



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Secretario editorial

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el décimo tercer número de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación.

Al momento de editar este número, el mundo sigue conmocionado por el COVID-19 y los sistemas educativos transitan una etapa de incertidumbre. Luego de la casi total suspensión de la presencialidad de clases a escala planetaria, algunos sistemas educativos iniciaron la reapertura de las instituciones y en otros contextos, la virtualización de emergencia se mantuvo. En todos los casos, el futuro del funcionamiento de los sistemas educativos es incierto. A la vez, empezamos a conocer los resultados de algunas evaluaciones de las muy variadas experiencias de virtualización de emergencia de las clases en todos los niveles educativos y los primeros informes indican que las desigualdades se han ampliado. Nuestra región históricamente se ha caracterizado por estar atravesada por una profunda desigualdad que la pandemia y la virtualización de la enseñanza han puesto en escena y profundizado una vez más. Los informes recientes indican que los más perjudicados por el cierre temporal de asistencia presencial a las escuelas han sido los sectores históricamente vulnerabilizados. Junto con esto, destacamos el compromiso de miles y miles de docentes, a lo largo de toda la región y en el marco de todos los niveles educativos, que han permitido el sostenimiento de la continuidad pedagógica de las clases. Las tareas de los docentes se multiplicaron en estos meses, su agenda se sobrecargó y se llenó de incertidumbre. La emergencia atravesó por completo sus prácticas profesionales y la organización de su vida. E incluso en este contexto adverso y disponiendo de sus propios recursos, miles de docentes construyeron respuestas innovadoras para que las clases continúen. Afortunadamente se están publicando reseñas de estas experiencias de innovación en libros y revistas de reciente edición.

Desde ya nuestra revista RELAPAE está abierta y disponible para recibir artículos sobre estudios e investigaciones sobre estos procesos innovadores puestos en marcha en el marco de la pandemia.

Publicamos este número décimo tercero de nuestra Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación en un momento en el que todavía en decenas de países del mundo, la “normalidad” no ha vuelto. Son muchos los desafíos que quedan por resolver para el próximo ciclo lectivo. Gran parte de los países de Latinoamérica inicia su receso anual sin tener precisiones sobre cómo y cuándo será la vuelta a clase. En este contexto el planeamiento y la puesta en marcha de nuevas políticas educativas cobrará un rol protagónico. Con este número de RELAPAE queremos seguir sumando investigaciones que intentan aportar al planeamiento, la gestión y la evaluación de las políticas educativas.

La Sección General incluye trabajos que analizan, desde muy variados enfoques y con diversos alcances, temas vinculados a las políticas y administración de la educación. Algunos de ellos están centrados en el marco de los sistemas educativos y en la definición de políticas públicas para la educación; mientras que otros se refieren a problemáticas de alcance institucional. En este número podrán encontrar varios artículos referidos al nivel primario, secundario y universitario, así como a la formación docente. Se incluyen en este décimo tercer número de RELAPAE artículos de colegas de Argentina, Brasil, Cuba y México.

Aprovechamos la oportunidad para agradecer todos los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores e invitamos a todos los colegas y lectores que difundan las contribuciones publicadas en este número y en futuras nuevas Convocatorias, en sus ámbitos profesionales y académicos de desempeño.

A continuación, presentamos una breve síntesis de cada uno de los artículos que conforman este número de la revista.

Contenido de la Sección General

La Sección General de este número de RELAPAE se inicia con el artículo de Ignacio Rossi titulado “Las condiciones sociopolíticas de la transición a la democracia en 1983 y su relación con el Congreso Pedagógico Nacional”. Este artículo pone su foco en la transición democrática en Argentina y las condiciones de posibilidad y los límites que supusieron para la realización del Congreso Pedagógico Nacional, siendo esta una de las iniciativas más significativas en el área de la educación que pretendiera incorporar a amplias capas sociales a los debates sobre una proyección de reforma educativa.

También pensado con una perspectiva histórica, el artículo de Guillermo Mario Zangrossi se titula “La reforma educativa en los ‘90. Un análisis comparado de su implementación en dos jurisdicciones: La Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”. Este artículo se propone analizar, desde una perspectiva comparada, el proceso de implementación de la reforma educativa llevada a cabo en los años 90 en dos jurisdicciones: la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación 24.195, en el contexto marcado por las políticas neoliberales que prescribían los organismos multilaterales de crédito y demás organizaciones supranacionales desde los países centrales.

A continuación, el tercer artículo pone su foco en el sistema educativo mexicano. Sus autores son María Elena Quiroz Lima y Jesús Salvador Velázquez Ramírez y se titula “Modelo educativo 2016, entre el diseño y su implementación en valles centrales de Oaxaca, México”. La investigación que se presenta analiza la implementación del modelo educativo creado en 2016 en la Región de Valles Centrales del estado de Oaxaca.

El cuarto artículo de la sección general se titula “Claroscuros del currículum: aportes de una investigación. El proceso de cambio curricular en el nivel primario de la provincia de Buenos Aires (2007-2018) y las prácticas de significación de los docentes” y fue escrito por Fernando Waltos y Analía Sorín. El artículo presenta los resultados de una investigación, desarrollada en la Universidad Nacional de Tres de Febrero, destinada a describir e interpretar los significados construidos por los docentes en relación con el currículum en el contexto de un cambio de modalidad de política curricular. Esta investigación parte de considerar que el valor de cualquier currículum se contrasta en la realidad que se realiza, porque es allí donde toda intención adquiere significación independientemente de los propósitos originales.

Luego, el quinto artículo presenta algunos de los resultados de la tesis doctoral de Martin Cieri y se titula “El currículum oculto como dispositivo de generalización: Los géneros masculino y femenino en las ocupaciones de los personajes en los libros de inglés editados en la Argentina entre 2006 y 2012”. Este artículo, aborda también las discusiones contemporáneas en torno al currículum escolar, en este caso en perspectiva de género e intenta dar cuenta cómo las desigualdades en esta dimensión son naturalizadas, y así legitimadas en el espacio escolar.

También considerando la perspectiva de género, el siguiente artículo –el sexto- de Silvia Susana Quiroz, Nora Liliana Dari y Rubén Alberto Cervini se titula “Desigualdades de género y oportunidad de aprender en la educación secundaria de Argentina, PISA 2018”. En este trabajo se dimensionan y comparan regionalmente el grado de inequidad por género en los rendimientos de los alumnos evaluados por PISA/2018 en matemática, lectura y ciencia. En el análisis se incluyen también mediciones relativas a la Oportunidad de Aprendizaje (OdA) y al origen socioeconómico (NSE) del alumno. Los resultados del análisis de los datos con modelos

regresionales multinivel indicaron que la incidencia del género en la distribución de los rendimientos es significativa, pero varía por disciplina evaluada y por regiones.

Los siguientes artículos se refieren a la educación superior. Encontramos allí el artículo de Graciela Areces, Victoria Gessaghi, M. Mercedes Branchi, Pablo Castro Citera, M. Victoria Saez y Laura Frasco Zuker, titulado “Modos de leer y escribir, una reconstrucción de trayectorias, recorridos y experiencias en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de la Matanza”. Este artículo se propone analizar un aspecto de la permanencia de los estudiantes de la mencionada carrera a partir de considerar el desencuentro entre lo esperado por los profesores y lo que los estudiantes logran en sus experiencias de lectura y escritura académica.

A continuación, considerando el contexto de la educación superior cubana, el artículo de Yuleidys González Estrada, se titulada “La enseñanza por proyectos: una alternativa para la formación de estudiantes de la modalidad semipresencial en la Educación Superior cubana”. El artículo describe la estrategia pedagógica implementada en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Gestión de Políticas Públicas y Sociales en el Curso Encuentro (CE) de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Granma, Cuba.

Finalmente, cerrando la Sección General, presentamos el artículo de Celia Maria Haas y Jamile Campelo Gabriel Nunes, titulado “Prouni e as possibilidades para a inclusão social: o que dizem os egressos de um curso de direito”. Este artículo tiene como objetivo aportar algunas reflexiones sobre la relación entre el acceso a la educación superior y la inclusión social de los becarios del Programa PROUNI.

Contenido de Secciones Específicas

En la sección “Cátedra UNESCO EDUCACIÓN y FUTURO en América Latina” se incluye el texto de Hernan Bressi, doctorando de nuestro Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior, titulado “Aportes y reflexiones para pensar la Universidad Argentina del siglo XXI”. En este trabajo, el autor se propone analizar algunas propuestas concretas para pensar y debatir la cimentación de un sistema de Educación Superior a largo plazo de la Universidad argentina teniendo como punto de partida la definición, misión, ideario y sentido del verdadero modelo de Academia que requiere nuestra patria para su futuro, desde nuestra propia perspectiva.

La sección de Reseñas del presente número de RELAPAE incluye la reseña de una muy interesante e importante obra de reciente publicación, realizada por David Mosquera Schwartz. Se trata del libro “El derecho a la educación: definiciones, normativas y políticas públicas revisadas” dirigido y compilado por Guillermo Ruiz. En el se aborda el derecho a la educación como un campo interdisciplinario entre las ciencias de la educación y el derecho.

También en la Sección Reseñas se publican dos reseñas de tesis. En primer lugar, la reseña de la tesis doctoral de Lourdes Zilberberg para el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de UNTREF, titulada “Contribuciones del proceso de Internacionalización de la Educación Superior al desarrollo de Competencias Interculturales en los estudiantes. Perspectiva de Instituciones de Educación Superior brasileras”.

En segundo lugar, la reseña correspondiente a la tesis para la Maestría en Políticas y Administración de la Educación de la UNTREF de Daniel Rey, titulada “La mirada de los Asesores Pedagógicos de las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires sobre la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad”.

Quisiéramos cerrar este editorial agradeciendo a Julieta Claverie por su trabajo y dedicación en la Secretaría Editorial de RELAPAE durante estos años, que sin lugar a dudas, nos han permitido fortalecer la calidad de nuestra publicación. A partir del próximo número conformaremos una nueva secretaría editorial.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de junio de 2021. Por eso invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este décimo tercer número entre colegas que puedan estar interesados. Recibiremos para su evaluación por pares artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y de otras regiones del mundo.

Aprovechamos esta oportunidad para recordarles la importancia de cuidarnos entre tod@s de manera –ojalá– de reencontrarnos pronto con nuestros seres queridos, con nuestros amig@s y con nuestros colegas. Les deseamos a todos los colegas lectores de nuestra Revista, un muy Feliz Año 2021 pleno de satisfacciones académicas y personales.