

Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director

Julieta Claverie y Pablo García, Secretarios Editoriales

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene, una vez más, el agrado de presentar el décimo número de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación.

Deseamos comunicarles con alegría que luego de mucho esfuerzo sostenido por incrementar y sostener la calidad de la Revista RELAPAE, la misma ha sido incluida en el Núcleo Básico de Revistas Científicas y Tecnológicas de la Argentina (CAICYT). Este nuevo logro es un escalón muy importante que nos permite avanzar un mayor número de indexaciones, tanto nacionales como internacionales, incorporándonos en adelante en nuevas Redes y Bases de Datos. De nuestra parte, seguimos trabajando para cumplir con todos los requisitos necesarios que permitan el reconocimiento de la Revista y de la calidad de los trabajos académicos que en ella se publican.

En otro orden de cosas, tal como lo anunciamos en números anteriores, continuamos construyendo el espacio de aportes y de reflexiones sobre el futuro de la educación en la región a través de la Sección que denominamos “Educación y Futuro”, fundada en el marco de la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones”. En este número incluimos un muy interesante artículo escrito por Pablo Salvioli que aborda la prospectiva como metodología de planificación para el desarrollo de escenarios futuros.

La Sección General de la Revista incluye trabajos que analizan el problema de las políticas y administración de la educación desde diversas perspectivas y con distintos alcances. Algunos de ellos están centrados en el marco de los sistemas educativos y la definición de políticas públicas para la educación; mientras que otros se refieren a problemáticas de alcance institucional.

Consideramos que la lectura de este número es de interés para todos aquellos preocupados por conocer y profundizar los estudios y reflexiones sobre los escenarios de la educación en América Latina. Ampliando nuestro alcance internacional, se incluyen aquí artículos de colegas de Argentina, Ecuador, Uruguay, Brasil y República Dominicana.

Aprovechamos la oportunidad para agradecer todos los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores e invitamos a todos los colegas y lectores que difundan las contribuciones publicadas en este número y en futuras nuevas convocatorias, en sus ámbitos de desempeño.

Contenido del número

Sección General

El primer artículo que incluye la Revista fue escrito por Patricia Daniela Machado Núñez de Uruguay y se titula “Necesidades técnico - pedagógicas para la enseñanza de la lectura: voces de maestros noveles”. Se trata de una investigación cualitativa que abordó, desde la perspectiva de los docentes que recién se inician en la profesión, la enseñanza de la lectura en las escuelas primarias uruguayas.

El siguiente artículo fue elaborado por Dilenia Altagracia Marte Marte, Ceferina Cabrera y Arelis Altagracia García Tatis y se titula “Conocimientos de docentes de Educación Secundaria para integrar las TIC mediante el Modelo TPACK”. Este artículo, elaborado por colegas de República Dominicana, analiza el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas primarias del mencionado país.

El tercer artículo “Interculturalidad, educación y discapacidad”, elaborado por Viviana Afonso, aborda, desde una perspectiva ética y analítica una interpelación a la educación para las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales (NEE) o con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD).

El artículo que sigue se titula “Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios tensiones y dilemas en los Diseños Curriculares en Formación Ética y Ciudadana de Provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires” y fue elaborado por Florencia Mazzola y Analía Eiros Scopp. Este artículo aborda, a través de un estudio indagatorio-descriptivo algunas problemáticas y desafíos que enfrenta la política educativa de construcción del curriculum en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El quinto artículo de la sección general de este número fue elaborado por Andrea Débora Samper Richard y se titula “Escuelas que suman: una estrategia colaborativa para gestar un proceso de mejora en la enseñanza de la matemática”. El artículo analiza las características, fundamentos y alcance del Programa Escuelas que Suman liderado por la Escuela de Educación de la Universidad Austral y realizado en alianza con la Subsecretaría de Educación de la Municipalidad de Pilar y la Asociación Pilares.

A continuación, se puede acceder al artículo titulado “Relações étnico-raciais e educação cidadã na Educafro (RJ): leituras críticas do período de 2003 a 2013”, elaborado por Luciano dos Santos, de Brasil. Este artículo analiza una política educativa desarrollada en el Estado de Río De Janeiro para el desarrollo de la población afro.

Luego, el séptimo artículo corresponde a Adrián Enrique Gauna y se titula “La Hospitalidad Educativa entre muros y puentes: el arte de tejer encuentros” y aborda experiencias exitosas de docentes en su vínculo con los nuevos ingresantes a la escuela secundaria analizadas desde la perspectiva teórica desarrollada por Levinas, Derrida y Arendt.

El octavo artículo que conforma la sección general se titula “Una visión crítica a varios elementos del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior del Ecuador aplicados en la última década” y fue escrito por Christian Benjamin Cabezas Guerra, María Isabel Imbaquingo Pérez y Patricio Paul Peñaherrera Cevallos de Ecuador. En este artículo se analizan los resultados de las principales políticas y procesos de aseguramiento de la calidad de la educación superior aplicados en el Ecuador en el período 2008-2017.

Finalmente, el noveno artículo de este décimo número de RELAPAE se titula “Aportes a la reflexión sobre inclusión educativa: El caso del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay en el marco del Proyecto ORACLE” y fue elaborado por Mariela Esther Questa-Tortero, Claudia Cabrera Borges y Andrea Tejera. Este artículo analiza las prácticas de inclusión y retención de estudiantes de posgrado en la Universidad ORT de Uruguay

Sección Reseñas de Libros

En esta Sección se incluye la reseña del libro “La escuela ¿Puede responder al bullying?” de la Dra. Irma de Felippis.

Sección Reseñas de Tesis

En esta sección incluimos la reseña de la primera tesis defendida del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Tres de Febrero a cargo de la Dra. María Gabriela Galli, titulada "Mecanismos de Gestión para incorporar herramientas digitales en espacios curriculares de educación superior. La presencia del juego digital en dos carreras de instituciones de educación superior argentinas". Además se incluyen otras dos reseñas de tesis:

- "Tendencias actuales en la formación universitaria de Enfermería en el conurbano bonaerense. El caso de Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Tres de Febrero", de Sandra Serloni.
- "Impacto de la modalidad semipresencial en la formación de docentes de Física en el Uruguay en términos de equidad", de Alejandro Parrella Meny

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya edición esperamos presentar en el mes de diciembre de 2019. Los invitamos muy especialmente a enviarnos sus trabajos para publicar en la Revista y hacer circular este décimo número y esta invitación entre colegas que puedan estar interesados en nuestras temáticas sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo cualitativo y cuantitativo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y de otras regiones del mundo.