



Emilia Di Piero (Comp.) (2024). *Ampliar horizontes: Transiciones desiguales entre los niveles secundario y superior en la pandemia bonaerense*. Imago Mundi.

Por Juan Tomás BELLOSO GONZÁLEZ¹

El presente libro es el resultado de un proceso colectivo de investigación producido por un grupo de investigadoras/es interesadas/os en comprender y problematizar el impacto que este extraordinario evento tuvo sobre un punto crítico de las trayectorias educativas de nuestro país.

La idea de “transición educativa” refiere a un continuum que inicia en el nivel secundario, incluyendo su último año, y perdura hasta el primer año del nivel superior. Durante este proceso, las/os estudiantes se enfrentan con nuevas problemáticas e interrogantes que conjugan consideraciones respecto a un horizonte de expectativas y un proyecto de vida con el umbral -simbólico y material- de la vida adulta. Así, dar continuidad o no a los estudios motoriza una serie de reconfiguraciones que afectan todas las dimensiones de la vida de las/os jóvenes.

Sumado a esto, la pandemia del COVID-19 como “hecho social total” y la virtualización de muchos ámbitos sociales significó la transformación de los lazos de sociabilidad y el estilo de vida de toda la sociedad. El efecto que tuvo este suceso único en la historia de la humanidad tuvo su expresión específica en el sistema educativo de nuestro país bajo el signo de la virtualización educativa durante el 2020 y el “regreso cuidado” o semipresencialidad durante el 2021. Todas estas transformaciones afectaron de manera ineludible las trayectorias educativas de aquellas/os que se encontraban iniciando este proceso de transición.

De esta manera, se vuelve indispensable analizar cómo se dieron las dinámicas de articulación entre estos niveles, las distintas estrategias desplegadas por las instituciones y las/os estudiantes para ello y sus experiencias subjetivas al momento de realizar este pasaje para comprender la actualidad educativa.

La investigación que sustenta este libro fue de corte cualitativo interpretativo, que recurrió a herramientas como las entrevistas semiestructuradas -realizadas a estudiantes, docentes y equipos directivos de escuelas secundarias, a funcionarias/os provinciales y nacionales a cargo de políticas de articulación y actores afines de la Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires -, la revisión de indicadores estadísticos y documentos oficiales.

Para las entrevistas a las/os estudiantes, se seleccionaron en total cuatro escuelas de La Plata y Tandil, eligiendo una de gestión estatal y otra de gestión privada en cada localidad. Para la selección de estas localidades e instituciones se realizó una caracterización teórica previa en pos de una representatividad socioeconómica adecuada. Se logró entrevistar a un total de 31 estudiantes de estas ciudades que cursaron su último año secundario durante el 2021. Además, se realizó un estudio longitudinal de trayectorias, logrado a partir de una segunda entrevista a 16 de ellas/os en 2022.

De esta manera, hablamos de un análisis de escala múltiple. A nivel macro, se investigaron distintas políticas de articulación internivel implementadas durante el período 2021-2022. A escala meso, se buscó problematizar la capacidad de agencia de las instituciones educativas secundarias y superiores y su impacto real en las trayectorias observadas. Finalmente, en el plano micro, se relevó la experiencia subjetiva de estas/os estudiantes, sus opiniones

¹ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina / juanbeloso97@gmail.com

respecto a los cambios introducidos en el nivel secundario y sus expectativas de continuidad pedagógica, así como las miradas de docentes y directivas/os respecto a las trayectorias educativas en pandemia.

En correspondencia con las tres escalas mencionadas, este libro consta de 8 capítulos divididos en tres partes o focos. El primero se centra en las políticas de articulación internivel, el segundo, se compone de investigaciones que buscaron reconstruir las estrategias institucionales y el tercero está dedicado a recuperar las implicancias subjetivas del período en las/os estudiantes entrevistadas/os.

Respecto a la primera parte, encontramos en el capítulo de Carolina Scalcini y Barbara Torti una aproximación muy pertinente a las políticas de articulación internivel que llevó adelante la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) durante el bienio 2021-2022. Allí, las autoras enmarcan estas estrategias institucionales dentro de una síntesis histórica de las políticas universitarias de inclusión educativa. Además, logran construir una serie de indicadores estadísticos -que ejemplifican la evolución del total de inscriptas/os y becarias/os de distintos programas y niveles educativos- para dar cuenta de la efectividad específica de estas iniciativas de articulación. Entre los hallazgos más relevantes, destacamos la identificación de estrategias y propuestas innovadoras que trataron de dar continuidad institucional y pedagógica a las trayectorias educativas.

La segunda parte, destinada a la acción institucional de los niveles secundario y superior, constó de dos capítulos. El primero, de Matías Causa y Gabriela Marano, nos permite ver cómo los equipos docentes, directivos y de preceptoría de las escuelas secundarias resignificaron su labor durante la pandemia, dándole primacía al trabajo de acompañamiento de las trayectorias escolares, en un contexto de reconfiguración de prácticas y discursos. Además, destacan el papel fundamental que jugó el tipo de gestión de las instituciones educativas y las desigualdades en el acceso y uso efectivo de los recursos tecnológicos de las instituciones y familias en las formas específicas del trabajo docente. Así, mientras en las escuelas privadas primó un trabajo curricular personalizado, en el caso de las instituciones estatales se identifica una intensificación de la labor vincular como herramienta para sostener la continuidad educativa. Sumado a esto, encuentran que la capacidad efectiva de acompañar la continuidad de estudios se redujo notablemente respecto al período prepandémico.

Por su lado, Josefina Massigoge retoma en su capítulo los “dispositivos de acceso y permanencia” que las instituciones de nivel superior desarrollaron durante la pandemia para demostrar cómo las políticas que llevaron a cabo para afrontar este contexto fueron mayoritariamente actividades que no involucraban las destrezas propias de la cultura académico-universitaria. Aun así, encuentra que los recursos tecnológicos y el tipo de gestión de las instituciones influyó en las características de estos dispositivos. Sumado a ello, al reconstruir la perspectiva de las/os estudiantes, la autora encuentra que desconocían estas instancias de articulación o afirmaban no haber hecho uso de ellas.

Finalmente, en la tercera parte, encontramos 5 investigaciones que se centran en las experiencias subjetivas de estas/os estudiantes que finalizaron su educación obligatoria durante la pandemia.

En primer lugar, el capítulo de Emilia Di Piero, Santiago Garriga Olmo y Ana Laura Marchel se detiene a analizar cómo las expectativas de continuidad educativa, aun cuando fueron reconfiguradas por la incertidumbre del contexto, siguen presentes en todos los casos e instituciones y guardan relación directa con las condiciones socioeconómicas de las/os estudiantes. Así, entienden, se consolidan circuitos diferenciados y experiencias educativas particulares. En particular, destacan que las/os estudiantes de las escuelas privadas tienen un proyecto de continuidad más definido que aquellas/os que asistieron a instituciones públicas.

Por otro lado, Di Piero y Massigoge presentan una tipología de las trayectorias escolares de estas/os jóvenes una vez finalizaron el nivel secundario, encontrando la continuidad de estudios en el nivel superior como un denominador común. Aquí vuelve a estar presente la conformación de circuitos educativos diferenciados, donde las/os egresadas/os del sector estatal son ingresantes de universidades públicas o institutos terciarios y las/os que egresaron en el sector privado ingresan a universidades públicas o continúan su educación en el mismo sector. Además, las autoras afirman que las “herramientas” con las que cuentan las/os estudiantes al continuar sus “trayectorias postescolares” se vinculan con sus condiciones socioeducativas de origen.

Por su parte, Anaclara Burgos García propone un análisis de las miradas sobre el esfuerzo, el mérito y la meritocracia de estas/os estudiantes en un contexto que promovió la construcción de estrategias y herramientas en favor de la continuidad educativa. Las políticas de priorización curricular, flexibilización de la asistencia y la suspensión momentánea de la repitencia fueron un claro desafío a la meritocracia como eje ordenador del sistema educativo. Esto,

demuestra la autora, fue identificado por las/os estudiantes como un elemento que, si bien surge frente a la emergencia sanitaria, no es justo.

En el capítulo que le sigue, Valentina Elías se centra en los procesos de afiliación institucional e intelectual de las/os estudiantes en el nivel universitario durante la pandemia y recupera las estrategias que llevan adelante para sostener sus trayectorias. Así, en lo relativo a la afiliación institucional, la autora demuestra la centralidad que adquieren los grupos de pares como puntos de apoyo y contención en relación a otras estrategias; respecto a la afiliación intelectual, identifica que las estrategias predominantes de estas/os estudiantes se centran en la intensificación de las horas de estudio y la adquisición de técnicas específicas para estudiar.

El libro cierra con el capítulo de Constanza Delfina Becerra Ankudowicz, quien recupera las experiencias de evaluación en ambos niveles a través del punto de vista de las/os estudiantes. Aquí encuentra que el miedo y los nervios frente a los criterios evaluativos del nivel superior se vieron multiplicados durante la pandemia, más aún al haber experimentado cambios sustantivos en el régimen académico y las formas de acreditación de saberes durante sus últimos años de educación secundaria.

En definitiva, estas/os investigadoras/es -formadas/os y en formación- ofrecen una mirada muy enriquecedora, compleja y pertinente del sistema educativo. Sus aportes cobran aún mayor relevancia al enfocarse en un punto nodal de las trayectorias educativas de las/os estudiantes como lo es la transición internivel. Al rechazar miradas deterministas y simplificadoras, estas/os autoras/es recurren a distintas herramientas metodológicas y perspectivas teóricas para proponer, con mucho atino, una mirada relacional de las desigualdades que perduran en el sistema educativo y se profundizaron durante la pandemia. Sumado a ello, nos permiten observar las distintas estrategias que desplegaron tanto instituciones como agentes de la comunidad educativa para sobrellevar el contexto pandémico y proponer alternativas que posibiliten la continuidad de los estudios.

A partir de lo dicho, creemos que este libro nos señala, muy atinadamente, la necesidad de poner en valor este momento específico de las trayectorias educativas. Además, nos advierte acerca de la urgencia de repensar y reconfigurar las lógicas imperantes de la transición internivel en la Provincia de Buenos Aires, aportando para ello vías de entrada inmejorables e interrogantes sustanciosos para la problematización de este presente.