



Elaboración de artículos científicos con estudiantes de posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071, en Chiapas, México

Preparation of scientific articles with postgraduate students at the National Pedagogical University, Unit 071, in Chiapas, Mexico

Por José BASTIANI GÓMEZ¹, Oscar MONTEJO CRUZ², Manuel DELFINO GÓMEZ JIMÉNEZ³ y José Manuel ROLDÁN LÓPEZ⁴

Bastiani Gómez, J., Montejó Cruz, O., Delfino Gómez Jiménez y Roldán López, J. M. Elaboración de artículos científicos con estudiantes de posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071, en Chiapas, México. *Revista RAES*, XIV(25), pp. 91-107.

Resumen

El objetivo de este trabajo es estudiar las características del trabajo de textos académicos a través de la formación teórica-metodológica aplicadas en 48 estudiantes que bajo el Seminario-Taller de elaboración de artículos de investigación científica y/o capítulos de libro, experimentaron el quehacer investigativo en la Unidad 071-Universidad Pedagógica Nacional en Chiapas, México. La investigación se inscribió en el paradigma cualitativo que con el método etnográfico permitió la descripción, comprensión e interpretación de experiencias de participantes en sesiones virtuales y presenciales, durante seis meses de trabajo académico. La revisión documental y la observación participante permitieron obtener información teórica y empírica que se estableció como medio para realizar la práctica de alfabetización académica, con el fin de fortalecer y consolidar la investigación educativa. Los trabajos elaborados por los estudiantes denotaron dificultades sintácticas, ortográficas y semánticas que fueron superadas como parte del esfuerzo individual y colectivo. Asimismo, se obtuvieron niveles de construcción teórica y metodológica favorable que a través de la disciplina académica y el trabajo permanente permitió la experiencia investigativa. Se reconoce que la construcción investigativa es más de la mediación didáctica del profesor con el estudiante para consolidar una cultura científica. La producción de textos académicos presentados constituye una actividad inaplazable de investigación intercultural para fortalecer el posgrado en la Unidad 071 de la UPN.

Palabras Clave Universidad/ Posgrado/ práctica pedagógica/ investigación/ metodología/ artículos/ escritura/ estudiante.

¹ Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 071, México / bastianijose14@hotmail.com

² Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 071, México / montecruz.racso@gmail.com

³ Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 071, México / manuedelfinogoji@gmail.com

⁴ Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 071, México / manuelroldan2789@gmail.com

Abstract

The objective of this paper is to study the characteristics of the of academic texts writing through the theoretical-methodological training applied in 48 students who, under the Seminar-Workshop for the preparation of scientific research articles and/or book chapters, experienced the investigative task in Unit 071-National Pedagogical University in Chiapas, Mexico. The research was inscribed in the qualitative paradigm that with the ethnographic method allowed the description, understanding and interpretation of experiences of participants in virtual and face-to-face sessions, during six months of academic work. The documentary review and participant observation allowed obtaining theoretical and empirical information that was established as a means to carry out the practice of academic literacy, in order to strengthen and consolidate educational research. The works elaborated by the students denoted syntactic, orthographic and semantic difficulties that were overcome as part of the individual and collective effort. Likewise, favorable levels of theoretical and methodological construction were obtained that through academic discipline and permanent work allowed the investigative experience. It is recognized that the investigative construction is more than the didactic mediation of the teacher with the student to consolidate a scientific culture. The production of academic texts presented constitutes an urgent intercultural research activity to strengthen postgraduate studies in Unit 071 of the UPN.

Key words University/ Postgraduate/ pedagogical practice/ research/ methodology/ articles/ writing/ student.

Introducción

Las expectativas en el mundo contemporáneo como consecuencia de las políticas de globalización económica y de desarrollo de la ciencia han cambiado, dando paso a nuevas exigencias acordes a las realidades existentes. Esta tendencia globalizada en la conformación de la sociedad del conocimiento impone nuevos procesos de integración social, económica, cultural y educativa (Castells, 2004) donde las instituciones sociales de los países están sometidas a estos cambios vertiginosos, aunado al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; así como a la tarea de generar investigación científica. Las universidades, según Rodríguez (1999) son concebidas como entidades sociales y culturales que pueden generar conocimiento y promover la construcción de sociedades plurales y democráticas en un marco de libertad y justicia social para enfrentar con capacidades racionales las exigencias del entorno competitivo del mercado mundial. Allí tiene cabida entre otras, la investigación y construcción del conocimiento científico en las instituciones de educación superior, capaz de producir conocimiento que coadyuve en este propósito.

Organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM), entre otros, le han conferido públicamente a los países del mundo y a las universidades públicas y privadas un conjunto de responsabilidades sociales en la generación y transferencia de conocimientos científicos para resarcir las brechas de la exclusión social e inequidad que prevalece en el ámbito social (Ramiro et al., 2010). En América Latina, desde la década de los noventa las universidades han cambiado los procesos en las formas de vinculación, docencia, difusión e investigación, lo cual ha derivado en estrategias institucionales con énfasis en formar una cultura social en los jóvenes estudiantes para que puedan egresar de los programas educativos con competencias educativas profesionales y académicas sólidas, con actitudes de producción científica para enfrentar los dilemas de la integración económica mundial (Soto y Forero, 2016).

A partir de estas responsabilidades se han generado una serie de cambios importantes en la figura y función del profesorado, quienes entre otras cosas, pueden asociarse colegiadamente en cuerpos académicos como lo plantea el Programa de Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) para cultivar Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) como un espacio que nutre la experiencia del estudiantado con acciones concretas de acompañamiento para formarse en la investigación a partir de diversas metodologías para la aplicación del conocimiento científico mediante la presentación de tesis, artículos de investigación, capítulos de libros, ensayos, tesinas, propuestas pedagógicas, memorias experienciales de trabajo, etcétera.

Todas estas formas de presentación del conocimiento para fines de titulación de licenciatura, grados de maestrías y de doctorado se ubican en el género discursivo de los estudios de la literacidad académica (Cassany, s.f.). Por ello, las universidades interculturales, las universidades autónomas, los institutos tecnológicos regionales y la UPN con sus unidades distribuidas en el territorio mexicano deben interesarse en el desarrollo cognitivo que permita la comprensión y habilidades intelectuales, en la formación de vocaciones científicas como lo sostiene el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) (Ley de Ciencia y Tecnología, 2015). En ese sentido, las actividades de investigación que se construyen en los programas de maestría en la UPN 071 en Chiapas, tienen como objetivo que los estudiantes desarrollen la literacidad académica a partir de la elaboración de tres documentos: tesis, artículo de investigación científica y/o capítulo de libro con el fin de obtener el grado correspondiente. Sin embargo, a más de dos décadas de promoverse en el posgrado referido, la investigación educativa sigue siendo un punto de reflexión académica donde se promueve la construcción del texto académico como producto referenciado que se hace a partir de las tres modalidades de obtención del grado de maestra o maestro. Por lo tanto, la literacidad constituye un enfoque de abordaje teórico para observar y valorar los alcances de la producción textual, que a través de seis meses de acompañamiento académica con sesiones virtuales y presenciales lograron que 48 estudiantes experimentaran diversos niveles de elaboración de textos académicos convertidos en artículos de investigación. Esta experiencia derivó en la formación académica de los

estudiantes quienes además, contribuyeron a la investigación educativa en las regiones multiculturales en el estado de Chiapas, México.

Es preciso reconocer que la construcción de la investigación a partir de los textos académicos constituye una demanda transversal de la política de educación superior en México, particularmente, a la UPN donde a nivel nacional tiene ubicada más de 70 Unidades que poseen posgrados y programas de licenciaturas con un alto reconocimiento social. El programa de posgrado de Educación y Diversidad Cultural se gesta en la década de los noventa en Chiapas, como parte a la atención de la demanda política y coyuntural del movimiento indígena e histórico, en México. En este ámbito, para el reconocimiento cultural y lingüístico la UPN Unidad 071 se ha constituido en una institución que promueve diversas prácticas de desarrollo lingüístico y cultural encaminadas a la producción científica, donde las modalidades de obtención de grado de egresados mantienen relación con los textos académicos que evidencian las diversas capacidades cognitivas, metodológicas y epistemológicas del quehacer científico. La Maestría en Educación y Diversidad Cultural en su programa curricular establece una acción profesionalizante, pero con un sello peculiar de promover la investigación educativa a partir de los textos académicos relacionados para la elaboración de tesis, artículos de investigación y/o capítulos de libro.

Fundamento Teórico Conceptual

La elaboración de textos académicos como lo señalan Aguilar y Fregoso (2016) es el principal desafío en diversos programas de posgrado y significan para los estudiantes la posibilidad de enfrentar la escritura del pensamiento científico riguroso, sistematizado y argumentativo que desarrolle competencias y habilidades metodológicas para fortalecer su proceso de formación profesional e investigativo. Asimismo, Franco (2016) señala los desafíos de comprensión lectora y de redacción académica como procesos articulados, a través de los programas de posgrado que deben ser superadas estratégicamente y pedagógicamente con el acompañamiento didáctico para fortalecer en los estudiantes los procesos de articulación, redacción y literacidad académica.

Existen diversos estudios sobre la producción de textos escritos que se han hecho desde diferentes posiciones teóricas como el concepto de literacidad de Cassany (s.f.) que refiere al uso y manejo de los códigos lingüísticos y géneros discursivos escritos; de la escritura académica de Espino (2015) que se concibe como la apropiación de la escritura de textos académicos para la comunicación de tesis, ponencias y artículos científicos. Por otra parte, Aguilar y Fregoso (2016) señalan que la literacidad académica es el proceso de producción científico y comprensión de textos compuestos con fundamentos epistemológicos y culturales en las que se encuentran inmersos los sujetos. También Guerrero y Chois (2019) señalan que la escritura académica se construye a partir de las prácticas sociales y culturales por los miembros de quienes conocen y emplean temas, conceptos y teorías a través de los discursos escritos. Además, para Martínez y García (2019) la literalidad académica consiste en que los estudiantes se apropien de competencias y habilidades de comunicación que cotidianamente emplean a partir de sus construcciones históricas culturales. Se considera también la definición de Vargas (2020) sobre la alfabetización académica refiere de forma semántica a la capacidad de escritura de diversos textos académicos como narrativas básicas y sustanciales para acrecentar el acceso y dominio del capital lingüístico en los estudiantes de educación superior.

El conocimiento del mundo contemporáneo de la sociedad y de la integración global incita a los estudiantes de la Universidad y del Posgrado a fortalecer el desarrollo de la escritura académica como punto de interconexión de la realidad y posibilitar la transformación social y académica en beneficio de los estudiantes que cursan los posgrados en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-071) en Chiapas. Los estudios referidos sobre la escritura en la universidad a nivel de posgrados ubicados en las regiones del sur de México se caracterizan por la pobreza y marginación social, representan un campo emergente de investigación para mejorar las trayectorias escolares y consolidar la investigación educativa en la UPN. Aguilar y Fregoso (2016) enfatizan de forma recurrente en las

debilidades de orden sintáctico, ortográfico y semántico localizados para el desarrollo de la escritura académica de estudiantes de posgrado de la Universidad de Guadalajara en México, lo que denota de forma inmediata la necesidad de establecer una política institucional que promueva la escritura académica como eje articulador para la construcción de artículos de investigación.

Otro cambio importante en las universidades es la presencia cada vez mayor de redes de investigación y comunidades de aprendizaje coexistente para que la producción del conocimiento no sea una actividad aislada, sino un permanente diálogo entre colegas de distintos ámbitos, pero con los mismos intereses investigativos. Autores como Valls y Munté (2010), Amaro y Navarro (2013) conceptualizan a estas “comunidades de aprendizaje” como entidades capaces de construir conocimiento para la transformación social e institucional y que se afianzan en una estructura de cohesión heterogénea, la cual permite a sus integrantes participar activamente en los procesos de aprendizaje y organización escolar con respecto a la generación del conocimiento en relación a la escritura académica como competencia profesional. También en este escenario aparecen los “semilleros de investigación” para el fortalecimiento de la vocación científica de una determinada población que se dispone en cursar programas de licenciatura y de posgrado con estándares de calidad (Quintero-Corzo et al., 2008; Saavedra-Cantor et al., 2015).

La generación del conocimiento a partir de la producción de textos académicos se constituye en una estrategia de orden didáctico y como esfuerzo interinstitucional para promover procesos de formación in situ de jóvenes investigadores. Estas formas de conceptualización de la investigación se asumen como compromiso que se refrenda en las universidades durante el proceso formativo para la investigación en las diversas disciplinas que exige escribir géneros discursivos académicos. Tanto a nivel curricular como extracurricularmente se encuentran programas y estrategias específicas para la enseñanza en el estudiantado, que regularmente da muestras de estas habilidades aprendidas a lo largo de su trayecto universitario en la elaboración de documentos recepcionales en el formato de tesis, memorias o propuestas pedagógicas, entre otras, la producción de artículos científicos y capítulos de libros (Marín, 2015).

Algunos estudios han revelado que la escritura académica es un proceso individual donde los estudiantes universitarios aprenden de forma paulatina con apoyo de estrategias efectivas, tales como ofrecer una amplia explicación e información sobre la construcción del conocimiento académico, presentar modelos del proceso y oportunidades de prácticas de investigación (Núñez, s.f.; Sánchez y Ortega, 2018). En efecto, para muchos estudiantes les resulta difícil comenzar a redactar apropiadamente un texto académico, en cualquiera de los formatos de trabajos recepcionales. Sin embargo, este ámbito de formación teórico metodológico se complementa con la lectura, ya que se encuentra en estrecha relación con la escritura como parte fundamental en la construcción del conocimiento científico (Sánchez y Ortega, 2018).

El acto sociocultural de la lectura y escritura académica, incluso su expresión hablada, son prácticas cognitivas mediadas por el lenguaje humano en un nivel que exige la aplicación de la normativa de carácter gramatical para su elaboración. En el contexto educativo del nivel superior leer y escribir académicamente se conoce como “literacidad académica” (Hernández, 2016; 2009; Zavala, 2011), puesto que implica la producción y apropiación del conocimiento en contextos sociales e institucionales como lo es la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 en Chiapas. Asimismo, siguiendo a este juicio establecido emerge el concepto de alfabetización académica señalan que sus alcances explicativos y argumentativos, son más sociocognitivos porque sus fundamentos epistemológicos generan serios cuestionamientos críticos y rupturas a las estructuras de los discursos textuales que son producciones científicas (Vargas, 2020).

También se reconoce que la escritura académica es un desafío en las universidades para su desarrollo. Entre un 80% de los que egresan no se titulan porque no pueden escribir un texto académico en la tesis y para el caso de los estudiantes de posgrado el problema continua porque no solo son aspectos gramaticales, ortográficos,

semánticos y sintácticos, sino también existen comportamientos cognitivos de estructuración y de articulación de mayor calado en la construcción de artículos de investigación, capítulos de libros y tesis.

Es importante resaltar que la literacidad académica es común entre los académicos para referirse a las prácticas discursivas en la educación superior inherentes a la docencia e investigación (Hernández, 2016), a la vez connota un conjunto de conocimientos, valores y comportamientos de los sujetos letrados en la comprensión y producción de textos científicos (Cassany y Morales, 2008). De esta forma, los estudiantes universitarios se enfrentan a una serie de prácticas discursivas de lectura y escritura propias al iniciar los estudios de su disciplina, por lo tanto, es tarea de la universidad implicarlos en tres aspectos fundamentales: escritura académica para comunicar el conocimiento, comportamiento letrado que den lugar a las explicaciones con argumentos lógicos y generen el pensamiento crítico para que evalúen las ideas, critiquen, reflexionen, planteen preguntas, identifiquen y resuelvan situaciones adversas (Hernández, 2016).

Diseño y Metodología

a) El Contexto Social de la Unidad 071, Universidad Pedagógica Nacional

La UPN, Unidad 071, funciona desde hace 40 años, en el estado de Chiapas. Se creó a nivel nacional como parte de la política de educación superior nacional, en el marco de los procesos de profesionalización docente. Es una institución que posee cuatro funciones sustanciales: la docencia, la investigación, la vinculación y la difusión de la cultura. En el año de 1992 la Universidad quedó excluida de los procesos de financiamiento derivado de la transferencia de los servicios educativos a los estados bajo el acuerdo de la modernización y descentralización educativa. No posee un decreto jurídico que le permita participar como entidad de educación superior. En consecuencia, en las últimas décadas del Siglo XX ha experimentado una crisis estructural en su sistema de financiamiento, de desarrollo y de contribución en la construcción de una sociedad igualitaria y democrática en Chiapas. Sin embargo, a pesar de las condiciones históricas de desarrollo, subordinación institucional y sindical, ha contribuido notablemente al proceso de profesionalización del magisterio y a la producción científica y social.

Actualmente, en Chiapas la Unidad 071, tiene 8 subsedes: Palenque, Jitotol, San Cristóbal de Las Casas, Ocosingo, Las Margaritas, La Trinitaria, San Pedro Buenavista, Tonalá y la sede principal que se ubica en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. La Universidad atiende actualmente 2300 estudiantes de licenciatura y 197 estudiantes del programa en Educación y Diversidad Cultural, de los cuales 81 son hombres y 116 mujeres. Asimismo, hasta el 2021 han egresado 626 estudiantes, de los cuales el 27% han obtenido el grado de maestro o maestra (UPN-SE, 2022). La población educativa es atendida por 68 asesores académicos que ostentan diversos grados de maestría y de doctorado. En la Unidad 071, de forma histórica, la citada Maestría en Educación y Diversidad Cultural, surgió en la década de los noventa del siglo pasado, como respuesta a la política coyuntural del gobierno federal en turno con respecto al reconocimiento a los derechos políticos y étnicos de los pueblos originarios de México. El programa de posgrado ha contribuido a la profesionalización del magisterio chiapaneco, así como también a otros perfiles profesionales que se ubican en el sistema educativo.

El posgrado tiene tres líneas de formación: planeación, docencia e interculturalidad y, tiene como perfil de egreso que los estudiantes desarrollen investigación y resuelvan diversas problemáticas que se presentan en las regiones donde se ubican las Subsedes de la Unidad 071 en Chiapas. El objetivo de esta investigación fue comprender la construcción de textos académicos con relación a estrategias cognitivas, teóricas y metodológicas a través del Seminario-Taller de elaboración de un artículo de investigación y/o capítulo de libro, para la obtención del grado de maestra o maestro de estudiantes que egresaron del programa de Maestría en Educación y Diversidad Cultural para elevar el índice de eficiencia escolar en correspondencia a la política de investigación que tiene la Universidad Pedagógica Nacional en Chiapas.

b) El Paradigma de Investigación y la Metodología Aplicada

El paradigma de investigación que se empleó para este artículo fue de corte cualitativo (Quintana, 2006). Este paradigma implicó comprender y explicar la actuación del proceso formativo de 48 estudiantes en la elaboración de un texto académico que se tradujo en un artículo de investigación y/o capítulo de libro. La comprensión y la explicación (Peralta, 2009) se suscita con base a las experiencias que implicaron el desarrollo de la estructura textual a partir de resumen, palabras clave, marco teórico, metodología, resultados, discusión, reflexiones finales y bibliografía.

Además, el método empleado fue etnográfico basado en la observación directa y participante como métodos para la recolección de datos desde el campo de estudio con interacción directa con los sujetos de estudio (Guber, 2001; Peralta, 2009) que consistió en la interpretación y descripción de las diversas experiencias suscitadas de forma virtual y presencial entre los estudiantes con respecto al proceso temporal de seis meses de trabajo para la elaboración del artículo de investigación y/o capítulo de libro. Por ello, se propició de manera intercalada sesiones de trabajo presencial de horas de trabajo que consistió en el Seminario-Taller cuyos resultados se fueron generando con metas claras y establecidas inherentes a la construcción de los artículos. De manera paralela, las sesiones virtuales fueron el proceso de generación de la experiencia compartida que derivó en la captación de información empírica que fue documentada de manera sistemática durante las sesiones de trabajo presencial y virtual.

Se realizó la revisión documental (Rojas, 2013) que fundamentó el proceso de sistematización teórica y metodológica que permitió el contraste con los datos empíricos obtenidos de la observación y de la guía de observación participante; lo que implicó la construcción del artículo. Asimismo, la observación sistemática (Rojas, 2013) que fue realizada a partir del grupo focalizado conformado por 48 estudiantes de los dos programas de maestría.

La etnografía se realizó en función de la observación de 48 experiencias de trabajo que consta de estructurar el problema de investigación como punto de partida del esfuerzo por construir la perspectiva teórica conceptual, según el problema optado o definido. Este trabajo conllevó a los estudiantes a la elaboración del objetivo de investigación, la metodología, la sistematización y categorización de los resultados que conformó el espectro empírico de datos que fueron captados del grupo focalizado, durante 25 sesiones de trabajo de aproximadamente 4 horas virtuales y presenciales.

También se diseñó una guía de entrevista semiestructurada (López-Roldán y Facheli, 2015) que fue conformada por dos apartados, el primero con información personal que se refiere a: nombre, edad, adscripción laboral, lengua materna y lugar de procedencia; el segundo apartado se refiere a las expectativas profesionales de carácter práctico suscitado en el seminario-taller durante las sesiones de trabajo. Esta parte fue conformada por sus intereses personales por estructurar un problema de investigación, por conformar una metodología y sistematizar una perspectiva conceptual y de resultados asumiendo sus aciertos y desaciertos que fueron organizados para ser categorizados y analizados en función del marco teórico construido para este artículo (Cisterna, 2005). La información recolectada a través de la observación, además del conocimiento empírico obtenida de la guía de entrevista fue organizada y sistematizada para ser categorizados de donde se procesó los resultados que fueron analizados a través del marco teórico de la investigación (Abero et al., 2015).

Resultados y Discusión

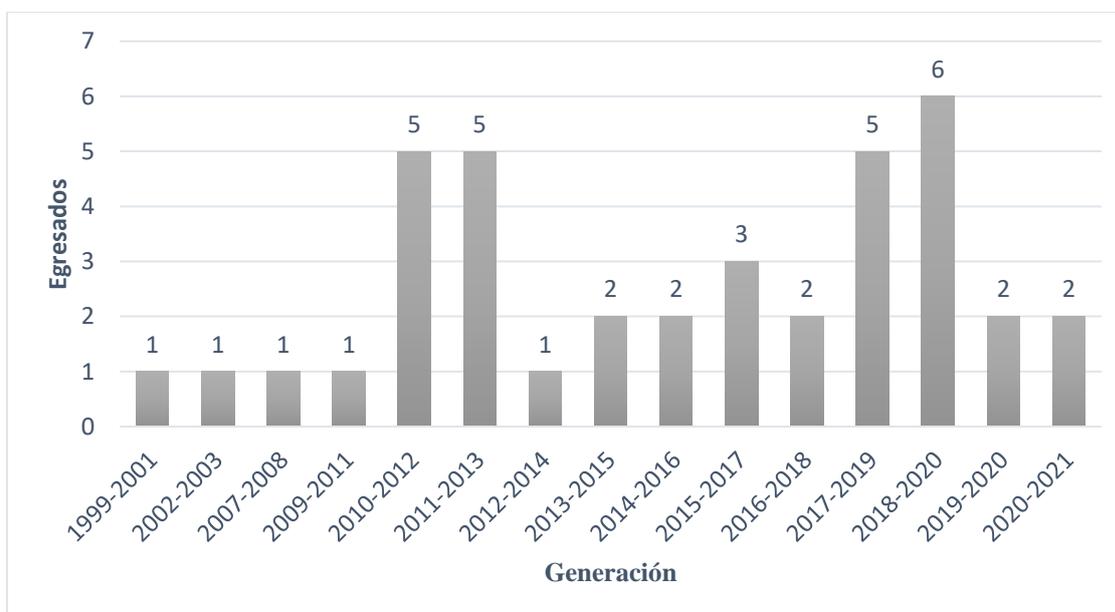
Los resultados generados a partir del análisis e interpretación de los datos de esta investigación originaron dos líneas de análisis. El primero se refiere al sentido de la adscripción social y étnica de los estudiantes y, el segundo

expone las características del desarrollo de los textos académicos como proceso de construcción sistemática del conocimiento en posgrado.

a) La Adscripción Social y Étnica de los Estudiantes

Del grupo de trabajo que participó en la convocatoria del Seminario-Taller de elaboración de un artículo de investigación y/o capítulo de libro para la obtención de grado de maestra o maestro. Se encontró de la guía de entrevista que 34 estudiantes son egresados de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural, y 14 de la Maestría en Educación Básica en diversos ciclos escolares en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 071, egresados en diferentes generaciones de acuerdo a la tabla 1.

Tabla 1. Comportamiento generacional de egresados de alumnos de posgrado en la UPN 071.



Nota. La gráfica muestra la cantidad de estudiantes de posgrado egresados en diferentes generaciones y que participaron en el seminario-taller de investigación, según datos proporcionados del área de control escolar de la UPN 071.

Asimismo, de los 48 estudiantes que se inscribieron al Seminario-Taller, se localizó que el 30% viven en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, el 20% radica en Tuxtla Gutiérrez, el 10% en el municipio de Ocosingo, mientras que el 5% viven en Tapilula, el 5% en el municipio de Simojovel, el 5% en Tonalá y el 5% en Villacorzo. Además, el 2.5% en Villaflores, 2.5% en Mapastepec, el 2.5% en Chicomuselo, el 2.5% en Cintalapa, el 2.5% en Trinitaria, el 2.5% en Reforma y finalmente el 2.5% viven en el municipio de Tapachula y un estudiante representa el 2.5% que vive en el Estado de México. Igualmente, la información recolectada refleja que particularmente en dos municipios de mayor densidad demográfica étnica manifiestan acceso a los procesos de formación, y el resto de los estudiantes provienen de municipios altamente marginados en los ámbitos social y educativo.

La edad de los participantes se ubica en los rangos tomados en cuenta, donde se identificó que de 25 a 35 existe una muestra representativa de 15 participantes, en el rango de 36-45 años con una frecuencia de 28 participantes; finalmente, en el rango de 46-55 años con una frecuencia de 5 participantes. Respecto a la categoría de sexo, se observa del total una presencia mayoritaria de mujeres con una frecuencia del 31 que equivale a un porcentaje de 77.5% y con una frecuencia de 9 que representa el 31% la presencia de hombres. Además, de la muestra representativa se localizó que 30 participantes hablan el español, lo que equivale a un 75%. Asimismo, hubo 10 estudiantes que provienen de pueblos originarios indígenas, de los cuales 4 son tseltales, 4 tsotsiles, 1 zoque y 1 mam. Por eso, la relación que se establece entre los procesos de formación de posgrado y el acceso siguen representando una brecha de exclusión que se traduce en una falta de oportunidades para el ingreso al posgrado y a la producción científica en Chiapas.

De la población de 48 estudiantes, se encontró que la frecuencia de 37 son profesores frente a grupo, es decir, ostentan una función de docente que equivale a un 75%; con frecuencia de 6 son directores que en porcentaje es un 15%. Además, de una frecuencia de 3 son supervisores, lo que equivale a un 2.5% y una frecuencia de 2 participantes que corresponde al 5% que no están laborando en ningún espacio educativo. Por lo consiguiente, de la población de 46 participantes, la frecuencia de 3 que en porcentaje es el 7.5% pertenecen a nivel Preescolar; la frecuencia 25 es un porcentaje de 62.5% pertenecen al nivel de primaria, la frecuencia de 4 es un porcentaje de 10% y pertenecen a educación secundaria; la frecuencia de 3 es un porcentaje de 7.5% en educación media superior; 3 participantes no dieron respuestas que equivale a un 7.5% y finalmente, el tipo de adscripción escolar de los participantes se localizó que 28 profesores se encuentran laborando en escuelas de organización escolar completa con un 70%, en multigrado es de 8 participantes con el 20% y 4 participantes no dieron respuesta lo que equivale a 10%.

b) El Desarrollo de los Textos Académicos como Proceso de Construcción Sistemática

Las primeras actividades que se hicieron de forma organizada constan de 8 sesiones de trabajo de forma presencial y 17 de manera virtual, se logró que los 48 estudiantes hicieran entrega del apartado de resultados que conformó la elaboración de un artículo de investigación y/o capítulo de libro. La calidad de los productos comprendió un proceso permanente de escritura de los participantes que implicó construir de forma sistemática los datos empíricos que denotan sus determinadas experiencias escolares como parte de los objetos de investigación que se problematizaron como punto de partida y de entrega de resultados. En esta actividad implicó construir de los trabajos en sesiones virtuales y presenciales en los que los estudiantes expusieron las características y las formas de enunciación de forma descriptiva de los resultados de investigación.

Las características de los trabajos abarcan una extensión de entre 4 y 6 cuartillas que lograron construir los estudiantes de forma sistemática y metódica, producto de su autorreflexión y observación participante. En ese sentido, los esfuerzos individuales y colectivos se tradujeron en experiencias valiosas que sirvieron como medios para la obtención de grado de maestra o maestro, así como alentar y fortalecer las vocaciones científicas en el posgrado. Por lo consiguiente, la capacidad de producir textos académicos se convirtió en un medio para reflexionar y mejorar la práctica docente de los estudiantes.

Los textos producidos denotan esfuerzos sustanciales de construir de forma peculiar las oraciones, los párrafos y el texto completo donde expusieron la narrativa empírica obtenida de sus experiencias. En el proceso se observan dificultades de naturaleza ortográfica, sintáctica y semántica en la construcción de los textos. Una de las capacidades que se fueron mejorando a lo largo de las sesiones de trabajo de forma vivencial y virtual, es la de sistematizar las observaciones y las descripciones. Dicho proceso fue laborioso porque se convirtió en un obstáculo derivado de la falta de escritura, sin embargo, hicieron el esfuerzo por sistematizar sus experiencias. Asimismo, el trabajo de Cruz (2014) asevera que los estudiantes en el posgrado experimentaron diversas

situaciones que van desde experiencias psicológicas hasta los procesos cognitivos para enunciar el género de escrito académico, situación que requiere de una mayor atención integral como lo establece el seminario de titulación en la Unidad 071 de la Universidad Pedagógica Nacional en Chiapas.

En el transcurso del taller y del acompañamiento que tuvieron los 48 estudiantes continuamente se recreaba una conducta emotiva y sustancial donde se vertía un conjunto de significados por ordenar. La información empírica que fueron trazando en el proceso de problematización implicó temas de lectoescritura, organización escolar, gestión escolar, liderazgo educativo, enseñanza de la lengua indígena, estrategias didácticas y enseñanza de las matemáticas. Además, en la descripción del problema sobresalen las complicaciones de observación y de enunciación que se fueron superando a través de sus ensayos de forma recurrente, esto implicó procesos de corrección gramatical y cognitiva. Por otro lado, la aportación que hace Vargas (2020) señala que la alfabetización académica sigue siendo un terreno de cuestionamientos de formación académica de los profesores y de una compleja responsabilidad que se genera a partir de una política pública, en el sistema educativo que no ha dado resultados favorables para que los estudiantes desde la educación básica hasta la educación superior aprendan de forma sistemática a escribir el género de escritura académica.

Las sesiones de trabajo fueron de preguntas, orientaciones y sugerencias que de forma didáctica se convirtieron en las estrategias más importantes para recrear un ambiente de trabajo favorable e impulsar a los estudiantes en concluir con sus primeras experiencias de investigación y redacción académica. El trabajo colegiado se convirtió en un esfuerzo inédito de manera individual y colectiva que derivó en la sistematización, categorización, además, de la construcción teórica del marco conceptual y metodológico sobre diversas temáticas inherente a la experiencia docente de los estudiantes. La producción textual refleja diversos niveles de estructuración sintáctica, semántica y gramatical que permitió la estructuración de los artículos con niveles de coherencia y articulación lógica que demuestra la capacidad de aprendizaje en la investigación de los 48 estudiantes aplicados a la educación.

En los artículos elaborados se observó la falta de articulación de un párrafo con otro, lo que se tradujo en un esfuerzo mayor de escribir las ideas de forma sistemática hasta concluir los 48 textos que situaron a los estudiantes en un buen nivel de elaboración de este apartado. Esta misma situación experimentada en el seminario se relaciona con lo ocurrido en América Latina, donde los sistemas educativos desde hace tres décadas han hecho el esfuerzo por convertir el currículum en un escenario propositivo para alcanzar la lectura y escritura favorable entre estudiantes y, que los profesores pasen aquellas representaciones mecánicas a un proceso de construcción sociocultural del texto académico (Martínez y García, 2019).

En el otro apartado denominado marco teórico y/o perspectiva teórica, como primera actividad se les señaló que hicieran investigación documental, lo que llevó a los participantes a revisar repositorios electrónicos y tangibles con el fin de promover una experiencia sustancial en la obtención de artículos de investigación, capítulos de libro o libros sobre los problemas de investigación que enunciaron al inicio del trabajo de investigación.

Este apartado experiencial permitió que todos los participantes del seminario-taller aprendieran a realizar fichas de trabajo que consistieron en colocar después de la lectura de contenidos las paráfrasis en una matriz de análisis de contenido donde plasmaron datos hemerográficos y de contenido en las columnas del programa de Microsoft Excel. En la primera columna se refiere a la elaboración de resúmenes de los contenidos esenciales de las fuentes bibliográficas y hemerográficas, la segunda columna consistió en exponer el desarrollo de las paráfrasis previamente sustentadas por la lectura elaborada con base a las teorías que de forma paralela posibilitan el análisis del problema de investigación formulado por los estudiantes. Sin embargo, en las sesiones de trabajo presencial y virtual se dejó ver las pocas habilidades para desarrollar esta actividad, fueron débiles y en algunos se observó casos nulos, debido a que la mayoría de los participantes demostraron carencia en el

ordenamiento lógico de las ideas para la generación de un análisis hermenéutico de la información contenida en los artículos y otras fuentes colocadas en las investigaciones. La constante práctica y los ejercicios de parafraseo derivados del Seminario-Taller fueron adquiriendo concreción de manera paulatina, lo que vino a fortalecer las capacidades teóricas y metodológicas de la escritura académica reflejada en los artículos.

En ese mismo sentido, la aportación que realizan Nández y Lucas (2017) se refieren a estas debilidades de carácter cognitivo suscitado en los estudiantes de posgrado en la construcción de textos académicos que no es exclusivo de este nivel, sino, se traduce en una herencia histórica porque desde la educación básica hasta el posgrado se generan brechas insostenibles para la construcción del texto académico que en un futuro, los estudiantes de posgrado como los de la Unidad 071 con serias dificultades y esfuerzos cognitivos construyen sus textos teóricos de forma sistemática.

En sesiones de trabajo se promovió un aprendizaje grupal que permitió construir de forma sistemática una perspectiva teórica a partir de la investigación documental y de revisión exhaustiva, con el fin de tener una reflexión integral y abarcadora que abona a despejar diversas perspectivas, modelos explicativos y resultados de investigación sobre los 48 problemas formulados que se convirtieron en los puntos de reflexión y análisis para la construcción del marco teórico. En esta fase de trabajo de construcción teórica se detectaron las dificultades para realizar paráfrasis con lo que se construyó de forma organizada el andamiaje sistemático que permitió valorar de forma argumentativa, reflexiva y sistemática una forma teórica-conceptual con el análisis de los 48 problemas de investigación que se propusieron en el seminario entre los participantes.

Los procesos de sistematización, comprensión y descripción constituyeron tres habilidades cognitivas que se fueron ensayando como proceso y producto para poder llegar a construir de forma cultural los textos académicos bajo una perspectiva teórica. En este camino se experimentó las dificultades de transitar de la sistematización, de las observaciones de forma empírica para pasar al nivel abstracto que derivó en un proceso de conceptualización que permitió la construcción de los marcos teóricos o perspectivas teóricas para el fundamento de los trabajos de investigación. Esta dificultad que presentaron los estudiantes para construir la perspectiva teórica para analizar el problema de investigación se inscribe en una tarea mucho más amplia que le compete a la escuela y al contexto social, por lo que, el leer y escribir son procesos culturales que no solamente le atañe a la escuela, sino a la sociedad (Martínez y García, 2019).

Entre los trabajos teóricos sistematizados por los participantes también se observó dificultades ortográficas, sintácticas y semánticas que asociadas a la reflexión teórica y al reconocimiento de la calidad de sus productos académicos sirvieron como punto de referencia para el autoanálisis y sugerencias que, finalmente, lograron establecer en la elaboración del marco teórico como parte de los ejercicios graduales del seminario-taller. A pesar de los esfuerzos de orden didáctico que los asesores académicos promovieron para la construcción de este apartado se observó que fue el trabajo más laborioso y tardado con ciertas dificultades, unas más débiles y otras más avanzadas que fueron de forma progresiva alcanzando niveles de conceptualización requeridos para la construcción del marco teórico.

La compleja conceptualización del mundo empírico por los estudiantes es una capacidad comunicativa que deben desarrollarse en las trayectorias escolares, pero, el caso particular que nos ocupó fue encaminar los esfuerzos de los estudiantes para ubicarse como una demanda de una práctica sociocultural que recupere la literacidad como un terreno necesario para orientar los procesos de conceptualización en el campo de la investigación (Martínez y García, 2019). También en la mediación didáctica que ocurrió en el taller se repitieron de forma vivencial actos que a manera de ejemplo sirvieran de punto de referencia, pero, prevaleció un escaso nivel de concentración psicológica de parte de los estudiantes y también una atención que se diluyó constantemente en una omisión por construir este apartado conceptual tan fundamental en la investigación. El comportamiento verbal sobrevino a través de la interacción constante de donde se pudo observar y percatarse

de la escasa concentración, lo que reorientó la actitud y el comportamiento cognitivo con ejemplos prácticos vivenciales de ejercicios conceptuales de una lectura constante de la literatura revisada como parte del compromiso ético en la investigación.

El tercer apartado se refiere a la elaboración del asunto metodológico, donde en una sesión virtual se les enseñó un procedimiento metódico a los estudiantes que alude de forma integral en estructurar una relación lógica entre el marco teórico y los resultados que dan cuenta de la estrategia de investigación en la aplicación de la observación participante, de la guía de observación participante y del diario del profesor. En esta actividad se partió de un objetivo que presenta los 48 problemas de investigación formulados de donde permitió establecer de forma descriptiva e integral la observación participante, la guía de observación de forma semiestructurada y su aplicación a informantes claves que tienen que ver con alumnos, profesores y actores de la comunidad.

Además, el diario del profesor que implicó registrar de forma descriptiva su experiencia vivida en el ámbito de su trabajo docente inherente y concreto a su realidad escolar y áulica ubicada en sus comunidades de trabajo. Los 48 participantes del seminario- taller lograron procesar de forma sistemática con algunas debilidades el paradigma de investigación cualitativa y sus implicaciones a la hora de obtener información empírica. Asimismo, en el proceso de escritura de este apartado nuevamente surgieron debilidades ortográficas, sintácticas, semánticas y de citación que se fueron superando a través de un ejercicio práctico de revisión individual y colectiva del apartado metodológico, con el fin de que gocen de un eje de articulación entre el marco teórico y los resultados de investigación donde se evidenciaron logros sustanciales de maduración de conocimientos sistemático y articulado como condición cognitiva en la construcción de la investigación.

La escritura académica o literacidad académica constituye un enfoque importante en los estudios de la producción de textos académicos que ubicados en el ámbito en la construcción cognitiva, referido a cuestiones metodológicas se vuelven necesario, como señala Vargas (2020). Asimismo, en dos sesiones de trabajo se explicó la recuperación de información documental y su aplicación para seguir fortaleciendo el apartado de discusión de los resultados empíricos. En esta fase de trabajo, los 48 participantes volvieron a revisar las implicaciones conceptuales del marco teórico y el desarrollo de citas parafraseadas que provienen de la investigación documental y que lograron elaborarlas de forma organizada en este apartado. La información que se integró en esta sección de discusión tuvo alcances propositivos que generaron el desarrollo de un análisis que permitió ubicar este apartado en una concepción sistemática y crítica que derivó en una construcción sintáctica, ortográfica y semántica que fueron reconstruidas las debilidades y omisiones textuales de forma paulatina a través de las sesiones presenciales y virtuales hasta concluir con la elaboración de los apartados. Se logró también que en los 48 documentos elaborados por los estudiantes asumieran actitudes de corresponsabilidad de naturaleza metodológica-conceptual, cabe señalar que fue un apartado donde se observó que los estudiantes presentaban dificultades para dialogar con la paráfrasis teórica y los datos empíricos que a manera de resultados se plasmaron en los textos académicos.

La ausencia de articulación de un posicionamiento sistemático en el texto fue una omisión que de forma reiterada presentaban las experiencias individuales de los estudiantes. Sin embargo, el ensayo reiterativo y los ejemplos presentados por los asesores académicos lograron establecer una relación que amplió las capacidades conceptuales y abstractas en la discusión de los resultados de los trabajos presentados. En el transcurso de la experiencia el cansancio, la apatía, el desinterés y la falta de disciplina fue una variable constante que se fue modificando a raíz de las discusiones grupales e individuales y se hicieron a un lado para concluir con la elaboración de los 48 textos para capítulos de libros.

En el apartado de reflexiones finales la orientación didáctica establecida de parte de los asesores académicos fue en el sentido de que entre el marco teórico, la metodología, los resultados y la discusión a través de un proceso inferencial establecieran los estudiantes reflexiones finales posibilitando en dos ámbitos el papel de la

teoría relacionado con los resultados permitieran asumir una forma de enunciados propositivos con alcances individuales y colectivos en la aplicación del conocimiento científico para resolver los problemas como puntos de partida en la transformación de las diversas realidades escolares y sociales. Entre los trabajos fue otro de los apartados donde no pudieron expresar mecanismos deductivos que de forma articulada explicaran los efectos, los cambios y las transformaciones positivas de los objetos de investigación.

En los trabajos académicos siguieron los estudiantes expresando en sus narrativas faltas de ortografía, relaciones sintácticas y coherencias textuales que modificaron los niveles de articulación de los apartados de los artículos. De forma continua se establecieron entre el equipo de asesores académicos del seminario-taller y los alumnos el compromiso de solventar las necesidades académicas en los trabajos. Aunque se establecieron las pautas para construir este apartado, los textos elaborados siguieron presentando debilidades y niveles de desarticulación, lo que se tradujo en una tarea impostergable entre los estudiantes con el fin de cumplir la elaboración del artículo.

Para concluir con la estructura del artículo, en sesiones de trabajo grupal de forma presencial se enseñó cómo se elaboran los resúmenes. En 200 palabras como máximo los estudiantes plasmaron en forma de síntesis el contenido de los apartados de marco teórico, metodología, resultados y discusión, además de las reflexiones finales. La dificultad de síntesis como categoría conceptual se tradujo en un problema entre los estudiantes. Se hizo un esfuerzo individual entre el estudiante y los asesores académicos para construir de forma colegiada la síntesis como fundamento cognitivo del artículo.

Se considera que la estrategia didáctica cognitiva propició el mejor esfuerzo en el Seminario-Taller, pero, la disciplina cognitiva y la construcción de analogías conceptuales no estuvo a la altura del requerimiento señalado para este apartado. El ensayo reiterado y el apoyo de los asesores académicos posibilitaron la culminación de este apartado que denota de forma de síntesis la estructuración del artículo de investigación de los 48 estudiantes.

Los estudiantes también construyeron las palabras claves, como un apartado importante que enuncia de forma sistemática e integral la estructura del artículo. Asimismo, las palabras claves, son el referente de estructuración conceptual del artículo y que estas estuvieran colocadas como lo señala el Tesauro de la UNESCO que constituye la ficha académica de catalogación de información científica mundial. En este apartado no hubo tantas debilidades porque se ubican en el plano de los conceptos, por lo que lograron plasmarlos entre tres a cinco palabras.

El trabajo de investigación documental consistió en el análisis de alrededor de 20 a 35 artículos de investigación científica en principales repositorios internacionales que lograron los estudiantes obtener y se tradujo en la elaboración del apartado de referencias bibliográficas. Se recurrió a las orientaciones del American Psychological Association (APA) 6ª edición para elaborar las citas y las referencias bibliográficas debido a que las normas de edición de la Universidad así lo indican. Los estudiantes presentaron serias debilidades por comprender el esquema de citación con varias omisiones que conforma el aparato crítico del artículo, razón por la cual fue necesario trabajar de forma individual y colectiva hasta concluir con este proceso que alimentó la construcción de los 48 artículos de investigación.

Diversos estudios Cruz (2014), Ñáñez y Lucas (2017), Guerrero y Choís (2019) señalan que los trabajos de escritura académica deben ser actividades de naturaleza curricular que sitúe al estudiante como un agente que debe transformar su capacidad cognitiva de aprender y ubicar el texto socialmente para que de forma sistemática conceptualice su realidad y en consecuencia su producción textual goce de corrección ortográfica. Además de coherencia y claridad como condiciones psicológicas para la lectura y escritura de un texto académico en la Universidad y que permitiera abstraer experiencias sistemáticas en la línea de investigación educativa a nivel posgrado.

Conclusiones

La integración económica global en el mundo contemporáneo demanda que las universidades construyan y transfieran conocimiento a partir de la investigación que deben de realizar los estudiantes y profesores. En ese sentido, la producción de textos académicos a partir de los artículos de investigación y/o capítulos de libro deben ser una actividad inaplazable en la formación de los estudiantes de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y de la Maestría en Educación Básica que decidieron a partir de 48 trabajos individuales experimentar la construcción de experiencias de investigación intercultural educativa. A partir de las 48 experiencias de investigación que se materializó entre los egresados de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y de la Maestría en Educación Básica se pudo observar que los obstáculos y las limitaciones teóricas-metodológicas son superables a partir de una buena orientación didáctica intensa y creativa con el fin de abonar a un clima de trabajo de responsabilidad y de disciplina académica.

Ambas maestrías, a partir del esfuerzo institucional que hace en la construcción de la investigación educativa, permitió sugerir y orientar que es necesario fortalecer las líneas de investigación de los posgrados de referencia, con el fin de que haya compromiso fundamentalmente de los alumnos y del asesor académico, para que se efectúe un verdadero cambio institucional en la producción de textos académicos que se concreta en la elaboración de los artículos de investigación educativa.

El trabajo de escritura académica o de literacidad académica como se le ha llamado en la investigación psicolingüística o sociolingüística, constituye un campo de investigación educativa para la producción del texto académico impostergable, en el posgrado, para generar prácticas de lectoescritura en la investigación, en los programas de la Maestría en Educación y Diversidad Cultural y de la Maestría en Educación Básica de la Unidad 071 en Chiapas, México. Las reflexiones críticas expuestas en los textos académicos demuestran que las 48 realidades textuales emergen de diversos contextos escolares expuestos desde distintos territorios e identidades en Chiapas, desde el nivel preescolar hasta telebachillerato, las cuales demuestran que existe una constante dificultad para generar condiciones académicas para escribir textos sistemáticamente coherentes, con niveles de articulación, sistematización y claridad de ideas de los estudiantes o sujetos implicados en los trabajos de investigación.

El estudio demostró que el papel del profesor como investigador es de mediación didáctica, lo que permitió hacer a un lado las dificultades en la construcción de los textos académicos y se identificó que las estrategias de atención psicopedagógica de los estudiantes en el Seminario-Taller representó un potencial cognitivo para construir prácticas letradas de orden académico y, con ello se logró promover el fortalecimiento de las vocaciones de investigación educativa replicadas en otros escenarios por parte de los estudiantes.

Los 48 textos académicos desarrollados durante el trabajo del Seminario-Taller demuestran problemáticas que subyacen las realidades socioculturales en las que se enfrentan los estudiantes mediante temáticas problematizadas con dos sentidos: el referido a mejorar la producción de textos académicos y el otro a fomentar las vocaciones de investigación educativa, debido a los apartados que conformaron los artículos científicos inicialmente representaron experiencias concretas y específicas donde se denotaron carencias, sin embargo, se fueron superando por un proceso arduo de trabajo que implicó aprender a sistematizar y ordenar el pensamiento de forma integral. Las experiencias del Seminario-Taller culminaron de forma satisfactoria porque se superaron barreras personales e institucionales para la generación del conocimiento e investigación educativa.

La investigación realizada también permite proponer dos políticas que se pueden traducir en reformas en el ámbito del posgrado de la Unidad 071: una que impulse un cambio institucional modificando las reglas de organización y la otra que enfatice con una actualización curricular donde se tenga como curso lectivo o materia la alfabetización académica para no convertir los talleres en esfuerzos remediales y alcances sociales poco

relevantes para la transformación social en la educación superior en Chiapas. Finalmente, la experiencia suscitada en un periodo de trabajo intenso constituyó en un acto inédito para la historia de la formación de investigadores educativos a partir de procesos de lectura y escritura que exige una mayor formación académica para abonar a la formación de una alfabetización académica necesaria en el posgrado de la Unidad 071 de la UPN y en las universidades públicas del país.

Referencias bibliográficas

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, M. S y Rojas, S. R. (2015). *Investigación educativa Abriendo puertas al conocimiento*. Contexto S. R. L.

Amaro, A. A. E. y Navarro, M. D. (2013). Proyecto de investigación: agentes externos como apoyo a la inclusión. Las ciudades educadoras y el voluntariado social como eje vertebrador del cambio en las aulas inclusivas. En Mut, C. M. (Coord.). *Investigaciones de vanguardia en la universidad de hoy* (pp. 39-59). Visión Libros.

Aguilar, G. L. E. y Fregoso, P. G. (2016). *El reto de la escritura académica en posgrado*. Universidad de Guadalajara.

Cassany, D. (s.f.). *Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad*. Conferencia presentada en Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad de Concepción, 24. <http://www2.udec.cl/catedraunesco/05CASSANY.pdf>

Cassany, D. y Morales, O. A. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memorialia*, (5), 69-82. https://www.researchgate.net/publication/322602488_leer_y_escribir_en_la_universidad_hacia_la_lectura_y_la_escritura_critica_de_generos_cientificos

Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. Siglo XXI.

Cisterna, C. F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Cruz, M. A. G. (2014). La atención de la escritura académica en el posgrado: una experiencia en la UPN. *Revista de Investigación educativa de la REDIECH*, 5(9), 51-59. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v5i9.596

Espino, D. S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 959-976. <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/153>

Franco, J. (2016). Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (22), 151-175. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i22.1945>

Guerrero, H. I. y Chois, L. P. (2019). Prácticas de escritura en posgrado: el caso de una maestría en educación. *Lenguaje*, 47(1), 120-146. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i1.6094>

Guber, R. (2001). *La etnografía método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.

Hernández, Z. G. (2009). Escritura académica y formación de maestros ¿por qué no acaban la tesis? *Tiempo de Educar*, 10(19), 11-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164002>

Hernández, Z. G. (2016). *Literacidad académica*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

Ley de Ciencia y Tecnología (08 de diciembre de 2015). *Diario Oficial de la Federación*. Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión.

López-Roldán, P. y Facheli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

Marín, M. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de Cultura Económica.

Martínez, M. G. R. y García, J. R. (2019). Literacidad Académica. Interpretación y producción de textos para la formación académica y profesional en educación superior. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/literacidad-academica.html>

Núñez, T. P. (s.f.). *El desarrollo de la escritura académica en la Universidad*. http://idiomas.mxl.uabc.mx/cii/cd/documentos/VIII_02.pdf

Ñáñez, S. M. V. y Lucas, V. G. R. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Opción*, 33(84), 791-817. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23413>

Peralta, M. C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis*, (74), 33-52. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>

Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>

Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A. y Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1), 31-42. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a03.pdf>

Ramiro, M. F., Arcos, V. J. L., Sevilla, G. J. J. y Conde, M. S. P. (2010). Impacto de los indicadores del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional en las universidades públicas estatales en México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, (11), 1-24. <http://www.uv.mx/cpue/num11/inves/ramiro-impacto-pifi.html>

Rodríguez, G. R. (1999). La universidad latinoamericana en la encrucijada del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (21), 55-77. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie21a04.PDF>

Rojas, S. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

Saavedra-Cantor, C. J., Antolínez-Figueroa, C., Puerto-Guerrero, A. H., Muñoz-Sánchez, A. I. y Rubiano-Mesa, Y. L. (2015). Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educación y Educadores*, 18(3), 391-407. <https://biblat.unam.mx/es/revista/educacion-y-educadores/articulo/semilleros-de-investigacion-desarrollos-y-desafios-para-la-formacion-en-pregrado>

Sánchez, H. J. S. y Ortega, S. M. C. (2018). Lectura y resumen de textos, base de la composición de escritos académicos propios. En Fernández, H. B. L. y González, P. C. (Coords.). *Las TIC como herramientas para la inclusión en la educación universitaria* (pp. 35-52). Porrúa.

Soto, A. D. E. y Forero, R. A. (2016). La Universidad Latinoamericana y del Caribe en los desafíos del Siglo XXI. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(26), 279-309. <https://doi.org/10.19053/01227238.4375>

UPN-SE (2022). *Concentrado estadístico de inicio y finales de ciclo escolar*. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071.

Valls, R. y Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 11-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27419180001>

Vargas, F. A. (2020). De la alfabetización académica a las literacidades académicas: ¿teorías y métodos en disputa? *Folios*, (51), 63-77. DOI: <https://doi.org/10.17227/folios.51-8429>

Zavala, V. (2011). La escritura académica y la agencia de los sujetos. *Cuadernos Comillas*, (1), 52-66. https://www.academia.edu/5382393/Virginia_Zavala_La_escritura_acad%C3%A9mica_y_la_agencia_de_los_sujetos

Fecha de recepción: 31/5/2022

Fecha de aceptación: 5/10/2022