

Presentación del Dossier

Política educativa y educación comparada

Nora LANFRI¹ y Pablo Daniel GARCÍA²

En este Dossier compartimos una selección de trabajos presentados a la mesa organizada por el Área Temática Política educativa y Educación comparada (AT5) de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) en ocasión del V Coloquio de Investigación Educativa en Argentina: La investigación educativa y la educación pública frente a la encrucijada de la democracia en Argentina, realizado los días 7, 8 y 9 de agosto de 2024 en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe.

La coordinación de la mesa estuvo a cargo de Guillermo Ruiz (UBA-CONICET), Nora Lanfri (UNC), María José Laurente (UNCOMA), Manuel Giovine (UNC-CONICET), Cristian Pérez Centeno (UNTREF), Pablo García (UNTREF-CONICET), Renata Giovine (UNICEN), Mariano Sironi (UNR), Laura Rodríguez (UNLu), Mónica Marquina (UNTREF-CONICET/UBA) y Jonathan Aguirre (UNMDP-CONICET) y convocó a la discusión sobre los cambios que se fueron sucediendo en el campo de las Políticas educativas y en la Educación comparada en los 40 años transcurridos desde la recuperación de las instituciones de la democracia en Argentina.

Un conjunto de interrogantes orientó la presentación de los trabajos, la puesta en común y los intercambios. Destacamos especialmente aquellos referidos a las perspectivas teóricas y metodológicas que predominaron en la producción intelectual sobre las Políticas educativas y la Educación comparada durante el periodo, los temas de agenda y las vacancias identificadas. La relevancia de los aportes a la comprensión de la realidad educativa en la región, la incidencia de distintos actores y agencias de la escala supranacional, nacional y local en la construcción de las agendas de investigación y el alcance de las redes académicas de producción de conocimiento para la consolidación del campo disciplinar fueron también objeto de problematización y análisis. Así, las presentaciones se organizaron en tres ejes. El primero reunió trabajos vinculados con las perspectivas teóricas y metodológicas prevalecientes en la investigación en Política educativa, Planeamiento de la Educación y Educación comparada. El segundo estuvo referido al análisis de las agendas de gobierno y Políticas educativas en los procesos de reformas a lo largo de los 40 años de democracia argentina y el tercero recogió trabajos vinculados con las implicancias institucionales de las políticas educativas.

Las producciones comparten ideas, preocupaciones comunes y análisis complejos sobre la orientación que el estudio de las políticas educativas y la educación comparada han ido asumiendo en las últimas décadas y se publican en un momento en que la educación y la investigación científica en el país están puestas en jaque. La situación nos interpela para continuar apostando a la producción de conocimiento sobre los procesos político-educativos actuales y sus posibles efectos en distintas escalas y plazos.

A continuación, presentamos los siete trabajos que componen el dossier.

En primer lugar, presentamos el artículo escrito por Guillermo Ramón Ruiz, titulado “Normas, indicadores y logros contrastados sobre el derecho a la educación en países de América del Sur”. En este artículo se analizan algunas dimensiones del contenido del derecho a la educación en cuatro países que integran desde su origen el Mercado Común del Sur (MERCOSUR): Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En términos metodológicos el diseño incluye técnicas cualitativas para el análisis jurídico-normativo de las fuentes provenientes de estos países.

Luego, presentamos el artículo de Sebastian Januszevski, titulado “Censos e indicadores en la medición de las desigualdades educativas: definiciones y cuestiones conceptuales problemáticas sobre las fuentes de información”. Este trabajo aborda, en primer lugar, el rol del Estado y las políticas públicas, los rasgos de las políticas públicas y el lugar de la información en estas políticas, con especial énfasis en el rol del Estado frente a los problemas sociales y,

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Argentina / nora.lanfri@unc.edu.ar / <https://orcid.org/0000-0001-7336-4508>

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / pgarcia@untref.edu.ar / <https://orcid.org/0002-8572-7684>

especialmente, en las desigualdades educativas. En segundo lugar, se analiza el conjunto de indicadores que han surgido en los últimos años, abordando sus aspectos conceptuales y metodológicos como sus fuentes de información.

Sigue el artículo de Graciela Riquelme y Natalia Herger titulado “Las capacidades provinciales desiguales en la atención de la deuda social educativa: desafíos para la planificación y asignación de recursos a la educación secundaria”. El artículo analiza las capacidades provinciales para la planificación y asignación de recursos en la transformación de la educación secundaria y técnica en Argentina. En un contexto de transiciones críticas del sistema educativo y de marcada diferenciación territorial, el estudio se centra en cómo las provincias diseñan e implementan políticas para garantizar el acceso y permanencia de adolescentes y jóvenes en el nivel secundario. Desde una perspectiva interdisciplinaria que combina enfoques de políticas públicas, administración estatal y economía de la educación, presenta los resultados de un estudio comparado en diez provincias, considerando cinco dimensiones de las capacidades provinciales: legislación y organización política-técnica del nivel secundario; las transformaciones curriculares y de los modelos institucionales; los recursos presupuestarios del nivel; los recursos incrementales necesarios para atención de la población excluida; los programas nacionales y provinciales orientados a los problemas de aprendizaje, repetición, sobreedad y abandono.

En cuarto lugar, presentamos el artículo de Fernanda Saforcada, titulado “Trayectorias de política educativa, puesta en acto y estrategias de re-escalamiento: el caso de la Secundaria del Futuro en la Ciudad de Buenos Aires”. Este artículo se propone, por un lado, presentar algunos primeros desarrollos en torno a una perspectiva en construcción de análisis de la política pensada a partir de los aportes de los estudios de las trayectorias de una política y de los estudios políticos de escalas, y por el otro, presentar algunos resultados de una investigación empírica sobre la Secundaria del Futuro, tanto en relación con la formulación de la política como con su puesta en acto.

Enfocado en la formación docente, el siguiente artículo es el de Silvina Nanni y Laura Pico, titulado “La última reforma curricular para la formación docente del nivel primario en las provincias de Mendoza y Santa Fe, en el marco del Estado federal”. Este trabajo analiza las políticas de formación docente inicial en Argentina dentro del marco del federalismo educativo, centrándose en la aplicación diferencial de las últimas reformas curriculares en las provincias de Mendoza y Santa Fe, en el contexto de un Estado federal. El estudio adopta un enfoque comparado e interpretativo basado en el análisis de documentos normativos y planes de estudio de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y universidades.

Sigue el artículo de Laura Rodríguez y María Betania Oreja Cerruti, el cual ha sido titulado “Estudios comparados sobre los motores de la expansión global de la educación superior. Reflexiones y discusiones teóricas”. Este artículo busca contribuir a la discusión sobre los marcos teórico-metodológicos de las investigaciones que abordan la expansión de la educación superior desde la segunda mitad del siglo XX; en particular, aquellos estudios comparados de alcance mundial o regional que proponen factores (“drivers”, “motores”) asociados a la expansión en diversos países. Se analiza una selección representativa de dichos estudios y se plantean algunos ejes de discusión respecto de lo que consideramos como sus limitaciones para la comprensión de los procesos estudiados.

Finalmente, cierra este dossier el artículo de Mónica Marquina, Nicolás Reznik y Silvina Santín, titulado “Políticas públicas orientadas a la planificación estratégica en las universidades nacionales: ¿más o menos autonomía?”. El artículo analiza las políticas públicas promovidas en Argentina entre 1995 y 2019 que incentivaron la adopción de prácticas de planificación estratégica en las universidades nacionales. A través de un enfoque cualitativo e interpretativo, que combina análisis documental y entrevistas a informantes clave, se examinan cuatro políticas principales: el FOMEC, el FUNDAR, los Contratos Programa fragmentados y los Contratos Programa Integrales junto con la convocatoria a Planes de Desarrollo Institucional.

Esperamos que este dossier sea de su interés y que los trabajos aquí reunidos contribuyan a enriquecer los debates contemporáneos sobre las políticas educativas en Argentina y en la región. En su conjunto, los artículos dialogan con algunas de las cuestiones más acuciantes de la agenda educativa actual: las transformaciones en los marcos normativos y regulatorios; la producción, uso y límites de la información para la toma de decisiones; las desigualdades territoriales en la planificación y asignación de recursos; los modos específicos en que las políticas se formulan, circulan y se ponen en acto; los desafíos persistentes de la formación docente en clave federal; las perspectivas comparadas para comprender la expansión de la educación superior; y las tensiones entre autonomía y regulación en la planificación institucional universitaria. El recorrido propuesto refleja, asimismo, la vitalidad del campo de estudios en política educativa y educación comparada, que continúa generando aportes sustantivos para comprender los procesos de cambio —y también de continuidad— que atraviesan a nuestros sistemas educativos. Los artículos ofrecen miradas

plurales y fundamentadas, sustentadas en metodologías rigurosas, y permiten identificar tanto avances como nudos problemáticos que requieren nuevas aproximaciones teóricas y analíticas. En ese sentido, confiamos en que este dossier constituya un insumo relevante no solo para investigadores y equipos académicos, sino también para actores gubernamentales, equipos técnicos, formadores de docentes y estudiantes avanzados interesados en fortalecer la toma de decisiones y el diseño de políticas basadas en conocimiento.

Aprovechamos también la oportunidad para invitarlos a participar de la próxima edición del Coloquio de Investigación Educativa de Argentina, que se realizará en 2026 en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Será para nosotros un verdadero placer reencontrarnos y continuar profundizando estos intercambios en el marco del AT “Política Educativa y Educación Comparada”, un espacio que se ha consolidado como ámbito de referencia para el diálogo interdisciplinario y la construcción colectiva y federal de agendas de investigación. Confiamos en que la próxima edición permitirá ampliar miradas, incorporar nuevas voces y seguir fortaleciendo una comunidad académica comprometida con el estudio crítico de las políticas educativas en América Latina.

Los esperamos.