

La formación en investigación en las carreras universitarias de Ciencias de la Salud. El caso de la licenciatura en enfermería en la Universidad Nacional de Tres de Febrero

Research training in university health sciences degree courses. The case of the nursing degree at the Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Por Gladys Rosa CALVO¹

Calvo, G. R. La formación en investigación en las carreras universitarias de ciencias de la salud. El caso de la licenciatura en enfermería en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. *Revista RAES*, XV(26), pp. 100-114.

Resumen

El presente artículo surge como síntesis del trabajo realizado por uno de los equipos de investigación dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli y co-coordinado por la Dra. Gladys Calvo en el marco de la Programación Científica de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) entre 2016 y 2022. Uno de los fines centrales de las licenciaturas universitarias es ofrecer un recorrido formativo de calidad para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse como profesionales, a través de las distintas prácticas, en un área específica. Por ese motivo, nos interesa comprender las características didácticas que presentan los espacios curriculares que específicamente forman en el quehacer investigativo. Asimismo, se espera profundizar en las características específicas que adquiere esta formación en la carrera de Enfermería entendiéndola como una práctica profesional emergente, especialmente en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis. Además, se busca aportar información que permita ayudar a reflexionar y buscar los medios para mejorar la calidad académica de la formación en investigación en las carreras de grado de la UNTREF. El encuadre teórico se realiza a partir de un análisis didáctico curricular desde la perspectiva crítico fundamentada (Lucarelli, 2001; Candau, 1990) y con especial interés en torno al eje articulación teoría y práctica (Lucarelli, 2009). El diseño de investigación es de generación conceptual (Sirvent y Rigal, 2022) en el cual se espera, a través de un interjuego de teoría y empiria, construir categorías que nos permitan comprender en profundidad el hecho social en estudio.

¹ Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / gladyscalvo@yahoo.com.ar

Palabras Clave didáctica / universidad / enfermería / investigación / currículum

Abstract

This article arises as a synthesis of the work carried out by one of the research teams led by Dr. Elisa Lucarelli and co-coordinated by Dr. Gladys Calvo within the framework of the Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) Scientific Programming between 2016 and 2022. One of the central purposes of university degrees is to offer a quality-training course so that students acquire the necessary skills to perform as professionals, through different practices, in a specific area. For this reason, we are interested in understanding the didactic characteristics presented by the curricular spaces that specifically form in the investigative task. Likewise, it is expected to delve into the specific characteristics that this training acquires in the Nursing career, understanding it as an emerging professional practice, especially around the teaching and learning processes that occur in the curricular instances oriented to the preparation of the Thesis. In addition, it seeks to provide information that helps to reflect and seek means to improve the academic quality of research training in UNTREF undergraduate courses. The theoretical framework is carried out from a curricular didactic analysis from the grounded critical perspective (Lucarelli, 2001; Candau, 1990) and with special interest around the theory and practice articulation axis (Lucarelli, 2009). The research design is of conceptual generation (Sirvent and Rigal, 2022) in which it is expected, through an interplay of theory and empiric, to build categories that allow us to understand in depth the social fact under study.

Key words didactics / university / nursing / research / curriculum

Presentación

El presente artículo surge como síntesis del trabajo realizado por uno de los equipos de investigación dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli y co-coordinado por la Dra. Gladys Calvo en el marco de la Programación Científica de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) entre 2016 y 2022 que implicó tres momentos: inicialmente, el Proyecto de Investigación UNTREF 2016-2017² se plantea como objeto de estudio la formación de habilidades en el quehacer investigativo en las licenciaturas de complementación de la UNTREF. En aquel entonces, se decidió focalizar en un caso: la licenciatura en Enfermería. Como parte de la Programación Científica de UNTREF 2018-2019³, se desarrolla una investigación, orientada hacia el estudio de la carrera de Enfermería de UNTREF específicamente sobre las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis. En la Programación Científica de UNTREF 2021-2022⁴, se propone abordar la problemática de la formación en investigación desde la perspectiva de los actores curriculares de la carrera de Enfermería de UNTREF.

El trabajo centrado en un caso a lo largo de estos años nos permitió comprender en profundidad la problemática en estudio e interactuar con los actores para reflexionar juntos sobre el mejoramiento de la formación universitaria de grado en torno a la formación en investigación.

La situación problemática en estudio

La formación en Enfermería y específicamente las Licenciaturas en Enfermería incluyen instancias curriculares que buscan introducir a los alumnos en los quehaceres investigativos. En relación a ello cabe preguntarse: ¿Se investiga en enfermería? ¿Qué se investiga? ¿Cómo se investiga? ¿Cómo se forma a los estudiantes de la carrera de enfermería en este Ciclo de Complementación Curricular para que estén en condiciones de realizar investigaciones en su área profesional? Para comenzar a responder a esta y otras preguntas que orientan nuestra indagación, se realizó un rastreo de la bibliografía existente al respecto a nivel mundial y nacional. La búsqueda realizada mostró que no existen trabajos sobre esta temática (formación en investigación en los Ciclos de Complementación Curricular en la Carrera de Enfermería) y que efectivamente esta conforma un área de vacancia. Se pudo acceder a artículos de revistas científicas internacionales que plantean su preocupación en la temática, ya que desde los organismos internacionales de salud se busca impulsar esta práctica profesional emergente en Enfermería. También se analizaron manuales editados por universidades españolas y mexicanas que dan cuenta del predominio de las investigaciones cuantitativas en el área y el interés por desarrollar investigaciones cualitativas e interdisciplinarias.

Según el CIE (Consejo Internacional de Enfermeras) en 2006 la investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre los aspectos sustantivos de la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Prioritariamente va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad.

Orellana y Sanhueza (2011,p.10) señalan que, al respecto, el Comité Consultivo para la Formación de Enfermeras de la Unión Europea, destacó en 1998 que las competencias adquiridas al término de la formación son variadas ya que el ejercicio de la profesión exige que la enfermera ingrese en un proceso de desarrollo permanente de puesta al día personal y que tenga una capacidad de evolución a fin de actualizar sus conocimientos, para poder adoptar decisiones, e incluso, introducir cambios en el ámbito profesional. Esta aseveración indudablemente remite a la competencia genérica “capacidad de investigación”, competencia exigida a todo profesional y que el Consejo Internacional de Enfermeras en el 2011 expresa como: utilizar la reflexión o la capacidad de pensar de manera crítica y realista en la práctica y ver los problemas desde un punto de vista diferente. Desde hace algunos años, en

² En este primer momento el equipo estuvo conformado por: Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Viviana Scabone y Didilfo Garcete Morel.

³ En el segundo momento el equipo estuvo conformado por: Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Claudia Finkelstein, Ermelinda Salinas, Viviana Scabone, Nadia Gay, Malvina Renosto y Diego Rombys.

⁴ En el tercer momento el equipo estuvo conformado por: Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Claudia Finkelstein, Ermelinda Salinas, Viviana Scabone, Nadia Gay, Malvina Renosto, Diego Rombys y Andrea Damonte.

los distintos escenarios y áreas geográficas de América se ha iniciado un movimiento que impulsa a asumir nuevos liderazgos en el campo de la enfermería, reconociéndose que su realidad laboral es compleja y requirente de múltiples decisiones independientes, y que en Chile se ha instituido como *gestión del cuidado*. Esta función fue definida por la comisión de legislación del Colegio de Enfermeras de Chile como “la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, motivación y control de la provisión de cuidados oportunos, seguros, integrales, que aseguren la continuidad de la atención y se sustenten en las políticas y lineamientos estratégicos de la institución” (Orellana y Sanhueza, 2011,p.11) y cuyas condiciones para su implementación y desarrollo completo han resultado más complejas de lo esperado.

Hay coincidencia en que el avance en la formación de los profesionales de la enfermería debería estar acompañado por su preparación para el desarrollo de prácticas investigativas. En este sentido Orellana y Sanhueza (2011) señalan que es a través de la investigación que el conocimiento de la Enfermería puede ser acrecentado al punto de atender con calidad las crecientes y cambiantes necesidades de atención en salud presentadas por las personas, y acompañar con éxito los cambios en los sistemas de salud y viceversa. Desde su perspectiva, la Enfermería se hará visible a los ojos de los propios profesionales de enfermería como de la sociedad toda, al hacer evidente la eficacia, efectividad, eficiencia, pertinencia, seguridad e integralidad de los cuidados entregados a los usuarios. Se propone la definición de competencia en investigación que nace desde el punto de vista laboral de enfermería, donde se suma a los saberes utilizados en el mundo educacional, el *querer hacer* y el *poder hacer*, ya que la motivación y el apoyo institucional respectivamente son imprescindibles para realizar investigación. Contar entonces con competencia en investigación es un requisito primordial en el momento actual para apropiarse y empoderarse del nuevo modelo de cuidado, que permita la transformación cultural de *transitar hacia una práctica basada en evidencia* que entrelaza la ciencia, la ética, la filosofía y la práctica. Competencia en investigación que debe correlacionarse con el grado de formación en enfermería, el que va entregando diferentes niveles de responsabilidad y donde los postgrados son el motor principal para estimular y motivar a los estudiantes, y a través de ellos a la comunidad de enfermería. A medida que se apliquen más intervenciones basadas en investigación, habrá mayor necesidad de crear conocimiento, potenciando a Enfermería como disciplina humanista y revelando nítidamente el carácter autónomo y social que la profesión posee.

En la misma línea, Ramírez - Elizondo (2011) coinciden con la idea y afirman que la investigación en Enfermería que brinde resultados que sustenten la práctica no debería basarse en enfoques ortodoxos, sino que deberían trascender en la capacidad integradora del conocimiento, y explorar áreas de interés para la disciplina y la sociedad, aplicando estrategias investigativas que no sólo demuestren resultados “válidos” (desde un enfoque cuantitativo), si no que ahonden en el análisis reflexivo sobre las necesidades propias y particulares de un grupo determinado (desde un enfoque cualitativo).

En este sentido, la preparación de estudiantes en investigación que contribuyan con el crecimiento disciplinar no sólo debe poseer posiciones integrales del ser humano, sino que debe trascender desde su abordaje a la esencia del mismo, mediante la aplicación de metodologías de investigación que afronten de manera más profunda el fenómeno en estudio, y favorezcan una concepción del individuo desde múltiples determinantes que le componen, siendo esto una responsabilidad compartida entre estudiantado y docentes, donde estos últimos son los que enfrentan el reto de renovar esas condiciones innatas de los estudiantes para investigar, estimulando las actitudes, aptitudes de los mismos para que lleguen a ser implementadas en el quehacer diario, y no queden meramente como un discurso vacío de salón. (Ospina, Toro y Aristizábal, 2008)

Para Harrison y otros (2005) la principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema (Organización Panamericana de la Salud, 1989). Lange y Campos (1998) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura. Los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos. Es imperativo entonces buscar oportunidades para compartir recursos y conocimientos.

El Programa de Desarrollo de Recursos Humanos de la Organización Panamericana de Salud estudió 32 programas de postgrado y 16 de maestría en enfermería en siete países en América Latina (Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela). Los resultados de este estudio sugirieron que la mayoría de los programas se orientaban hacia la preparación de profesores o de profesionales para la gerencia. Los programas no otorgaban el mismo nivel de importancia al desarrollo científico. Además, los hallazgos identificaron “la dificultad para diferenciar los niveles y funciones de las distintas modalidades de posgrado (especialización, maestría o doctorado) en cuanto a su enfoque, horas académicas y número de créditos, y el perfil académico de las personas que egresan de los programas” (Organización Panamericana de Salud, 2013, p. 53). De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización “National League for Nursing” en los Estados Unidos (2003), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, disseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería. Es por esto que los currículos de los diferentes niveles de formación deberían organizarse de manera de exponer al alumno a situaciones que los impulsen a adquirir una actitud de cuestionamiento de la realidad, de rigor científico e interés por la verdad. Al incorporar estrategias para desarrollar el espíritu científico desde el primer semestre de la carrera, se construye un terreno abonado para que en los niveles de formación superior los alumnos, ya con una actitud indagatoria e interés científico, adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para hacer la investigación que garantice el avance de la disciplina y la práctica en enfermería (Romero, 2003). Abad (1985) sugirió que es importante que los estudiantes de nivel de licenciatura aprendan cómo utilizar los hallazgos de investigaciones. En los últimos 20 años ha habido acuerdo respecto a lo importante que es que los alumnos, desde los programas de licenciatura, vayan adquiriendo competencias en investigación.

En la Argentina, la formación de auxiliares de enfermería se realiza a través de cursos a los que se accede con escolaridad primaria completa. En cambio, la formación básica de enfermeras se desarrolla a nivel terciario universitario y no universitario para cuyo ingreso se necesita el nivel secundario completo. Información de la OPS/OMS de 1995 indica en la Argentina la existencia de 103 escuelas de reconocimiento oficial de las cuales: 25 corresponden a universidades nacionales, provinciales o privadas y 78 son terciarios no universitarios. Según el mismo Informe, la formación de Licenciados en Enfermería, presenta un enfoque academicista, que toma poco en cuenta la inserción laboral de los alumnos y que conserva las características de la formación básica centrándose en las unidades de cuidados intensivos. Es en estos años de licenciatura en donde se incorporan con fuerza los espacios destinados al aprendizaje de investigación y ellos privilegian los modelos empíricos de la ciencia. La formación en Enfermería a nivel terciario no universitario se articula con la licenciatura a través de ciclos de nivelación de diferente duración.

En este contexto, nace en 1995 la Universidad Nacional de Tres de Febrero y en 1999 se incorpora a la oferta académica de carreras de grado (comenzando a cursarse en el 2000) la Licenciatura en Enfermería y Enfermería universitaria (Resol del CS 4/99). En su informe institucional (disponible en su sitio web 2017) la UNTREF señala al respecto: “Es conocida la carencia en nuestro país de enfermeras de formación universitaria, lo que conspira contra la jerarquización de esta profesión, redundando negativamente en el plano asistencial. La UNTREF, a partir de la Carrera de Enfermería Universitaria, intentará llenar esa falencia.” Los diseños curriculares de las carreras se estructuran de tal manera que existan ciclos de progresión del aprendizaje, desde los conocimientos más generales -y comunes a todas las Áreas o a algunas de ellas-, hasta los más específicos, garantizando que los alumnos adquieran, en su paso por la Universidad, el sentido interdisciplinario que deberán desarrollar luego en su vida laboral.

Desde 2016 el equipo de investigación responsable de este artículo comenzó a trabajar en la carrera de Enfermería de UNTREF. El plan de estudios vigente en aquel entonces era el correspondiente a la Licenciatura en Enfermería (RCSN° 12/05) aprobado en 2005. La lectura inicial del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, da cuenta de una carrera organizada en 5 años de duración con una estructura lineal - cerrada ya que no presenta asignaturas optativas, ni orientaciones o especializaciones a elección. Los alumnos que cursen la carrera de Licenciatura en Enfermería deben completar, con carácter obligatorio, el desarrollo de las siguientes actividades curriculares: treinta y cinco (35) asignaturas cuatrimestrales, tres (3) niveles de idioma extranjero, tres (3) niveles de informática

y un (1) trabajo final o tesis. El título intermedio correspondiente a la tecnicatura con el título de Enfermero se obtiene cursando los tres primeros años que implican: veinticinco (25) asignaturas obligatorias cuatrimestrales, dos (2) niveles de idioma extranjero y un (1) nivel de informática.

Se puede observar que las asignaturas que explícitamente pretenden formar en los quehaceres investigativos se encuentran en el cuarto y quinto año, específicos para obtener la licenciatura y que, por lo menos a nivel explícito, son: Metodología de la investigación (común a todas las carreras en tercer año, pero en este caso en cuarto año) Bioestadística y Taller de Tesis (en quinto año).

En 2012 surge la posibilidad de obtener la Licenciatura en Enfermería por Ciclo de Complementación Curricular (CCC). El plan corresponde a la Resolución del Consejo Superior de UNTREF N° 24/14. La misma establece que la carrera tiene una duración de dos años y pueden acceder a ella todas aquellas personas que hayan ya obtenido el título de Enfermero en el nivel terciario universitario o no universitario.

El perfil profesional deseado es tender a la formación de Profesionales de la salud capaces de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería a individuos, familia y comunidad en los distintos niveles de prevención y atención. Además de participar de programas de educación continua y de investigación en el área de la salud.

El 30 de octubre de 2015 el Ministerio de Educación de la Nación aprobó por Resolución Ministerial N°2721 los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la acreditación de la carrera correspondiente al título de Licenciado en Enfermería, así como la nómina de actividades reservadas para quienes hayan obtenido el respectivo título.

Esta resolución ministerial implicó la adecuación del plan de estudio de la carrera para poder acreditar ante la CONEAU. Así es como, por Resolución del Consejo Superior de UNTREF 009/18 del 18 de junio de 2018 se ratifica la Resolución Rectoral N° 1517/18 a partir de la cual se modifica el plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería. El año de inicio de la cursada es 2017 y en 2021 egresa la primera camada. El plan de transición indica que la cohorte 2016 será la última que podría cursar totalmente el plan 2005 el cual finaliza su vigencia total en agosto de 2020. A partir de agosto de 2017 comenzó a ofertarse el plan 2017 y esa será la primera cohorte que pueda cursarlo completo.

En la misma RCS de UNTREF se establece también el cambio de Plan de estudio para la carrera por complementación reemplazando al plan de 2014. En este caso, el plan de transición señala que plan 24/14 finalizará su vigencia total en marzo de 2020 y el plan 2017 comenzará a ofrecerse desde marzo de 2019. Por lo cual la cohorte 2019 será la primera en cursar de forma completa el plan por complementación curricular 2017 teniendo sus primeros egresados en 2021.

Como se observa, el trabajo realizado por los equipos de investigación en la carrera entre 2014 y 2022 estuvo inmerso en este proceso de cambio curricular.

El nuevo plan de 2017 implica un cambio significativo en la formación del Enfermero y del Licenciado en Enfermería. No sólo en el aumento de la carga horaria total, sino también en las áreas de formación y en la presencia fuerte de un trayecto en la práctica profesional y en la formación en investigación.

Diseño metodológico

En estas investigaciones, y a lo largo de los diferentes proyectos, se utilizó un diseño de generación conceptual con instancias participativas (Sirvent y Rigal, 2022). Esto implica que se adoptó una lógica cualitativa o intensiva, que pone su énfasis en el hecho que se construye, está más cerca de la inducción analítica y de buscar la generación de teoría, la comprensión, la especificidad y las verdades hipotéticas. Implica trabajar con pocos casos para profundizar en los significados y poder construir los procesos de comprensión de una totalidad (Sirvent y Rigal, 2022). Las instancias participativas propuestas, como formas mínimas de este tipo de estudio, son sesiones de

retroalimentación con la carrera y las cátedras al final de cada proyecto donde se busca un intercambio entre sujeto y objeto para ver si quien es investigado se reconoce y logra objetivar su propia realidad.

El trabajo realizado en el marco de la Programación Científica de UNTREF entre 2016 y 2022 implicó tres momentos: inicialmente, el Proyecto de Investigación UNTREF 2016-2017⁵ plantea como objeto de estudio: la formación de habilidades en el quehacer investigativo en las licenciaturas de complementación de la UNTREF. En aquel entonces, se decidió focalizar en un caso: la licenciatura en Enfermería. Durante el trabajo de campo, se realizaron entrevistas a la coordinación de la carrera y los docentes. A partir de esta información, se decidió estudiar la asignatura Pacientes Críticos Pediátricos por ser considerada por los entrevistados como una de las asignaturas introductorias a la formación en investigación. Se analizaron documentos curriculares y se realizaron observaciones y entrevistas. Finalizado el Proyecto, se realizó una sesión de retroalimentación con los docentes de la carrera convocada por la coordinación. Este encuentro permitió validar las categorías obtenidas y generar un espacio colectivo de reflexión sobre la carrera.

Como parte de la Programación Científica de UNTREF 2018-2019⁶, se decidió continuar la temática y desarrollar una investigación orientada hacia el estudio de la carrera de Enfermería de UNTREF y específicamente sobre las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis. En este caso, el trabajo de campo estuvo centrado en la observación de dos asignaturas del plan de estudio consideradas fundamentales para comprender el trayecto formativo: bioestadística y taller de tesis. En este caso, siguiendo la lógica cualitativa, se realizó un seguimiento de ambas cursadas obteniendo la información empírica a través de observaciones y entrevistas a docentes y estudiantes. Finalmente, en la Programación Científica de UNTREF 2021-2022⁷, se propone avanzar en la problemática de la formación en investigación desde la perspectiva de los actores curriculares de la carrera de Enfermería de UNTREF. Para el desarrollo de esta investigación se pensó en continuar con la lógica cualitativa realizando entrevistas en profundidad y grupos focales con docentes y estudiantes. En 2021 debido a la pandemia fue necesario replantear las técnicas de obtención de la información. Se decidió realizar un cuestionario semi-estructurado por mail a estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería. Luego, en 2022, ya saliendo de la pandemia se pudieron concretar las entrevistas en profundidad.

Como técnica de análisis de la información empírica, siempre se utilizó el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967), considerado como un conjunto sistemático de procedimientos para desarrollar teoría que se deriva inductivamente de los datos empíricos. A través del método, se buscó conseguir la generación de nuevas categorías de análisis, además de las aportadas por la teoría, de manera de tener una visión más compleja y completa de la realidad estudiada.

En estas investigaciones, el encuadre teórico conceptual adopta un enfoque didáctico curricular y más específicamente desde una perspectiva didáctica crítica fundamentada (Lucarelli, 2001) de los procesos del aula universitaria. Desde este marco, se favorece al análisis de las prácticas pedagógicas que se dan en las aulas de nivel superior; esa perspectiva se sustenta en los siguiente pilares: a- la multidimensionalidad, es decir, el reconocimiento de los procesos de enseñar y de aprender en función de la confluencia de factores técnicos, humanos, epistemológicos y políticos en la producción de los procesos; b- la contextualización de las acciones en cuanto a la institución educativa y a la sociedad en que se desarrollan; c- los sujetos que las realizan y d- el contenido específico. (Lucarelli y Finkelstein, 2012).

Siguiendo esta línea, las categorías iniciales de análisis que se tuvieron en cuenta fueron: currículum, currículum prescripto, currículum en acción, intencionalidad formativa, profesión, prácticas profesionales, estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación y articulación teoría y práctica. El proceso espiralado de confrontación entre

⁵ En este primer momento el equipo estuvo conformado por: Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Viviana Scabone y Didilfo Garcete Morel.

⁶ En el segundo momento el equipo estuvo conformado por: Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Claudia Finkelstein, Ermelinda Salinas, Viviana Scabone, Nadia Gay, Malvina Renosto y Diego Rombys.

⁷ En el tercer momento el equipo estuvo conformado por: Elisa Lucarelli, Gladys Calvo, Claudia Finkelstein, Ermelinda Salinas, Viviana Scabone, Nadia Gay, Malvina Renosto, Diego Rombys y Andrea Damonte.

teoría y empiria propio de la lógica cualitativa permitió también generar nuevas categorías, algunas relacionadas con las adaptaciones que tuvieron que realizar los docentes en las formas de enseñanza por la pandemia.

Resultados y/o discusión de resultados

En el Proyecto 2016- 2017, con el propósito de analizar cómo es comprendida la formación en los quehaceres investigativos en las licenciaturas en Enfermería en sus distintas modalidades de cursado en la UNTREF, consideraremos algunas cuestiones didáctico curriculares que hacen a esa carrera.

Las licenciaturas, en general, como propuestas curriculares de grado, tienen como requisito para la obtención del título, la realización de una tesis de investigación pertinente a ese nivel. En el caso de la Licenciatura en Enfermería, los alumnos cursan un Taller de Tesis en el último año, pero esto no parece resultar suficiente para que se concrete el producto final y el egreso, dado que muchos estudiantes no presentan su tesis en el tiempo estipulado o nunca. Esta situación retarda la graduación y está presente en general tanto en las licenciaturas como en el posgrado. Consciente de la dificultad, la coordinadora nos comenta en las entrevistas realizadas, que se ha implementado una tutoría posterior al cursado del Taller de Tesis para que se acompañe a los estudiantes en este proceso.

Como se puede apreciar, introducir a los alumnos en los quehaceres investigativos implica lograr que comprendan y acepten que esas prácticas requieren procesos de tiempo largo, y su formación obliga a acciones de acompañamiento cuidadoso: la desorientación y la falta de contención ayudan al abandono. Es así que, en este caso, se han buscado alternativas pedagógicas para revertir la tendencia a no realizar la tesis, situación que retarda o imposibilita la graduación, llevando a la deserción.

Algunos de esos dispositivos han sido: 1- implementar una modalidad con mayor articulación teoría y práctica para el Taller de Tesis donde el eje del proceso esté en la producción, 2- acompañar a los alumnos a lo largo de todo el proceso de investigación a través de tutorías, 3- disponer que la Tesis pueda ser presentada no sólo en forma individual sino también por grupos de dos o tres personas como máximo. Todas estas medidas tienden a facilitar el proceso de formación en investigación dando a los alumnos mayor fundamentación, acompañamiento, contención y organización en una tarea que es nueva para ellos y que implica un cambio de posicionamiento con respecto al conocimiento. (Calvo, 2016)

La coordinadora señala, además, que durante la carrera de grado de cinco años existen otros dispositivos pedagógicos que se utilizan para ir introduciendo al alumnado en el quehacer investigativo a través de la observación:

nosotros acá... empezamos en primero... usamos un recurso pedagógico que es un instrumento que lo tenemos instalado... es el proceso de atención de enfermería... Que es la aplicación de método científico en la práctica. Este proceso tiene 5 pasos: uno la valoración, segundo paso el diagnóstico, tercero es la planificación, cuarto la ejecución y quinto la evaluación.” (Entrev. Coord. ENF- UNTREF- 28-09-2016).

Según plantea la entrevistada, este tipo de trabajo se hace en todos los años de la carrera y específicamente en las asignaturas profesionales o sea las específicas de enfermería que son las más cercanas a la práctica profesional.

Aprender a observar resulta ser el punto de partida desde donde, en el Taller de tesis, el alumno logra focalizar su objeto de estudio. Así explica la coordinadora esta relación:

En este ejercicio del mirar es que detectamos el problema... acá parece la pregunta... deberían usar este recurso que ya lo tienen... cuando lo descubren avanzan perfectamente. Tenemos muchos problemas con respecto a la construcción de un marco teórico... porque aparecen esos detalles de la lectoescritura.” (Entrev. Coord. ENF- UNTREF- 28-09-2016).

En función de un proceso gradual de estos aprendizajes, entre el inicio de la carrera y el taller de tesis (que está en quinto año) hay otras materias que también acercan a los alumnos a las herramientas necesarias para poder desarrollar una investigación ellas son: *Bioestadística* y *Metodología de la investigación* (en cuarto año). Sobre ellas la coordinadora dice: “*nosotros tenemos otra materia antes que es bioestadística que acá lo que vemos son recursos estadísticos para procesamiento de datos y tienen metodología de la investigación que es la materia común para las carreras en la universidad*” (Entrev. Coord. ENF- UNTREF- 28-09-2016).

En el caso de la carrera de Enfermería por Complementación, la recuperación de la capacidad de observación y los cinco pasos del proceso de atención primaria de enfermería (PAE) se implementa en dos materias del primer año: *Enfermería en Paciente crítico pediátrico* y *Enfermería en Paciente crítico adulto*. En estas asignaturas, los estudiantes asisten a las primeras 8 semanas de cursado en la sede de la universidad y las otras 4 semanas van al Hospital Posadas, con el propósito de favorecer una mayor articulación entre la teoría y la práctica profesional al desarrollarse en un servicio de salud. Luego, cursan *Metodología de la investigación* (común a todas las carreras) y *Bioestadística*; ambas materias se encuentran en el segundo año del CCC junto con el Taller de Tesis. Esta situación de simultaneidad puede (de no medir una articulación muy afinada entre ambos espacios curriculares) dificultar el aprendizaje de conocimientos y habilidades en un quehacer nuevo para el alumnado como es el investigativo.

Para continuar con el análisis, durante 2017 se realizó el trabajo en terreno en la asignatura *Enfermería en Pacientes crítico pediátrico*. Con el fin de lograr la obtención de información empírica, se han observado las clases de 8 semanas en sede y se ha podido constatar una fuerte articulación teoría y práctica centrada en la formación para la práctica profesional desde la cual se inician los procesos formativos en investigación.

Es en la tarea cotidiana, donde el enfermero debe reconocer su posible objeto de investigación. En este caso, la formación en investigación comienza con la primera de las acciones profesionales de un enfermero: saber observar, analizar y valorar la situación del paciente. (Entrev. Coord. ENF- UNTREF- 28-09-2016)

Esto nos remite a profundizar en una categoría que se destaca en los registros analizados que es la *articulación teoría y práctica*. En términos generales se observa que, considerando la *vía principal* de esa articulación, el desarrollo de la asignatura se manifiesta “como proceso particular de adquisición de conocimientos, actitudes, formas de operar específicas relativas a la práctica profesional” (Lucarelli, 2009, p.96); en este caso se orienta a la *formación en la profesión* de un Licenciado en Enfermería a través de la preparación de algunas de las competencias que hacen a su quehacer profesional.

A su vez, la estructura de las clases, las estrategias de enseñanza y de evaluación permiten reconocer cuáles son las *modalidades particulares de la articulación teoría-práctica* presentes, definidas como “aquellas formas de más baja generalidad portadora de situaciones didácticas...que se concretan en las actividades que integran las estrategias de enseñanza” (Lucarelli, 2009, p.97). las modalidades observadas más frecuentemente en las clases son la *ejemplificación* (centrada en la propia práctica profesional del docente), la *ejercitación*, *el planteo de pequeños casos o situaciones problemáticas y la producción*.

El análisis realizado permite sostener que, dentro de la tipología de Calvo sobre la formación en investigación, la cátedra sigue predominantemente un *enfoque didáctico instrumental*, entendido como aquel enfoque didáctico que “se caracteriza por centrarse en el trabajo específico de algún instrumento o técnica” (Calvo, 2011, p. 580). En esta cátedra se espera que el alumno logre la valoración del paciente y esto se logra desarrollando la habilidad para la observación. Esto se corresponde con lo que Moreno Bayardo (2015) llama las *habilidades investigativas de base*: habilidades de percepción (sensibilidad, intuición y percepción), instrumentales (del lenguaje, cognitivas, de observación y de pregunta) y de pensamiento (crítico, lógico, reflexivo, autónomo y flexible).

Durante el Proyecto 2018- 2019 se continuó con el trabajo de campo y se observaron las asignaturas: Bioestadística y Taller de tesis.

La asignatura “Bioestadística” se halla localizada en el cuarto año de la licenciatura tradicional en Enfermería y en el segundo año del CCC en Enfermería, ambas formaciones ofrecidas por la UNTREF.

A través del trabajo en terreno se han observado clases presenciales y se ha realizado el seguimiento online de la modalidad de trabajo “aula virtual” a través de la plataforma educativa Edmodo.

El programa de la asignatura está compuesto por los siguientes aspectos: fundamentación, objetivos generales, objetivos específicos y contenidos de cada una de las unidades (cuatro en total), metodología de enseñanza y aprendizaje y, por último, programa de trabajos prácticos. Además, se señalan ciertos datos institucionales de la carrera y datos que corresponden a la asignatura: horas teóricas - prácticas (64) y equipo docente que la conforma (profesora a cargo y profesores adjuntos). En la fundamentación se da cuenta de la importancia de la “capacitación permanente del recurso humano en Enfermería para avanzar en la búsqueda de estrategias que posibiliten abordar las transformaciones cuanti-cualitativas y así garantizar la calidad de atención” (Programa, 2019). A través de los objetivos y contenidos puede observarse que se trata de una asignatura centrada en el análisis estadístico. Importa resaltar que, en el campo de la Enfermería, la investigación comenzó siendo de índole cuantitativa y aún continúa teniendo un fuerte peso esta lógica investigativa.

La estructura de las clases se organiza a través de una secuencia dividida en clases presenciales y en instancias de trabajo domiciliario, en donde las estudiantes realizan trabajos prácticos, que luego son recuperados en el espacio de las clases presenciales. Al respecto, cabe mencionar que, en el listado de trabajos prácticos que figura en el programa, se hace referencia a la cantidad de horas de “producción autorregulada en actividad de campo” que conlleva cada uno de estos trabajos, los cuales varían entre 8 a 12 hs de duración.

Las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas en las clases observadas, se centran predominante en el diálogo pedagógico, y, en algunos casos, la exposición pura breve por parte del docente. Los trabajos prácticos aparecen como un eje central a partir del cual se estructuran las estrategias mencionadas, al momento de trabajar sobre los avances que presentan las estudiantes en clase ya que el intercambio se centra en las producciones realizadas. En referencia al uso de recursos, en primer lugar, cabe mencionar el “aula virtual” de la plataforma Edmodo, en donde el equipo docente carga materiales, lectura sugerida, videos, actividades y trabajos prácticos.

La evaluación se estructura a partir de lo trabajado en los trabajos prácticos. Las estrategias de evaluación utilizadas son: “exposición de trabajos” o “coloquio” por parte de las estudiantes como defensa de su trabajo, la autoevaluación de su desempeño y el uso de una rúbrica.

Las modalidades particulares de articulación teoría y práctica (Lucarelli, 2009) que se han podido identificar son principalmente la *ejercitación*, modalidad con un grado bajo de identificación con el aprendizaje significativo, y la producción, en la que se advierte mayor complejidad y autonomía en la construcción del conocimiento.

En cuanto a la formación en investigación, se pueden identificar dos enfoques didácticos en las clases observadas. Por un lado, el instrumental “es el enfoque que se caracteriza generalmente por centrarse en el trabajo específico con algún instrumento o técnica (...) de recolección de información o de análisis como: la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis estadístico, etc.” (Calvo, 2008, p. 9). En el caso que nos ocupa específicamente se pudo apreciar el trabajo con encuestas, procesamiento de datos y análisis estadístico. Por otro lado, el enfoque metodológico. Este enfoque “(...) se caracteriza generalmente por centrarse en mostrar la ‘Cocina de la investigación’ y las grandes decisiones del investigador mientras realiza su trabajo (...) Aquí se pone énfasis en situaciones didácticas que impliquen al alumno “ponerse en la piel” de un investigador” (Calvo, 2021, p.149). Este último puede tener diferentes formas de aproximación: puro o combinado con lo metodológico. Por ejemplo: por un lado, hay momentos de la clase en donde se aprecia que los docentes focalizan solamente en lo instrumental ya que desarrollan contenidos estadísticos; pero por el otro, en otras situaciones de clase se puede apreciar una convivencia de ambos enfoques, como cuando de guía a los alumnos en cómo elaborar un diseño o un artículo científico.

También se realizaron observaciones de las clases de Taller de Tesis con una modalidad presencial y también se propuso un seguimiento de las actividades que figuran en la plataforma virtual Edmodo utilizada por el docente. Por otro lado, se analizaron las rúbricas de evaluación y el programa de la asignatura. La misma se encuentra ubicada en el quinto año de la licenciatura tradicional en Enfermería que ofrece UNTREF y en el segundo año del

ciclo de complementación curricular (CCC) en Enfermería que ofrece la misma institución universitaria. En la cursada observada se encontraban solamente estudiantes de CCC en Enfermería. El programa de la asignatura contiene una breve fundamentación en la que expresa lo siguiente: “Se realiza este taller para acompañar al educando en la elaboración de su trabajo científico aplicando los organizadores previos internalizados en Metodología de la investigación y conociendo las herramientas puntuales de la investigación en el área de la salud”. (Programa, 2019). A través de la modalidad de taller así indicada, la asignatura se desarrolla mediante la realización de clases presenciales y de trabajo domiciliario independiente (utilizando la plataforma Edmodo) denominado este último “trabajo de campo”.

La estructura de las clases presenta una secuencia coherente con el cronograma que figura en el programa 2019. Se organizan a través de momentos centrados en la exposición de contenidos teóricos por parte del docente y de diálogos que giran alrededor de los trabajos de los estudiantes sobre sus temas de investigación para la tesis, que previamente fueron presentados a través de la plataforma Edmodo.

Las entregas virtuales de los avances del proyecto son corregidas por el docente con comentarios para su futura entrega final. En lo referente a la evaluación podemos identificar dos tipos () (Feldman, 2010): por un lado, la formativa, la cual busca obtener información de los procesos que se encuentran en desarrollo contribuyendo a los aprendizajes en curso. Por el otro lado, la sumativa, centrada en el proceso final y se utiliza principalmente para la calificación. Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede observar que ambas evaluaciones forman parte de la asignatura de manera complementaria, ya que el docente les pide entregas en las que realiza correcciones y posteriormente se entrega la versión final incluyendo los comentarios realizados por el docente.

En el transcurso de las clases se desarrollaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales centrados en los componentes y en el proceso de elaboración de una tesis de grado. Los primeros, remiten a nociones, conceptos, teoría; en tanto que los segundos remiten a habilidades de procedimiento, operatoria y análisis; en cambio los terceros, refieren a valores y actitudes (Davini, 2015)

En cuanto a las estrategias de enseñanza según Eggen y Kauchak (2002) una clase expositiva es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes reciben información pasivamente suministrada por los docentes de una manera presuntamente organizada. Se ha usado la exposición pura breve con el fin de presentar contenidos a modo de introducción al tema, al principio de la clase o al comenzar uno nuevo. Por otro lado, el diálogo pedagógico fue utilizado de manera predominante, fomentándose así la participación del estudiante. Esto último generó una dinámica grupal en la que los estudiantes realizaban sugerencias o comentarios sobre el trabajo de sus compañeros, a la vez, que expresaban sus dudas sobre aspectos teóricos.

En relación a las intervenciones del docente en la formulación de preguntas a los estudiantes, se pueden apreciar que el profesor incluye diferentes tipos de preguntas. Estas fueron de tipo divergente (en las que realiza preguntas amplias de múltiples respuestas), convergente (de respuesta única), preguntas de opinión y otras de control de la tarea asignada. Los recursos fueron predominantemente el pizarrón y en la última clase, el proyector usado por los estudiantes para la presentación de diapositivas que acompañaban la exposición de sus trabajos; esta representó la instancia de evaluación final de la cursada.

Como síntesis puede afirmarse que la asignatura observada desarrolla un proceso orientado a la elaboración, por parte de los estudiantes, de un diseño de investigación, así como una guía de los procesos de escritura que están implícitos en esa realización. Calvo (2021) utiliza el término enfoque metodológico para este tipo de propuesta en el cual se plantea una forma de organización de los contenidos desde una perspectiva metodológica didáctica pensada para trabajar la cocina de la investigación con los estudiantes a nivel áulico.

Una tarea complementaria incluida en nuestro estudio sobre la formación en investigación en los CCC de la licenciatura en Enfermería, consistió en la sistematización y el análisis de las tesis producidas por los estudiantes entre los años 2003 y 2019. Sobre un total de 70 (tesis) existentes observamos que, en los primeros años, la mayoría de las tesis correspondieron a estudiantes de la modalidad tradicional de la licenciatura en Enfermería. A partir del año 2015 comienzan a presentarse tesis de la licenciatura con cursada de complementación curricular (C.C.C.). En

el año 2019 todas las tesis presentadas correspondieron a esta modalidad. Sobre ellas, por otro lado, pudimos constatar que la mayor cantidad de producción científica sería la producida en este año, ya que denota el mayor número de trabajos presentados desde el año 2013. Por otro lado, en cuanto a la dimensión metodológica, pudimos constatar que las técnicas más utilizadas para obtener la información empírica fueron las encuestas y planillas. Los estudios fueron en la mayoría descriptivos de corte transversal, en segundo lugar, de metodología cuantitativa retrospectiva transversal no experimental y en último lugar de corte cualitativo comparativo transversal. En la mayoría se utilizaron tablas y gráficos.

Durante el proyecto 2021-2022, interesó conocer la perspectiva que tienen los actores curriculares sobre la formación en investigación recibida en las licenciaturas en Enfermería de la UNTREF y especialmente respecto a la articulación de esta práctica investigativa con la formación en la práctica profesional específica.

Los primeros análisis muestran que la mayoría de los actores reconoce que el eje central de la formación en la profesión está orientado en el cuidado y contención del paciente y su familia. En este sentido toda práctica y atención de enfermería está dirigida a un ser humano y por ende es necesario la humanización de dichos cuidados para mejorar la salud y proteger la vida. Como se observa, se busca una formación integral del profesional cuya columna vertebral está en el PAE (Proceso de Atención en Enfermería) El proceso de atención de enfermería (PAE), es la aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, lo que permite prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática, que resulta de vital importancia cuando se trabaja en el ámbito de las urgencias. El PAE posibilita innovaciones dentro de los cuidados además de la consideración de alternativas en las acciones a seguir. Proporciona un método para la información de cuidados, desarrolla una autonomía para la enfermería y fomenta la consideración como profesional. Consta de cinco pasos: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La valoración constituye la base de las siguientes fases, pudiendo ser considerada como la piedra angular del PAE.

Resulta significativo que la totalidad de los docentes y la mayoría de los estudiantes (todos menos uno) considere a *la investigación como una práctica profesional del enfermero* y que *existe relación entre la formación profesional del enfermero para la atención de un paciente con la formación en investigación* ya que ambas se retroalimentan: por un lado, la formación profesional para la atención del paciente permite desarrollar su práctica profesional en el campo comunitario y hospitalario. Todo lo que allí ocurre permite pensar en situaciones problemáticas y seleccionar objetos de estudios para investigar. Pero, por otro lado, los cuidados usados en enfermería surgen de la aplicación de estrategias de intervención que se basan en prácticas ya realizadas y analizadas usando EBE (enfermería basada en la evidencia) de las cuales surgen nuevos cuidados. Todo lo que se investiga es un aporte para el avance en cuidados de calidad y mejora la fundamentación y trabajo del enfermero. Orellana y Sanhueza (2011) señalan al respecto, que es a través de la investigación que el conocimiento de la Enfermería puede ser depurado al punto de atender con calidad las crecientes y cambiantes necesidades de atención en salud presentadas por las personas, y acompañar con éxito los cambios en los sistemas de salud y viceversa. Según las autoras, contar entonces con competencia en investigación es un requisito primordial en el momento actual para apropiarse y empoderarse del nuevo modelo de cuidado, que permita la transformación cultural de transitar hacia una práctica basada en evidencia que entrelaza la ciencia, la ética, la filosofía y la práctica. (Orellana y Sanhueza, 2011)

Conclusiones

El desarrollo presentado nos ayuda a sacar algunas conclusiones que se han venido construyendo a lo largo de estos años de investigación:

- La formación en investigación es considerada por los actores curriculares una práctica profesional emergente en el campo de la Enfermería.
- Esta formación en la carrera de Enfermería de UNTREF está fuertemente ligada a la formación profesional sustantiva logrando una importante articulación teoría y práctica. El PAE (proceso de atención en

enfermería) es un articulador en la formación profesional entre ambas prácticas.

- A su vez, la organización curricular de las carreras de grado (sea de forma regular o como Ciclo de Complementación Curricular) con asignaturas que andamian la producción de la tesis, favorece a la formación en investigación.
- La conformación de un trayecto formativo en quehaceres investigativos con variadas instancias curriculares que presenten los distintos enfoques didácticos en formación en investigación (Calvo, 2021) y las múltiples formas de manifestación de la articulación teoría y práctica (Lucarelli, 2009) permite el acceso gradual a una nueva práctica profesional, la investigativa.
- Los CCC no sólo facilitan la articulación interinstitucional y permiten completar estudios previos, sino que también, amplían la oferta, de manera que los alumnos rezagados de la licenciatura tradicional puedan completar más rápidamente su formación, evitando la deserción y el desgranamiento de los últimos.

El estudio de este caso, nos permite reflexionar sobre las estrategias que se ponen en juego en la universidad para formar profesionales. Entendemos a la formación universitaria como un campo de estudio inquietante y sobre el cual resta mucho por saber. El estudio realizado nos permitió avanzar en un entramado donde los aspectos históricos y políticos educativos permiten una mirada contextualizada de los problemas didácticos en la universidad. Este entramado, centrado en la comprensión de las prácticas formativas de los actores universitarios, aportará mayores conocimientos en torno a una de las actividades centrales de la institución, contribuyendo a la conformación del campo científico de la Didáctica Universitaria.

Referencias bibliográficas

Abad, M. V. (1985). La participación de enfermería en investigación. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 10, 131-135

Calvo, G. (2008). *La formación en investigación en las carreras de grado de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA)*. I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9462/ev.9462.pdf

Calvo, G. (2011). La formación en investigación en la universidad. La situación en en las carreras de grado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. En Castorina, J. A. y Orce. V. (comp.), *Investigadores/as en formación: discusiones y reflexiones para un pensamiento crítico en educación*. (pp.229-240). Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL. UBA.

Calvo, G. (2016) La gestión del conocimiento en la universidad. Los espacios curriculares de formación en investigación en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). *RAES (Revista Argentina de Educación Superior)*, 8(12), pp. 14 - 33).

Calvo, G. (2021) *La formación en investigación en la universidad. El caso de las carreras humanas y sociales*. Miño y Dávila.

Candau, V.M. (1990): *Hacia una nueva didáctica*. Ed Vozes.

Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) (2006) *Personal Fiable Vidas Salvadas*.

Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) (2011) <http://www.icn.ch/es/publications/free-publications/>

- Davini, M.C. (2015) *La formación en la práctica docente*. Paidós.
- Eggen y Kauchak. (2002). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Feldman D.(2010). *Didáctica general*, Módulo INFOD, Cap 5.
- Glaser y Strauss: (1967) *The discovery of grounded theory (El descubrimiento de la teoría de base)* Aldine Publishing Company. Cap. V. El método Comparativo Constante.
- Harrison, L. y otros (2005) *Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana*. *Ciencia y Enfermería*, XI(1), 59-71.
- Lange, I. & Campos, C. (1988). Nursing research in Chile. *International Nursing Review*, 45(1), 23-25.
- Lucarelli, E. (2001). *La Didáctica de Nivel Superior*. OPFYL.
- Lucarelli, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Miño y Dávila.
- Lucarelli, E. y Finkelstein, C. (2012). *El asesor pedagógico en la universidad. Entre la formación y la intervención*. Miño y Dávila.
- Moreno Bayardo, G. (2015) La formación para la investigación en el posgrado. Una propuesta de desarrollo de habilidades. EN: Mancovsky y Moreno Bayardo, *La formación para la investigación en el posgrado*. NOVEDUC.
- Nursing Education Advisory Council (2003). Hallmarks of excellence in nursing education. *Nursing Education Perspective*, 25(2), 98-101.
- Organización Panamericana de la Salud (1989). Análisis prospectivo de la educación en enfermería. *Educación Médica y Salud*, 23(2), 119-154.
- Organización Panamericana de la Salud (1995). *Desarrollo de enfermería en la Argentina 1985- 1995*. Publicación N°42.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). Investigación cualitativa en enfermería: metodología y didáctica. *Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000*, 10.
- Orellana, A y Sanhueza, O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, XVII (2), 9-17.
- Ospina, B., Toro, J. y Aristizábal, C. (2008). Rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 26 (1), pp. 106-114
- Ramírez- Elizondo, N. (2011) Enfermería basada en la evidencia, una ruta hacia la aplicación en la práctica profesional. *Revista: Enfermería en Costa Rica 2011*, 32 (1), 89-96.
- Romero, M.N. (2003). *Formación de Investigadores en enfermería*. Conclusiones de Simpósios. VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. http://www.aladefe.org/indexfiles/docs/conclusiones_cidee/formacioninvestigadores_enfermeros.doc
- Sirvent M.T. y Rigal, L. (2022). *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*. Miño y Dávila. (Libro en vías de impresión)

UNTREF (2017) *Plan de Estudio de la carrera de complementación para Enfermería.*
<http://untref.edu.ar/carrerasgrado/enfermeria-2/>

Fecha de recepción: 2/3/2022

Fecha de aceptación: 6/12/2022