



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Julieta Claverie y Pablo García, Secretarios Editoriales

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) se complace en presentarles el séptimo número de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

En primer lugar, deseamos comunicar que nos satisface enormemente estar acercándonos al objetivo de convertir RELAPAE en una revista de verdadero alcance regional, incluyendo contribuciones que permitan generar un espacio académico de intercambio para conocer, repensar, debatir y comprender las perspectivas y los desafíos de las políticas y de administración de la educación en América Latina. Como podrán observar, nos encontramos aquí publicando valiosos trabajos de Argentina, Brasil, Chile y México, todos ellos evaluados a través del sistema de doble arbitraje ciego (nacional e internacional). Al respecto, queremos destacar que ponemos suficiente atención en que los trabajos sean evaluados por especialistas en cada una de las áreas específicas según los contenidos y que los mismos que sean referentes en la temática en distintos países de la región.

Informamos como novedad, que RELAPAE ha migrado a una nueva versión, la más actual, del *Open Journal Systems* (OJS). OJS es un software de código abierto para la administración de revistas creado por el *Public Knowledge Project*, que nos permite una adecuada gestión de todos los procesos involucrados en la recepción, revisión y edición de los artículos. Esto implica que los lectores, autores, o revisores necesiten crearse nuevamente un usuario. Agradecemos enormemente la disposición y esperamos que comprendan que esta migración comprende una mejora importante para nuestra tarea.

Además, también hemos adherido al Código de Ética del *Committee on Publication Ethics* (COPE), el cual incluye los códigos de conducta y buenas prácticas que consideramos vertebradores del trabajo de la Revista para todos los actores que la construimos, tanto editores, como evaluadores y muy especialmente los autores. El código de ética para su consulta está disponible en el siguiente link: [Acceso a código](#).

Asimismo y muy especialmente queremos señalar que el presente número incluye un homenaje al recientemente fallecido colega Juan Carlos Tedesco, escrito por alguien muy cercano a él, la Dra. Alejandra Cardini. Alejandra, en su escrito, destaca esencialmente el legado de Juan Carlos en varios aspectos importantes, pero, primordialmente, su ejemplo como formador, persona y su marcada vocación académica. Esperamos que el legado de Juan Carlos Tedesco se mantenga presente en la educación de la región y se reactualice en perspectivas y nuevos escritos.

Finalmente, para cerrar con las novedades, continuando con la nueva Sección iniciada en el número sobre “Educación y Futuro” en el marco de la Cátedra UNESCO “Educación y futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones” que dirijo como director del NIFEDE, se incluye un ensayo (sin referato) de Dr. Juan Casassus, que recupera la perspectiva humanista de la educación, destacando la importancia de la educación emocional para la formación integral de los sujetos del futuro, en el marco de sociedades justas, democráticas y en paz. Juan Casassus -luego de una valiosa trayectoria en la OREALC de la UNESCO- ha centrado su trabajo académico en esta área.

A continuación, describimos brevemente el contenido de la Sección general, la cual incluye trabajos que abordan el problema de las políticas y administración de la educación desde diversas perspectivas y con distintos alcances. Algunos trabajos están directamente vinculados a los problemas de la administración y gestión y al perspectiva de las organizaciones, otros a los

problemas actuales de la educación, tales como el acceso o la calidad, otros tienen una perspectiva más histórica que nos permite comprender la conformación actual de los sistemas y otros analizan la situación de la educación desde una mirada estadística. Por ello, consideramos que la lectura de este número es de interés para todos aquellos preocupados por conocer y profundizar el interés por el escenario de la educación en América Latina. Aprovechamos la oportunidad para agradecer todos los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores e invitamos a todos los colegas y lectores que difundan las contribuciones publicadas en este número y nuevas convocatorias, en sus ámbitos de desempeño.

Sección General de la Revista

El problema de la equidad e inclusión en la educación es abordado en el artículo “Estructura familiar, nivel socioeconómico y logro escolar en América Latina” de Silvia Susana Quiroz, Nora Liliana Dari, Rubén Alberto Cervini Iturre, con base en los datos Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por la UNESCO en América Latina. Este trabajo analiza el efecto de la estructura familiar sobre el rendimiento en matemática y en lectura de alumnos de 6º de primaria de algunos países de América Latina.

El artículo “Educación Secundaria: obligatoriedad, expansión y segmentación. Una evaluación del plan FinEs” de Tomás Esper reflexiona sobre los desafíos que se le presentan a la educación secundaria en la Argentina, a partir de la extensión del rango de obligatoriedad, la universalización del nivel y la propuesta del Plan FinEs 2, como política educativa para la modalidad de jóvenes y adultos. Sus conclusiones permiten reconocer los alcances y las limitaciones de una política pública en relación con el cumplimiento de sus objetivos.

También en el nivel de análisis de las políticas públicas educativas, el artículo escrito por J. A. Sáenz Melo y A. Molina García denominado “Jornada Escolar Extendida, dos experiencias de gestión escolar en América Latina: Chile y México” presenta un análisis sistémico de la política de jornada extendida que incluyó la incorporación de dos estrategias: a) la extensión de tiempo escolar y b) la autonomía escolar; elementos del proyecto educativo que el Banco Mundial promueve para transformar la gestión y la administración escolar dentro de un modelo de crecimiento económico en regiones subdesarrolladas del mundo. En perspectiva comparada, los autores desarrollan los apartados del artículo con base en las principales características del modelo de caja negra: aproximación al proceso de las políticas públicas en base a los insumos recibidos, en forma de flujos provenientes del entorno y mediados a través de dos canales; las demandas dentro del sistema político y su conversión en resultados e impactos de las políticas públicas.

En el mismo sentido, para el caso mexicano, el artículo “Equidad en instituciones de bachillerato rural y semiurbano en Oaxaca, México” de María Elena Quiroz Lima y Froylan Mazas Martínez, analiza las acciones que el estado mexicano ha implementado para cumplir con el mandato constitucional del derecho a la educación, mediante la comparación de dos subsistemas del nivel medio superior en el estado de Oaxaca: el Telebachillerato Comunitario (TBC) y el Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca (Cobao). Concluyen que no basta con hacer obligatorio el bachillerato para todos los jóvenes, si los procesos no conducen a una nivelación durante el periodo de formación, proporcionando verdaderas condiciones de equidad

También para el caso mexicano y en el contexto de la educación rural, el artículo “El movimiento estudiantil mexicano de 1968 en las Escuelas Normales Rurales” de Marcelo Hernández Santos, recupera la participación de las escuelas normales rurales en la coyuntura mexicana del '68 como Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Utiliza para reconstruir el fenómeno el método histórico con conceptos del movimiento estudiantil y social e incorpora fuentes primarias del Archivo Histórico de la Escuela Normal Rural de San Marcos, Zacatecas y fuentes de hemeroteca de carácter secundario, que abordan la temática.

En otro sentido, no ya del análisis de las políticas sino desde un abordaje organizacional, el artículo “Gestionando el aprendizaje en organizaciones que educan en el marco de una innovación social en el campo de atención sociosanitaria” de las colegas Adriana Norma Fassio y María Gabriela Ruty identifican y caracterizan las formas que adoptó el aprendizaje en organizaciones que llevaron a cabo una innovación social. Como resultado del trabajo de consulta a los actores comprometidos con la innovación, reconocer los aspectos que forman parte del proceso de innovación, tales como las causas que generaron el aprendizaje, los momentos en los que se produjeron, las condiciones que lo hicieron posible y los tipos de aprendizajes generados. Las autoras reflexionan sobre la naturaleza de los procesos de adquisición de nuevos saberes específicos en organizaciones, los cambios en las formas de pensar y de obrar, los posicionamientos y las emociones y cómo estos saberes se integran a la cultura organizacional como nuevas formas de hacer.

También a nivel de las instituciones, el artículo “La gestión de la información académica en la Universidad de Buenos Aires. Las dimensiones de los sistemas de información” de Sebastian Januszewski, estudia el impacto a nivel de una universidad argentina de la incorporación de mecanismos de evaluación institucional y acreditación, y de la paulatina incorporación de mecanismos de asignación de recursos basados en información para la construcción de nuevos mecanismos de registro y producción de información. El autor destaca que la adopción e implementación de estos sistemas de información representó y representa en la actualidad un proceso complejo, que pone en juego diferentes componentes institucionales, en términos de infraestructura, procesos, recursos y necesidades y por otra parte ponen en tensión diferentes racionalidades, técnicas, administrativas, académicas y políticas.

El artículo de Celia Maria Haas y Viviane Lorena Buttros titulado “O acompanhamento de egressos na política de avaliação institucional da educação superior brasileira: efeitos na definição das políticas acadêmicas de universidades” aborda la problemática del seguimiento de graduados universitarios como herramienta para la mejora institucional y se basa en un estudio de campo realizado en varias universidades de la ciudad de San Pablo (Brasil).

Sección Reseñas

En la Sección de Reseñas se incluyen reseñas de libros y tesis de maestría y/o doctorado de reciente presentación, elaboradas por sus propios autores.

Reseña de libros:

- Navarrete Cazales, Z. y Loyola Martínez, J. I. (Coords.) (2016). Formación de Sujetos. Reformas, Políticas y Movimientos Sociales. México: Plaza y Valdés / Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación. Por Oscar Rafael García Martínez.
- Brandoni, F. (2017). Conflictos en la escuela. Manual de negociación y mediación para docentes. EDUNTREF Libro digital y gratuito, descarga en www.eduntref.com.ar.

Reseña de tesis

- “Profesores en carrera. Variaciones en las configuraciones identitarias de los profesores de escuela secundaria en distintos momentos de la carrera docente”. (Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Diciembre 2015) de Cecilia Ferrarino.

Nos despedimos hasta el siguiente número –cuya edición esperamos para el mes de junio de 2018. Los invitamos muy especialmente a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este sexto número y esta invitación entre colegas que puedan estar interesados en nuestras temáticas sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo cualitativo y cuantitativo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y de otras regiones del mundo.

Aprovechamos esta oportunidad para desearles a todos los colegas lectores de nuestra Revista, un Feliz Año 2018 pleno de satisfacciones académicas y personales.