

LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COMO POLÍTICA PÚBLICA

CONSOLIDACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y LA PROTECCIÓN DEL TRABAJO ADOLESCENTE

Anahí Aizpuru

OTIA – SUBSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN, ESTUDIOS Y ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN.

María Laura Raffo

OTIA – SUBSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN, ESTUDIOS Y ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN.

Rosana Paz

OTIA – SUBSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN, ESTUDIOS Y ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN.

María Marta Pregona

OTIA – SUBSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN, ESTUDIOS Y ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN.

Vanina van Raap

OTIA – SUBSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN, ESTUDIOS Y ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN.

Julieta Vera

OTIA – SUBSECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN, ESTUDIOS Y ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DE LA NACIÓN.

Recibido: 20 de diciembre de 2022

Aceptado: 15 de marzo de 2023

RESUMEN

El Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) depende de la Subsecretaría de Planificación, Estudios y Estadísticas del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS) y tiene como propósito principal consolidar un sistema de información, contribuyendo a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el marco de la protección integral de los derechos de la niñez. El sistema de información del OTIA, construido fundamentalmente sobre la producción de encuestas específicas de amplia cobertura poblacional y el desarrollo de estudios cualitativos que atienden a las manifestaciones locales y/o sectoriales del problema, suministra datos útiles para el diagnóstico, el diseño y la implementación de políticas públicas.

La puesta en marcha de un sistema integral de información se funda en la necesidad de comprender un problema social complejo y multidimensional como es el trabajo infantil. Cabe destacar que determinadas actividades que refieren al trabajo infantil no son visualizadas como tales ni por quienes las realizan, ni por su entorno social, y se encuentran naturalizadas y/o invisibilizadas u ocultas. Por este motivo, la producción de información precisa, exhaustiva y confiable debe ser abordada a partir del diseño de instrumentos consistentes, fiables y heterogéneos para captar una problemática de tales características.

El objetivo de este trabajo es compartir la experiencia del Observatorio en relación con las estrategias y enfoques involucrados en la generación de conocimiento para la captación y visibilización del fenómeno y sus múltiples manifestaciones. En este sentido, se hará hincapié en tres líneas de trabajo desarrolladas desde o con participación del OTIA para el estudio de la problemática: 1) la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2016/2017), 2) el Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI) y 3) un estudio cualitativo sobre actividades de niños/as, adolescentes y jóvenes residentes en áreas rurales en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio realizado en el primer semestre del año 2021. Asimismo, se hará también referencia al desarrollo de estudios locales de investigación-acción y asistencia técnica, así como a la participación del Observatorio en la evaluación de acciones, programas y políticas para la prevención y/o erradicación del trabajo infantil.

Palabras clave: Sistema integral de información - Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente - Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA

2016/2017) - Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI) - Estudios locales.

ABSTRACT

The Observatory of Child and Adolescent Labor (OTIA) depends on the Undersecretary of Planning, Studies and Statistics of the Ministry of Labor, Employment and Social Security of the Nation (MTEySS) and its main purpose is to consolidate an information system, contributing to the prevention and eradication of child labor within the framework of the comprehensive protection of children's rights. The OTIA information system, built fundamentally on the production of specific surveys with broad population coverage and the development of qualitative studies that address the local and/or sectoral manifestations of the problem, provides useful data for diagnosis, design, and implementation. of public policies.

The implementation of a comprehensive information system is based on the need to understand a complex and multidimensional social problem such as child labor. It should be noted that certain activities that refer to child labor are not seen as such by those who carry them out, or by their social environment, and are naturalized and/or invisible or hidden. For this reason, the production of accurate, exhaustive and trustworthy information must be approached from the design of consistent, reliable and heterogeneous instruments to capture a problem of such characteristics.

The objective of this work is to share the experience of the Observatory in relation to the strategies and approaches involved in the generation of knowledge for the capture and visibility of the phenomenon and its multiple manifestations. In this sense, emphasis will be placed on three lines of work developed from or with the participation of OTIA for the study of the problem: 1) the Survey of Activities of Boys, Girls and Adolescents (EANNA) 2016/2017, 2) the Model of Identification of the Risk of Child and Adolescent Labor (MIRTI) and 3) a qualitative study on the activities of children, adolescents and young people residing in rural areas in the context of social, preventive and compulsory isolation. Likewise, reference will also be made to the development of local action-research studies and technical assistance, as well as participation in the evaluation of actions, programs and policies for the prevention and/or eradication of child labor, all activities provided by the Observatory.

Keywords: Child and Adolescent Labor Observatory (OTIA) - Comprehensive Information system- Survey of Activities of Boys, Girls and Adolescents (EANNA 2016/2017) - Child and Adolescent Labor Risk Identification Model (MIRTI) – Local Studies.

INTRODUCCIÓN

El Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) depende de la Subsecretaría de Planificación, Estudios y Estadísticas del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS) y tiene como propósito principal consolidar un sistema de información, contribuyendo a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el marco de la protección integral de los derechos de la niñez.

El Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil¹ actualmente vigente establece una serie de objetivos para desarrollar en forma coordinada y articulada entre las distintas jurisdicciones y áreas de gobierno, organizaciones internacionales y sociedad civil que tienen como finalidad prevenir y erradicar el trabajo infantil y proteger el trabajo adolescente. En dicho Plan se establece claramente la necesidad de promover, sostener y afianzar un sistema integral de información permanente sobre trabajo infantil. Es ésta la finalidad del OTIA.

El Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) se inicia en 2004 en el marco de distintos acuerdos que establece el MTEySS con las agencias internacionales del Sistema de Naciones Unidas (PNUD-UNICEF-OIT), con el objeto de profundizar en el conocimiento de la compleja problemática que presenta el Trabajo Infantil en Argentina. En 2012, mediante la resolución ministerial n° 544 del MTEySS, se creó en el ámbito de dicho ministerio el Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, dependiente de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales.

El objetivo principal del Observatorio está centrado en la producción, recolección, análisis y difusión de información cuantitativa y cualitativa acerca de las dimensiones y características del trabajo infantil y adolescente en la Argentina. El sistema de información del OTIA, construido fundamentalmente sobre la producción de encuestas específicas de amplia cobertura poblacional y el desarrollo de estudios cualitativos que

¹Sobre el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Adolescente, puede consultarse: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trabajoinf_plannacional.pdf.

atienden a las manifestaciones locales y/o sectoriales del problema, suministra datos útiles para el diagnóstico, el diseño y la implementación de políticas públicas ².

Como estrategia general del OTIA, se destaca la articulación permanente con diversos actores sociales, niveles de gobierno y áreas del Estado. En esta línea, entre las distintas metodologías de abordaje empleadas, se incluyen también aquellas que proponen la participación de actores y la construcción colectiva de conocimiento para la toma de decisiones. La necesidad de articulación se debe a la complejidad de la problemática, la cual requiere distintos abordajes y el involucramiento de áreas del Estado, niveles de gobierno, actores sociales no gubernamentales y el compromiso del conjunto de la sociedad (Aizpuru, 2015)³.

El propósito de este trabajo es compartir la experiencia del Observatorio en relación con las estrategias y enfoques involucrados en la generación de conocimiento: 1) para la visibilización del fenómeno y sus múltiples manifestaciones y 2) para la formulación y gestión de políticas sociales orientadas a la prevención y erradicación del trabajo infantil y a la protección del trabajo adolescente. El artículo pretende presentar las estrategias metodológicas diseñadas para la captación y comprensión del fenómeno.

La puesta en marcha de un sistema integral de información se funda en la necesidad de comprender un problema social multidimensional como es el trabajo infantil. El trabajo infantil y adolescente constituye un fenómeno de alta complejidad cuya dificultad en torno a su medición radica en el hecho de que determinadas actividades que refieren al trabajo infantil no son visualizadas como tales ni por quienes las realizan, ni por su entorno social, y se encuentran naturalizadas y/o invisibilizadas u ocultas. Por este motivo, la producción de información precisa y rigurosa es abordada a partir del diseño de instrumentos adecuados y específicos que permiten relevar una problemática de tales características.

² El concepto de “información para la acción” remite a esta idea en la cual la “observación” no es un fin en sí mismo sino que se trata de un medio para orientar las políticas de intervención y la toma de decisiones (Angulo Marcial, 2009).

³ El Observatorio, en tanto organismo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS), cuenta además con el apoyo y el compromiso de diferentes organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), entre otros.

Desde su inicio a la fecha, el OTIA realizó diversos estudios, investigaciones y encuestas en materia de trabajo infantil y adolescente. Cada uno de ellos adopta un enfoque y metodología particular en función de los objetivos planteados. Las acciones y experiencias realizadas buscan dar cuenta de distintas dimensiones que atraviesan la problemática en cuestión: causas, consecuencias y riesgos asociados al trabajo infantil y adolescente, formas posibles de abordaje de la política pública, características de los sectores productivos y las cadenas de valor, dando énfasis -dependiendo el caso- en la impronta local y/o cobertura nacional.

Las principales acciones que se vienen desarrollando para avanzar en una mayor comprensión del problema y que contribuyen a su difusión, incorporación y permanencia en la agenda pública integran un sistema que tiene por objeto visibilizar, desnaturalizar y proporcionar datos y herramientas para estudiar y atender la problemática. Distintos ejes sostienen este entramado. En este artículo se hará hincapié en los siguientes: la producción de información cuantitativa y cualitativa, así como también, la formación en metodologías y herramientas técnico-estadísticas que contribuyan a la obtención de diagnósticos vinculados a la temática. Se hará referencia también a los estudios locales de diagnóstico participativo.

En primer lugar, desde un enfoque cuantitativo, se destaca la relevancia de la realización de encuestas y/o módulos específicos de amplia cobertura territorial, con el fin de obtener información válida y confiable sobre la magnitud del trabajo infantil en la Argentina, las manifestaciones que asume en áreas urbanas y rurales (agrupadas y dispersas), y los principales factores determinantes del problema. En este marco, se presenta en este trabajo la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA) realizada en 2016/2017 en articulación con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) para las áreas urbanas y, con una muestra propia del MTEySS, para las áreas rurales.

El artículo busca dar cuenta también de otra línea de trabajo desarrollada en el marco de la Iniciativa Regional América Latina Libre de Trabajo Infantil⁴. Bajo una modalidad de

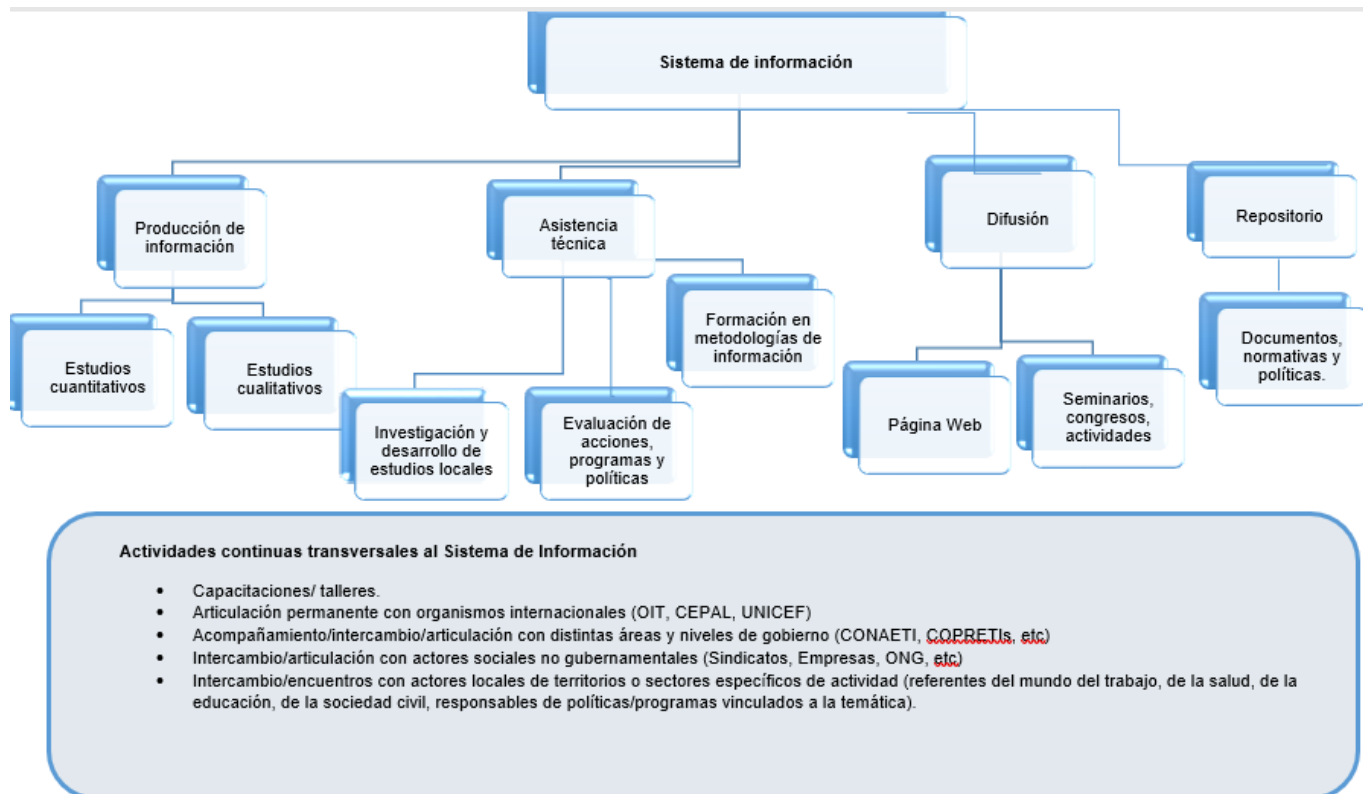
⁴ La Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil es un compromiso de los países de la región para acelerar el ritmo de erradicación del trabajo infantil. Esta alianza, de la que Argentina es parte, también representa un instrumento de cooperación para consolidar y hacer sostenible lo avanzado, asegurando el pleno ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la región. Para el cumplimiento de dichos propósitos, la Iniciativa Regional diseñó un Marco Acelerador que enfatiza la necesidad de una acción preventiva intencional y planificada, que interrumpa la trayectoria del trabajo infantil, identificando a los niños, niñas y adolescentes en riesgo, y que incluya el ofrecimiento de los servicios de protección social existentes, tanto a ellos como a sus familias.

trabajo conjunto y articulado, se realizó el Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI). Esta es una herramienta desarrollada por la OIT y CEPAL cuyo propósito es identificar los territorios más vulnerables al trabajo infantil. El MIRTI se realizó utilizando datos de la EANNA 2016/2017, que tiene una representatividad regional y el CENSO de población de 2010. Esta metodología, que podría emplearse para el estudio de otras temáticas, permite estimar la probabilidad de ocurrencia de trabajo infantil a nivel departamental, con el fin de contribuir al diseño de acciones locales multisectoriales para la prevención y erradicación del trabajo infantil.

Adicionalmente, se realizan estudios cualitativos en base al desarrollo de entrevistas en profundidad, entrevistas semi-estructuradas, grupos focales y/o registros observacionales orientados a indagar en las percepciones y representaciones de los propios niños, niñas y adolescentes (NNyA) que realizan actividades laborales a edades tempranas. En los mismos se suele buscar también incorporar las subjetividades y representaciones de los/as adultos/as responsables del cuidado. Particularmente, desde esta perspectiva de trabajo, resulta interesante compartir la experiencia de investigación -coordinada con el proyecto OFFSIDE de la OIT- que fue realizada en contexto de pandemia para conocer y analizar los desiguales modos en que la pandemia por COVID-19 afectó a la realización de actividades productivas y a las experiencias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNyAJ) de 13 a 20 años residentes en áreas rurales participantes de la EANNA Rural 2017.

El sistema de información a cargo del OTIA, además de tener como propósito la generación de información (tanto cuantitativa como cualitativa) y el desarrollo de metodologías y técnicas específicas para la captación del fenómeno, incorpora actividades de asistencia técnica -vinculadas con experiencias de investigación y desarrollo de estudios locales y/o sectoriales-. El Observatorio participa también de la evaluación de acciones, programas y políticas para la prevención y/o erradicación del trabajo infantil. Adicionalmente, cobran significativa importancia las actividades de difusión de información, realizadas tanto a través de la página web como de la participación en seminarios, congresos, actividades académicas y en diversos intercambios en ámbitos de gestión.

Esquema 1: Sistema de información del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA).



Fuente: OTIA-MTEySS, en base a Aizpuru, A (2015)

Tal como ha sido mencionado anteriormente, el objetivo de este artículo es presentar y poner en discusión algunas de las estrategias y herramientas metodológicas diseñadas para la captación de la problemática de trabajo infantil. Para ello, se presenta, en primer lugar, una breve referencia al marco conceptual y normativo del fenómeno. Luego, las siguientes secciones del artículo harán referencia a tres ejes/líneas de trabajo que se han llevado a cabo para contribuir a la captación, diagnóstico y comprensión del fenómeno: 1) desde una perspectiva cuantitativa, la Encuesta de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2016/2017), 2) el Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI) entendiendo dicho modelo como la elaboración de una herramienta metodológica que contribuye a una caracterización territorial en torno a la problemática de trabajo infantil con un elevado nivel de desagregación, y 3) desde una perspectiva cualitativa, un estudio sobre actividades de niños/as, adolescentes y jóvenes residentes en áreas rurales en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio. El apartado siguiente hará referencia a las actividades de asistencia técnica y evaluación desarrolladas por el

OTIA, y en esta línea, a la realización de estudios rápidos locales y/o sectoriales con eje en la producción colectiva de conocimiento, así como a la participación en el diseño de evaluaciones de acciones y programas para la prevención y/o erradicación del trabajo infantil. Por último, se exponen las reflexiones finales.

MARCO NORMATIVO Y CONCEPTUAL

En la Argentina se han logrado importantes avances en el reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En tal sentido, en la Argentina se ha ratificado la Convención de los Derechos del Niño en el año 1989 por medio de la Ley 23.849, otorgándosele jerarquía constitucional en el año 1994. Dicha convención reconoce “el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

Existe una vasta normativa en favor de la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente. En la Argentina, la Ley 26.390 de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente, sancionada en 2008 fijó como edad mínima de admisión al empleo los dieciséis años. Las personas que tienen entre dieciséis y menos de dieciocho años constituyen la población adolescente y tienen derecho a trabajar de acuerdo con la ley citada, pero con ciertas protecciones especiales. También se han ratificado los convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) n° 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo, y n° 182, sobre las peores formas de trabajo infantil. Adicionalmente, la Ley 26.847 del año 2013 incorpora el artículo 14bis al Código Penal a partir del cual se sanciona con pena de prisión (de uno a cuatro años) a quién se aprovechare económicamente del trabajo de niño o niña en violación de las normas nacionales que prohíben el trabajo infantil. Recientemente, en el marco de su adhesión a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, la Argentina ha asumido ciertos compromisos internacionales. Entre ellos destaca la meta 8.7, que establece que los Estados adherentes se comprometen a tomar “*medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las*

*formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil*⁵.

Aun así, la incorporación temprana al mundo del trabajo sigue siendo un fenómeno extendido. Bajo distintas modalidades, en los ámbitos urbanos y rurales del país y, por su concentración en determinados grupos poblacionales la expresión del problema tiene alta relevancia social pese a que su incidencia se venía reduciendo a lo largo de los años⁶. La actual pandemia de COVID 19, sin embargo, presenta grandes riesgos para los derechos y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Según estimaciones de OIT y CEPAL la crisis podría llevar a muchos niños en situación de vulnerabilidad a incorporarse al trabajo como estrategia para contribuir al ingreso de los hogares⁷. Asimismo, diversos estudios han advertido sobre las consecuencias nocivas que tiene el trabajo de niñas, niños y adolescentes para la salud física y psicológica, y para las oportunidades de acceso a la educación, la recreación y el juego. Existe consenso en torno a que el trabajo en la niñez y adolescencia crea condiciones que vulneran el derecho a la salud, la educación y los procesos de crianza y socialización de niños, niñas y adolescentes, reproduciendo condiciones de desigualdad social en los procesos de inclusión social y en las oportunidades de bienestar inmediatas y futuras (OIT-CEPAL, 2020; UNICEF, 2020; Macri y Uhart, 2017; INDEC-MTEySS, 2018; Tuñón, 2018; OIT y MTEySS, 2007).

Pero en principio cabe preguntarse: ¿de qué hablamos cuando nos referimos al trabajo infantil y adolescente? ¿en qué medida resulta adecuado o pertinente homologar el concepto de trabajo infantil al trabajo adulto? O en definitiva, ¿qué tipo de actividades engloba el concepto bajo análisis? En esta línea de interrogantes, en primer lugar, cabe destacar la importancia de entender esta problemática en sentido amplio.

⁵ Para conocer la normativa en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente se puede consultar <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/estadisticas/trabajo-infantil-y-adolescente/normativa>.

⁶ Los datos que nos permiten conocer la evolución del fenómeno en distintos períodos de tiempo, entre los años 2004 y 2017, corresponden a los distintos operativos de la EANNA que permiten comparar información referida al GBA. Así en el año 2004 la incidencia de trabajo infantil para el mercado en el grupo de 5 a 15 años era de 7,6% vs el 3,1 % en el 2017; para el grupo de los adolescentes la incidencia del trabajo orientado al mercado alcanzaba al 23,2% en el 2004 y al 17,9% en 2017.

⁷ Se estima que los impactos de la pandemia podrían causar que el trabajo infantil aumente entre 1 y 3 puntos porcentuales en la región. De acuerdo con el análisis, “esto implicaría que al menos entre 109.000 y 326.000 niños, niñas y adolescentes podrían ingresar al mercado de trabajo sumándose a los 10,5 millones que ya están en situación del trabajo infantil actualmente” (OIT y CEPAL, 2020).

Desde una perspectiva integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el trabajo infantil incorpora aquellas actividades lindantes con el concepto de trabajo, como las tareas domésticas intensas que se llevan a cabo al interior del hogar, que impiden el disfrute pleno de derechos y requieren de un marco regulatorio específico⁸.

La conceptualización que se adopta en Argentina se encuentra definida por la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil en el *"Plan Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente 2018-2022"*⁹

Trabajo Infantil, Trabajo Adolescente y Trabajo Infantil Peligroso

De acuerdo a lo expresado en el Plan Nacional:

- Se entiende por trabajo infantil toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por personas que se encuentran por debajo de la edad mínima de admisión al empleo
- Se entiende por trabajo adolescente el realizado por personas de 16 y 17 años
- Se entiende por trabajo infantil peligroso aquellas actividades laborales realizadas por personas menores de 18 años y que se encuentren prohibidas por la normativa vigente

De este modo, la definición de trabajo infantil adoptada en Argentina posibilita una desagregación de sus componentes principales: actividad laboral o trabajo en sentido estricto, actividades productivas para el autoconsumo del hogar y actividad doméstica intensa en el propio hogar.

DIMENSIONES CONCEPTUALES

- **Actividad para el mercado** (productiva económica): dentro de este enfoque, se considera el trabajo infantil como toda actividad laboral desarrollada por NNyA que genera bienes y servicios que tienen valor económico en el mercado.
- **Actividad para el autoconsumo** (productiva económica): este abordaje del trabajo infantil amplía la definición anterior incorporando las actividades de producción de bienes primarios para el consumo del hogar (ayuda en la construcción o arreglos en el propio hogar, cuidado de la huerta o de animales, entre las principales).
- **Actividad doméstica intensiva** (productiva no económica): este tipo de actividades, fuera de la medición de aquellas consideradas de carácter económico, comprende todas aquellas tareas desarrolladas en el hogar con una

⁸ "Con relación a las actividades que se incluyen dentro del concepto de trabajo infantil y adolescente, se consideran todas aquellas de carácter productivo -económicas y no económicas- desarrolladas por NNyA que no han alcanzado los 18 años de edad. Este enfoque asumido está sustentado en el *Sistema de Cuentas Nacionales 2008 (SCN 2008)* de las Naciones Unidas, que ofrece un marco referencial común y una base conceptual para clasificar las actividades de los niños, en general, y su participación en la producción, en particular". (INDEC-MTEySS; 2018, 27).

⁹Para consultar el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trabajoinf_plannacional.pdf

carga horaria excesiva que obstaculiza la asistencia, permanencia o rendimiento aceptable escolar, con efectos negativos en la salud o en el desarrollo psicológico y social. En este universo, se consideran las actividades dirigidas a la limpieza, cocina o arreglos de la propia casa, así como el cuidado de hermanos u otros miembros del hogar, entre otras. La intensidad de estas tareas se establece de acuerdo con la dedicación horaria durante la semana de referencia.

Cada uno de estos componentes representa un universo a ser abordado en sus especificidades, pudiendo también articularse y aportar a una definición integral de actividad económica infantil. Esta conceptualización del trabajo infantil comprende así distintas dimensiones que se contemplan tanto en los abordajes cuantitativos como cualitativos desde los cuales el OTIA aborda el fenómeno.

EL ENFOQUE CUANTITATIVO: ENCUESTA DE ACTIVIDADES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (EANNA 2016/2017).

La aplicación de encuestas específicas –y/o módulos adjuntos a encuestas de hogares– ha proporcionado información valiosa acerca de la magnitud y características del trabajo infantil, permitiendo avanzar en la comprensión de sus causas y consecuencias.

Sobre la base del marco conceptual de trabajo infantil que se adopta en nuestro país y con el objeto de dar cuenta de las distintas manifestaciones de la problemática al momento de investigar el fenómeno, en los relevamientos se definen operativamente tres categorías para medir -desde un enfoque cuantitativo- actividades económicas y no económicas: trabajo (actividades que generan bienes y servicios para el mercado), producción para el autoconsumo (actividades vinculadas con el cuidado de la huerta o la autoconstrucción, por ejemplo) y tareas domésticas intensas (aquellas que se realizan en el propio hogar y que comprometen una cantidad de horas que compiten con el descanso y el buen desempeño escolar). La incorporación de la edad, a partir de la definición de tramos etarios vinculados con la prohibición del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente, enriquece el abordaje¹⁰. Se presentan a continuación las definiciones operativas para la captación y medición del fenómeno.

¹⁰ “En lo referido a la edad, la población objetivo de la EANNA 2016/2017 son NNyA de 5 a 17 años. Se diferencia el análisis para la población de niños y niñas de 5 a 15 años, para los cuales el trabajo infantil está prohibido, y para el grupo de adolescentes de 16 y 17 años, para los cuales está garantizado el derecho al trabajo con ciertas protecciones especiales para su inserción laboral. Las actividades que pueden desarrollar este grupo de adolescentes presentan condiciones particulares tanto en lo referido a la cantidad de horas de trabajo como en el tipo de actividad desempeñada (prohibición de trabajos nocturnos o actividades que impliquen tareas peligrosas, entre otras)”. (INDEC-MTEySS; 2018, 27)

DEFINICIONES OPERATIVAS

- **Actividad para el mercado (productiva económica):** alcanza a quienes realizan alguna actividad para la generación de bienes o servicios orientados al mercado sea esta remunerada o no, al menos 1 hora en la semana de referencia. Se excluye el trabajo voluntario.
- **Actividad para el autoconsumo (productiva económica):** abarca a quienes realizan alguna actividad de autoconsumo para el hogar al menos 1 hora en la semana de referencia. Se incluyen las actividades de construcción o arreglos de la vivienda propia, cultivo o cosecha de productos agrícolas o de huerta, y el cuidado de animales, entre las principales.
- **Actividad doméstica intensiva (productiva no económica):** contempla a quienes efectúan alguna tarea doméstica (limpieza, cocina, arreglos en la propia casa, cuidado de hermanos u otras personas que viven en el hogar) en la semana de referencia, con una dedicación horaria de 10 horas o más, para los niños y niñas de 5 a 15 años, y de 15 horas o más, para los adolescentes de 16 y 17 años.

En línea al marco conceptual y operativo ya señalado, en el año 2004 se desarrolló la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA), la primera encuesta específica sobre trabajo infantil, realizada entre la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Asumiendo un diseño conceptual y metodológico original, esta encuesta ahondó en la incidencia de actividades productivas (económicas y no económicas) y no productivas para niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años en algunas subregiones del país.

En esta línea, y con el objetivo de proporcionar información estadística actualizada sobre la temática, entre los años 2016 y 2017 se implementó la EANNA 2016/2017 en Argentina. Se trató de la segunda encuesta de este tipo y la primera cuya cobertura muestral abarca el total nacional urbano y rural, dispuesto en dos operativos de campo independientes. Los relevamientos han estado a cargo del INDEC en lo que respecta al área urbana y del MTEySS en las áreas rurales agrupadas y dispersas ¹¹.

Sobre la base de la experiencia de la EANNA 2004, se retomó el diseño conceptual y metodológico con estrategias de indagación especiales, en las que los encuestados son los propios niños. La decisión de incluir a los propios niños, niñas y adolescentes como entrevistados ha permitido superar las limitaciones que presentan las encuestas tradicionales de empleo, mediante las que se obtiene un sub-registro de datos o un ocultamiento de ellos.

¹¹ Para mayores especificaciones acerca de este relevamiento: marco conceptual, diseño metodológico, cuestionarios y técnicas de indagación, entre otros aspectos de relevancia véase INDEC-MTEySS, 2018: Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (2016/2017). Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eanna_2da-edicion_201909_0.pdf

La misma constituyó un aporte metodológico fundamental a partir del cual se implementó un método distintivo para la identificación del trabajo infantil, indagando a los propios niños, niñas y adolescentes sobre su situación laboral a través de técnicas de recolección que proponen el “barrido” de actividades¹², distinguiendo así la forma de captación que caracteriza a las encuestas de hogares para medir trabajo adulto. Esta estrategia de enumeración o “barrido” de actividades permitió la captación del fenómeno sin preguntar a los NNyA de manera directa si trabajaban, dado que, por un lado, esto podía generar rechazo por parte de los miembros adultos del hogar; y por otro lado, muchas veces los NNyA no perciben como trabajo determinadas actividades laborales que realizan. Asimismo, para los/as más pequeños/as se utilizaron un conjunto de fichas con dibujos de las distintas actividades sobre las que se quería indagar para facilitar la comprensión y favorecer la respuesta de los y las propios/as niños y niñas. De esta manera, la técnica de indagación adoptada contribuye a la captación y medición de un fenómeno con elevados grados de invisibilidad, naturalización y ocultamiento.

Las temáticas relevadas - tanto en la experiencia previa (EANNA 2004) como en la EANNA 2016/2017- se centran en las distintas actividades productivas que desarrollan, especificando las características demográficas, educativas y socioeconómicas generales de los hogares de pertenencia, y particularizando los atributos del trabajo infantil, sus condiciones de realización y las principales razones que sustentan el fenómeno.

El principal aporte de las experiencias de medición cuantitativa, además de la producción de datos, se vincula con el diseño de un cuerpo metodológico específico que significó la creación de estándares estadísticos que operan como modelo para la construcción de indicadores sobre el fenómeno.

Asimismo, las fuentes de información con enfoque cuantitativo posibilitan también el desarrollo de otras herramientas técnico-estadísticas/metodológicas que resultan de alta relevancia para el diseño de estrategias a nivel local. Se hace referencia, por ejemplo, al Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI), el cual es objeto de la siguiente sección.

¹² Para conocer la estrategia de barrido propuesta se puede consultar el Bloque 2 del cuestionario sobre Actividades de Niños, niñas y Adolescentes. Disponible en http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/eanna/eanna_rural_cuestionario3.pdf

EL MODELO DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO DE TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE (MIRTI)

El Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil y Adolescente (MIRTI) es una herramienta desarrollada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en colaboración con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS) en el marco de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de Trabajo Infantil.

En abril del 2017 se inició el proceso de aplicación del modelo en un grupo de países de la región que manifestaron su interés por participar y que reunían una serie de criterios básicos, identificados por OIT y CEPAL, los cuales garantizaban la viabilidad del proceso (Díaz, S; s/f). Entre los participantes se encontraban Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Jamaica, México y Perú. En lo que sigue haremos hincapié en las especificidades del proceso para la Argentina.

La Argentina, tal como se ha señalado en el apartado anterior, ha contado con una fuente de información que ha medido, en un momento específico, la magnitud del trabajo infantil a nivel urbano, rural y nacional, así como sus factores asociados. Ahora bien, esta información es escasa en el tiempo, esto es, no logra realizarse con una periodicidad considerada apropiada para el seguimiento del fenómeno, sumado a que no permite una desagregación territorial mayor a la regional. Por este motivo, la información a un nivel menor de desagregación (municipio, departamento, etc.) queda invisibilizada. Esto limita la adecuada implementación de políticas públicas orientadas a la prevención y erradicación del trabajo infantil al no tomar en cuenta las particularidades del territorio (OIT-CEPAL, 2018; CEPAL-OIT, 2022).

El MIRTI constituye una metodología que, a partir de la información estadística existente en los países (encuestas, censos y/o registros administrativos) permite, por una parte, identificar los territorios más vulnerables al trabajo infantil y, por otra, estimar el peso de diversos factores asociados con el fin de definir qué acciones multisectoriales son más efectivas para interrumpir la trayectoria del trabajo infantil y, en el mediano plazo, reducir el indicador de manera sostenida.

En la Argentina, este modelo emplea como insumos para su elaboración, por un lado, los datos de la Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes (EANNA 2016/2017) y, por otro, el Censo de población 2010. Al respecto, resulta importante destacar que, entre los requerimientos necesarios para su elaboración, el Modelo necesita de dos

fuentes de información: por un lado, una que permita estimar el trabajo infantil a nivel nacional, y que posibilita construir un modelo logístico (por ejemplo, la EANNA). En segundo lugar, una fuente de información con un nivel de desagregación e información suficiente como para replicar el modelo a nivel sub-nacional (por ejemplo, el censo de población). Con lo cual, entre las limitaciones importantes del modelo, se destaca que las variables insumos empleadas deben estar disponibles tanto en el Censo como en la EANNA, operacionalizándose de la misma manera en ambas fuentes de información.

A continuación, se resumen las cuatro etapas de trabajo genérico o ideal que implica el modelo¹³:

Esquema 2: Etapas de desarrollo del Modelo de Identificación de Riesgos de Trabajo Infantil



Fuente: OIT-CEPAL (2018)

ETAPA 1: IDENTIFICACIÓN DE FACTORES ASOCIADOS AL TRABAJO INFANTIL.

La elaboración del Modelo comienza con la identificación de factores asociados más relevantes de riesgo de trabajo infantil, los cuales se busca que puedan ser incluidos en los modelos estadísticos que se desarrollan en las etapas siguientes. Esto se realiza con base en la revisión teórica de estudios anteriores y evaluación de antecedentes.

La literatura refiere distintos factores asociados al trabajo infantil, a modo de resumen estos pueden ser agrupados en tres niveles: los asociados al contexto, aquellos vinculados a las condiciones familiares y los relativos a las características individuales.

Los primeros están relacionados con el entorno geográfico, los factores económicos e institucionales. Por ejemplo, la zona de residencia (urbano/rural), el sector económico predominante en la zona, la existencia de políticas, programas o servicios de prevención y reducción del trabajo infantil, entre otros (OIT-CEPAL; 2018, CEPAL-OIT; 2022).

¹³ Véase OIT-CEPAL (2018) y su revisión en CEPAL-OIT (2022), “Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: Metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local” para mayores detalles acerca de esta metodología.

El segundo tipo de factores son los familiares, los cuales remiten, entre otros, a los tipos y estructuras familiares, características socioeconómicas de los padres y/o adultos y de otros/as niños/as del hogar/familia, número de personas en el hogar, acceso a mecanismos de protección social, etc.; y condiciones de vida, como pobreza, vulnerabilidad, vivienda y acceso a servicios, tenencia de bienes, acceso a crédito, etc.

Con las características individuales, se hace referencia, por ejemplo, al sexo, la edad, el origen étnico y racial, la asistencia escolar, estatus migratorio -entre otros aspectos- del niño, niña o adolescente.

Ahora bien, cabe destacar que debe entenderse el trabajo infantil como una problemática compleja, determinada por múltiples factores, en el que se articulan dimensiones tales como las condiciones macro económicas, las características de los mercados laborales, los avances en materia de normativa y protección social, las características y condiciones de los hogares, la educación, así como también las prácticas culturales y los valores que las personas manifiesten con respecto al trabajo y a la educación (Aizpuru et al.; 2015).

Algunas dimensiones anteriormente mencionadas resultan difíciles de medir a través de enfoques cuantitativos, como pueden ser los valores y factores culturales. Por este motivo, una vez identificadas las variables teóricamente relevantes, es necesario revisar si estos factores pueden ser medidos a través de las fuentes de información seleccionadas para el país (encuestas y censos).

ETAPA 2: ELABORACIÓN DEL MODELO LOGÍSTICO

En esta etapa, se desarrolla un modelo estadístico de regresión logística en el cual se estima la probabilidad de trabajo infantil como una variable dependiente dicotómica (trabaja o no trabaja). Esto se lleva a cabo en base a un conjunto de variables independientes que debieran permitir predecir si un niño, niña o adolescente realiza o no algún tipo de actividad productiva.

En esta etapa se guardan los valores de los coeficientes a nivel subnacional provenientes de los modelos elaborados, con el fin de ser añadidos o “pegados” a la fuente de información utilizada en la etapa posterior (generalmente, el censo).

Entre las variables que se consideran en el modelo para el cálculo de probabilidad de trabajo infantil pueden mencionarse las siguientes: educación del jefe de hogar, educación del NNyA, estado y categoría ocupacional del jefe, tipo de hogar, cobertura de

salud de los miembros del hogar, número de integrantes del hogar, tasa de dependencia, vulnerabilidad de la vivienda -entre otros aspectos-.

Se elaboraron dos modelos por región geográfica, de modo tal de obtener coeficientes para el ámbito urbano y ámbito rural. Es decir, se estiman para cada región, coeficientes asociados al ámbito urbano, por un lado, y al ámbito rural, por el otro. Cabe aclarar que el propósito consistía en encontrar un modelo adecuado (robusto y parsimonioso) para todas las regiones, urbano y rural, esto es, que se trate del mismo modelo -con las mismas variables incorporadas- en todos los espacios geográficos. En otros términos, se buscaba que los determinantes sean los mismos para todas las regiones (urbano y rural), para lograr así una mayor comparabilidad.

ETAPA 3: APLICACIÓN DE LOS COEFICIENTES DEL MODELO EN EL CENSO DE POBLACIÓN

El objetivo de esta tercera etapa es poder estimar las probabilidades de trabajo infantil y adolescente con un mayor nivel de desagregación geográfica que la encuesta utilizada en la etapa 2. Es decir, en el caso de la Argentina, la EANNA 2016/2017 dispone de información confiable para la desagregación regional, imposibilitando así la obtención de datos y diagnósticos acerca del trabajo infantil y adolescente a nivel provincial, departamental o municipal. La fuente de información que se incorpora en esta etapa es justamente aquella que permite alcanzar una mayor desagregación territorial de los resultados. Por ejemplo, los micro datos de los censos de población son de elevada utilidad para esta etapa de desarrollo del modelo.

En esta fase, teniendo en cuenta el ámbito y región de residencia de cada NNyA, se “pegan” los valores de los coeficientes (que resultan de la estimación de la regresión logística) como nuevas variables en el censo ¹⁴. El número de variables nuevas en el censo estará dado por el número de variables utilizadas en la regresión más la constante. El siguiente paso consiste en calcular la probabilidad de cada niño, niña y adolescente de encontrarse en situación de trabajo infantil, en base a los coeficientes “pegados” como variables del censo.

¹⁴ Resulta pertinente aclarar que cuando se añade al censo el coeficiente estimado, se le “pega” a todos los niños/as y adolescentes el mismo coeficiente, siempre y cuando ellos/as sean de la misma región y ámbito rural-urbano. Después “se hará uso” de cada coeficiente -en cada niño/a- según sus características familiares e individuales.

El procedimiento permitirá obtener una nueva variable que contiene la probabilidad de cada niño, niña y adolescente de encontrarse en situación de trabajo infantil. Esta probabilidad individual también podría ser trabajada como probabilidades promedio de trabajo infantil a nivel local, con el objetivo de poder identificar en qué territorios se podría estar concentrando la problemática estudiada. Esto permitirá determinar cuáles son los territorios donde hay mayor probabilidad de riesgo, así como también, cuáles son los factores que están incidiendo con mayor intensidad en dicha probabilidad.

Tal como se mencionó anteriormente, mediante estos coeficientes llevados al censo, y teniendo en cuenta, a su vez, las características de cada niño/a, se genera una probabilidad estimada de trabajo infantil para cada NNYA, la cual toma la forma de un índice que va de 0 a 100.

Luego, esta etapa del MIRTI finaliza con un procedimiento que permitirá acercarse a las tasas “reales” de trabajo infantil. Para realizar este último paso, se selecciona la tasa oficial de trabajo infantil que más se aproxime al territorio analizado (nacional o regional) en base a la encuesta utilizada en la Etapa 2 (en este caso, la EANNA). Teniendo esta información, primero se ordenan los individuos de menor a mayor probabilidad de trabajo infantil estimada y luego se seleccionan aquellos que se encuentren dentro de la tasa oficial detectada (por ejemplo, 10% de trabajo infantil). Con esto, se selecciona al “x” por ciento de los NNYA que tengan mayor probabilidad de encontrarse en trabajo infantil.

ETAPA 4: CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL: ELABORACIÓN DE FICHAS PROVINCIALES

Hasta aquí se han estimado las probabilidades de riesgo de trabajo infantil a nivel local (provincial o departamental). Cabe destacar que, en las provincias y departamentos, la información obtenida no refiere a las tasas de trabajo infantil y adolescente sino a los riesgos de trabajo infantil y adolescente, lo cual no es lo mismo. En otras palabras, la información obtenida puede entenderse como una estimación -de manera indirecta -de dichas tasas. Las tasas oficiales de trabajo infantil, en base a la EANNA, recordamos que tienen una desagregación regional, distinguiendo a la vez, ámbito urbano y rural.

Una vez obtenidos los riesgos de trabajo infantil a nivel local (provincial o departamental), corresponde en esta etapa la caracterización territorial. Para esto, el primer paso será revisar los resultados de los modelos, haciendo hincapié en el peso de los diferentes factores determinantes incorporados. Esto no solo permite identificar que variable o factor

es más importante para explicar el trabajo infantil, sino como se expresa dicho factor en los distintos territorios.

El segundo paso, luego de analizar el peso de los distintos factores que inciden en la probabilidad de trabajo infantil, es la revisión de esa probabilidad a nivel territorial. En otras palabras, se pretende evaluar el riesgo de trabajo infantil al interior de cada provincia, o lo que es lo mismo, las brechas o diferencias de riesgo intraprovinciales. Aquí se recomienda agrupar los departamentos de cada provincia en grupos de riesgo de trabajo infantil y adolescente, con el objetivo de hacer más fácil el análisis de la información. Se sugiere la creación de tres grupos (alto, medio y bajo) utilizando en cada uno de ellos la misma distancia del tamaño del rango de riesgo. Este procedimiento resulta de utilidad para evaluar las diferencias de riesgo, o lo que es lo mismo, de probabilidad de trabajo infantil al interior de cada provincia. Para una mayor comprensión y visualización de la información, se realizan mapas descriptivos que identifican, en cada provincia, los departamentos con mayor probabilidad de ocurrencia de trabajo infantil.

Finalmente, se sugiere utilizar y cruzar distintas fuentes de información para caracterizar a los territorios. En este sentido, se pueden emplear las propias variables del censo o de la encuesta utilizada para caracterizar a los individuos y territorios, y/o también utilizar información a partir de registros administrativos u otros datos con el nivel subnacional deseado (OIT-CEPAL; 2018, CEPAL-OIT, 2022). Por ejemplo, se puede incorporar información, a nivel regional o provincial, sobre deserción y/o ausentismo escolar, oferta de escuelas, programas sociales, entre otros. Se elaboran así fichas provinciales, en las cuales se presenta la siguiente información: mapa de riesgo de trabajo infantil identificando los departamentos según nivel de riesgo alto, medio y bajo, datos regionales, indicadores provinciales, factores asociados al riesgo¹⁵.

La información así presentada y trabajada permite identificar la relación entre la distribución de riesgos de trabajo infantil a nivel departamental y la incidencia de alguno de los factores de riesgo o protección. Se considera que esta información es de elevada utilidad para diseñar e implementar políticas territoriales y/o multisectoriales.

¹⁵ A través del MIRTI, se han elaborado 26 fichas, una por provincia, más una para la Ciudad de Buenos Aires, una para el Gran Buenos Aires y una a escala nacional con información sobre 511 departamentos. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/estadisticas/eanna/modelo-de-identificacion-del-riesgo-de-trabajo-infantil-y-adolescente>

Luego, una vez obtenidas las fichas provinciales, la segunda fase del MIRTI consta del diseño de políticas públicas locales que permitan acelerar la reducción del riesgo de trabajo infantil y adolescente. Esto requiere un trabajo cualitativo, coordinado y articulado con las COPRETI (Comisiones Provinciales para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil). El objetivo es la obtención de una serie de recomendaciones sobre políticas públicas a validar con los actores relevantes de las provincias.

EL ENFOQUE CUALITATIVO: ESTUDIO SOBRE ACTIVIDADES DE NIÑOS/AS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN ÁREAS RURALES EN EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO

Tal como se ha señalado al inicio de este trabajo, la particular complejidad del problema del trabajo infantil (multicausal, a la vez que con elevados niveles de ocultamiento, naturalización e invisibilidad) requiere el desarrollo de distintas estrategias de abordaje que respondan al objetivo de construir una mirada integral del fenómeno.

En este sentido, el aporte del método cualitativo cobra relevancia en la medida que indaga sobre los determinantes socioculturales y permite desentrañar las subjetividades y construcciones particulares de sentido que los propios actores sociales (familias e instituciones) otorgan al trabajo infantil. Los estudios cualitativos reconocieron la participación de niños y niñas en actividades peligrosas y ocultas. Los mismos aportan evidencia sobre la conformación de patrones culturales que contradictoriamente combinan la condena y la aprobación social del trabajo infantil. Estos mecanismos de argumentación discursiva alimentan y sostienen la construcción de un sentido común que naturaliza o justifica la existencia de trabajo infantil. Conocer dichos mecanismos es fundamental para ajustar y enfocar con mayor precisión las estrategias y las acciones de difusión, sensibilización y concientización sobre los riesgos que hay en el hecho de que NNyA trabajen o ayuden o cuiden hermanos más pequeños, lo cual sustenta la comprensión sobre el por qué está prohibido y penalizado. La utilidad que presenta este enfoque, para abordar el problema desde un contexto local, reside en aportar conocimiento sobre las particularidades que asumen las modalidades de trabajo infantil y sus entornos sociales, así como capturar e identificar representaciones, conceptos y prejuicios sobre el trabajo infantil y sus anclajes culturales.

Es ya sabido que la pandemia por COVID-19 presentó grandes riesgos para los derechos y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Para una gran cantidad de niños y sus familias, la rápida evolución de los acontecimientos implicó, entre otras cuestiones de

relevancia, la interrupción de la escolaridad y la inestabilidad o recorte de ingresos en los hogares. Este contexto puede llevar a muchos niños/as en situación de vulnerabilidad a incorporarse al trabajo como estrategia para contribuir al ingreso de los hogares. A su vez, quienes ya se encontraban realizando actividades productivas antes de la pandemia, pueden ver intensificada su ocupación en las mismas. Las niñas, particularmente, tienen mayor riesgo de incrementar las tareas domésticas y/o de cuidado familiar.

Distintos estudios (OIT-CEPAL; 2020, UNICEF; 2020, OTIA-MTEySS; 2021) han abordado los efectos socioeconómicos que derivan de la pandemia y la crisis económica-sanitaria por COVID-19 y que impactan en la situación de la infancia o de la juventud. No obstante, se presenta un área de vacancia en el análisis específico de la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que realizan actividades productivas en los contextos rurales en el marco de la emergencia sanitaria.

La complejidad del contexto alertó sobre la importancia de orientar estudios en los contextos rurales donde sería esperable que los procesos de continuidad pedagógica presenten dificultades y, al mismo tiempo, se incrementen las posibilidades de ingresar o participar en actividades productivas entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En una iniciativa coordinada entre OIT a través del proyecto OFFSIDE ¡Marcando la cancha! y el Observatorio de trabajo infantil y Adolescente (OTIA) del Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social, se ha desarrollado un estudio que se propone conocer y analizar los desiguales modos en que la pandemia por COVID-19 afectó a la realización de actividades productivas y a las experiencias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNyAJ) de 13 a 20 años residentes en áreas rurales participantes de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2016/2017).

En este sentido, se llevó a cabo un estudio cualitativo con el objetivo de lograr una mirada micro-social, que se centre en los NNyAJ y los hogares en los cuales habitan (Maxwell, 1996; Glaser y Strauss, 1967; Taylor y Bodgan 1987; Vasilachis de Gialdino, 1992). Se buscó comprender cómo se manifiesta la inserción en actividades económicas y no económicas en la población de niños/a, adolescentes y jóvenes de 13 a 20 años en el marco de la pandemia por COVID-19.

La experiencia de la EANNA rural realizada en el año 2016/2017 permitió contactar nuevamente a hogares que participaron de la misma y explorar la relación de los NNyA

con el conjunto de actividades educativas y productivas en el contexto de pandemia. Al mismo tiempo, se extendió la indagación al grupo de jóvenes entre 18 y 20 años que, en su momento, integraron el grupo de adolescentes entrevistados.

El presente estudio se enmarcó en la tradición cualitativa de investigación. Acorde al enfoque metodológico adoptado, la muestra de hogares rurales se conformó partiendo de criterios teóricos. Es decir, el tipo de muestreo utilizado para la investigación fue intencional, seleccionando casos que se considera mejor pueden contribuir a evaluar e interpretar los fenómenos estudiados. Para esto, los criterios a considerar para la selección de hogares han sido: la región de residencia, los grupos de edad, el sexo y la realización – o no – de actividades productivas en el año del relevamiento (2017).

En cuanto al tipo de actividad productiva, dado que una de las líneas de investigación propuesta hace énfasis en la realización de actividades domésticas y de cuidado por parte de los NNyJ -con el propósito de analizar en clave de desigualdades de género¹⁶- la matriz desarrollada para la selección de casos busca potenciar la identificación de NNyA que habían declarado en la EANNA su participación en las mismas (más allá de si realizaban también -o no- actividades de mercado y/o autoconsumo). Por ello, se seleccionan en el diseño muestral distintos grupos de NNyA en función de la realización de actividades en la EANNA 2016/2017: las experiencias de *NNA que no realizaban ninguna actividad productiva*, las relativas a *NNA que fundamentalmente se encontraban realizando actividad doméstica intensa* (con o sin presencia concomitante de actividad para el mercado o el autoconsumo), y finalmente las de aquellos *NNA que realizaban actividad para el autoconsumo o para el mercado* (sin presencia de actividad doméstica intensa).

Asimismo, dadas las características del estudio, otra cuestión relevante en la selección de los casos, lo constituyó el hecho de que al menos una parte significativa de los NNyJ entrevistados se encontraran vinculados con el sistema educativo, por ello se privilegió la inclusión de aquellos que lo estuvieran cuando fueron relevados por la EANNA. Esta decisión está fundada en el interés del estudio en las experiencias educativas y vínculo con la escuela en contexto de pandemia, para lo cual se debían incorporar casos de estudio con mayores chances de asistencia a un establecimiento educativo en la pre-

¹⁶El análisis del trabajo infantil y adolescente desde una perspectiva de género resulta altamente relevante. Pueden mencionarse, entre otros, los trabajos de Aizpuru et al. (2022a), Tuñón (2018) y Rodríguez Enríquez (2007) como antecedentes en esta línea de trabajo.

pandemia¹⁷. En síntesis, los criterios teóricos utilizados para la selección de casos pretenden captar la heterogeneidad de la población, asegurándose de este modo que los distintos grupos de edad, actividades, regiones, sean incorporados, a fin de poder realizar comparaciones entre ellos.

Como parte del relevamiento se completaron 119 entrevistas a hogares de las cinco regiones rurales del país relevadas en la EANNA (NEA, NOA, CUYO, CENTRO y PATAGÓNICA). En cada hogar se relevó al adulto responsable del cuidado y a un niño, niña, adolescente o joven.

Teniendo en cuenta el contexto temporal, atravesado por la pandemia de COVID-19, y las condiciones de conectividad de las zonas rurales, se realizó el relevamiento a partir de entrevistas telefónicas semiestructuradas. Se entrevistaron en forma individual a 108 adultos/as responsables del cuidado y a 115 niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que en 2020 tenían entre 13 y 20 años. El trabajo de campo se realizó en el 2021.

Con relación al relevamiento de la información, se recurrió al método de entrevista en profundidad, con un formato semiestructurado a partir de diferentes dimensiones de análisis. Se aplicaron guías de entrevistas específicas a los adultos entrevistados (jefes o jefas de hogar, responsables del cuidado), a los NNA que continuaban viviendo con su familia de origen y a los NNAyJ que residían en otro hogar. Si bien las mismas contenían grandes ejes temáticos, a fin de poder realizar un análisis comparativo de las perspectivas entre adultos/as y NNAyJ, se incluyeron módulos específicos en función de las etapas vitales y los roles diferenciales desempeñados en el hogar. Las guías de pautas incorporaron los siguientes bloques temáticos:

Para los NNAyJ:

1. Vínculo con la escuela y experiencias educativas en espacios rurales en contexto aspo/covid_19 (2020), pre covid_19 y en la actualidad (2021)
2. Realización de actividades domésticas/de cuidado, orientadas al mercado y de autoconsumo durante la cuarentena/ASPO (2020) y cambios con relación a la situación anterior a la pandemia.

¹⁷ Son amplios los antecedentes y estudios que hacen hincapié en la articulación entre el trabajo infantil y las trayectorias y problemáticas educativas. Los trabajos de Aizpuru et al. (2022b), Paz y Cid (2012) y Waisgrais (2007) entre otros, pueden señalarse como aportes en esta línea.

3. Organización y distribución de las tareas domésticas y de cuidado al interior del hogar
4. Esparcimiento/tiempo libre (juegos-descanso) en espacios rurales en contexto de COVID-19 /ASPO.
5. Percepción acerca de la pandemia y el aislamiento en espacios rurales.
6. Expectativas/perspectivas a futuro.

Para los adultos responsables del cuidado:

1. -Características de la vivienda y componentes del hogar.
2. -Organización de las actividades domésticas y de cuidado.
3. -Acompañamiento en la educación de los NNyJ del hogar durante el ASPO
4. -Dispositivos y conectividad en el hogar.
5. -Situación laboral del hogar.
6. -Ingresos, transferencias y programas sociales (ASPO).
7. -Infraestructura social/local.
8. -Percepciones en torno al aislamiento social y obligatorio en espacios rurales.

Como ya se ha probado en otras experiencias recientes, la indagación directa a la población adolescente es factible y permitió conocer desde la mirada de los propios actores las experiencias educativas, posibilidades de conectividad (más o menos acotadas) y vinculaciones con la escuela en el marco de la pandemia, así como también la participación en actividades productivas (económicas y no económicas) en el ámbito rural ¹⁸.

OTROS COMPONENTES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN: ASISTENCIA TÉCNICA Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

ASISTENCIA TÉCNICA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE ESTUDIOS LOCALES DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Uno de los ejes principales de trabajo que desarrolla el OTIA se vincula con actividades de asesoramiento y asistencia técnica, la cual responde a demandas de distintos actores

¹⁸ No es el objetivo de este trabajo destacar los resultados de esta investigación. Para una síntesis de los hallazgos de la misma, véase OTIA-MTEySS (2022) “Estudio cualitativo sobre actividades de niños/as, adolescentes y jóvenes residentes en áreas rurales en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio”, disponible en <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/infantil/estudios-y-estadisticas-sobre-trabajo-infantil>

sociales, organismos públicos e instituciones (sindicatos, organizaciones sociales, escuelas, entre otros).

Las actividades de asistencia técnica del OTIA están dirigidas principalmente a la CONAETI (Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) y a las COPRETI (Comisiones Provinciales para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil). Al respecto, se brinda asesoramiento específico a la CONAETI, así como también capacitación y asistencia técnica para llevar a cabo estudios rápidos y a demanda de las COPRETI¹⁹.

Los estudios rápidos de diagnósticos locales o, en otros términos, las experiencias de investigación-acción, apoyados -entre otros- sobre la base de la EANNA y el MIRTÍ, son herramientas que pueden integrar y fortalecer un proceso amplio y dinámico que sea útil en los territorios para promover, diseñar y ejecutar acciones en el nivel local.

Uno de los propósitos centrales de los estudios rápidos es el de suministrar datos para la acción, es decir, para que las COPRETI cuenten con información necesaria para encarar y desarrollar actividades concretas y efectivas de prevención y de erradicación del trabajo infantil y adolescente, en determinados sectores de actividad económica o en áreas urbanas o rurales circunscriptas (Aizpuru, 2015). El objetivo consiste en que los productos de estas investigaciones, que toman la forma de diagnósticos de situación a nivel local, sean un insumo para la toma de decisiones articuladas y factibles de ejecutarse en el territorio analizado.

Se busca que los estudios rápidos, no sólo adopten un enfoque local, sino que también se caractericen por ser experiencias con elevado grado de participación de actores claves en cada territorio. Será deseable y altamente relevante en estos análisis acentuar, fortalecer y promover el carácter participativo y el involucramiento de la mayor cantidad y diversidad posible de actores locales. Se intenta que los distintos actores involucrados tengan una participación activa en el proceso de construcción de información.

Generalmente, los estudios rápidos utilizan técnicas cualitativas de recolección y procesamiento de datos, aunque también pueden aplicarse técnicas cuantitativas (encuestas o censos). Las técnicas más utilizadas en estos abordajes son las entrevistas

¹⁹ La evaluación rápida es una metodología propuesta por OIT que utiliza varias estrategias de investigación de manera simultánea, a fin de comprender relativamente rápido un problema específico. Este tipo de evaluación rápida requiere recursos limitados en cuanto a tiempo (no más de 6 meses) y dinero (Díaz, S; s/f).

semi-estructuradas, las entrevistas en profundidad, las encuestas, los grupos focales y las observaciones (Crovetto, 2015). Las instancias de talleres participativos han resultado una buena estrategia para el fortalecimiento del intercambio entre actores locales, multisectoriales, así como también una técnica adecuada para promover el interés y la apropiación de la problemática entre los distintos actores sociales del territorio.

Asimismo, las distintas instancias de producción colectiva de conocimiento como el desarrollo de talleres, diagnósticos participativos, encuentros sobre modalidades particulares de trabajo infantil se conciben como una herramienta para el fortalecimiento de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en relación con los desafíos con que se enfrenta el acceso a la generación y difusión de la información sobre el trabajo infantil y adolescente en el nivel local (Aizpuru, 2015).

En dicho marco, el OTIA se ha enfocado en la realización de diagnósticos participativos utilizando, entre otras, la técnica de árbol de problemas y alternativas de acción ²⁰. Las propuestas se orientan a generar información, que permita comprender cómo se manifiesta en un espacio/territorio específico la problemática del trabajo infantil y adolescente y, especialmente indagar, desde la perspectiva de los actores locales, cuáles son las principales causas así como también los efectos asociados.

Cada diagnóstico asume sus propias características y ejes de indagación en virtud de los objetivos de conocimiento que persiguen. Los últimos diagnósticos participativos que se realizaron (los cuales tuvieron lugar en las provincias de Misiones y Salta) incorporaron los siguientes ejes de indagación:

1. Características sobre las actividades económicas y no económicas que realizan niñas, niños y adolescentes
2. Modalidades de trabajo infantil y adolescente presentes en el territorio
3. Identificación de causas y consecuencias del Trabajo Infantil y Adolescente

²⁰ El método del árbol de problemas y alternativas de acción son técnicas que contribuyen a identificar claramente el problema que se pretende solucionar, los efectos, las causas que lo originan, los medios de solución, las acciones para lograr el objetivo o solución deseada y la definición de alternativas para solucionar el problema identificado. El árbol de problemas busca brindar una imagen completa de la situación negativa existente. El análisis resulta más valioso cuando se efectúa en forma de taller en el que participan las partes interesadas (que conocen la problemática) y animado por una persona que domina el método y la dinámica del grupo (Ortegon, Pacheco y Prieto, 2005),

4. Identificación de actores y recursos locales para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente

La dinámica de trabajo propuesta consiste en la conformación de grupos heterogéneos de actores locales: trabajadores de los distintos sectores, representantes de asociaciones sindicales, sector empresario, docentes, referentes de salud, de las fuerzas de seguridad, representantes de organizaciones de la sociedad civil, entre otros. Cada uno de estos grupos cuenta con una coordinación a cargo de los equipos técnicos del OTIA y la CONAETI especializados en el tema que colaboraron con la actividad.

Luego del intercambio al interior de cada grupo, se desarrolla una instancia de integración o puesta en común en la cual se presentan las principales conclusiones y emergentes a cargo de los y las participantes de cada uno de los grupos. A modo de cierre de los talleres, las representantes del OTIA presentan una síntesis de los resultados, debates e intercambio de ideas. Finalmente, se exponen los principales emergentes del taller. Tal como se mencionó anteriormente, en estos espacios de intercambio se trabaja con la técnica de árbol de problemas y alternativas de acción. Este modo de producción de conocimiento -participativo y colaborativo- facilita el análisis de problemas, el intercambio de conocimientos y la toma de decisión colectiva (Angulo Marcial, 2009).

ASISTENCIA TÉCNICA MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN DEL TRABAJO ADOLESCENTE

Un aspecto importante -que se desprende del Plan Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente- consiste en fortalecer el sistema integral de información sobre trabajo infantil y adolescente a partir del diseño de evaluaciones (de procesos, resultados e impacto) de acciones, programas y políticas para la prevención y/o erradicación del trabajo infantil. Dichas evaluaciones permiten monitorear y evaluar acciones concretas que garantizan el cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia. En este sentido, el Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente recientemente desarrolló acciones de acompañamiento al equipo técnico responsable de la ejecución del Programa Buena Cosecha²¹ en el diseño de la

²¹ El Programa Buena Cosecha tiene por objeto la creación y/o el fortalecimiento de espacios de cuidado y contención (Centros Buena Cosecha) en todo el territorio nacional, destinados a NNyA de hasta 18 años de edad a cargo de trabajadoras/es agrarias/os, o que se desempeñen en trabajos estacionales o en establecimientos alejados de sus respectivos domicilios reales. El Programa incorpora la gestión asociada del Estado nacional, provincial y municipal, junto a

evaluación de las acciones realizadas en el marco de la línea de espacios de cuidado y contención del Programa durante el año 2021.

El Programa Buena Cosecha, durante el año 2021, favoreció la creación y/o el fortalecimiento de 107 Centros Buena Cosecha (CBC) en 37 municipios de 5 provincias del territorio nacional. Estos espacios brindaron contención a 5.974 niños, niñas y adolescentes (NNyA) a cargo de trabajadoras/es agrarias/os del ámbito rural, con el fin de erradicar el trabajo infantil y proteger el trabajo adolescente. A partir de lo cual, la primera indagación sobre el programa se realizó a partir de una encuesta auto-administrada a los y las Coordinadores/as de los Centros Buena Cosecha, con el objetivo de conocer sus percepciones sobre la ejecución/funcionamiento del programa a fin de identificar sus fortalezas y debilidades, así como también sus potencialidades y desafíos en materia de prevención y erradicación del trabajo infantil en cada una de las localidades. El informe de resultados de la Encuesta realizada a los/as coordinadores/as de los Centros Buena Cosecha (CBC) que funcionaron durante el año 2021 permitió profundizar el conocimiento sobre el desempeño de los Centros, así como brindar un conjunto de recomendaciones para la mejora del Programa.

Actualmente, nos encontramos en la etapa inicial del proceso de evaluación del Programa Buena Cosecha. Se estima complementar dicha evaluación mediante entrevistas a referentes/actores locales de algunos municipios seleccionados para emplazar los Centros Buena Cosecha, a las familias que envían a los niños, niñas y adolescentes a los Centros de Atención y Cuidado y a los/as responsables a cargo de las COPRETIIs - actores clave que permiten comprender la realidad local y el contexto socioeconómico y productivo - de las 5 provincias en las cuáles el Programa se implementó durante el 2021.

DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

El sitio web del OTIA (<https://www.argentina.gob.ar/trabajo/estadisticas/trabajo-infantil-y-adolescente>) es el mecanismo principal de difusión de la información, estudios, informes

sindicatos y empresas, y otras organizaciones de la sociedad civil, con el fin de erradicar el trabajo infantil y proteger el trabajo adolescente. Se pretende, asimismo, la mejora de las competencias laborales de trabajadoras/es agrarias/os, o que se desempeñen en trabajos estacionales o en establecimientos alejados de sus domicilios reales con niños/as y adolescentes a cargo. Ver Resolución de Creación del Programa 477/2021 y Reglamentaria: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/253717/20211201>.

e investigaciones sobre trabajo infantil y adolescente. Los contenidos de la página Web del OTIA se estructuran en cinco grandes secciones:

- 1) Estadísticas -Encuestas y Módulos: En esta sección se presentan tanto relevamientos propios como otras fuentes de información específicas sobre infancia que permiten la construcción de indicadores sobre trabajo infantil y adolescente. Entre las encuestas propias, se incluyen: Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2016/2017), Módulo de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (MANNyA_2012) y Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2004). Entre las otras encuestas sobre infancia, cabe mencionar: Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes (MICS 2019-2020), la Encuesta de Condiciones de Vida (SIEMPRO-INDEC, 2001), y el Módulo para el Monitoreo de Metas Sociales-Infancia (EPH, INDEC, 1994).
- 2) Indicadores de Contexto: Se exponen indicadores de contexto asociados a la problemática del trabajo infantil y adolescente. Se incorporan aquellos que se consideran relevantes para el abordaje de la problemática y el diseño e implementación de políticas públicas multisectoriales que contribuyan a la misma. Entre otros, cabe mencionar: pobreza e indigencia por ingresos, condiciones habitacionales y de vulnerabilidad de la vivienda, indicadores laborales de los adultos, educación de NNyA, cobertura de acceso a la salud y protección social.
- 3) Estudios, Documentos e Informes: Se difunden estudios, informes, documentos e investigaciones sobre trabajo infantil y adolescente, elaborados por el OTIA y/o con la participación de éste. Se incluyen trabajos de investigación, publicaciones, libros y ponencias, así como también informes estadísticos, cuadernillos institucionales e informes de resultados sobre trabajo infantil y adolescente. Se presentan también los mapas con los resultados del Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil - MIRTI - (OIT-CEPAL) realizado con los datos de la Encuesta de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes (EANNA 2016/17) y el censo de población del año 2010. Asimismo, se incorporan estudios, informes, libros, documentos e investigaciones sobre trabajo infantil y adolescente, elaboradas por otros organismos nacionales e internacionales (OIT, UNICEF, entre otros).

- 4) Programas: En esta sección se presentan los principales programas que lleva adelante el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social orientados a la prevención y erradicación del trabajo infantil. Entre ellos, se destacan el Programa Buena Cosecha y el Programa de Fortalecimiento Federal para la Erradicación del Trabajo Infantil.
- 5) Normativa: Se exhibe la normativa vinculada a la prohibición del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente que rige a nivel nacional, así como también la normativa internacional y regional (Mercosur).

Por último, como otros mecanismos de comunicación y difusión deben mencionarse los materiales de divulgación en formato de brochure, dípticos, infografías y la participación en congresos, seminarios y talleres.

REFLEXIONES FINALES

Las acciones y líneas de trabajo exhibidas en este artículo tienen como objetivo aportar a la consolidación de un sistema de información dirigido a la orientación y definición de políticas públicas para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente. El artículo pretende destacar las diversas estrategias metodológicas diseñadas para la captación y comprensión de este fenómeno multicausal. Debido a la complejidad de la problemática, ésta requiere de enfoques y abordajes metodológicos originales y heterogéneos, que puedan articularse, complementarse y enriquecerse mutuamente para alcanzar así un análisis integral de la misma.

La implementación de encuestas de amplia cobertura poblacional (como ha sido la EANNA), el desarrollo de estrategias técnico-estadísticas y metodológicas (el MIRTÍ, por ejemplo), la realización de un conjunto de análisis cualitativos, así como también el desarrollo de estudios rápidos de investigación-acción a través de diagnósticos participativos y la participación en la evaluación de políticas y acciones para la prevención y/o erradicación del trabajo infantil, conforman un interesante entramado de producción de información. Dicho entramado ha permitido medir y analizar el fenómeno en la totalidad del país (tanto urbana como rural), obtener análisis de elevada cobertura regional, a la vez que también diagnosticar situaciones precisas y acotadas a determinados territorios y/o sectores de actividad.

Como estrategia general del OTIA, se destaca la articulación permanente con actores sociales, niveles de gobierno y áreas del Estado. En esta línea, entre las distintas metodologías de abordaje empleadas, se incluyen también aquellas que proponen la participación de actores y la construcción colectiva de conocimiento para la toma de decisiones.

La comprensión de una problemática compleja y multidimensional, como lo es el trabajo infantil, requiere la continuidad y trabajo permanente en un sistema integral de información que aborde la temática: las formas/modalidades que adquiere el fenómeno, sus causas, consecuencias y líneas posibles de intervención; entre otros aspectos de relevancia. Los elevados niveles de naturalización, invisibilización y ocultamiento que -por diversos motivos- caracterizan al trabajo infantil, requieren del diseño de instrumentos y procedimientos específicos, pero sobre todo novedosos que permitan el estudio y seguimiento de esta problemática.

Este trabajo pretendió hacer referencia a algunas de las estrategias desarrolladas por el OTIA en la generación de conocimiento que tienen un fuerte componente de intercambio y generación de redes para el abordaje colectivo de la problemática. Los resultados obtenidos bajo esta modalidad interdisciplinaria, con participación y compromiso de distintos actores locales gubernamentales y no gubernamentales, han sido altamente favorables y enriquecedores. Este artículo buscó dar a conocer estas experiencias, con el fin de profundizar/intensificar estas líneas y modalidades de trabajo, tanto en el Observatorio como en aquellos organismos/instituciones con finalidades similares.

Bibliografía

AIZPURU, A. (2015); "Sistema de información: la experiencia del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente", en Trabajo infantil en la Argentina: políticas públicas y desarrollo de experiencias sectoriales y locales (OIT, MTEySS, UNICEF).

AIZPURU, A.; DE MONTE, D.; FERNÁNDEZ, R.; PAZ, R.; PREGONA, M.; SCHLESER, D.; VAN RAAP, V. (2016). Aproximaciones metodológicas para la captación del trabajo infantil en el marco del Observatorio de Trabajo infantil y Adolescente (OTIA, MTEySS). V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8348/ev.8348.pdf

AIZPURU, A.; PAZ, R.; PREGONA, M.; SCHLESER, D.; VAN RAAP, V. (2015): “El trabajo infantil en perspectiva: los determinantes de su reducción”, en Trabajo infantil en la Argentina: políticas públicas y desarrollo de experiencias sectoriales y locales (OIT, MTEySS, UNICEF).

AIZPURU, A.; RAFFO, PAZ, R.; ML; VAN RAAP, V; VERA, J; PREGONA, MM (2022a); “Trabajo infantil en las actividades domésticas y de cuidado. Una mirada desde las brechas de género”, Simposio Internacional sobre trabajo infantil y su erradicación en el marco de la meta 8.7 de la Agenda 2030: cuestiones plurales. ISBN: 978-84-1122-388-1

AIZPURU, A.; RAFFO, PAZ, R.; ML; VAN RAAP, V; VERA, J; PREGONA, MM (2022b); “Trayectorias educativas problemáticas y trabajo infantil en zonas rurales y urbanas de la Argentina”, Simposio Internacional sobre trabajo infantil y su erradicación en el marco de la meta 8.7 de la Agenda 2030: cuestiones plurales. ISBN: 978-84-1122-388-1

ANGULO MARCIAL, N (2009) “¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones?” Innovación Educativa, vol. 9, núm. 47. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414895002>.

CEPAL-OIT (2022), Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local. Segunda edición -revisada- (LC/TS.2022/37), Santiago. ISBN: 9789220347430 (print) ISBN: 9789220347447 (web pdf).

CROVETTO, M. (2015); “El trabajo infantil desde un enfoque local: las experiencias de asistencia técnica del OTIA en investigación – acción con estudios rápidos”, en Trabajo infantil en la Argentina: políticas públicas y desarrollo de experiencias sectoriales y locales (OIT, MTEySS, UNICEF).

(DÍAZ, S; s/f); Material elaborado para el Curso de capacitación: “Trabajo infantil y adolescente. Una mirada integral”. Coordinación de Políticas de Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente (MTEySS).

GLASER, B. G. y STRAUSS, A. L. (1967), *The discovery of grounded theory*. New York: Aldine Publishing Company.

INDEC – MTEySS (2018), Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA) 2016-2017. ISBN 978-950-896-530-1

MACRI, M. y C. UHART (2017); *Niñas, niños y adolescentes trabajadores. Trayectorias socioeducativas y laborales*. 1. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos.

MAXWELL, J.A. (1996), *Qualitative research design. An interactive approach*. London: Sage Publications.

OIT y MTEySS (2007), *El trabajo Infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. 1. Ed. Buenos Aires: Oficina de la OIT en Argentina.

OIT (2020). *El COVID-19 y su impacto en la agricultura y la seguridad alimentaria*. ILO SectoralBrief. 17 de abril 2020. Disponible en:

https://www.ilo.org/sector/Resources/publications/WCMS_749861/lang--es/index.htm

OIT-CEPAL (2018), *Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: Metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local*. Lima: OIT/CEPAL, 108 p. ISBN: 978-92-2-132063-0 (print). ISBN: 978-92-2-132064-7 (web pdf)

------(2020) La pandemia por COVID-19 podría incrementar el trabajo infantil en ALC. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_747653.pdf

ORTEGON, E, et. al: "Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas". Serie Manuales. N° 42. CEPAL- ILPES. Santiago de Chile, 2005. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

OTIA-MTEySS (2022), *Estudio cualitativo sobre actividades de niños/as, adolescentes y jóvenes residentes en áreas rurales en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio*. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/infantil/estudios-y-estadisticas-sobre-trabajo-infantil>

OTIA-MTEySS (2021), "El trabajo infantil en Argentina. Problemática estructural y elementos para el diagnóstico en el marco de la pandemia por COVID-19". Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/infantil/estudios-y-estadisticas-sobre-trabajo-infantil>

PAZ, J. A. y CID, J. C. (2012). Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14, 136-152

RODRIGUEZ ENRÍQUEZ, C (2007), La organización del cuidado de niños y niñas en Argentina y Uruguay. Serie Mujer y Desarrollo (90). Buenos Aires, CEPAL.

ROGERS, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. Disponible en https://www.unicef-irc.org/KM/IE/impact_2.php

TAYLOR, S.J. y BODGAN, R. (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

TUÑÓN, I (2018). “Inequidades en la niñez y la adolescencia”. En *La Argentina en el Siglo XXI*. editado por Juan Ignacio Piovani y Agustín Salvia, 535-568. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 2018.

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), Encuesta de percepción y actitudes de la población – El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. 1º, 2º y 3º Ola – Informe de resultados. Buenos Aires: UNICEF.

VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992), *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Tesis 7.

WAISGRAIS, S. (2007) “Aspectos socioeconómicos vinculados a la relación entre trabajo infantil y educación”, en *El trabajo infantil en Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. Buenos Aires: OIT/MTEySS.