



Finkelstein, C. y Lucarelli, E. (edit) (2022). *Los docentes universitarios en búsqueda de su formación pedagógica: abriendo las fronteras*. Miño y Dávila.

Por Patricia DEL REGNO¹

Este nuevo libro, obra académica colectiva a cargo de Claudia Finkelstein y Elisa Lucarelli como editoras, recoge la investigación de un proyecto MERCOSUR sobre la formación de los docentes universitarios; en el cual han participado equipos de investigación -de extensa y reconocida trayectoria- de universidades de diversos países de Latinoamérica: Argentina, Brasil, Costa Rica y Uruguay. Esta producción constituye un aporte a la generación de conocimiento y al análisis en el campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitaria y, en particular, a la cuestión de la formación pedagógica de los docentes universitarios.

En efecto, todas las investigaciones plasmadas en este libro, se realizaron en el marco del proyecto: “Estrategias institucionales para la formación pedagógica de los docentes de nivel superior orientadas al mejoramiento de la calidad del nivel superior”. Dicha convocatoria fue gestionada desde el año 2016 por el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior (NEIES) del MERCOSUR, en el marco del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y la Cooperación Internacional (PIESCI), Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y financiada por el Ministerio de Educación de la República Argentina. De esta manera, el NEIES se ha propuesto impulsar redes de investigación en Educación Superior de integración regional. Este trabajo colaborativo académico internacional constituye un valioso paso en tal sentido y, en consecuencia, también este libro que ha plasmado esa tarea de producción de conocimiento sobre Educación Superior y formación del docente universitario, en perspectiva latinoamericana.

Cabe destacar que ésta es la segunda producción colectiva de parte del grupo inicial de investigadores, con la intención de afianzar y profundizar este equipo de estudio, con una trayectoria de más de 25 años, que reunió primeramente a la red de investigadores del grupo rioplatense: que incluye al equipo de investigación “Estudios sobre el Aula Universitaria” (del IICE- FFYL) de la Universidad de Buenos Aires, a los grupos de las Universidades Nacionales del Sur y de Tucumán; al grupo radicado en la Universidad de la República (UDELAR) de Uruguay y al grupo brasileño: “Formación de profesores, enseñanza y evaluación” (Registro en el CNPq) con sede en la Universidad Federal de Pelotas (UFPEL) y la Universidad Estadual de Bahía (UNEB). A este conjunto de investigadores se ha integrado en el último proyecto -y libro que se presenta- a la Universidad de Costa Rica, a través del equipo de Dirección de Docencia Universitaria de dicha Universidad.

¹ Universidad de Buenos Aires – Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / patriciadelregno@yahoo.com.ar

Es importante señalar que en las últimas décadas ha venido avanzando y consolidándose el campo de investigación en Educación Superior en general y, el campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitaria en particular -tanto a nivel internacional y nacional- como muestran las múltiples investigaciones en el área, así como diversas acciones político educativas nacionales, regionales e internacionales. Asimismo, han venido creciendo los espacios de formación docente del profesorado universitario, las asesorías pedagógicas en la Universidad y diversos postgrados (Especializaciones, Maestrías y Doctorados) centrados en la Docencia y la Gestión de la Educación Superior, la Didáctica Universitaria, etc; en pos de la preocupación por el mejoramiento de la calidad educativa en el nivel superior y la formación pedagógica de los docentes de dicho nivel. En tal sentido, como define Lucarelli:

Ubicados en el nivel superior, la Didáctica centra su interés en el proceso de enseñanza que un docente o equipo docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico altamente especializado y orientado hacia la formación en una profesión. (Finkelstein y Lucarelli edit. 2022, p. 86).

Este libro, compuesto de dos partes, recorre once capítulos donde cada equipo académico presenta sus diversas investigaciones ligadas a la educación superior en general y a la formación pedagógica de los docentes universitarios en particular. Se inicia con el prólogo de Estela Miranda de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), como Coordinadora del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur (NEIES-MERCOSUR), destacando el surgimiento y el valor de esta obra de investigación regional en el área.

Desde la introducción del libro, Claudia Finkelstein señala las transformaciones surgidas en la Educación Superior en las últimas décadas a nivel internacional -especialmente en el contexto latinoamericano- y la importancia de la formación pedagógica del profesorado: “En este contexto, la formación pedagógica de los docentes universitarios ha tenido un creciente interés, reconociéndose el posible impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes” (Finkelstein y Lucarelli edit. 2022, p. 14).

La primera parte de este libro - en base a las diversas investigaciones plasmadas en esta obra colectiva- aborda la formación del docente universitario, analizando las continuidades en los diferentes modalidades y formatos adoptados por las universidades consideradas, a la par que presenta un desarrollo teórico que enmarca las diversas experiencias formativas. La segunda parte, prosigue el análisis de las estrategias institucionales de formación del docente universitario desarrolladas en las universidades estudiadas, focalizando el reconocimiento de las experiencias disruptivas identificadas.

En esta obra colectiva, cada equipo de investigación abordó de una manera particular el objeto de estudio, analizando las experiencias de formación de docentes del nivel superior tomadas como “estudios de casos” desde diversas dimensiones de análisis, identificando e interpretando las diferentes estrategias de intervención. Respecto al encuadre metodológico, en todos los casos se desarrolló una lógica de generación conceptual, pero -en base a los diversos ámbitos institucionales y nacionales de investigación y a partir de la diversidad encontrada en el campo- también se definieron procedimientos metodológicos propios.

En cuanto a la estructura del libro, la primera parte presenta las investigaciones desarrolladas en Argentina: en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Tucumán; así como en la Universidad Federal de Pelotas, Brasil y en la Universidad de Costa Rica, incorporando además un marco teórico sobre la Pedagogía Universitaria y la formación pedagógica del docente universitario. En los capítulos I y II titulados respectivamente: “¿Cómo encara la UBA la formación pedagógica de los docentes?. La articulación teoría-práctica y las concepciones sobre la formación” y “Algo más acerca de la formación pedagógica de los docentes de la UBA. La situación didáctica y la profesionalización del docente”, Elisa Lucarelli, Claudia Finkelstein, Gladys Calvo, Mercedes Lavalletto y Walter Viñas, del grupo de “Estudios sobre el Aula Universitaria” del IICE-FFYL de la UBA presentan su investigación. Abordan la problemática de la formación pedagógica del docente universitario en la Universidad de Buenos Aires, caracterizando los diferentes modelos y formatos implementados por diversas unidades académicas, tanto a través de los espacios formativos de las “Carreras Docentes” como a través de ofertas de Postgrado de Carreras de Especialización y/o Maestría. El capítulo III presenta la investigación de Alicia Villagra, de la Universidad Nacional

de Tucumán (UNT): “La formación pedagógica en la UNT: un detrás de escena o hacia la reivindicación del asesor pedagógico universitario”, que se propone analizar críticamente el sentido y alcance dado a la formación de los docentes universitarios en dicha universidad y problematizar la legitimación del lugar del Asesor Pedagógico Universitario.

A continuación, María Isabel da Cunha, aborda el capítulo IV: “Docência na universidade: novas configurações e possíveis alternativas”, en donde analiza en profundidad la cuestión de la formación de profesores universitarios y el lugar de la Pedagogía Universitaria. En el capítulo V: “Apoio pedagógico aos professores universitários iniciantes: espaços e possibilidade”, Beatriz María Boéssio Atrib Zanchet, María Isabel da Cunha, Nadiane Feldkercher y Gabriela Macado Ribeiro exponen la investigación que desarrollaron en cuatro universidades del sur de Brasil, destacando la importancia de la fase inicial de la carrera docente universitaria y la implementación de programas que brindan apoyo a estos docentes principiantes. En el capítulo VI “Escenarios de formación pedagógica para los docentes universitarios: trayectos y modalidades en las universidades públicas costarricenses”, Nora Cascante Flores y Patricia Marín Sánchez aportan su investigación de la Universidad de Costa Rica. En ese estudio indagaron las cinco universidades de dicho país e identificaron las diferentes experiencias institucionales de formación pedagógica para docentes universitarios, también caracterizaron la organización y estructuras de dichas acciones formativas, valorando sus aportes, límites y desafíos.

La segunda parte del libro, centrado en experiencias innovadoras de formación de docentes universitarios, presenta las investigaciones desarrolladas en la Universidad Nacional del Sur (UNS) de Argentina, en la Universidad de la República de Uruguay (UDELAR) y en la Universidad Estadual del Estado de Bahía (UNEB), Brasil. En el capítulo VII: “Trayectos singulares en la formación de grado de docentes universitarios”, Ana María Malet y Andrea Montano presentan los aportes de su investigación realizada en la Universidad Nacional del Sur de Argentina, que toma como caso de estudio la asignatura “Didáctica y Práctica Docente del Nivel Superior” de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de dicha Universidad, que -junto a otros seminarios- habilita a los egresados a desempeñarse en Universidades e Institutos Superiores de Formación Docente, Técnica y Artística, de los Profesorados de diferentes áreas disciplinares. A continuación, en el capítulo VIII: “El Departamento de Ciencias de la Salud (UNS) y la formación de los docentes universitarios”, el mismo equipo de investigación de la Universidad Nacional del Sur, parte del análisis curricular de la carrera de Medicina de dicha Universidad y su vinculación con uno de los modelos de formación médica para continuar con la estrategia de “aprendizaje basado en problemas” en la enseñanza de los futuros médicos. Luego focalizaron su investigación en la formación de los profesores que conforman el equipo docente de la carrera de Medicina, analizando las estrategias institucionales para la formación pedagógica de los docentes.

En el capítulo IX “Políticas institucionales de formación docente e innovación educativa: el caso de la Universidad de la República (UDELAR) de Uruguay”, Mercedes Collazo, Sylvia De Bellis, Virginia Fachinetti, Nancy Peré y Vanesa Sanguinetti analizan la convergencia entre las políticas de formación docente y las políticas de innovación educativa promovidas por dicha Universidad desde la reapertura democrática (desde 1985 hasta 2016). Se focaliza, en principio -a través de un estudio documental- el análisis de las políticas institucionales en su dimensión prescriptiva. En cuanto a la formación de los docentes universitarios, las autoras identifican la acción de las asesorías pedagógicas en su institucionalización. También se analizan los Programas de formación docente propuestos a nivel central y por diferentes áreas académicas. A continuación, en el capítulo X: “Formación e innovación, rutas alternativas de desarrollo profesional docente”, dicho equipo de UDELAR se propuso profundizar en la problemática de la formación del docente universitario, focalizando en el análisis comparativo de las experiencias de innovación educativa desarrollada por equipos docentes en el marco de las convocatorias centrales de apoyo a la enseñanza de grado en diversas áreas disciplinares.

Seguidamente, en el capítulo XI “Desenvolvimento profissional do docente universitário: contribuição da problematização sobre a prática em uma pesquisa-ação”, el equipo de Sandra Regina Soares, Liége Maria Queiroz Sitja y Mariana Soledade Barreiro, de la Universidad Estadual de Bahía (UNEB), presentan el estudio que desarrollaron bajo la lógica de la investigación-acción. Se convocó a profesores del campus I de la UNEB, de diferentes campos disciplinares, para reflexionar críticamente e investigar acerca de sus prácticas docentes.

Finalmente, las editoras Claudia Finkelstein y Elisa Lucarelli, cierran con las conclusiones esta obra colectiva donde se han expresado una pluralidad de voces, contextos y experiencias de investigación en torno a la educación superior y a la formación de los docentes universitarios. Entre sus palabras finales en este libro expresan: “Esperamos que esta obra aporte a la reflexión acerca de la complejidad inherente a la formación del docente universitario. Es necesario seguir poniendo en cuestión el orden natural que legitima el saber profesional como condición suficiente para la enseñanza de las diferentes profesiones y realizar propuestas formativas para los profesores de nuestras universidades enfocadas desde una perspectiva crítica” (Finkelstein y Lucarelli edit. 2022, p. 367).