



Las tramas de las políticas públicas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial en la localidad de Virasoro (Corrientes, Argentina)

The weft of public policies for training for work in the forestry industry in the town of Virasoro (Corrientes, Argentina)

D'ANDREA, Ana María¹ y BUONTEMPO, María Paula²

D'Andrea, A. M., Buontempo, M. P. (2018). Las tramas de las políticas públicas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial en la localidad de Virasoro (Corrientes, Argentina). *RELAPAE*, (8), pp47-62.

Resumen

El sector productivo más dinámico en la provincia de Corrientes es el forestal. El polo de desarrollo se encuentra en Virasoro. Uno de los nudos críticos identificados por el Gobierno Provincial fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados para el sector. Entonces, a partir del 2012, inició un Plan Estratégico Foresto-Industrial con una amplia participación de actores (funcionarios y técnicos gubernamentales, empresarios, sindicalistas, responsables de organismos no gubernamentales).

Los objetivos de este artículo son identificar las tramas que se articulan entre instituciones y actores para el diseño e implementación de las políticas públicas de formación para el trabajo y distinguir los logros y tensiones que se producen.

Se trabaja con datos provenientes de fuentes primarias, particularmente entrevistas a informantes claves y cuestionarios a estudiantes. Además, se realiza análisis documental de fuentes secundarias procedentes de normativas, informes técnicos, datos estadísticos y material periodístico.

Como resultados se identifican tramas verticales como horizontales. Las verticales vinculan instituciones de distinto nivel jerárquico: escuela/centro de formación profesional-Ministerio de Educación Provincial y Nacional, empresas-Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio, forestadores-Ministerio de Producción). Las horizontales articulan el trabajo en red: escuela/centro de formación profesional, viveros, carpinterías, talleres, empresas, fundaciones.

Como logros de estas tramas se destacan las alianzas interinstitucionales. Esto potencia la visibilización nacional e internacional de la localidad. Resultados de este trabajo colaborativo son los diseños curriculares de la familia de profesiones del sector madera y mueble y los acuerdos respecto a la certificación de competencias. Se trata de un sector productivo que tiene perspectivas de inserción laboral para los jóvenes a largo plazo.

Como cuestiones pendientes, a profundizar en otros trabajos, se destacan: la tensión que producen las prácticas profesionalizantes en el vínculo escuela-empresa, la introducción de las tecnologías y las percepciones negativas que, en general, tiene la mayoría de los actores sobre los jóvenes.

Palabras clave: Políticas educativas - Formación para el trabajo – Sector foresto-industrial – Tramas – Juventudes - Desarrollo local

¹ Universidad Nacional del Nordeste / anadandrea@gmail.com

² Universidad Nacional del Nordeste / buontempop@gmail.com

Abstract

The most dynamic productive sector in the province of Corrientes is forestry. The development pole is located in Virasoro. One of the critical knots identified by the Provincial Government was the low availability of qualified human resources. Then, starting in 2012, a Forest-Industrial Strategic Plan was launched with broad participation of actors (government officials and technicians, businessmen, trade unionists, heads of non-governmental organizations).

The objectives of this article are to identify the frames that are articulated between institutions and actors for the design and implementation of public policies for training for work and distinguish the achievements and tensions that occur.

It works with data from primary sources, particularly interviews with key informants and questionnaires to students. In addition, documentary analysis of secondary sources from regulations, technical reports, statistical data and journalistic material is carried out.

As results, vertical and horizontal frames are identified. The verticals link institutions of different hierarchical levels: school/vocational training center-Ministry of Provincial and National Education, companies-Ministry of Industry, Labor and Commerce, foresters-Ministry of Production. The horizontal articulate networking: school/vocational training center, plant nurseries, carpentry, workshops, companies, foundations.

As achievements of these plots, inter-institutional alliances stand out. This enhances the national and international visibility of the locality. Results of this collaborative work are the curricular designs of the family of professions of the wood and furniture sector and the agreements regarding the certification of competences. It is a productive sector that has prospects for long-term employment for young people.

As outstanding issues to deepen in other works stand out: the tension produced by the professional practices in the school-business link, the introduction of technologies and the negative perceptions that, in general, most actors have on young people.

Keywords: Educational policies - Training for work - Forestry-industrial sector - Weft - Youths - Local development

1. Introducción

Según un informe del Banco Mundial (2009), el sector productivo más dinámico de la provincia de Corrientes es el forestal. La provincia posee el 38% de la superficie forestada del país. El polo de desarrollo se encuentra en la localidad de Virasoro (Departamento de Santo Tomé).

Uno de los nudos críticos identificados por el Gobierno Provincial fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados para atender a este sector. Entonces, a partir del 2012, se inició un Plan Estratégico Foresto-Industrial con una amplia participación de actores (funcionarios y técnicos gubernamentales, empresarios, sindicalistas, responsables de organismos no gubernamentales).

Atendiendo a esta cuestión, buscamos identificar las tramas que se articulan entre instituciones y actores para el diseño e implementación de las políticas públicas de formación para el trabajo y distinguir los logros y tensiones que se producen.

Nos preguntamos ¿qué características tiene la configuración socio-productiva local? ¿Qué tramas de instituciones y de actores se tejen en este sector? ¿Cómo se plantean las interrelaciones y qué alcances tienen? ¿Qué estrategias y lógicas de acción despliegan los actores involucrados para acompañar la formación para el trabajo? ¿Cómo se negocian y articulan las ofertas y las demandas de los diferentes actores? ¿Cuáles son los principales logros? ¿Qué tensiones se producen?

Para dar respuesta a las mismas, nos valimos de datos provenientes de fuentes primarias, particularmente entrevistas a informantes claves así como del análisis documental de fuentes secundarias -normativa, informes técnicos, estadísticas, material periodístico-.

El trabajo se nutre de los aportes de la Sociología de la Educación para pensar la educación técnico-profesional y las políticas de formación vinculadas con el mundo del trabajo y de la Sociología del Trabajo, que ofrece interesantes herramientas para reflexionar sobre las tramas sectoriales.

En las páginas siguientes, en primer lugar describimos el marco referencial desde donde proponemos mirar a las políticas públicas de formación. Luego, detallamos la metodología utilizada. A continuación, avanzamos en la descripción de la configuración socio-productiva local, caracterizamos las instituciones y las estrategias que desarrollan los distintos actores para acompañar los procesos de formación laboral de los jóvenes. Finalmente, discutimos los principales hallazgos y proponemos nuevos interrogantes para futuros trabajos de investigación.

2. Marco referencial

2.1. Tramas, participación y liderazgo

El concepto de **tramas**, nos permite comprender los vínculos locales que se tejen entre diferentes instituciones y la importancia que revisten los aspectos colaborativos y asociativos en torno a la construcción de los mismos. Son distintos los trabajos vinculados al tema (Jacinto –Comp., 2016) y, en su mayoría, lo analizan como el tejido que se da entre instituciones (educativas, empresas, organismos gubernamentales y no gubernamentales) y sus actores respecto a ciertos temas de interés. Estas tramas pueden ser verticales u horizontales (Garino, 2016). Las verticales vinculan instituciones de distinto nivel jerárquico, mientras que las horizontales articulan el trabajo en red.

Otro concepto fundamental para nuestro análisis es el de **participación**, en tanto nos permite analizar el rol que cumplen las instituciones educativas y el sector productivo como moduladores de ciertas prácticas y posicionamientos que pueden operar como facilitadores o condicionantes de la intervención en un determinado sector. Pérez Rubio y Oraisón (2013) llaman la atención sobre la importancia de comprender las prácticas participativas en ambientes específicos y reconocen sus características sociales, locales y políticas, analizándolas como una problemática compleja atravesada por tensiones y condicionada por numerosos factores.

Así como las tramas institucionales se tejen de manera vertical y horizontal, la participación de los actores también se desarrolla de forma vertical y horizontal, muchas veces favorecida por esas mismas tramas. En el caso de la participación vertical, las mismas autoras hablan de dos tipos: desde arriba y desde abajo, construidas en base a esquemas de poder de

las instituciones así como de sus actores. La participación “desde arriba” está vinculada con las estructuras o canales institucionalmente establecidos para posibilitar la participación. En tal sentido, el contexto institucional facilita o inhibe la misma, pero, por sí sólo no es suficiente si no conecta con un deseo o necesidad de participar “desde abajo”. La participación “desde abajo” se ve altamente facilitada por los canales institucionales corriendo el riesgo, si éstos no existen o se instauran, de que los actores no participen efectivamente o bien de que decaiga la participación frente al desgano que genera la falta de canales y motivación.

Al analizar las tramas, consideramos importante recuperar otros conceptos, como los de: acuerdos, alianzas, negociaciones, intercambios, consensos, concertaciones, intereses que se ponen en juego para la selección de alternativas posibles y la realización de actividades. Todos ellos configuran los procesos sociales e institucionales que se tejen en esta trama, interviniendo en el diseño e implementación de estrategias institucionales, de formación, de financiamiento, de participación tanto en el ámbito educativo como laboral, institucional como local y regional. A lo expuesto agregamos las nociones de resistencias y oposiciones que pueden generar conflictos, como también nuevas alternativas como resultado de posibles cuestionamientos a las actividades, prácticas, normas propuestas por otros.

En este marco recuperamos la noción de **liderazgo**, en tanto nos permite analizar la capacidad de ciertos actores para coordinar y vincular a otros sujetos en el diseño e implementación de acciones institucionales como interinstitucionales. Dicha noción se vincula estrechamente, en el tejido de redes, con el poder, la cultura y lo simbólico. Además, es funcional en una doble lógica: de integración sociocultural y de articulación sistémica. Por ello, se concluye que la existencia de poderes regionales es un fenómeno que se comprende en el contexto de la formación de las instituciones e inclusive hasta de los gobiernos (Castro Domingo y Rodríguez Castillo, 2009).

2.2. Antecedentes

Uno de los principales antecedentes de este trabajo, es una publicación de D’Andrea y otros (2016), que describe la clasificación de ofertas de formación orientadas a distintas etapas de la cadena productiva del sector foresto-industrial en la provincia de Corrientes, distribuidas asistemáticamente en las diferentes cuencas forestales y con distintos grados de aceptación por parte de los destinatarios.

También recuperamos algunos trabajos de investigación realizados por el INTA -Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria- (Ruizdiaz y Zimmermann, 2008; Solari, 2012) que se refieren a la transferencia y generación de tecnología para la cadena foresto-industrial en la provincia.

En la vecina provincia del Chaco (Argentina), Florez se dedica al estudio de la formación para el trabajo de los jóvenes del sector forestal. La diferencia con nuestra provincia es que en el Chaco los bosques que se comercializan son nativos y en Corrientes se trabaja con bosques cultivados (Florez, 2016; Florez y Butti, 2016 y Flores y D’Andrea, 2016).

A nivel nacional, los estudios de Peirano y otros (Peirano, Bustos Hinostroza y Nahirñak, 2009; Peirano, 2012 y Peirano, 2015) nos revelan la importancia de la localidad de Virasoro, no solamente para la región sino también para el país.

3. Metodología

Como dijimos anteriormente, los objetivos de este artículo son identificar las tramas que se articulan entre instituciones/actores para el diseño e implementación de las políticas públicas de formación para el trabajo y distinguir los logros y tensiones que se producen.

Para ello, realizamos análisis documental de fuentes secundarias: normativas, informes técnicos, datos estadísticos y material periodístico. Además, trabajamos con datos provenientes de fuentes primarias, particularmente entrevistas a informantes claves y cuestionarios a estudiantes.

Las fuentes secundarias nos permitieron describir la configuración socioproductiva local (censo de población, censo forestal, informes de organismos internacionales, nacionales y provinciales) y las políticas de formación para el trabajo (leyes, decretos, resoluciones).

Para caracterizar a las instituciones y las acciones que desarrollan los actores, recurrimos a entrevistas a funcionarios y técnicos gubernamentales, empresarios, responsables de organismos no gubernamentales, directivos y docentes de instituciones educativas. Los cuestionarios fueron aplicados a estudiantes que estaban cursando alguna oferta formativa del sector foresto-industrial en la localidad.

Las entrevistas a responsables de organismos no gubernamentales, directivos, docentes y los cuestionarios a estudiantes fueron realizados en la localidad de Virasoro, en las tres instituciones educativas que ofrecen alguna propuesta formativa del sector madera y muebles. Por su parte, las entrevistas a los funcionarios y técnicos gubernamentales se hicieron en Corrientes (Capital) y las de los empresarios en la Feria Forestal que se realiza anualmente en Posadas (Misiones).

El trabajo de campo se realizó en septiembre de 2016.

4. Resultados

4.1. Configuración socioproductiva local

La provincia de Corrientes está ubicada en el noreste de la República Argentina. Es una de las provincias que posee los más altos niveles de analfabetismo y las tasas más bajas de actividad ocupacional del país. No obstante, en los últimos años, los jóvenes ingresan al mercado de trabajo con mejores niveles educacionales, debido a que se evidencia una mayor permanencia de los mismos en el sistema educativo (Barbetti, Pozzer y Sobol, 2014).

Como dijimos en páginas anteriores, el sector productivo más dinámico en la provincia es el forestal. Esta actividad se expande prácticamente en todo el territorio del país, pero tiene mayor concentración en la zona norte. Si se comparan los datos del Primer Censo foresto-industrial de la provincia de Corrientes de 2005 con los del 2013, se puede observar, como datos más salientes, que la producción total del sector aumentó un 68%; ello está asociado al incremento en el total de establecimientos existentes que ronda el 14%, sumado a un fuerte retroceso de la capacidad ociosa la cual pasó del 34% en 2005 a un 24% en 2013 (Corrientes. Gobierno de la Provincia, 2013_a).

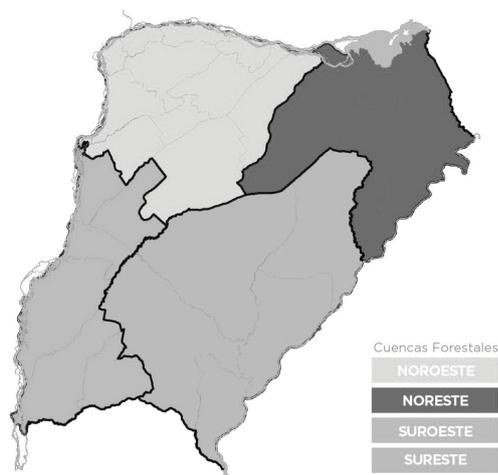
Los últimos datos indican que en la provincia existen 450 mil hectáreas plantadas con especies de rápido crecimiento (pinos y eucaliptos), convirtiéndola en la provincia mesopotámica con mayor superficie. Actualmente posee el 38% y, junto a Misiones y Entre Ríos, suman el 80% de la superficie forestada de la Argentina (Corrientes. Gobierno Provincial, 2013b).

Esto genera 35.000 puestos de trabajo directos e indirectos (Solari y otros, 2012). Sin embargo, Corrientes se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial (Peirano, Bustos Hinostroza y Nahirñak, 2009). La situación laboral de los trabajadores, en general, se caracteriza por ser precaria y de baja intensidad. En el sector aserradero sólo el 40% están empleados en establecimientos con un proceso industrial integrado. El 47% no tiene seguro a través de ART (Aseguradora de Riesgos del Trabajo). En las carpinterías, el grado de informalidad en la que operan es alto, como lo es también el grado de baja calificación. Si bien el 87% del total de empleados posee algún tipo de instrucción, sólo el 39% de ellos tiene educación secundaria o superior. Por otra parte, el sector foresto-industrial se caracteriza por la presencia de puestos laborales de alto riesgo (Peirano, 2015).

En Corrientes existen cuatro Cuencas forestales, formadas por los siguientes departamentos:

- **Cuenca Noreste:** Santo Tomé, Ituzaingó y Alvear;
- **Cuenca Centro-Norte:** Concepción, San Miguel y Saladas;
- **Cuenca Sureste:** Paso de los Libres y Monte Caseros,
- **Cuenca Suroeste:** Goya y Esquina.

Mapa N°1. Cuencas forestales de la Provincia de Corrientes



Fuente/ Corrientes. Gobierno Provincial. (2013a). Plan Estratégico Foresto Industrial de la Provincia de Corrientes. Corrientes. En: <http://itc.corrientes.gov.ar/noticia/plan-estrategico-foresto-industrial-de-corrientes> [en línea]. Consultado el 12 de junio de 2015.

La Cuenca Noreste concentra el 46,97% de la superficie implantada de la provincia. Posee una ubicación estratégica ya que limita al noreste con la provincia de Misiones, al norte con la República del Paraguay y al este con la de Brasil (Elizondo y otros, 2015). El polo de desarrollo económico se encuentra en la localidad de Virasoro.

Según el último Censo Nacional, la población del municipio ascendía, en el 2010, a 40.090 habitantes. En ese momento representaba un 3,84% de la población total de la provincia. Con sólo un 2% de la superficie de Corrientes, Virasoro tenía una explotación del 78% en forestación, yerba mate y té y poseía la mayor proporción de empleo joven registrado (13,8%).

En lo que se refiere a la industrialización de la madera, actualmente se encuentran radicados aproximadamente 30 aserraderos. Algunas de las empresas agregan valor a sus productos fabricando pisos de madera y muebles. Existe además un número importante de carpinterías.

Dentro del Plan Estratégico Participativo (PEP 2021) de la Provincia, el Gobierno inició un Plan Estratégico para el Sector Foresto-Industrial de la Provincia de Corrientes (PEFIC) con una amplia participación de actores (funcionarios y técnicos gubernamentales, empresarios, sindicalistas, responsables de organismos no gubernamentales). El PEFIC identificó como uno de los nudos críticos, la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial. Así, entre las estrategias priorizadas propuso un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria que se compone de tres proyectos:

- Fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial, a cargo de la Dirección de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.
- Corrientes Polo Mueblero, tiene como objetivo fortalecer al conjunto de carpinterías con tecnologías y capacidades en sus recursos humanos, optimizando los procesos productivos, a cargo de la Fundación Victoria Jean Navajas radicada en Virasoro.
- Capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera. Proyecto orientado a quienes ya se desempeñan en algún puesto laboral en el sector. Es responsabilidad del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio pero la capacitación también está a cargo de la Fundación mencionada.

Como podemos observar, se trata de una estrategia que tiene distintos grupos y actores responsables: el Ministerio de Educación, la Fundación Victoria Jean Navajas, el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio y las empresas.

4.2. Instituciones y actores vinculados a la formación para el trabajo en el sector foresto-industrial en Virasoro

En lo que sigue, caracterizaremos las tres instituciones educativas que ofrecen alguna oferta formativa para el sector foresto-industrial en Virasoro (dos de las cuales dependen de la Fundación Victoria Jean Navajas) y un par de empresas de la zona. Luego describiremos cómo actúan el Foro Forestal, el Consorcio Forestal Corrientes Norte y la Mesa de Gestión del PEFIC, donde se teje la trama de este sector económico. Identificar y caracterizar los hilos que tejen esta trama, nos permitirá comprender los vínculos que se generan y las sinergias que se desarrollan en términos de articulación de acciones y recursos para la formación para el trabajo.

4.2.1. Fundación Victoria Jean Navajas

La Fundación se constituye en 1965. El objetivo central es la dirección y administración de cinco programas:

- Escuela de nivel inicial y primario, Victoria Navajas Artaza.
- Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno, de nivel terciario en el que funcionan tecnicaturas superiores.
- Centro de Capacitación Laboral Permanente Pablo Navajas Artaza, destinado a brindar educación no formal a operarios de empresas y a trabajadores independientes en las ramas forestal, agropecuaria y afines.
- Programa de Proyectos Educativos, a cargo del financiamiento, monitoreo y evaluación de proyectos en escuelas de Corrientes y de la provincia de Misiones emplazadas en la zona del Grupo Las Marías³, con instalaciones dedicadas a su actividad agroindustrial.
- Comité de becas, encargado de becas fijadas por la compañía para hijos del personal de empresas del Grupo Las Marías, destinadas a estudiantes terciarios y universitarios.

La Fundación articula con una variedad de actores, lo que fortalece sus vínculos con el medio. Así lo manifiesta la rectora:

“Como Fundación tenemos mucha vinculación con las instituciones educativas de la zona. Tenemos un proyecto educativo de capacitación para docentes de escuelas primarias y secundarias. Dentro del proyecto educativo hay trabajo con los directivos de las 17 escuelas primarias rurales y urbanas de Virasoro. Piden asistencia y vamos con nuestros alumnos” (Entrevista).

4.2.2. Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno

El Instituto se fundó en el año 1968 e inició con la Tecnicatura Forestal. La misma fue inédita en el país y continúa dictándose hasta la fecha. La otra carrera que ofrece es Tecnicatura Superior en Producción Agropecuaria.

La población que concurre al Instituto tiene características diferentes a las de los estudiantes que asisten a los institutos superiores no universitarios de la provincia. Se trata de un grupo de gente muy joven (19 años de promedio), egresados del secundario que cursan por primera vez una carrera terciaria, un 30% son de Virasoro y el resto de las provincias de Corrientes, Misiones, Entre Ríos, Formosa y Chaco. El nivel socio-económico de los mismos es medio-bajo y la mayoría supera el nivel de escolaridad de los padres.

El abandono en ambas carreras no es alto (si se compara con otras ofertas de tecnicaturas de la provincia). Según palabras de la Rectora el abandono se debe a que eligen estudiar porque saben que esas ofertas tienen salida laboral y no por vocación. Entre los estudiantes entrevistados ninguno de ellos mencionó haber abandonado la carrera por falta de interés, sí por cuestiones laborales.

³ El Grupo Las Marías fue creado en 1995 con la finalidad de concentrar en su patrimonio y proyectar en el tiempo a las distintas sociedades que lo componen: Establecimiento Las Marías, Fundación Victoria Jean Navajas, Sector Ganadería y Cabañas Las Marías, Yerbatera del Nordeste, Forestal Las Marías, Estación de Servicio La Posta. El Grupo es líder en la zona fundamentalmente porque el Establecimiento Las Marías es la principal industria yerbatera del mundo. La participación en otras actividades económicas y políticas en la región y las relaciones de confianza, afinidad y lealtad con los empleados y con la comunidad de Virasoro coadyuvaron a incrementar su liderazgo (Schamber, 1997).

Hay pocas alumnas mujeres. Muchos factores inciden en ello: principalmente porque no pueden residir en el albergue de la Fundación (es sólo para varones) y, por otro lado, las carreras que ofrece la institución eran consideradas tradicionalmente masculinas. No obstante, los profesores coinciden en señalar que son más criteriosas que los varones y les resulta más sencillo aprender y utilizar bien las herramientas, por ejemplo la motosierra.

Llama la atención la caracterización negativa que estos jóvenes hacen del “ser joven”, más propia del adulto que de quienes están transitando por esta etapa de la vida. Predominan adjetivos que señalan carencias y dificultades como “falta de educación”, “sin límites”, “sin respeto por la propia vida”, “irresponsables”, “soberbios”, “conformistas”, “flojos”, etc.

En lo que respecta a los egresados, el número es de 316 en 20 años, de los cuales aproximadamente 200 son del sector forestal. La mayoría tiene inserción laboral inmediata. Así lo comenta un profesor:

“Nosotros participamos en un consorcio Corrientes Norte que nuclea empresas de Paso de los Libres hasta Hemandarias, o sea, Corrientes, Misiones. Bueno ahí tenemos en todas las empresas un representante de nuestra institución. Así que tiene buena salida laboral... También hay egresados que trabajan en la Fundación...” (Entrevista).

El financiamiento de insumos, equipamiento e infraestructura proviene, en primer lugar, del Grupo Las Marías y, en segundo lugar, del INET (Instituto Nacional de Educación Técnica) y del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio de la provincia. Esto se complementa con la gestión de vínculos con otras instituciones del medio para que los estudiantes puedan realizar visitas guiadas/pasantías.

Con la Municipalidad de Virasoro hay una relación de reciprocidad ya que les provee de algunos servicios como, por ejemplo, capacitación en emprendedurismo, arbolado de la ciudad, etc. Pero también demanda mejores condiciones de vida para la población estudiantil y de docentes que está radicada en la localidad (transporte, etc.).

Además de los organismos de gobierno provincial mencionados, el Instituto se relaciona con el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y el INTI (Instituto Nacional de Tecnología Industrial) para potenciar la formación e investigación en temas específicos, así como la creación de un parque industrial.

Esto denota la capacidad de gestión de la institución desplegando diferentes estrategias para mantener y fortalecer el liderazgo en la región.

4.2.3. Centro de Formación Profesional (CFP) Pablo Navajas Artaza

El CFP comenzó a funcionar de manera independiente a partir de 2013, aunque a partir de 1996 comenzó a dictar cursos de capacitación. Actualmente ofrece cursos de capacitación y cursos de formación profesional en las ramas: forestal, agropecuaria y afines destinados a jóvenes que tengan por lo menos el nivel primario aprobado.

Del sector que particularmente nos interesa (el forestal), ofrece los siguientes cursos de FP: auxiliar de aserradero, carpintero de banco y operador de sala de afilado.

La institución atiende una variada población de estudiantes de toda la provincia. Quienes asisten a los cursos de la sede son principalmente jóvenes de 18 a 20 años, la mayoría de ellos están cursando una tecnicatura superior en el Instituto Agrotécnico Víctor Navajas Centeno.

Los cursos se complementan con prácticas dentro y fuera de la institución. En algunos, como por ejemplo el de carpintería, las prácticas se realizan en el mismo CFP porque cuentan con el equipamiento necesario. En el caso del auxiliar de aserradero, realizan prácticas profesionalizantes en las empresas de la zona. Al respecto, el Director comenta que existe la preocupación por construir un taller de aserradero para que los estudiantes no tengan que salir del predio. A esto agrega que cuando las empresas observan la formación de los estudiantes, les ofrecen trabajo y, así, abandonan los cursos. Además, manifiesta que no todas las empresas cumplen con los requisitos mínimos de seguridad e higiene.

Los estudiantes, coincidentemente, manifiestan que las prácticas profesionalizantes se realizan, por lo general, dentro de la institución. Respecto a las que se realizan afuera, valoran la experiencia, el saber hacer y la adquisición de conocimientos. Y, como negativo, destacan las malas condiciones del espacio laboral y las dificultades para que todos las realicen por los

costos que implica.

Por otra parte, como dijimos anteriormente, el CFP está a cargo de dos proyectos del PEFIC que se dictan en las cuatro cuencas forestales:

- El curso de Carpintero de banco, destinado a mayores de 16 años, residentes en Corrientes, argentino o nacionalizado, carpinteros, estudiantes del último año de Escuelas Técnicas con orientación en Industrialización de la Madera y el Mueble y docentes de estas mismas escuelas.
- Capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera. Los cursos surgieron de demandas realizadas por los empresarios: Secado, Higiene y seguridad, Afilado, Transformación de la madera y Detección de fallas eléctricas.

Los jóvenes valoran positivamente las actividades que realizan en los talleres y en las prácticas profesionalizantes. Manifiestan que en este espacio adquieren competencias que les permiten desempeñarse en sus propios hogares así como iniciarse en el ámbito laboral. “El Centro afianza los conocimientos dados en la carrera a través de la puesta en práctica” (Entrevista a estudiante del CFP y de la Tecnicatura superior).

Fuera de lo proyectado por el PEFIC, el CFP ha dictado 328 cursos a demanda proveniente de las empresas de la zona. También realiza otras actividades de extensión hacia la comunidad, como por ejemplo: charlas en escuelas, capacitación a bomberos voluntarios en incendios forestales, apeo de árboles en zonas urbanizadas, medición de superficies, cosecha de conos, etc.

Igual que en el caso anterior (el Instituto Superior Agrotécnico), el financiamiento de insumos, equipamiento e infraestructura proviene, en primer lugar, del Grupo Las Marías y, en segundo lugar, del INET y del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio de la provincia. A éstos se suman, el Ministerio de Producción de la provincia de Corrientes y donaciones de insumos de aserraderos de la zona.

La institución surgió con la GTZ (Agencia Alemana de Cooperación Técnica) en 1996. Este organismo financió el equipamiento y proveyó de capacitación al CFP hasta el 2000. Luego, el CFP siguió gestionando recursos de otras fuentes de financiamiento, porque la tecnología que utilizan está continuamente renovándose. Así, este año consiguieron una cabina de pintura y equipamiento móvil para dictar los cursos de capacitación encomendados por el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio de la provincia. Y este equipamiento lo utilizan con sus propios estudiantes.

El CFP tiene relación con la mayoría de los egresados. La inserción laboral de los mismos es buena, en general supera el 74%.

Algunos docentes se formaron en Alemania y Canadá, en la época de la GTZ. Actualmente, dice el director que tienen una política de formación continua, fortalecida a partir de los vínculos con instituciones de Concordia, Formosa, El Dorado, Asociación de madereros de Corrientes – AMAC, conformando una trama, según palabras del Director:

“Nosotros tenemos una red bastante amplia. Tenemos contacto con AMAC (Asociación de Madereros de Corrientes), tenemos contacto con Misiones. Pertenecemos a una red que involucra a todos los institutos parecidos a nosotros en el país. Entonces desde ahí estamos enterándonos de todas las actividades que hay... Es como que intercambiamos. Es como que cada instituto tiene una especialidad. Alem tiene una cierta especialidad en producción de remanufactura, nosotros en carpintería y afilado, Concordia está más formada en la parte de Construcción de infraestructura, casas de madera. Así los de Formosa, los de El Dorado... Nosotros estamos bien comunicados y estamos en contacto con todos y estamos al tanto de todo, bueno no todo pero casi todo lo que pasa en la actividad” (Entrevista).

4.2.4. Escuela Técnica Nuevo Milenio

La Escuela abrió sus puertas en 1986. Posee la oferta de educación secundaria técnica con las siguientes especialidades: Técnico en Construcciones, Técnico en electromecánicas y Técnico en industrialización de la madera y el mueble. Además, brinda formación profesional en: Construcciones de base húmeda, Auxiliar en instalaciones domiciliarias y Carpintero de banco.

El abandono es alto. Los docentes consideran que se debe a que la mayoría elige las carreras por la salida laboral y no porque se sientan motivados a hacerlo o les guste. A diferencia de lo que dicen los adultos, los estudiantes entrevistados manifiestan que eligieron la orientación Madera y Muebles “por descarte”, ya que no les interesaba ninguna de las otras dos.

La escuela fomenta las prácticas de los alumnos en las empresas de la zona. Actualmente se está llevando a cabo un proyecto de micro-emprendimientos a través de la Municipalidad de Virasoro y el Gobierno Nacional.

En cuanto al equipamiento, el establecimiento cuenta con las herramientas necesarias para el trabajo en cada taller (sierra, cepilladora, tupido, escuadradora grande; taladro, cepilladora de mano, etc.), la mayoría fueron adquiridas a través del Plan de Mejora Institucional, que coordina el INET. Los aserraderos de la zona contribuyen con insumos.

La relación con el contexto también se da a través de actividades solidarias. La escuela técnica apadrina a una escuela primaria, los estudiantes realizan tareas de mantenimiento (electricidad, pintura, etc.) en los hogares y asilos de ancianos. La vicerrectora lo manifiesta de este modo:

“La escuela apadrina a la Escuela 16, los ayudamos con la parte de mantenimiento, de electricidad. Por ahí se hacen donaciones. Y ahora estamos poniendo en práctica otro emprendimiento con el Hogar de niños. En un principio les dijimos que no por el tema del seguro. La casa está muy deteriorada. No queremos porque vamos a exponer mucho a los chicos. Entonces vamos a colaborar de otra manera. Si quieren que les arreglemos un mueble o algo, les pedimos que traigan. No tanto que los chicos vayan y puedan tener algún riesgo”.

4.2.5. Empresa 1⁴

Se trata de una mueblería que cuenta con un total de 90 empleados. La totalidad pertenece a Virasoro. El 80% son jóvenes y se desempeñan en la sección armado de muebles y mantenimiento. Entre estos jóvenes hay también mujeres, específicamente en el sector de armado de muebles.

El mercado para la venta de sus productos está concentrado en el norte de Argentina: Salta, Jujuy, Corrientes, Santa Fe, Santiago del Estero. También comercializan la madera seca en las carpinterías de la zona.

En cuanto a su volumen de producción se cortan 30.000 toneladas de rollos de pino por mes, lo que arroja unos 460.000 pies, de los cuales 80.000 se utilizan en la carpintería y el resto se comercializa.

La empresa mantiene relación con otras instituciones del medio, en particular con las escuelas técnicas promoviendo la realización de pasantías:

“Por lo general se toman pasantías en la parte administrativa, en la parte de control de la producción. Entiendo que hay pasantes que vienen de escuelas técnicas. De hecho nuestro encargado de remanufactura salió de una escuela técnica de Virasoro -el que está encargado de esa parte” (Entrevista a empresario).

4.2.6. Empresa 2

Es una planta industrial maderera, dedicada al aserradero, secadero y manufactura. Elabora tablas, tirantes y machimbres de pino elliotis (pino nativo del sudeste de Estados Unidos, de rápido crecimiento). La industria cuenta con 3.500m² cubiertos albergando todas las maquinarias, instalaciones y equipos para las distintas etapas del proceso productivo. Producen mensualmente 500.000 pies cuadrados de tablas secas. Los productos que genera son: tirantes, tablas y machimbres.

Proveen madera al por mayor a fabricantes de muebles como así también a distribuidores ubicados en los grandes centros urbanos del país: Córdoba, Buenos Aires, Entre Ríos y Mendoza.

Cuenta con 35 operarios aproximadamente, casi la totalidad son menores de 30 años. Todos del sexo masculino. Dicen los propietarios que hasta ahora ninguna mujer dejó su currículum vitae en la empresa. El mayor problema que mencionan es

⁴ En los casos de las instituciones educativas, las identificamos porque son todas las que ofrecen una propuesta formativa en el sector forestal en la localidad. En cambio, hay muchas empresas en la zona y tomamos sólo dos casos de las que reciben estudiantes, egresados y capacitación de las instituciones antes mencionadas.

que no todos los operarios que están trabajando actualmente, terminaron sus estudios secundarios; por lo que para el ingreso a la misma vale más la experiencia que el nivel de estudios alcanzado:

“Es difícil disponer de chicos que se hayan recibido, son muy pocas las posibilidades... pesa más la experiencia... hay chicos con estudios muy básicos” (Entrevista a empresario).

En general perciben a los jóvenes desde sus carencias y dificultades.

“Observamos más características negativas que positivas. Ahí en la zona donde estamos vemos poco compromiso de los jóvenes hacia las fuentes de trabajo... Hay mucha rotación de personal. Creemos que el compromiso es muy poco. Son chicos que no pueden acceder a otro trabajo. Vienen a pedir trabajo y a la semana no vienen más... La empresa es como una familia y todos aportan algo. Y no saben que si falta una persona no solamente nos perjudican a nosotros sino también a sus compañeros” (Entrevista).

La empresa capacita a sus empleados y los cursos son dictados por especialistas de la zona, principalmente de la Fundación Las Marías.

Cuenta con financiamiento del Ministerio de la Producción de la provincia de Corrientes.

4.2.7. Foro forestal, Consorcio forestal y Mesas de gestión

Además de los espacios antes mencionados, existen otros que contribuyen a la participación de los actores vinculados con el sector forestal: Foros forestales, Consorcios forestales y Mesas de gestión.

Los **Foros** se constituyen a partir de alianzas estratégicas entre actores de una misma cadena de valor, para potenciar el crecimiento del sector. Constituyen un espacio de participación para la discusión de la realidad socioeconómica regional y la detección de aquellas demandas de calificación de recursos humanos que los actores representativos de la región consideran prioritarios para el desarrollo de la misma.

Estos Foros tienden a establecer un diálogo social ampliado, con la participación de actores educativos (Centro de Formación Profesional, Instituto Técnico Superior, Escuela Secundaria Técnica, Dirección de Educación Técnica) así como también de otros actores, desde organismos públicos hasta organizaciones privadas/empresas (fundaciones, madereras, organismos de gobierno, gremios, etc.).

Los **Consorcios forestales** constituyen otro ejemplo de trama constituida por empresas del sector que decidieron agruparse para tratar problemas sociales, ambientales y económicos comunes. Virasoro lidera el Consorcio Forestal Corrientes Norte hace más de 30 años. Al respecto, la presidenta de la Fundación Victoria Jean Navajas, comenta:

“Cuando vas a una reunión de consorcio, sobre todo de Corrientes Norte, te impresiona la cantidad de técnicos. Empieza la reunión y hacés así la ronda [realiza un paneo con la mirada] y la mitad de la ronda son egresados y están trabajando en las empresas de la zona” (Entrevista).

Como en todo lugar donde se dirime el poder, en estos espacios hay acuerdos y desacuerdos productos de intereses corporativos. El coordinador del Consorcio forestal señala:

“Principalmente nuestro vínculo está relacionado con la producción. Creo que la provincia de Corrientes, tanto en el consorcio forestal del centro como en el del norte está muy disociado lo forestal de lo industrial. En el campo establecemos lo que es la calidad de la madera, y los de la industria nos dicen ‘No, esto no es así’. Creo que hay cuestiones de intereses, de negocio. Otro ejemplo es la poda. Se discute mucho en las reuniones si esto conviene hacer o no conviene hacer. Pero, en realidad, el que tiene una industria y tiene el monte, sabe que le sacan la diferencia. Entonces no tiene dudas que va a podar. Siempre le ponen en duda al productor” (Entrevista).

En el marco del PEFIC, se creó y conformó una Mesa de gestión con la finalidad de diagramar y concretar las acciones delineadas en el mismo y definir las prioridades del sector foresto-industrial. La misma está conformada por representantes de los sectores públicos y privados de las cuatro cuencas forestales descritas en las primeras páginas.

En todos estos espacios de participación diseminados por la provincia, se destaca la presencia de los egresados de las instituciones que dependen de la Fundación Victoria Jean Navajas.

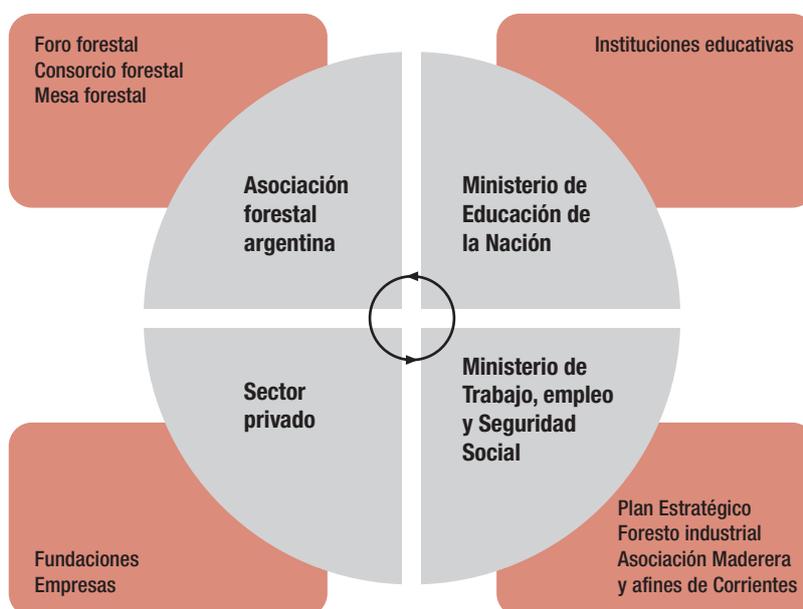
5. Discusión

El concepto de tramas nos permite comprender los vínculos locales que se tejen entre diferentes instituciones/actores en torno a la formación para el trabajo en el sector foresto-industrial, mostrando los aspectos colaborativos y asociativos que contribuyen a potenciar las propuestas formativas.

Evidenciamos tramas verticales como horizontales. Las tramas verticales vinculan instituciones de distinto nivel jerárquico: escuela/CFP-Ministerio de Educación-INET, empresas-Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, forestadores-Ministerio de Producción. Las horizontales articulan el trabajo en red: escuela/CFP, viveros, carpinterías, talleres, empresas, fundaciones.

Las instituciones educativas que logran incluirse en estas tramas son privilegiadas, en tanto pueden vincular la oferta formativa a las necesidades y expectativas de los cursantes y de la zona/localidad/región.

Gráfico N° 1 Tramas forestales



Fuente/ Elaboración propia

Las prácticas participativas pueden desarrollarse tanto en contextos de la máxima asimetría como en otros que prevalecen criterios de horizontalidad, habilitando las posibilidades de incidencia en la toma de decisiones. Así, observamos que en el caso que nos ocupa, no todas las instituciones participan de la misma manera. Tienen un rol preponderante las instituciones educativas de la Fundación Victoria Jean Navajas. Las mismas son las que promueven las prácticas participativas de las demás instituciones y de los sujetos que las conforman. Peirano aporta a esta discusión planteando la importancia de la localidad de Virasoro, no solamente para la región sino para el país; ya que en estas instituciones se definieron los diseños curriculares de la familia de profesiones de la madera y el mueble que aprobó el Consejo Federal de Educación y los implementó a través del INET. También en esas instituciones se establecieron las competencias que se tenían que certificar en el sector forestal (Peirano, C.; Bustos Hinostroza, M.; Nahirñak, P., 2009; Peirano, 2012 y Peirano, 2015). Además, de allí egresan los técnicos que después participan en los foros y en los consorcios forestales de la provincia. Estos son indicadores del liderazgo que mantiene en la zona. Nos queda pendiente profundizar en los acuerdos, alianzas, negociaciones, intercambios, consensos, concertaciones, intereses, oposiciones, conflictos, tensiones que se ponen en juego hacia el interior de estas tramas, así como los modos en que los actores construyen y se construyen a través de las mismas.

La necesidad de incluir estos temas surge de la mano de la micropolítica, que pone en evidencia la importancia de analizar tales procesos como arenas de disputa, ya que involucran a una variedad de actores sociales, con intereses y perspectivas diferentes (e inclusive contradictorios) respecto a las líneas de intervención propuestas, y con diversos grados de poder para facilitar u obstaculizar dichas acciones.

Deteniéndonos en las carreras como los cursos que se ofrecen, podemos señalar que los mismos son visualizados por los directivos y docentes como una alternativa de inserción laboral. A su vez, consideran que éste es el motivo principal por el que los jóvenes optan por estas carreras y cursos, más que por vocación. Lo que condice con resultados de otras investigaciones llevadas a cabo en otros países, donde se observa que en la educación técnica-profesional los jóvenes no siempre deciden estudiar por una cuestión vocacional, sino que responden más bien a factores económicos. Además, confirman que la decisión no es autónoma, sino más bien es el sistema quien empuja a tomar esa determinación (Sweet, 2014). En este caso, el gobierno (provincial y nacional) ha dado un importante impulso al desarrollo del sector.

Sin embargo, cuando les preguntamos a los estudiantes sobre sus trayectorias escolares, ninguno de ellos mencionó haber abandonado el curso o la carrera por falta de interés, sí por cuestiones laborales. En esto coinciden con lo expresado por uno de los directivos que dice que cuando los estudiantes salen a hacer las prácticas profesionalizantes fuera de la institución, los empresarios los ven tan bien formados que los seducen para incorporarlos a la compañía.

En general, las prácticas profesionalizantes se resuelven a nivel institucional a través de talleres específicos que se presentan como la opción/alternativa más resguardada, cuidada para los directivos. Existen trabajos de investigación y estudios técnicos que coinciden con lo expresado por estos actores en que el sector foresto-industrial se caracteriza por la presencia de puestos laborales de alto riesgo (Peirano, 2015; Florez y D'Andrea, 2016). Sin embargo, esta tensión nos genera una serie de preguntas: ¿hasta qué punto esto favorece la vinculación con el entorno socio-productivo?, ¿esta alternativa está dada porque es una opción que plantea mayor protección y seguridad a los estudiantes o, en realidad, se trata de una manera más sencilla de poder llevarlas a cabo?, ¿cómo resuelven el problema de la seguridad las otras instituciones educativas del país que tienen ofertas del sector Madera y Muebles? Además de la seguridad ¿qué otros aspectos positivos y negativos tiene el realizar las prácticas profesionalizantes en los talleres de la institución educativa y en los talleres de las empresas?, ¿qué diferencias hay entre educar para el trabajo y educar en el trabajo?

Un aspecto que evidenciamos como uno de los mayores problemas del sector foresto-industrial en Corrientes es que se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible. Aquí juega un papel de suma importancia la enseñanza que ofrecen las instituciones educativas y el equipamiento/maquinaria de los que disponen. La mayoría de las tecnologías que mencionaron nuestros interlocutores están vinculadas con actividades específicas del sector y se encuentran disponibles en las empresas. El equipamiento y los insumos son adquiridos a través de distintas fuentes de financiamiento, como el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio y el Ministerio de la Producción, ambos de la provincia de Corrientes, el Ministerio de Educación de la Nación a través del INET y otros organismos internacionales. Si bien las instituciones educativas cuentan con equipamiento, nuestros entrevistados manifiestan que el mismo debe ser actualizado de manera permanente para el desarrollo de los talleres. Lo que nos queda pendiente de analizar, para futuras líneas de investigación, es ¿cómo fue la implementación de estas tecnologías?, ¿qué sentidos le otorgan los distintos actores a las mismas?, ¿en qué aspectos modernizaron al sector foresto-industrial (y en ambos mundos: laboral y educativo)? y ¿cuál es la relación entre tecnologías y formación, tecnologías y género? El tema de las tecnologías es poco abordado en los estudios que sirvieron de antecedentes a este artículo y resulta significativo por cuanto en el sector foresto-industrial, las maquinarias aportan sustancialmente a las actividades específicas que se realizan.

Contrariamente a lo que ocurre con los jóvenes en el resto del país (más del 50% está desocupado), esta localidad es proveedora de fuentes de trabajo con distintos niveles de educación. En el sector que nos ocupa no solamente se necesitan universitarios, sino también ayudantes, auxiliares, operadores y técnicos. Esto apunta a jóvenes que no necesariamente tienen que pasar mucho tiempo en el sistema educativo hasta ingresar al mundo laboral sino que tienen que pensar en proyectar toda una vida de articulación de las esferas educativa y productiva. Este movimiento convierte a Virasoro en uno de los polos económicos de la provincia y el que posee la mayor proporción de empleo joven registrado (13,8%).

Otro contraste importante en estudios de juventudes es que estos jóvenes que se están formando en el sector foresto-industrial no siguen en las mismas ocupaciones que sus padres, justamente, por tratarse de un sector productivo en expansión. Por eso es interesante estudiar cómo va evolucionando. Ya que a diferencia de lo que ocurre en otros sectores productivos, en éste se advierte mucha movilidad social.

Un aspecto a considerar es la percepción negativa que, en general, tienen los adultos de los jóvenes y los jóvenes de sí mismos, a diferencia de lo que encontramos en otras modalidades de educación como la de jóvenes y adultos, donde sólo los adultos tenían percepciones negativas de los jóvenes pero los jóvenes tenían muchas esperanzas en sí mismos (D'Andrea, Sobol, Almirón, 2016). Al respecto, recuperamos lo señalado por Alvarado, Gómez y Sánchez León (2014), quienes dicen que casi todos los adjetivos con los que la opinión pública asocia a la juventud se constituyen a partir de la falta o carencia, lo que invisibiliza por completo su capacidad de agencia, de actor social y ciudadano que interpela el mundo social. Así, en general, se advierte que se trata de políticas educativas generadas a partir de las necesidades de los adultos para los jóvenes. Nos preguntamos, ¿qué diferencias hay entre las políticas para los jóvenes y de los jóvenes?, ¿cómo generar políticas educativas con la participación de los mismos?

6. Conclusiones

En las páginas precedentes pudimos observar la variedad de propuestas orientadas a intervenir en los procesos de formación y de inserción en el mundo laboral que son impulsadas desde las instituciones educativas analizadas. Estas instituciones se articulan con otras, como empresas, organismos gubernamentales y no gubernamentales, que generan diversas estrategias para el fortalecimiento del sector foresto-industrial.

Evidenciamos la importancia de las articulaciones existentes y la conformación de tramas que se generan, tanto para el desarrollo local como para la formación de los jóvenes. Así, la formación para el trabajo comienza a percibirse como un conjunto de articulaciones de educación formal, no formal y de experiencias laborales (pasantías, prácticas profesionalizantes).

De este modo, pensamos contribuir a un campo poco explorado como son las políticas educativas destinadas a este sector económico, actualmente en expansión, en el que está poniendo mayor énfasis el gobierno actual.

De todos modos, quedan abiertas varias cuestiones que fuimos planteando en estas páginas y que nos interesan abordar en otros estudios, vinculadas con el desarrollo de prácticas profesionalizantes, las tecnologías, las percepciones acerca de los jóvenes, las percepciones de los jóvenes sobre la inserción laboral en el sector foresto-industrial y la movilidad social.

También advertimos que se trata de políticas educativas generadas a partir de las necesidades de los adultos para los jóvenes. Atendiendo a estas cuestiones se propone revisar las políticas educativas vinculadas al sector foresto-industrial promoviendo la participación activa de los jóvenes para visibilizar sus trayectorias, intereses, motivaciones, necesidades.

No es nuestra intención cerrar este tema sino, por el contrario, que estas páginas se constituyan en aportes para continuar el debate actual sobre la formación para el trabajo en el sector forestal y la importancia de generar y fortalecer tramas que favorezcan el desarrollo local. Esto fortalecería el vínculo educación-trabajo en este sector económico promoviendo el desarrollo sostenible.

Referencias bibliográficas

Alvarado, S.V.; Gómez, A.H.; Sánchez León, M.C. (2014). Jóvenes y participación política en el mundo contemporáneo: De la apatía a la antipatía por modos hegemónicos de vida. En: Alvarado, S.V.; Vommaro, P.A. (Comp.). *En busca de las condiciones juveniles latinoamericanas*. 2. Buenos Aires, CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales); Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte; Manizales, Universidad de Manizales; Sabaneta, CINDE. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150427013907/condicionesjuveniles.pdf> [en línea].

Argentina. INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). (2010). *Censo Nacional de Población y Vivienda. 2010*. Buenos Aires.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2013). *Relevamiento Anual*. Buenos Aires.

Argentina. Poder Legislativo (2005). *Ley de Educación Nacional. N° 26.206*. Buenos Aires.

Barbetti, P., Pozzer, J.A. y Sobol, B. (2014). Situación Laboral de los Jóvenes en el Gran Resistencia y Corrientes durante el período 2010-2013. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 13: 148-173. Recuperado de: http://eco.unne.edu.ar/revista/publicaciones/2014/primavera/revista_13_AyP_digital.pdf [en línea].

Banco Mundial. (2009). *Provincia de Corrientes. Estrategia de Desarrollo Productivo. Informe Primera Fase*. Corrientes. En: [http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_\(Primera_Fase\).pdf?1383917454](http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_(Primera_Fase).pdf?1383917454) [en línea].

Castro Domingo, P. y Rodríguez Castillo, L. (2009). Antropología de los procesos políticos y del poder. *Alteridades*, 19 (38), 107-127. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74714814008.pdf> [en línea].

Corrientes. Gobierno Provincial. (2013a). *Plan Estratégico Foresto Industrial de la Provincia de Corrientes*. Corrientes. En: <http://itc.corrientes.gob.ar/noticia/plan-estrategico-foresto-industrial-de-corrientes> [en línea]. Consultado el 12 de junio de 2015.

Corrientes. Gobierno Provincial. (2013b). *Presentación en Sociedad del Plan Estratégico Foresto Industrial*. En: <http://www.corrientes.gov.ar/noticia/presentacion-en-sociedad-del-plan-estrategico-foresto-industrial> [en línea]. Consultado el 12 de junio de 2015.

D'Andrea, A.M. y otros (2016). Las ofertas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial de la provincia de Corrientes. *Anales del Primer Congreso Regional de Economía del Norte Grande "Transitando la senda de la integración"*. Organizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia [en cd].

Elizondo, M.H. y otros (2015). *Actualización del inventario de plantaciones forestales de la Provincia de Corrientes*. Corrientes, Consejo Federal de Inversiones. En: http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/70/original/Informe_Final.rar?1379346683 [en línea].

Florez, M.A. (2016). Los jóvenes y sus trayectorias en la formación para el trabajo en un sector Foresto Industrial de la Provincia del Chaco. Reflexiones desde la experiencia como investigadora. *I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación: La Ciencia en Diálogo*. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades.

Florez, M.A.; Butti, F. (2016). La escuela técnica como oferta de formación para el trabajo y su relación con el sector Foresto industrial de la Madera en la localidad de Machagai (Chaco). *V Jornadas Nacionales y III Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Florez, M.; D'Andrea, A.M. (2016). Significados que estudiantes, docentes y directivo atribuyen al espacio de las prácticas profesionalizantes de la orientación Técnico Maderero de una Escuela Técnica de la Localidad de Machagai (Provincia del Chaco). *V Jornadas Nacionales y III Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

Garino, D. (2016). Educación secundaria y formación para el trabajo: ¿una articulación resuelta? Reflexiones a partir de una experiencia escolar en Neuquén. En: Jacinto, C. (Comp.) *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones*. Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social. Recuperado de: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea].

Jacinto, C. (Comp.) (2016). *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente*. Entramados, alcances y tensiones. Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social. Recuperado de: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf> [en línea].

Jacinto, C. y otros (2015). Dinámicas y actores de la inserción laboral juvenil en el sector de la construcción. *12 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo) [en cd]. Recuperado de: http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_Jacinto.pdf [en línea].

Peirano, C. (2012). La sostenibilidad social del trabajo forestal. El caso de Argentina. *XXVI Jornadas Forestales de Entre Ríos*. Concordia.

Peirano, C. (2015). Sin excusas. Avances en la formación continua y la certificación de los trabajadores en el sector forestal y de la madera. *Foresto Industria. La Revista Foresto Industrial del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca*, 5(12), 11-14. Recuperado el 3/7/2016 de: http://forestoindustria.magyp.gob.ar/_archivos/_revistas/revista12.pdf [en línea].

Peirano, C.; Bustos Hinostroza, M.; Nahirñak, P. (2009). Recursos Humanos en el Sector Forestal. Un análisis cuantitativo y cualitativo a partir del Programa de Certificación de Competencias Laborales. *XIII Congreso Forestal Mundial*. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.fundmediterranea.org.ar/images_db/noticias_archivos/3597-345648504.pdf [en línea].

Pérez Rubio, A.M. y Oraisón, M.M. (Comp). (2013). *Estudios sobre participación: procesos, sujetos y contextos*. Corrientes: Estudios Sociológicos Editora.

Ruizdiaz, R.A.; Zimmermann, J.C. (2008). Situación del sector foresto-industrial en la zona centro y suroeste de Corrientes. *Publicación técnica 26 INTA*. En: http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/19170/mod_resource/content/2/INTA-Situacion-del-sector-foresto-industrial-%20corrientes.pdf [en línea].

Schamber, P.J. (1997). Ideología, Estado y Mercado: Factores codeterminantes del éxito económico de una empresa yerbatera. El caso del Establecimiento Las Marías. *V Congreso Argentino de Antropología Social*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata. En: <http://www.equiponaya.com.ar/congresos/contenido/laplata/LP1/49.htm> [en línea].

Solari, A. y otros. (2012). *Transferencia y generación de tecnología para la cadena foresto-industrial*. INTA. En: <http://inta.gob.ar/proyectos/corri-430051> [en línea].

Sweet, R. (2014). Los desafíos que enfrenta la educación técnica profesional en Chile: lecciones de la experiencia internacional. *III Seminario Internacional DesarrollaT: Trazando el camino de la Educación Media TP en Chile* [Seminario].

Fecha de presentación: 2/3/2018

Fecha de aprobación: 11/5/2018