S. Sassera. Este artículo se inscribe en la larga trayectoria de un equipo de investigación que reconoce los problemas de acceso y permanencia en el sistema educativo, las consecuencias sobre la doble exclusión educativa de adolescentes y jóvenes, la existencia de grupos en desventaja relativa y que todas estas situaciones se asienta en las tradicionales diferencias y desigualdades provinciales. El centro del artículo recupera una serie de hallazgos conceptuales y empíricos derivados de estudios e investigaciones donde se presentan las diferencias político-administrativas y las capacidades de gasto provincial para enfrentar la distribución desigual de la atención educativa y los problemas del nivel secundario.

En segundo lugar se incluye el artículo titulado “Políticas, territorios e investigación educativa: la privatización

por concentración en la Provincia de Buenos Aires (2001-2018) de Natalia Correa, Renata Giovine y Juan Manuel Suasnábar. Este artículo busca aportar elementos teórico-metodológicos para el desarrollo de la investigación educativa en torno de las relaciones entre políticas educativas y territorios, desde un enfoque de derechos humanos. Parte de considerar a éstas como puntos de intersección de prácticas de gobierno, sus racionalidades políticas y las experiencias vitales que permiten observar singularidades locales, así como desigualdades territoriales y busca contribuir a la investigación educativa proponiendo otras formas de operar con los datos estadísticos sobre estas temáticas.

En tercer lugar, va el artículo de Marcelo Krichesky, Rafael Gagliano y Julia Lucas que se titula “Escuelas promotoras y el cambio del formato escolar en el nivel secundario en la provincia de Buenos Aires (2018-2019)”. Aborda aspectos descriptivos de este programa e incorpora hallazgos a partir de un proceso de investigación (2018- 2020) sobre el programa “Escuelas Promotoras”, a partir de una metodología cualitativa, centrado en entrevistas a equipos de la gestión central, directivos y docentes de dos instituciones del Conurbano Bonaerense.

La Sección General de este número de la Revista se inicia con el artículo de Ignacio Frechtel, titulado “Una apropiación del taylorismo en la pedagogía argentina. Las ideas y las propuestas de José Rezzano para organizar la escuela primaria”. Este artículo, de corte histórico-analítico indaga la apropiación de las ideas centrales del taylorismo por parte del pensamiento pedagógico de José Rezzano, destacado educador de las primeras décadas del siglo XX.

A continuación, siguen tres artículos que se refieren a diferentes aspectos de la construcción de la política educativa contemporánea. En primer lugar, el artículo titulado “La “inclusión educativa” como problema de política pública en América Latina” de Pablo Germán Pastore, que presenta un análisis de la construcción de la “inclusión educativa” (o “educación inclusiva”) como problema de política pública para la educación básica en América Latina en el período 2010-2020. En el artículo se estudian discursos enunciados desde el ámbito académico, desde organismos internacionales y desde organizaciones de la sociedad civil, atendiendo a la configuración de un campo intertextual y al carácter global y supranacional de la agenda de reforma educativa. Luego se incluye el artículo de Daniela Boyonkián, Melisa Bustos, Juan Ignacio Carrera que se titula “Coparticipación, presupuesto y financiamiento educativo en la Provincia de Buenos Aires. Un análisis comparado de los municipios de Moreno, Bahía Blanca y Bolívar sobre las transferencias por Fondo Provincial Compensador y Fondo de Financiamiento Educativo”. Este artículo aborda algunos debates sobre la relación de los recursos fiscales entre la Nación, la provincia de Buenos Aires y los Municipios, en el marco del federalismo fiscal, con un foco especial en el financiamiento educativo a través de las ejecuciones presupuestarias, las variables inflacionarias y las relaciones entre la provincia, los municipios y los Consejos Escolares. Luego sigue el artículo de Alberto Iardelevsky, Gabriel Rebello, Marisa Alvarez y Natalia Gardyn, titulado “La escolaridad ya no es ir a la escuela”, que aborda algunas discusiones contemporáneas de la política educativa en torno al aislamiento social obligatorio y su relación con la escolaridad: cierre de escuelas, educación remota y efectos sobre los actores del sistema educativo.

Siguiendo con el contenido de la Sección General, se encuentra el artículo “La construcción de identidades político-profesionales en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires: perfiles, trayectorias y discursos de la gestión educativa de la Alianza Cambiemos”, de Jessica Miño Chiappino. Este artículo se basa en el estudio de las trayectorias y perfiles político-profesionales de los funcionarios directivos del organismo educativo provincial, y, por otro lado, en las representaciones y discursos en materia política educativa de los funcionarios durante el período mencionado a partir de entrevistas realizadas en el año 2016 a funcionarios de primeras y segundas líneas del organismo educativo bonaerense, que han ocupado cargos importantes en la Dirección General de Cultura y Educación y la Unidad Ministro.

Finalmente, cerrando la Sección General, presentamos dos artículos referidos al trabajo docente. En primer lugar, el artículo de Carol Garrido y Carlos Ossa Cornejo, “Dimensiones de calidad de vida en el trabajo en funcionarios de establecimientos educativos en dos regiones de Chile” que tiene por objeto conocer la percepción sobre los indicadores de calidad de vida en su trabajo que tiene trabajadores que realizan funciones remuneradas en colegios de diversa dependencia en dos regiones del mencionado país. En segundo lugar, el

artículo “Conflictos entre docentes y docentes y directivos de nivel primario. Representaciones, vivencias, comportamientos y consecuencias en la práctica docente”, de Rosaura Paulero. Este artículo busca comprender, a partir de un trabajo de investigación cualitativo, cómo perciben los docentes de nivel primario de escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires los conflictos escolares entre los adultos y las adultas de la institución.

Contenido de Secciones Específicas

La Sección de Reseñas del presente número de RELAPAE incluye las de dos publicaciones recientes. En primer lugar, la reseña del libro *“Estrategias didácticas digitales. Encuentros entre la investigación y la práctica”* de Diana Marín Suelves y José Peirats Chacón, editado por Editorial Calambur, en España. Y en segundo lugar, la reseña del libro *“Un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica. Políticas y estrategias para la concreción del derecho a la educación en contextos de desigualdad y educación”*, de Pablo García, editado por Homo Sapiens Editorial, en Argentina.

También se publica la reseña de la tesis para la Maestría en Políticas y Administración de la Educación de la UNTREF de Marcela Martin, titulada “Los Inspectores de Enseñanza y sus intervenciones para la resolución de conflictos en las escuelas. Análisis sobre las prácticas y experiencias de los inspectores de la Región Educativa N° 11 de la provincia de Buenos Aires”.

Lamentablemente, en el día de cierre del presente número de RELAPAE -mientras escribíamos este Editorial- tomamos conocimiento del muy lamentado fallecimiento del querido profesor y colega amigo Juan Carlos del Bello, Rector de la Universidad Nacional de Río Negro, un referente muy significativo en la construcción reciente del sistema universitario de nuestro país. Realmente lamentamos mucho su fallecimiento y expresamos nuestros sinceros deseos de acompañamiento a su familia, en especial a su esposa, la Licenciada Marta Borda y a sus hijos, a sus colaboradores en sus distintas etapas de su desenvolvimiento profesional y muy especialmente a la Universidad Nacional de Río Negro, a la que Juan Carlos Del Bello le dedico sus trascendentes y significativos últimos años de su vida académica.

Este número de RELAPAE incluye –asimismo- una nota de homenaje a otras dos importantes y lamentadas pérdidas para el mundo académico universitario que ocurrieron en meses pasados, la de los profesores Dr. René Nicoletti –Vicerrector de la Universidad Nacional de La Matanza y destacado miembro de la CONEAU- y de su esposa la Profesora Dra. Gloria Mendicoa.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de diciembre de 2021. Por eso invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este décimo cuarto número entre colegas que puedan estar interesados en disponerlo.

Seguiremos recibiendo -para su evaluación por pares- artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y de otras regiones del mundo.

Aprovechamos esta oportunidad para recordarles la importancia de cuidarnos entre tod@s de manera –ojalá- de reencontrarnos pronto con nuestros seres queridos, con nuestro@s amigo@s y con nuestro@s colegas. Ojalá sí cuando editemos nuestro próximo número –en el mes de diciembre- podamos celebrar entre todos y todas que el mundo -y en especial nuestro país- ha vencido –o por lo menos dominado- esta dramática pandemia.