



## Editorial

**Norberto Fernández Lamarra, Director**  
**Julieta Claverie y Pablo García, Secretarios editoriales**

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el décimo segundo número de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación.

Al momento de editar este número, nos toca transitar un contexto muy difícil en el marco de la pandemia que azota a nuestro país, a la región y al mundo en general. El COVID-19 ha sacudido la vida cotidiana a escala planetaria con un particular impacto en lo educativo. A mediados de febrero de 2020, China comenzó con la política de suspensión de clases de manera focalizada en la provincia de Wuhan y luego la amplió a la totalidad de su territorio. Luego se sumó Mongolia y paulatinamente algunos países de Asia. A fines de febrero se expandió el cierre de escuelas a Italia e Inglaterra y a algunos estados de los Estados Unidos. Durante marzo comenzaron a suspenderse las clases en Europa. El 11 de marzo, Paraguay fue el primer país en suspender en Latinoamérica el funcionamiento de las escuelas. Rápidamente se fueron sumando el resto de los países de la región y del mundo. Según los datos que reportaba UNESCO a principios de abril de 2020, había más 1,500,000,000 de estudiantes afectados en todo el mundo por la suspensión del funcionamiento de las escuelas. Esto suponía más del 90% del total de alumnos matriculados a nivel mundial: en 188 países estaban cerradas las instituciones de uno, varios o todos los niveles educativos. Las clases presenciales, en aquella fecha, solamente se mantenían de Nicaragua, la Guyana Francesa, Sahara Occidental, Congo, Bielorrusia, Bután, Turkmenistan y Kayakistán. Sin dudas, el funcionamiento de los sistemas educativos se ha visto profundamente impactado con la suspensión de asistencia a clases en todos los niveles y docentes, autoridades, funcionarios en todos los niveles y el propio gobierno del sistema educativo han tenido que improvisar respuestas inmediatas para garantizar lo que se ha denominado “la continuidad pedagógica”.

Publicamos este nuevo número de nuestra Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación en un momento en el que todavía en decenas de países del mundo, la “normalidad” no ha vuelto. Por delante nos queda el enorme desafío de poder sobrellevar todos los efectos negativos que esta pandemia dejará para nuestras sociedades, profundizando desigualdades estructurales y generando otras nuevas. Sin lugar a dudas, en este contexto la política educativa cobrará un rol protagónico.

Con la expectativa de poder contribuir a los procesos de reflexión sobre la política educativa y la administración de la educación, publicamos este nuevo número de la Revista. La Sección General incluye trabajos que analizan el problema de las políticas y administración de la educación desde diversas perspectivas y con distintos alcances. Algunos de ellos están centrados en el marco de los sistemas educativos y en la definición de políticas públicas para la educación; mientras que otros se refieren a problemáticas de alcance institucional. En este número podrán encontrar varios artículos referidos a la gestión y a la política universitaria; otros sobre

formación docente y sobre el nivel medio-secundario. Consideramos que la lectura de este número es de interés para todos aquellos preocupados por conocer y profundizar los estudios y reflexiones sobre los escenarios de la educación en América Latina. Se incluyen en este décimo segundo número de RELAPAE artículos de colegas de Argentina, República Dominicana y México.

Aprovechamos la oportunidad para agradecer todos los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores e invitamos a todos los colegas y lectores que difundan las contribuciones publicadas en este número y en futuras nuevas convocatorias, en sus ámbitos profesionales y académicos de desempeño.

A continuación, presentamos una breve síntesis de cada uno de los artículos que conforman este número de la revista.

### Contenido del número Sección General

El primer artículo de este número fue escrito por Adolfo Stubrin y se titula **“El aseguramiento de la calidad como respuesta al déficit de gobernabilidad en el sistema educacional argentino”**. Este texto realiza un rastreo sociohistórico sobre los aspectos institucionales del sistema educacional desde su etapa clásica desde las últimas décadas del siglo XIX hasta casi la mitad del siglo XX, abarcando también hasta sanción de la Ley de Educación Nacional de 2006.

A continuación se incluyen una serie de artículos que se refieren a diferentes aspectos de la educación superior. Se presentan dos artículos que se desprenden del estudio internacional “La Profesión Académica en la Sociedad Basada en el Conocimiento” (“APIKS”, por su sigla en inglés). El texto titulado **“El lugar de la investigación en la profesión académica argentina: hallazgos del estudio internacional APIKS”**, escrito por Brian Uriel Fuksman y María Catalina Nosiglia, pone su foco en el análisis de resultados que se desprenden del mencionado proyecto referidos a la función investigación que desarrollan los académicos. Se propone examinar el perfil de las investigaciones que desarrollan los académicos en las universidades nacionales, de Argentina examinando la relevancia de las distintas fuentes de financiamiento, los tipos de contribuciones académicas que realizan y las creencias de los profesores sobre cómo se desarrolla esta función en las instituciones.

El texto de Mónica Marquina, titulado **“Entre ser “técnico”, “académico” o “político” en la universidad. Los nuevos roles de gestión en las universidades argentinas”**, presenta otra dimensión del trabajo que se desarrolla en el marco del proyecto APIKS a partir de 15 entrevistas en profundidad a sujetos que ejercen los roles estudiados y del análisis documental de las políticas y áreas desde donde se originan las nuevas tareas para analizarlas.

Siguiendo con los artículos referidos al nivel universitaria, el cuarto artículo del presente número de RELAPAE se titula **“Universidad, innovación y desarrollo”** y fue escrito por Andrés Cuesta González. Este artículo pretende dar cuenta de la génesis de la conformación y emergencia, en las últimas décadas, de una nueva demanda social dirigida a las universidades: su contribución como institución clave en la conformación de sistemas de innovación en su entorno socioproductivo, particularmente en el ámbito latinoamericano. A continuación, el artículo de Ana Ezcurra, se refiere a otra demanda que deben afrontar las universidades: la democratización. El artículo se titula **“Educación superior en el siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos”**. Este artículo aborda las relaciones entre expansión y democratización de la educación superior, a escala global y en América Latina, a partir de examinar dos fenómenos: la masificación del nivel y su rol para la superación o la reproducción de las desigualdades de clase. Vinculado con esta misma temática, el artículo titulado **“Contextos institucionales favorecedores de la permanencia estudiantil en la universidad”**, de Daiana Anahí Bustos, Ana Lucía Pizzolitto y Viviana Macchiarola, busca aportar a la reflexión sobre los contextos institucionales que, desde la perspectiva de las/os estudiantes de las Facultades de Ciencias

Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto -UNRC- posibilitan su permanencia en la universidad.

A continuación, siguen otros artículos referidos al nivel superior. El séptimo artículo, titulado **“Trayectoria y alcances de las políticas para la educación agropecuaria a nivel universitario en Argentina”**, de Gabriela Civera, pone el foco sobre otra dimensión de la educación universitaria: las políticas de promoción de carreras vinculadas al desarrollo agropecuario. Por su parte, el siguiente artículo titulado **“Inserción del profesor principiante al Sistema Educativo Dominicano”**, escrito por Wanda Marina Román Santana, Martha Teresa Gabot, Rafelina Altagracia López y Emmanuel Silvestre analiza las modalidades de inserción profesional para los docentes noveles en la República Dominicana.

Siguen a continuación, una serie de artículos referidos al nivel secundario. El artículo titulado **“Inclusión con calidad de los aprendizajes. Debates desde la Didáctica”** de María Fabiana Caruso y Analía Errobidart surge de las reflexiones compartidas a partir de un proceso de investigación desarrollado en escuelas secundarias de la ciudad de Olavarría en la Provincia de Buenos Aires, Argentina y pone de manifiesto la complejidad que adquieren los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior estas instituciones. Otro artículo que aborda cuestiones curriculares en la Educación Secundaria en Argentina es el que presenta Florencia Mariana Brichetti y se titula **“Modelos de Naciones Unidas: una mirada a las potencialidades de la educación en Derechos Humanos como robustecedora del ejercicio de la ciudadanía”**. Este artículo se propone problematizar aristas poco exploradas del derecho a la educación, indagando en cómo las instancias de educación no formal conocidas como Modelos de Naciones Unidas pueden contribuir a la adquisición de conocimientos que posibilitan a la/el educando no sólo un acercamiento al reconocimiento de sus propios derechos y, por ende, de los de sus pares; sino también a ciertas revelaciones que poseen la potencialidad de romper con imaginarios sociales y enriquecer el ejercicio de los derechos políticos. Vinculado también a la cuestión de los valores en la educación el artículo titulado **“La solidaridad en el discurso político y el currículo mexicano”**, de Verónica Luna Hernández, pretende abonar a la discusión del momento histórico actual en el que la educación mexicana se encuentra ante una nueva Reforma Educativa encabezada por el presidente López Obrador. También referido a reflexiones sobre la educación secundaria en México, el artículo **“La educación secundaria. Un tema pendiente en la agenda de investigación educativa en México”**, presentado por José Raúl Osorio Madrid, se aboca a presentar los resultados de un estudio bibliométrico y de análisis de contenido sobre el lugar que ocupa la educación secundaria en un amplio corpus de artículos académicos en cuatro de las principales revistas especializadas en educación en México.

Finalmente, el último y no menos importante artículo de la sección general de este número décimo segundo de RELAPAE se aboca a reflexionar sobre la educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. El texto presentado por Martín Javier Caldo se titula **“Obligatoriedad y secundaria de Jóvenes y Adultos en Argentina. Algunas ideas para repensar sentidos”** analiza los desafíos que la obligatoriedad del nivel secundario supone para dicha modalidad.

### Contenido de Secciones específicas

En la sección “Cátedra UNESCO EDUCACIÓN y FUTURO en América Latina” se incluye el texto de la exposición que el Profesor Norberto Fernández Lamarra, desarrolló el 13 de febrero de 2020, titulada “Universidad, Innovación y Futuro en América Latina”. Esta conferencia se dio en el marco de una serie de webinars que desarrolló el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, para celebrar el día del Derecho a la Educación. En el canal de Youtube de IESALC se puede acceder a la conferencia ([acceda aquí](#)).

En este número incluimos una nueva sección dedicada a ENTREVISTAS. Incluimos en ella una entrevista a Mariano Fernández Enguita, catedrático de Sociología en la Universidad Complutense, titulada *“La Escuela tiene que aprender a trabajar con la Comunidad”*, realizada por Hernán Amar.

En la Sección de Reseñas se incluyen reseñas de libros y de tesis de maestría y/o doctorado de reciente presentación, elaboradas por sus propios autores o por colegas invitados. En este décimo primer número de RELAPAE se incluyen 2 reseñas de libros y 1 reseña de tesis doctoral.

La sección de Reseñas del presente número de RELAPAE incluye las de dos obras muy interesantes de reciente publicación. Se trata del libro “Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas”, coordinado por Mario Rueda Beltrán, y el libro “Hacer posible la escuela: vínculos generacionales en la secundaria”, coordinado por Miriam Southwell.

La sección Reseña de tesis incluye la de la tesis defendida para el Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de La Plata titulada “Jóvenes indígenas, escuela y subjetividad. Estudio socioeducativo sobre las experiencias de estudiantes de la comunidad Las Cuevas, Pueblo Tastil en una escuela secundaria rural albergue de la Provincia de Salta, Argentina”, de Elisa Martina de los Ángeles Sulca.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de diciembre. Por eso invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este décimo segundo número entre colegas que puedan estar interesados.

Recibiremos para su evaluación por pares artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y de otras regiones del mundo.

Aprovechamos esta oportunidad para recordarles muy afectuosamente la importancia de cuidarnos entre tod@s de manera –ojalá– de reencontrarnos pronto con nuestros seres queridos, con nuestros amig@s y con nuestros colegas.