

Malet, Ana María (2023). Las prácticas profesionales supervisadas (PPS). Pasaje entre la formación universitaria y la inserción laboral en ingeniería. Ediuns.

Por Claudia FINKELSTEIN¹

En esta obra, Ana María Malet da cuenta de una investigación realizada en el marco del Doctorado en Educación, radicada en la Universidad Nacional del Sur, en dos Departamentos.

Se centra en la problemática de la implementación de las denominadas Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), cuyo abordaje no es habitual y menos aún en el campo de la Ingeniería.

Las demandas que se le adjudican a los sistemas universitarios destinados a la formación de profesionales han resultado en la necesidad de acrecentar o implementar espacios curriculares destinados especialmente a la formación en prácticas pre profesionales de los futuros graduados. Estos espacios, denominados también Prácticas Profesionales Supervisadas, han adoptado modalidades diversas en las diferentes instituciones formadoras. En términos generales se trata de prácticas realizadas por los estudiantes en ámbitos específicos de su especialidad disciplinaria o profesional que le permiten la aplicación integrada de los conocimientos adquiridos a través de la formación académica, siendo a su vez un espacio de aprendizaje que posibilita su proyección social.

Si bien es necesario reconocer que la formación en las futuras prácticas profesionales que desarrollará el futuro graduado históricamente comienza antes que esas acciones se incorporen a estos espacios, es indudable el impacto que este tipo de prácticas han producido en términos de la formación profesional.

El campo de la práctica profesional, como todo campo de prácticas, se conforma como una construcción histórico-social resultante de tradiciones, de modelos organizacionales instituidos, de políticas y legislaciones, de teorías y encuadres que han impactado y quedado inscriptos en ese reservorio que la práctica social y profesional significa.

En esta línea la autora plantea como propósito “compartir los hallazgos obtenidos a partir de una investigación en la que se indagó acerca de las tensiones /problemáticas/acuerdos y desacuerdos que acontecieron en la implementación de las PPS tanto a nivel institucional, en docentes y estudiantes, como en el mundo laboral en relación con las condiciones sociohistóricas, político- educativas, pedagógicas, que configuran su contexto de desarrollo, incrementándose el conocimiento disponible en torno a este proceso, a la vez de favorecer al campo de desarrollo de la Didáctica Universitaria”.

Su interés se focaliza en el desarrollo e implementación de las PPS en el campo de la Ingeniería, abordando a la institución universitaria como formadora de este tipo de práctica desde una mirada compleja que abarca los procesos sociales, institucionales y los llevados a cabo para consolidar el campo profesional específico.

El libro abarca la introducción, realizada por Elisa Lucarelli y diez capítulos.

¹ Universidad de Buenos Aires, Argentina / claudiafinkelstein@yahoo.com.ar

En la introducción, Lucarelli realiza la capacidad de la autora para convertir una tesis doctoral en un libro que, sin perder su rigurosidad, permite ir adentrándose en una problemática compleja, en un entramado que articula conceptualizaciones teóricas con los testimonios de los sujetos involucrados.

En el primer capítulo, la autora aborda la temática de la institución universitaria, como institución formadora destinada a la formación profesional. Realiza un profundo análisis del concepto profesión y las distintas perspectivas que lo atraviesan, para centrarse en la profesión académica que, en palabras de la autora, “está condicionada por el campo universitario que, como espacio social estructurado y estructurante está compuesto por instituciones, agentes y prácticas que poseen formas ciertamente establecidas de reproducción de sentido”. Para ampliar la comprensión de esta temática se desarrolla el abordaje de la ingeniería como profesión, incluyendo su historia local y la vinculación entre la formación académica y la profesional en este campo particular.

En el capítulo que le sigue, se presenta una contextualización de los casos analizados en el marco de la Universidad Nacional del Sur, poniendo especial interés en los Departamentos de Ingeniería Química y de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras. Asimismo, se incluyen los contextos laborales y los institutos de investigación de la mencionada Universidad.

El tercer capítulo desarrolla la estructura y dinámicas organizacionales que sustentan las PPS. Se analiza la normativa vigente establecida a través de la Ley de Educación Superior del año 1995, Resoluciones del Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología y de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), en tanto organismo que acredita las carreras universitarias.

Importa destacar el papel que cumplen las pasantías en la formación en este tipo de prácticas, que es objeto de particular tratamiento por parte de la autora.

El capítulo finaliza con el aporte de los protagonistas de las PPS en cuanto a la gestión, organización y selección de los practicantes en el marco de la UNS, así como las dificultades encontradas. En este sentido, se recuperan los testimonios de diversos actores involucrados: Secretario de Relaciones Institucionales, Secretaria Académica, coordinador de prácticas, tutor instructor, entre otros.

La estructura didáctico - pedagógica de las PPS es objeto del cuarto y quinto capítulos de esta obra. El cuarto se centra en la arquitectura curricular, en los planes de estudio y en la formación en competencias, que aparece como una tendencia particular en el campo de la ingeniería.

El quinto aborda en profundidad el funcionamiento de la relación teoría – práctica, en tanto esta relación permite dejar al descubierto las concepciones de la enseñanza que operan en la formación de las prácticas profesionales. Desde un enfoque didáctico la autora analiza la función de la teoría y la práctica en el desarrollo de las PPS, incorporando la palabra de los diversos actores institucionales y advirtiendo la tensión entre lo académico y las prácticas para la formación en la profesión y para el trabajo. La mirada didáctica se enfatiza en uno de los apartados de este capítulo que responde a la convocante pregunta de cómo se enseña y cómo se aprende una práctica profesional.

La perspectiva de los instructores, tutores y practicantes se pone de manifiesto en el capítulo sexto. Se analiza su función en términos formativos haciendo foco en el tipo de vínculo intersubjetivo que se establece entre formadores y formados y la modalidad que adquieren las intervenciones desarrolladas por los primeros en relación con las representaciones acerca de la formación. Otro eje de este capítulo lo constituye el denominado “plan de trabajo” a realizar por los estudiantes y supervisado por los agentes formadores y el informe final de la actividad realizada.

El capítulo siguiente recupera a los practicantes/estudiantes de las PPS que se caracterizan, en palabras de Malet por "... estudiante que tiene cualidades en acto y que, a su vez, carga con expectativas del mundo laboral". En el análisis de este tránsito se describe de manera original el "oficio de practicante", sus expectativas, dificultades y demandas.

El octavo capítulo aparece como sustancial para esta obra, en tanto se sintetizan los aportes sustantivos en términos didáctico- pedagógicos referidos a las prácticas para la formación profesional. Se describen las estructuras y factores que inciden en las dinámicas organizacional y didáctico pedagógicas, así como sus interrelaciones. Se identifican tensiones/problemáticas/acuerdos y desacuerdos presentes en la puesta en práctica de las PPS.

Es de destacar la inclusión en el capítulo noveno de la historia natural de la investigación en donde la autora da cuenta de las etapas que ha atravesado en la realización de este texto, proporcionando al lector una imagen de las vicisitudes que atraviesa un tesista para culminar su producción.

El capítulo final, con el sugerente título de Final abierto, plantea interesantes interrogantes que se desprenden del proceso investigativo tales como: ¿El trayecto formativo de los practicantes contribuye a la libertad y a la autonomía que se pretende en la instancia final de la carrera? ¿La construcción del criterio ingenieril requerido en el desarrollo de las PPS es propiciada durante todo el trayecto formativo? ¿En las distintas instancias del trayecto formativo de los futuros profesionales, hay espacios y tiempos para la reflexión vinculada a las actividades, actitudes y responsabilidad profesional requeridas en las PPS? Estas son sólo algunas de las preguntas mencionadas provocativamente por Ana María Malet. Finaliza el capítulo con una serie de ideas potentes construidas como notas características de las PPS.

Este libro realiza un importante aporte a la comprensión de la formación en las prácticas profesionales de los estudiantes que, indudablemente, se presenta como un desafío para la gestión política y académica de las universidades, a la vez se constituye en una obra de interés para todo aquel que quiera transitar por el campo de la didáctica y pedagogía universitarias.