

Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Pérez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el número vigésimo tercero de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE), reafirmando con esta nueva entrega su compromiso sostenido con la producción, circulación y debate de conocimiento académico en el campo de las políticas educativas y la gestión de los sistemas educativos en América Latina.

En esta edición deseamos destacar especialmente la inclusión del Dossier titulado “Política Educativa y Educación Comparada”, editado por Nora Lanfri (Universidad Nacional de Córdoba) y Pablo García (CONICET-UNTREF). Este dossier reúne una selección de trabajos presentados en el marco de la mesa organizada por el Área Temática Política Educativa y Educación Comparada (AT5) de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE), en ocasión del V Coloquio de Investigación Educativa en Argentina: “La investigación educativa y la educación pública frente a la encrucijada de la democracia en Argentina”, realizado los días 7, 8 y 9 de agosto de 2024 en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, provincia de Santa Fe. La compilación que aquí se presenta constituye un aporte significativo al campo, tanto por la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos como por la riqueza de los análisis comparados que permiten problematizar las políticas educativas en distintos contextos. Asimismo, los trabajos incluidos expresan una valiosa producción de carácter federal, dando cuenta de la pluralidad de miradas y experiencias de investigación desarrolladas por destacadas y destacados colegas de diferentes regiones del país. Para RELAPAE es un honor poder publicar este conjunto de contribuciones, que dialogan de manera directa con debates centrales en torno a la educación pública, la democracia y el papel de la investigación educativa en la coyuntura contemporánea.

Por otra parte, este número de RELAPAE se completa con una sección general que incluye seis artículos elaborados por autoras y autores de México y Argentina, los cuales abordan problemáticas diversas vinculadas a las políticas educativas, la administración de la educación y los desafíos actuales de los sistemas educativos latinoamericanos. En su conjunto, estos trabajos fortalecen el carácter regional e internacional de la revista y consolidan su vocación como espacio plural de intercambio académico, reflexión crítica y producción de conocimiento orientado a la mejora de las políticas y prácticas educativas en la región.

En primer lugar, se presenta el artículo “Gobernar a través de las comunidades: dispositivos socio-estatales, proactividad comunitaria y economización de la educación. Un estudio sobre las Escuelas Públicas de Gestión Social de la provincia de Chaco” de Elías Gonzalo Aguirre. Este artículo analiza las Escuelas Públicas de Gestión Social (EPGS) de la provincia de Chaco, Argentina, como dispositivos socio-estatales que expresan modalidades de economización del gobierno de la educación. El estudio examina dos casos (EPGS-A y B) que muestran características distintivas en sus articulaciones Estado-comunidad. La hipótesis central sostiene que estas instituciones constituyen ensamblajes de elementos discursivos y no discursivos donde convergen tecnologías estatales de gobierno y prácticas comunitarias de autogobierno, configurando modalidades específicas de gubernamentalidad neoliberal. El caso de las EPGS chaqueñas permiten someter a discusión las dicotomías público-privado, que redefine las fronteras tradicionales entre estatalidad y autoorganización comunitaria en contextos de vulnerabilidad social.

En segundo lugar, se presenta el artículo titulado “Repercusiones de la política de gestión escolar de la Nueva Escuela Mexicana en el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa desde la percepción de los profesores de

educación básica en Tamaulipas”, de Erik Márquez de León y José Francisco Lara Gurrero. Este estudio tiene como objetivo analizar las repercusiones derivadas de la política de gestión escolar de la Nueva Escuela Mexicana en el logro de los aprendizajes, y si dichos cambios han contribuido de manera significativa o no a la mejora de la calidad educativa desde la percepción de profesores de educación básica en Tamaulipas durante el ciclo escolar 2024-2025. Se utiliza el enfoque cuantitativo, muestreo convencional y se aplicó un cuestionario que integra preguntas en las categorías: conocimiento acerca de la política, procesos de gestión escolar, cambios generados por la política y logro de aprendizajes y mejora continua de la calidad. Se concluye que, se deben valorar los cambios que pretende generar la política en las instituciones para fortalecer la gestión escolar porque es una herramienta potente para que los integrantes de la escuela con visión integradora construyan socialmente escenarios idóneos contextualizados para lograr los aprendizajes y decidir colegiadamente ante eventos que surjan para ir mejorando continuamente a favor de la calidad.

Sigue el artículo de Mauricio Zacarías Gutiérrez, titulado “Puentes de interés en el estudio de la educación inclusiva”. El trabajo estudia los puentes de interés que construyen investigadores educativos en torno a la educación inclusiva. Para ello, se parte de la lectura de investigaciones empíricas que la han tenido como objeto de estudio. Se ocupó la hermenéutica analógica para comprender la intención epistemológica, teórica y metodológica del investigador, haciendo análisis de contenido de los documentos estudiados.

Luego, se presenta el artículo titulado “La investigación en educación ambiental en programas de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima” escrito por Jirley Vanessa Rojas Gómez y Jairo Andrés Velásquez Sarria. Este artículo presenta una caracterización de tesis de investigaciones en educación ambiental (IEA), en programas de maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima. En este sentido se hace un reconocimiento de las principales líneas, temas y problemas de investigación y de los fundamentos teóricos que marcan los lugares de enunciación desde los cuales hablan los autores respecto a la educación ambiental.

Se presenta luego el artículo titulado “La institucionalización de la perspectiva de género: un análisis de las políticas en la Universidad Nacional de Córdoba” de María Luna Albrichi Palero y Martina Gonzalez Brizuela Minelli. El artículo presenta un recorte de una investigación respecto a las políticas de formación docente con perspectiva de género en el ámbito universitario. Se analiza el proceso de institucionalización de la perspectiva de género en la Universidad Nacional de Córdoba a partir del estudio de las políticas y normativas implementadas en las últimas décadas, con énfasis en la formación docente universitaria. Se reconstruyen los contextos de influencia, producción y práctica de las políticas que habilitaron la incorporación de la agenda de género en el ámbito universitario, en diálogo con los avances legislativos nacionales y con el impacto de los movimientos feministas y LGBTIQ+.

Cierra la sección general de este número de RELAPAE el artículo “Reflexiones sobre las capacidades institucionales para el desarrollo de una política de vinculación en las universidades argentinas” de Fernanda Di Meglio. Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre las “capacidades institucionales” que deben construir las universidades para el desarrollo de una política de vinculación universitaria efectiva con su entorno territorial inmediato. Para ello, se realiza una revisión bibliográfica sobre los estudios que abordan la vinculación en las universidades argentinas en general, sobre todo aquellos que buscan identificar los elementos organizacionales y relationales que inciden positivamente en dichas dinámicas. Asimismo, se complementa el análisis con algunos elementos derivados de estudios empíricos sobre la gestión de la vinculación en las universidades nacionales.

En la sección “Reseñas” se incluye la reseña del libro “Trayectorias académicas universitarias. Pensar la educación universitaria en el conurbano bonaerense”, coordinado por Esteban Wilson Pintos Andrade y publicado por Ediciones de la UNLa.

Creemos importante compartir con ustedes alguna reflexión sobre el contexto contemporáneo. Transitamos un momento muy difícil para la universidad pública y la ciencia en Argentina. El reclamo genuino de mayor presupuesto para el sector no encuentra eco en las autoridades nacionales y cada vez resulta más difícil sostener las actividades mínimas del quehacer académico en nuestras instituciones. Resulta fundamental articular todos los esfuerzos para el reclamo sea escuchado y podamos seguir enseñando e investigando. Es difícil pensar el futuro del país sin educación pública ni ciencia.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de julio de 2026. Agradecemos a todos los autores que han confiado en nuestra revista para enviar sus escritos y a todos los evaluadores que contribuyen a cumplir con la mejora continua de la calidad de las publicaciones.

Invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este vigésimo primer número entre colegas que puedan estar interesados en disponerlo. Seguiremos recibiendo -para su evaluación por pares-artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y en otras regiones del mundo.

Les deseamos a todas y todos muy Felices Fiestas y un Feliz Año 2026 en el que podamos reflexionar y continuar trabajando por la mejora de la educación en Argentina y en América Latina ¡Muchas felicidades!