



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Perez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el décimo noveno número de la *Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación*.

Para comenzar con este editorial, como solemos hacer, queremos compartir con ustedes nuevos logros de la indexación de RELAPAE. En los meses pasados, hemos sumado la indexación en OAJI (Open Academic Journal Index), gestionado por la Cherkas Global University's. De esta forma, RELAPAE se encuentra indexada en Latindex (Directorio y Catálogo 2.0), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas), Núcleo Básico de Revistas (CAICYT - Centro Argentino de Información Científica Y Tecnológica / CONICET), SHERPA ROMEO y OAJI. Además integra las redes, portales, directorios y repositorios que se detallan a continuación: BINPAR (Bibliografía Nacional de Publicaciones Periódicas Registradas), Latin Rev (Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades) y Malena (Políticas de jerarquización, acceso y archivo de las publicaciones científicas argentinas). Las indexaciones logradas en el último semestre nos han permitido ubicar a RELAPAE en el NIVEL 1 (el máximo posible) en la categorización de revistas académicas que realiza el CAICYT del CONICET mediante la Resolución 2249/2014. Esto es para nosotros un gran logro que queremos compartir con todos/as los/as autores/as que confían en nuestra revista para publicar, así como toda nuestra comunidad de lectores y árbitros académicos.

En segundo lugar, queremos también compartir con ustedes la alegría de una nueva publicación reciente del NIFEDE que compila las 100 primeras tesis de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación de UNTREF ([accesible mediante este link](#)). Este trabajo es una muestra del aporte que nuestro Programa de Posgrados ha realizado a la investigación educativa en nuestro país y en la región en esta área académica. Estamos felices como equipo de gestión por estos primeros 100 graduados. Es importante que estas producciones circulen y sean aprovechadas por toda la comunidad académica. A la vez, publicar las reseñas de estas primeras 100 tesis busca aportar al campo de la política y la administración de la educación para que los futuros investigadores puedan utilizarlas para avanzar en las muy diversas líneas de investigación que aquí se compilan. Aprovechamos esta oportunidad para agradecer nuevamente a cada uno/a de los/as docentes que se han desempeñado y se desempeñan en el Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación, a cada director/a y a cada jurado que ha participado de estas primeras 100 defensas de tesis.

En lo que respecta a este número de RELAPAE, queremos destacar la inclusión del Dossier titulado “*Internacionalización de la Educación en Iberoamérica*” que ha sido coordinado por Antonio Cachapuz de la Universidad de Aveiro de Portugal, Marcia Regina Selpa Heinzle de la Universidade Regional de Blumenau y Pablo García, Director Adjunto de RELAPAE. Este dossier surge como resultado del trabajo continuo de una red académica, el GIEPES – Grupo Internacional de Estudios e Investigación en Educación Superior-. Esta red se constituyó a partir del encuentro en un evento internacional en la Universidad del Oeste de Santa Catarina – UNOESC - en octubre de 2015. Los investigadores reunidos en ese evento discutieron la importancia de organizar un grupo internacional de estudios e investigaciones que pudiese congregar los distintos grupos nacionales que tienen en común la temática de la educación superior. Posteriormente, otros grupos se han ido integrando al GIEPES y hoy lo constituyen grupos de estudios e investigaciones que pertenecen a universidades de los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Portugal, Uruguay y

Venezuela. El GIEPES pretende avanzar en la integración de investigadores provenientes de diversas universidades de los países que lo integran, intentando favorecer intercambios de investigación y de producción científica, fortaleciendo vínculos académicos entre las universidades y países. Deseamos que este dossier aporte a la consolidación del grupo dando cuenta de su valiosa producción.

En la sección general de RELAPAE se incluyen cinco artículos. El primero de ellos, de Mariana Frechtel, se titula “Plan trianual de capacitación docente para el Nivel Primario” en CABA: de cómo una política se vuelve situada”. Este artículo se propone ofrecer un análisis de los modos de significar lo situado en una política concreta que se lleva adelante en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el 2017: el “Plan trianual de capacitación docente para el Nivel Primario”. En segundo lugar, presentamos el artículo de Mara Alejandra Jalil y Marina Zanfardini titulado “Nuevas desigualdades. La virtualización de la educación durante la pandemia COVID-19 y sus efectos en la democratización de la educación superior en Argentina”. Este trabajo centra su análisis en los procesos de democratización de la educación de nivel superior en Latinoamérica, y las nuevas desigualdades de accesibilidad universal, que se intensificaron debido al forzoso pasaje a los territorios virtuales de las actividades educativas, a causa de la pandemia generada por Covid-19.

Luego, presentamos el artículo de Nahuel Lizitza titulado “Impacto y desafíos de la gestión de la educación a distancia en las universidades argentinas”. El artículo presenta un estudio sobre la gestión de la educación a distancia en universidades nacionales argentinas y el impacto del proceso de validación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) a partir de una revisión sistémica de documentación oficial.

A continuación, presentamos el artículo de Hugo Roger Paz, que se titula “Análisis causal de los retrasos en la aprobación de materias de primer año en una carrera de Ingeniería mediante técnicas de inferencia”. En este estudio se exponen las técnicas de inferencia causal utilizadas para descubrir los factores subyacentes que contribuyen a los retrasos prolongados en la aprobación de cursos de primer año que se observan en la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología (FACET) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), Argentina.

Para cerrar la Sección General presentamos el artículo de Ivana Mihal, titulado “Entre el oficio de la investigación y la titulación doctoral: la edición académica”. En este artículo se propone reflexionar sobre las complejidades de la construcción de la autoría en el marco de la edición académica, a partir de un conjunto de tensiones existentes entre el posicionamiento de la elaboración de una tesis de posgrado para la culminación de estudios doctorales y el afán de obtención de la titulación que garantice la finalización de la carrera elegida y su consustanciación en un diploma.

En la sección reseñas, hemos incluido tres reseñas. En primer lugar, se presenta la reseña del libro “Cincuenta años de educación en Argentina” ([Link de acceso](#)), obra dirigida por Norberto Fernández Lamarra y que fue coordinada por Lucila Arrigazzi Jallade y Marisa Álvarez. En segundo lugar, la reseña del libro “Políticas de evaluación y accountability en América Latina”, compilado por María Verónica Leiva Guerrero y Marilda Pasqual Schneider. En tercer lugar, presentamos la reseña del libro “Reformas Educativas en un país federal”, editado por Guillermo Ramón Ruiz.

Cerramos este número con la sección Reseñas de Tesis, donde incluimos la reseña de la tesis de Matías Manelli, titulada “Dinámicas de formación ciudadana: análisis curricular y estudio de caso de una escuela de la Ciudad de Buenos Aires” defendida en el marco de la Maestría de Ciencias Sociales con Orientación en Educación de FLACSO Argentina.

La publicación de este número coincide con la celebración de 40 años de continuidad democrática en Argentina. En estos cuarenta años, nuestros sistemas educativos han crecido: más niños acceden a la educación obligatoria, nuestro sistema universitario se ha ampliado y consolidado y más estudiantes pueden acceder a él y graduarse. Lejos de tener una mirada idílica de la situación, sabemos que queda mucho por hacer. La pobreza es un problema que está lejos de ser resuelto y las brechas de desigualdad se han profundizado. En lo que respecta al sistema educativo, el nivel inicial está lejos de satisfacer las demandas sociales, la educación obligatoria -tal como nos indican las pruebas internacionales- tiene serios problemas en lo que respecta a la calidad de los resultados de formación que logra y en la universidad persisten fuertes problemas en lo que respecta al tiempo de graduación de estudiantes y continúa lamentablemente el problema de la “puerta giratoria”: muchos ingresan y pocos se gradúan. Sobre estos temas tenemos que seguir trabajando para avanzar en el logro pleno de una verdadera “educación para todos”. La llegada de un nuevo gobierno genera muchas expectativas para muchos ciudadanos a la vez que para muchos otros suscita temores con respecto al financiamiento de la educación pública y en particular, de la universidad pública. Resulta fundamental sostener el compromiso contundente por parte del Estado para fortalecer el sistema educativo y la ciencia. Lejos de ser un gasto ajustable, estamos convenidos de la inversión educativa contribuye a la construcción de un mejor futuro para todos.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de junio de 2024. Agradecemos a todos los autores que han confiado en nuestra revista para enviar sus escritos y a todos los evaluadores que contribuyen a cumplir con la mejora continua de la calidad de las publicaciones.

Invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este décimo noveno número entre colegas que puedan estar interesados en tenerlo. Seguiremos recibiendo para su evaluación por pares-artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y en otras regiones del mundo. Para nosotros y esperamos que también para nuestra comunidad de lectores, será un número importante dado que será el vigésimo número de nuestra revista.

Les deseamos a todas y todos muy felices fiestas y un feliz año 2024 en el que podamos reflexionar, discutir, investigar y continuar trabajando por el mejoramiento, la innovación y la democratización de la educación en Argentina, en América Latina y en el mundo. Desde nuestra revista tratamos de estimular los estudios y trabajos académicos que contribuyan a estos propósitos. ¡Muchas felicidades!