

Escenario y discordias institucionales: la Universidad Nacional del Litoral durante el gobierno militar (1943-1946).¹

Scenario and institutional discord: The National University of Litoral during the military government (1943-1946).

Por Hernán BRESSI ²

Bressi, H. (2025). Escenario y discordias institucionales: la Universidad Nacional del Litoral durante el gobierno militar (1943-1946). *Revista RAES*, XVII(30), pp. 127-140.

Resumen

El período de 1943 a 1946 en Argentina fue marcado por un gobierno militar que generó profundos cambios en las instituciones del país. El 28 de julio de 1943, el General Ramírez nombró al Profesor Genta como Rector-Interventor de la Universidad Nacional del Litoral. Esta decisión se tomó en un contexto de oposición y conflicto que profundizó la división entre la “Argentina Católica” y la “Argentina Liberal y laica”, representadas en modelos universitarios opuestos. A pesar de estas tensiones, la Universidad Nacional del Litoral en Santa Fe se consolidó defendiendo los valores liberales y laicos. La presente investigación adopta un enfoque socio histórico, analizando las discordias y conflictos institucionales en la Universidad Nacional del Litoral durante el gobierno militar (1943-1946), tomando como estudio de caso la intervención de Genta y su impacto en el modelo de gobierno, institucional y académico. Para tal fin, se emplean técnicas cualitativas para la recopilación de datos, como análisis documental y entrevistas en profundidad. Este estudio busca aportar una comprensión más profunda de las dinámicas institucionales y los desafíos enfrentados por las universidades en períodos de cambio político.

Palabras Clave Genta / Intervención / nacionalismo católico / reformismo.

¹ Este estudio es un avance del proyecto de investigación titulado “Análisis Comparativo de las políticas educativas de Educación Superior en Argentina entre 1943 y 1959. El caso de la Cátedra Privada de Filosofía y Política del Profesor Genta (1946-1959)” radicado en el Centro de Altos Estudios en Educación de la Universidad Abierta Interamericana.

² Centro de Altos Estudios en Educación – Universidad Abierta Interamericana / h_bressi@hotmail.com / ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2382-0178>.

Abstract

The period from 1943 to 1946 in Argentina was marked by a military government that generated profound changes in the country's institutions. On July 28, 1943, General Ramírez appointed Professor Genta as Rector-Intervenor of the Litoral National University. This decision was made in a context of opposition and conflict that deepened the division between “Catholic’s Argentina” and “Liberal and secular’s Argentina”, represented in opposing university models. Despite these tensions, the Litoral National University in Santa Fe consolidated itself by defending liberal and secular values. The present research adopts a socio-historical approach, analyzing the institutional discord and conflicts at the Litoral National University during the military government (1943-1946), taking as a case study the Genta intervention and its impact on the governance, institutional and academic model. To this end, qualitative techniques are used for data collection, such as documentary analysis and in-depth interviews. This study seeks to provide a deeper understanding of institutional dynamics and the challenges faced by universities in periods of political change.

Key words Genta / Intervention / catholic’s nationalism / reformism.

Introducción

Con la invasión de Alemania a Polonia, el 1 de septiembre de 1939, se inicia formalmente la Segunda Guerra Mundial. Este evento no solo enfrentó al mundo en dos bandos, sino que también dividió a los habitantes de cada país, provocando profundas repercusiones en el ámbito universitario argentino. En el ámbito nacional, el presidente era Roberto M. Ortiz (1938-1940), quien, a pesar de haber alcanzado la primera magistratura mediante fraude electoral, estaba decidido a eliminarlo. Debido a una grave enfermedad y a las presiones de sectores conservadores y militares, debió dejar su cargo, asumiendo en su lugar el Dr. Ramón Castillo (Grancelli Cha, 2011).

Simultáneamente, a estos hechos, durante las décadas del 30 y 40, la Iglesia Católica comenzó a afianzar su presencia en las instituciones del Estado, ratificando su concepción jerárquica y corporativista de la sociedad argentina en materia de orden sociopolítico, y proclamando al catolicismo como religión de Estado hasta la irrupción del peronismo. El establecimiento de la enseñanza religiosa y el intento de crear un modelo universitario escolástico alternativo al reformista formaron los fundamentos y esencia de este proyecto de país. Sin embargo, este proyecto de país encontró amplias resistencias en sectores de la sociedad que sostenían la laicidad dentro de un contexto internacional de avance de los sistemas corporativistas y el retroceso de la democracia liberal³ (Documentos del G.O.U., 1998; Proclama 4 de junio de 1943, 1998; Genta, 1957).

En consecuencia, y como reflejo de estas tensiones, el 4 de junio de 1943, Ramón Castillo fue derrocado mediante una revolución⁴ liderada por miembros activos del Grupo Obra de Unificación (GOU). Este movimiento, caracterizado por su heterogeneidad ideológica y unido en torno al objetivo de derrocar a Castillo e instaurar un proyecto corporativista, fue liderado por el general Arturo Rawson, reconocido por su inclinación proaliada. Es relevante señalar que Rawson nunca fue formalmente iniciado a través del juramento exigido por esta logia militar. Sin embargo, el sector nacionalista consolidó su influencia temprana dentro del gobierno militar al sustituirlo por el general Pedro Pablo Ramírez, quien, aunque tampoco formaba parte del GOU, se destacó por su postura nacionalista y su enfoque neutralista en política exterior. Bajo su liderazgo, se consolidó una marcada preeminencia del nacionalismo católico en la administración del gobierno militar, lo que resultó determinante para la designación de Genta como Rector-Interventor de la Universidad Nacional del Litoral. No obstante, la presión ejercida por el sector neutralista, denominado así por Mangone & Warley (1984), que buscaba romper con la política de neutralidad, llevó a Ramírez a renunciar a la presidencia. Inmediatamente, el general Edelmiro Farrell asumió la jefatura del Estado como titular del poder ejecutivo, mientras que el coronel Juan Domingo Perón ocupó el cargo de ministro de guerra, manteniendo además su posición como secretario de trabajo y previsión. Poco después, Perón fue nombrado vicepresidente, consolidándose como el principal apoyo del general Farrell en el gobierno (Bressi, 2023a; Crespo, 2015; Documentos del G.O.U., 1998; Proclama 4 de junio de 1943, 1998; Genta, 1957; Perón, 1944, 2005).

En este contexto, la hipótesis de esta investigación plantea que el gobierno militar de Ramírez implementó en 1943 la “Intervención de Genta” como política pública educativa con el objetivo de reestructurar la Universidad Nacional del Litoral. A pesar de ello, esta intervención enfrentó una significativa resistencia de factores de poder institucionales vinculados al reformismo, lo que impidió modificar sustancialmente el modelo de gobierno, la gestión institucional y la organización académica. Como resultado, surgió un escenario de confrontación entre las

³ También existieron asociaciones argentinas transnacionales de colaboración con los aliados. Por ejemplo: La Junta de la Victoria o Acción Argentina. Acción Argentina fue creada el 5 de junio de 1940 a partir de una propuesta del Partido Socialista desde una prédica aliadófila en la construcción de una alianza política contra el fraude conservador, el avance clerical, la derecha autoritaria y la dictadura militar, con el fin de promover el ingreso de Argentina a la Segunda Guerra Mundial integrando el bando Aliado (Bisso, 2005). La Junta de la Victoria, estaba integrada por un grupo de mujeres antifascistas argentinas de clase alta, comunistas, y esposas de diplomáticos extranjeros, surgido en setiembre de 1941 con el objetivo de defender los ideales democráticos, producir ropa y asistencia logística para los Aliados y promover los derechos de las mujeres. La Junta de la Victoria al igual que Acción Argentina fueron disueltas por el gobierno del Gral. Ramírez (McGee Deutsch, 2017). Estas organizaciones también tenían cierta influencia en el movimiento estudiantil de la Universidad Nacional del Litoral. Por ejemplo: Nestor Grancelli Cha era miembro de Acción Argentina (Grancelli Cha, 2011).

⁴ Nombramos “Revolución del 4 de junio de 1943” al levantamiento cívico-militar que derrocó al gobierno de Ramón Castillo, utilizando este término como una etiqueta práctica sin entrar en debates sobre su naturaleza si fue “golpe” o “revolución” (nota del autor).

políticas de Genta y los valores defendidos por el reformismo, evidenciando una tensión que influyó en la configuración institucional durante el periodo 1943-1946. Esta situación problemática permite analizar cómo las doctrinas reformistas influyeron y limitaron las iniciativas de reestructuración, configurando el modelo institucional de la Universidad Nacional del Litoral en ese período histórico. En este marco se plantea que el objetivo general de esta investigación es analizar cómo los aportes doctrinarios del reformismo influyeron en la configuración del modelo de gobierno, la gestión institucional y la organización académica de la Universidad Nacional del Litoral durante el periodo 1943-1946. A partir de la hipótesis antes mencionada surge como interrogante principal que dirige esta investigación: ¿Qué aportes doctrinarios del reformismo contribuyeron a la configuración del modelo de gobierno, la gestión institucional y la organización académica de la Universidad Nacional del Litoral entre 1943 y 1946? Esta pregunta busca comprender la relevancia del reformismo en la configuración institucional de la Universidad Nacional del Litoral durante la etapa examinada.

Tomando como punto de partida la situación problemática planteada anteriormente, esta investigación se organiza en torno al siguiente objetivo específico: examinar las tensiones entre el modelo escolástico de la “Intervención de Genta” en 1943 y el modelo reformista en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) entre 1943 y 1946, destacando sus implicaciones para la configuración de proyectos de país antagónicos. Este objetivo se desarrollará a partir de técnicas de análisis documental de diversos archivos, como documentos personales, diarios, mapas de investigación social, bibliografía y hemerografía. En cuanto a la metodología empleada, esta investigación adopta un marco teórico dentro de la tradición sociohistórica, centrándose como estudio de caso intrínseco en sentido amplio, en la gestión de Genta como Rector-Interventor de la Universidad Nacional del Litoral, desde el 28 de julio de 1943 hasta el 29 de septiembre de 1943 (Stake, 2005; Taylor & Borgdan, 1994). Para el análisis de datos se utilizarán diversas estrategias, incluyendo el fichaje y la teoría fundamentada (Grounded theory), con la aplicación del método comparativo constante para elaborar tipologías y descubrir patrones recurrentes. La obtención de información estará sustentada en la triangulación de datos mediante una metodología intra-método, como lo propone Denzin (1970).

De manera complementaria, las entrevistas en profundidad con actores clave realizadas de manera presencial o mediante Zoom, permitirán obtener información cualitativa y subjetiva que resultará difícil de acceder mediante fuentes escritas. Asimismo, las fuentes primarias, como documentos oficiales y otros materiales de la época, proporcionarán información directa sobre el objetivo principal. Por su parte, las fuentes secundarias, como libros y artículos científicos, serán clave para analizar y contextualizar la información obtenida de las fuentes primarias, aportando una visión más amplia del contexto histórico y político-social del período estudiado (Taylor & Borgdan, 1994). Desde este enfoque, este texto se organiza, luego de la presente introducción, en tres apartados y una conclusión. La segunda sección aborda, desde una perspectiva historiográfica, las tendencias ideológicas de los profesores, la élite estudiantil, la masa estudiantil y la vida institucional en general de la Universidad Nacional del Litoral como ejemplo de una universidad reformista y liberal, entre 1943 y 1946, dentro del contexto histórico y filosófico de Genta (1943) como Rector-Interventor y el restablecimiento del reformismo al frente de dicha Casa de Estudios tras la expulsión de Genta (1943) por parte del gobierno militar. La tercera sección describe ciertas particularidades del reformismo en el movimiento estudiantil de la Universidad Nacional del Litoral tomando como estudio de caso la experiencia de Grancelli Cha, quien fue un destacado economista y dirigente reformista argentino, nacido en Diamante, entre ríos, el 2 de abril de 1920. La experiencia de Néstor Grancelli Cha es relevante para este estudio porque refleja su compromiso con los valores reformistas y su influencia en la política y economía argentina. Como líder estudiantil, no solo defendió la autonomía universitaria, sino que también promovió ideales reformistas que trascendieron el ámbito académico, dejando una huella significativa en la sociedad litoraleña, especialmente durante períodos de crisis política como la revolución del 4 de junio de 1943. En la cuarta, se analiza las tensiones de los estilos institucionales estudiados. Finalmente, se presentan a modo de conclusión algunos aspectos específicos del caso estudiado.

El ideario y modelo de gestión de la Universidad Nacional del Litoral como arquetipo emblemático de universidad reformista

Desde 1890, la Provincia de Santa Fe, cuenta con una Alta Casa de Estudios Provincial, anexa al Colegio Inmaculada Concepción perteneciente a la Compañía de Jesús, y, estructurada en facultades mayores. Esta Alta Casa de Estudios Provincial denominada Universidad de Santa Fe fue creada en un contexto de tensión entre dos modelos de sociedad santafesina. Un modelo tradicional fuertemente vinculado con la Compañía de Jesús y la Iglesia Católica, y, el otro que pregonaba una Santa Fe laica, científica y moderna asociada al movimiento librepensador⁵ y la masonería provincial. En los debates previos, a la creación de la Universidad de Santa Fe en la legislatura provincial, quedo en evidencia esta antinomia de proyectos, en especial a la hora de debatir, la incorporación de teología como disciplina académica en el artículo 2 de la ley fundacional. Impulsada por la dirigencia provincial en la figura de Gálvez, primero como gobernador y después como primer rector de la Universidad de Santa Fe, esta universidad que debía contribuir fuertemente al proceso de modernización de raigambre liberal del litoral sin influencia de la Iglesia Católica, en la práctica, no pudo desvincularse totalmente del Colegio Inmaculada Concepción. A raíz de esta situación, se comienza a debatir con mayor intensidad, para principios del siglo XX, la creación de una nueva universidad de raigambre científica y liberal separada de los principios sostenidos por el Colegio Inmaculada Concepción (Bertero et al., 2017; Pivetta, 2019).

En 1909, la Corte Suprema de Justicia de la Nación dicta sentencia de negarle la potestad de validación nacional de los títulos expedidos a la Universidad de Santa Fe. Como consecuencia de esta sentencia de desconocimiento, se producen movilizaciones estudiantiles y mítines de rechazo por Alejandro Grüning Rosas, presidente de la Federación Estudiantil de Santa Fe. Entre 1912 y 1916, comenzará a instalarse en la legislatura provincial y en el Congreso de la Nación los debates antagónicos, en torno a los modelos de sociedad santafesina y de universidad. Nuevamente católicos y librepensadores se verían las caras, pero esta vez dentro del poder legislativo. Los católicos encabezados por Gustavo Martínez Zuviría, pregonaban por la continuidad de la Universidad de Santa Fe, bajo la órbita de los principios del modelo escolástico del Colegio Inmaculada Concepción, jerarquizándolo con la nacionalización de los títulos. Esta propuesta contaba con el respaldo del Consejo Superior de la Universidad de Santa Fe. En 1919, tras intensas gestiones políticas de figuras como Carlos Menchaca⁶, Joaquín V. González, José Santos Salinas⁷, y otros destacados académicos librepensadores como Alcides Greca y masones de la Logia Armonía como Luis Bonaparte (h)⁸ y el Dr. Ricardo Villaroel⁹, junto con el movimiento estudiantil santafesino, se fundó la Universidad Nacional del Litoral (Bertero et al., 2017).

Esta nueva universidad nacional, de alcance regional, se inspiró en los principios reformistas y en los modelos de investigación alemana y pragmatismo anglosajón que ya estaban teniendo éxito en otras universidades argentinas. De esta forma, la Universidad Nacional del Litoral fue creada, en 1919, por la ley N.º 10.861. Nació, como resultado, de un fuerte movimiento de opinión cultural de distintos sectores de la sociedad santafesina, que reclamaban una modernización laicista estructural de la provincia. Debido a esta idiosincrasia fundacional, la Universidad Nacional del Litoral era célebre dentro del movimiento reformista argentino, entre 1943 y 1946, porque fue forjada por y para los estudiantes. Asimismo, se transformó en una universidad científica y experimental, que intento dar respuestas a los problemas culturales y regionales del Litoral. La Universidad Nacional del Litoral intensificó la obra

⁵ El librepensamiento es un método natural que conduce el pensamiento del individuo, utilizando la ciencia moderna, hacia el laicismo. Esta corriente de pensamiento laica, democrática y social, propone un modelo antropológico-social de laicidad intransigente e integral hacia el catolicismo, en todas las funciones mixtas entre Iglesia y Estado. Su acepción de "libre examen" enaltece la razón natural individual como instrumento de discernimiento, inspirado en una noción positivista de la historia, en oposición al "oscurantismo clerical" de las verdades dogmáticas del catolicismo. Este enfoque está íntimamente ligado con el protestantismo europeo de finales del siglo XVII (Bertero et al., 2017; Federación Internacional del Librepensamiento, 1904).

⁶ Gobernador de Santa Fe entre 1912 y 1916 (nota del autor).

⁷ Ministro de Instrucción de Hipólito Yrigoyen (1912-1922) e Interventor radical reformista de la Universidad Nacional de Córdoba en tiempos de la reforma universitaria (nota del autor).

⁸ Ver Bertero et al., (2017:169) para certificar la procedencia como miembro de la logia masónica armonía de Luis Bonaparte (h) (nota del autor).

⁹ Ver Bertero et al., (2017:190) para refrendar la membresía a la logia masónica armonía de Raúl Villaroel (nota del autor).

de la Universidad Provincial de Santa Fe y los nombres de José Gálvez, el primer Rector, Víctor Pesenti, Joaquín V. González, Tomás Cullen, Rafael Castillo y Jorge Raúl Rodríguez, están considerados como sus padres fundadores. Asimismo, este modelo de universidad, desde su fundación, estuvo enérgicamente vinculado a un compuesto de actores y asociaciones, como la Logia Armonía y el Centro del Libre Pensamiento de Santa Fesí, que le dieron entidad de ser y existir. Estas asociaciones intervinieron en los debates de confección y ejecución del modelo universitario y de sociedad que articularon el proceso fundacional y de consolidación de la Universidad Nacional del Litoral (Amato Agogía, 1940; Bertero et al., 2017; texto propio, 2023b; Conti, 2009).

Así, la Universidad Nacional del Litoral, debió afrontar en sus primeros años de existencia la improvisación de sus cuadros docentes que se fue perfeccionando con el correr del tiempo, a través de la estimulación de la docencia, la extensión e investigación científica, fundadas en los tres pilares de toda democracia: representación, pueblo y gobierno (Bertero et al., 2017; Pivetta, 2019). Para Del Mazo (1940), a quién tomamos como referente de peso del movimiento reformista argentino de ese tiempo, la Universidad Nacional del Litoral es hija del estudiante de la Reforma y del primer edicto de la Nación en su Pueblo, que tiene el aura bautismal del sentido complejo de la Reforma, que comienza por instituir al Estudiante como centro total de la vida académica universitaria bajo un modelo de auto-docencia y de autonomía espiritual. En resumen, desde esta perspectiva de Del Mazo (1940) y con él de todo el movimiento reformista de la época, que, en el plano académico, anhelaban una universidad nacional fuertemente crítica al positivismo finisecular, la misión de la Universidad Nacional del Litoral era pedir a los estudiantes en clave de la pedagogía reformista, bajo un humanismo naturalista de saber, la autonomía educativa y política del ser argentino y latinoamericano.

De manera coherente con esta visión, Gollán (h) (1945a), destaca que otros principios esenciales en la confección del modelo universitario de la Universidad Nacional del Litoral fueron, la asistencia libre a clase y la participación estudiantil en el gobierno. Y que estas banderas no deben tomarse a la ligereza porque contribuyen a la formación de un espíritu de perfeccionamiento del estudiante dentro de una educación liberal. Gollán (h) (1945a) sostiene que los estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral deben participar activamente en la política de manera saludable, desempeñando un papel promoviendo la federalización, correctivo y reflexivo dentro de los partidos políticos democráticos argentinos.

A partir de esta coyuntura, concluimos con Berdichevsky (1965), que la tendencia ideológica del estudiantado medio de la población universitaria de la Universidad Nacional del Litoral, entre 1943 y 1946, era de tipo liberal, cuyas inquietudes giraban en torno a la adaptación de la democracia liberal como estilo de vida con las crecientes necesidades populares de mejoramiento económico de su tiempo. Esta cultura propia de la “generación del 45”, como la denominó Grancelli Cha (2011), de afirmar las libertades individuales en la esfera política con fuerte espíritu anti dogmático y confianza en el espíritu científico fue lo que distinguió al estudiante de la Universidad Nacional del Litoral del resto del movimiento estudiantil de la etapa estudiada. Para graficar mejor este escenario, tomamos los datos vertidos por Berdichevsky (1965:90-91), correspondientes a las elecciones para delegados estudiantiles en la Facultad de Ciencias Matemáticas (tabla n.º 1), entre los años 1940 y 1942, dónde históricamente ha existido una preeminencia reformista sobre el nacionalismo católico para triangularlos con los datos de la Facultad de Ciencias Económicas, correspondiente a los años 1940 y 1941, en donde los sectores nacionalistas han tenido cierta ventaja hasta 1943 (tabla n.º 2):

Tabla N° 1. Elecciones para delegados estudiantiles en la Facultad de Ciencias Matemáticas

Años	Número de Empadronados	P. Reformista ¹⁰	P. Independiente ¹¹	No votaron
1940	234	156	29	49
1941	260	170	39	51
1942	292	181	70	41

Fuente: elaboración propia

Tabla N° 2. Elecciones correspondientes a los años 1940 y 1941 en la Facultad de Ciencias Económicas

Años	Estudiantes		Comisión Directiva	
	P. Azul-Reformista ¹²	P. Reformista	P. Azul-Reformista	P. Reformista
1940	66	65	75	73
1941	70-75	59-69	91	81

Fuente: elaboración propia

Sin embargo, aun cuando en la Facultad de Ciencias Económicas haya triunfado el sector nacionalista, el resultado muestra una primacía ajustada de este sobre el reformismo, siendo una excepción en el cuadro general de la Universidad. En 1943, se impuso la lista Reformista, con notoria influencia comunista, desplazando al nacionalismo. El estudiante medio no usaba documentos o publicaciones para expresar su opinión frente a sus necesidades académicas o políticas. Grosso modo, podríamos decir, que provenía de la clase media. Aunque, sería ímprobo y casi seguramente muy poco útil dogmatizar sobre este punto, debido a la escasez de datos al respecto. La representación estudiantil estaba estructurada en torno a un centro de estudiante por facultad y a 2 delegados estudiantiles con voz y voto en los Consejos Directivos. Las elecciones eran obligatorias y los alumnos participantes debían haber aprobado el curso anterior al que estaban inscriptos, incluida la última materia, a no más de 12 meses antes de la elección. El conjunto de los centros de estudiantes integraban, la Federación Universitaria del Litoral, que era el órgano máximo de representación estudiantil reconocido por la Universidad Nacional del Litoral (Berdichevsky, 1965). Con respecto a las tendencias ideológicas dentro de las élites dirigenciales del movimiento estudiantil de la Universidad Nacional del Litoral, podemos distinguir siguiendo a Berdichevsky (1965), las siguientes: 1. Izquierda Liberal, 2. Nacionalismo Católico, 3. Nacionalismo Social, 4. Comunismo, 5. Anarquistas, Trotskistas y tendencias afines.

A. Izquierda liberal

Entre 1930 y 1943, la tendencia ideológica hegemónica, que prevaleció dentro de la élite de gobierno del movimiento estudiantil en la Universidad Nacional del Litoral, fue la izquierda liberal. Esta tendencia ideológica, se encontraba representada por los partidos reformistas, con fuerte raigambre en los principios políticos republicanos y métodos de representación de la democracia liberal con lemas anticapitalistas, antiimperialistas y anticomunistas. Tenían una fuerte adhesión al gobierno de Ortiz por representar los valores democráticos de un sistema político libre del fraude electoral. Su actividad de representación y de resistencia a la gestión de Genta fue intensa para 1943 (Berdichevsky, 1965).

B. El nacionalismo católico

Esta tendencia se hallaba en sectores numéricamente débiles de la población estudiantil para 1943. Aunque en algunas facultades, como la de Ciencias Económicas, consiguieron cierta representación entre los años 1940, 1941

¹⁰ El Partido Reformista de la Facultad de Ciencias Matemáticas era de tendencia liberal-reformista (nota del autor).

¹¹ El Partido Independiente de la Facultad de Ciencias Matemáticas era de tendencia nacionalista-católica (nota del autor).

¹² El Partido Azul-Reformista de la Facultad de Ciencias Económicas está compuesto por católicos, conservadores y un núcleo importante de nacionalistas (nota del autor).

y 1942, su influencia era casi nula hasta la llegada de Genta. Con el nuevo Rector-Interventor, adquirieron gran importancia debido al contexto sociopolítico de la revolución del 4 de junio y al contexto institucional de la Universidad Nacional del Litoral. Este grupo pregonaba por un sistema corporativista de representación fundado en las jerarquías sociales y naturales, con una fuerte consistencia católica, y por una universidad en torno al modelo escolástico (Berdichevsky, 1965).

C. Nacionalistas sociales

El Partido Liberación de la Facultad de Ciencias Médicas, con una prédica de énfasis en el apoliticismo, era el instrumento de nucleamiento de esta tendencia que era todavía más frágil, numéricamente hablando, que el nacionalismo católico dentro de la Universidad. Sus partidarios insistían en un raro esquema del Estado puro de forma jerarquizada y autoritaria para proveer eficientemente a la justicia distributiva y establecer un orden duradero. Esta concepción se contraponía al desorden habitual de las democracias liberales. Jamás llegaron a ser un factor de poder o de representación estudiantil (Berdichevsky, 1965).

D. Comunismo

El comunismo como tendencia ideológica dentro del movimiento estudiantil se canalizaba en los partidos Reformista de Ciencias Matemáticas, Ciencias Económicas, Química e Ingeniería y Derecho con un alto grado de homogeneidad (Berdichevsky, 1965) reivindicando el marxismo clásico y alineado con el bando aliado en su posicionamiento trasnacional.

E. Anarquistas, Trotskistas y tendencias afines.

Por último, Berdichevsky (1965), ubica a los anarquistas, trotskistas y tendencias afines como influencias ideológicas de menor grado dentro del movimiento estudiantil que actuaban en consonancias con el resto de las izquierdas, según sus propios intereses de poderes, en desmedro del nacionalismo.

En lo que se refiere a las tendencias ideológicas dentro del claustro docente, en sintonía con la caracterización suministrada por Berdichevsky (1965) para los alumnos, podemos señalar que existía con menor relevancia que en el movimiento estudiantil, una hegemonía del liberalismo por sobre el resto de las tendencias ideológicas. El espíritu de la masa docente, salvo en aquellos provenientes del nacionalismo católico (Alberto Baldrich, José María Rosa (h) o Jordán Bruno Genta), giraba en torno a una restauración del imperio de la inteligencia sobre la razón, de los valores democráticos en la vida académica y política y en la autonomía universitaria. Por ejemplo: profesores como el Dr. Bielsa, que era un referente del claustro docente y especialista en derecho administrativo en la Facultad de Ciencias Económicas, era un ferviente defensor de estas ideas. Aunque tomaba distancia, de profesores como José Gollán (h), al oponerse a la injerencia de los estudiantes en el cogobierno. La metodología didáctica docente giraba en torno a la forma tradicional de la clase magistral, expresada por fuertes contenidos teóricos por medio del titular de cátedra.

Para terminar con este apartado, redondeamos el tema expresando que según su Estatuto Universitario (1936), el anhelo de ser y existir de la Universidad Nacional del Litoral se basaba en los tres principios que caracterizaron al reformismo: autonomía, cogobierno y extensión que están íntimamente identificados con los pilares de representación, pueblo y gobierno de toda democracia liberal; y con los poderes republicanos constitucionales: ejecutivo, legislativo y judicial. Dentro de este ideario de Universidad Reformista, la Universidad Nacional del Litoral, simboliza la república de estudiantes. Nació como una comunidad universitaria libre, laicista y abierta, bajo una atmósfera, en la que debía primar un natural y respetuoso ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes. Al igual, que, en la democracia liberal, la igualdad de derechos para todos, sin condiciones y sin importar diferencias, debía regir la vida universitaria. Una universidad abierta a la diversidad, a la inclusión y, sobre todo, al respeto en la diversidad sin caer en dogmatismo de fe, en donde el pensamiento democrático, republicano, laicista y plural debía regir la vida institucional bajo el amparo de la constitución, entendido como pacto de ser y de querer ser (Conti, 2009; Pivetta, 2019). Debido a esta gnosia institucional, la Universidad fue blanco de ataques por parte de

los defensores de la "Argentina Católica", ya que surgió de una juventud laicista con fe democrática inspirada en la Reforma Universitaria del 18, lo que provocó diversas intervenciones a lo largo del siglo XX.

Néstor Grancelli Cha, José Gollán (h), Cortés Plá y la restitución del modelo reformista en la Universidad Nacional del Litoral

Dentro de este contexto político institucional, Néstor Grancelli Cha, ingresa en 1939 a la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas de la Universidad Nacional del Litoral. Para esa fecha, hacía más de veinte años que la Reforma Universitaria había sucedido. Los principios rectores de ese movimiento juvenil impregnaron profundamente, en el joven Néstor Grancelli Cha y en el movimiento estudiantil de su generación de la Universidad Nacional del Litoral, que pasó a ser conocida como la "generación del 45". Los primeros vínculos de Grancelli Cha con el movimiento reformista universitario del litoral se instauraron en el Partido Reformista de la Facultad de Medicina, apenas llegado de su tierra natal de Entre Ríos a Rosario, con motivo a su ingreso en la Universidad Nacional del Litoral. Por su capacidad oratoria y habilidades políticas, pronto se destacó, en asambleas universitarias, como presidente del centro de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas de la Universidad Nacional del Litoral. Siendo elegido, en primer lugar, delegado del Centro de Estudiantes ante la Federación Universitaria del Litoral, Secretario General de la Federación Universitaria del Litoral, en 1940, y, posteriormente presidente de la Federación Universitaria Argentina, entre otros cargos estudiantiles (Grancelli Cha, 2011).

Durante el ejercicio de estos cargos, Grancelli Cha (2011) inicia su actividad política. Los principios fundamentales que defendía como referente reformista del movimiento estudiantil de la Universidad Nacional del Litoral, y más tarde como líder del movimiento estudiantil nacional, pueden sintetizarse del siguiente modo:

1. autonomía universitaria.
2. cogobierno de estudiantes, profesores y egresados.
3. docencia libre.
4. concurso y periodicidad de cátedra.
5. asistencia libre.
6. actividades de extensión y vinculación de la Universidad con la sociedad
7. publicidad de la gestión universitaria.
8. eliminación de todo tipo de dogmatismo religioso o político de la vida universitaria
9. política de investigación y producción científica universitaria al servicio de los intereses nacionales.
10. afianzamiento de la democracia liberal y republicana.

A principios de 1943, la Federación Universitaria del Litoral decidió designar a Grancelli Cha (2011) como representante del cuerpo estudiantil en el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Litoral. Este hecho fue único en su tiempo, ya que la Universidad Nacional del Litoral, fiel al espíritu de la reforma, era la única universidad en el sistema de educación superior argentino que permitía a los estudiantes participar en el gobierno universitario. De todas maneras, solo pudo asistir a una sesión, debido al derrocamiento de Castillo en la revolución del 4 de junio de 1943 y la posterior intervención de la Universidad Nacional del Litoral por el nuevo gobierno militar, encabezado por el Profesor Genta.

A los pocos días de la intervención, se inicia un ciclo ascendente de protestas de partes de estudiantes y docentes, al no aceptar el modelo escolástico de universidad impuesto con firmeza por el nuevo Rector-Interventor. Este escenario de tensión encuentra su punto más álgido cuando Genta decide expulsar a todos los dirigentes estudiantiles y profesores, que encabezaron dichas protestas. De esta manera, el conflicto adquiere una inusitada magnitud institucional, que trasciende el claustro universitario, trayendo repercusiones a nivel nacional. Como consecuencia de estos episodios, el gobierno militar decide reemplazar a Genta por el doctor Dana Montaña y se libra órdenes de detención contra los líderes estudiantiles de la Universidad Nacional del Litoral, que obliga a Grancelli Cha (2011), a exiliarse en la casa de Alfredo Palacios en Buenos Aires. La Federación Universitaria Argentina es disuelta formalmente por decreto del Gral. Ramírez en octubre de 1943. Sin embargo, los estudiantes, lejos de amedrentarse por esta medida, respondieron con el documento titulado "Al gobierno militar de la Nación" que simbolizó la refundación del movimiento reformista. Aunque inicialmente la Federación Universitaria Argentina apoyó al gobierno militar por sus promesas contra el fraude patriótico y la entrega económica, como expresa en el documento, pronto expresó su desilusión al comprobar que las transformaciones no generaron cambios significativos en los derechos estudiantiles ni en la democratización universitaria (Genta, 1943; Grancelli Cha, 2011; Grancelli Cha & Culotta, 2011).

Debido a los conflictos internos y la debilidad institucional, las intervenciones en la universidad entre 1943 y 1945,¹³ fracasaron en su intento de alinearla con las nuevas políticas y orientaciones del régimen militar. A raíz de esto, se convocó nuevamente a José Gollán (h) para que asumiera el cargo de rector. Su elección reflejaba la búsqueda de estabilidad y continuidad histórica en la dirección de la Universidad Nacional del Litoral. En el discurso de toma de posesión del rector José Gollán (h) el 7 de abril de 1945, pronunciado por el vicerrector en ejercicio del Rectorado de la Universidad Nacional del Litoral, Ingeniero Cortés Plá (1945a), se realizó un recorrido histórico de los acontecimientos que dieron esencia e identidad a la Universidad. Destacó el impacto de las diversas intervenciones en la identidad de la institución. En este contexto, se mencionó que la intervención más nefasta sufrida por la Institución fue la del 28 de julio de 1943, encabezada por el Profesor Genta. Cortés Plá (1945a) describió a Genta como alguien que, en nombre de una moral no practicada y un nacionalismo dictatorial, intentó imponer un modelo escolástico de universidad mediante la fuerza, apoyado por una milicia clerical fanatizada y un hispanismo falangista. Se argumentó que esta acción contradecía la esencia democrática, liberal y popular de la Universidad Nacional del Litoral. Esta institución había surgido como defensora de los ideales progresistas y liberales heredados de la Revolución de Mayo, representados por figuras como Mariano Moreno, los congresales de Tucumán, Rivadavia, Alberdi, y los constituyentes de 1853 sostenía Cortés Plá (1945a). También incluía a referentes como Sarmiento, Mitre, Urquiza, y los ideales de la reforma universitaria. Además, Cortés Plá (1945a) destacó la figura de Augusto Morisot, histórico académico, rector en 1932 y tres veces decano de la institución, quien fue desacreditado por el Profesor Genta.

Prosiguiendo con este ambiente de enaltecimiento del reformismo como modelo universitario, el 21 de junio de 1945, en el paraninfo de la Universidad Nacional del Litoral, se llevó a cabo un acto organizado por José Gollán (h) y Cortés Pla. En este evento, ante la comunidad académica, política y cultural regional, expusieron el embajador estadounidense en Argentina, Spruille Braden (1945), con su ponencia "Política de la Buena Vecindad"; el vicerrector Cortés Pla (1945b) con su discurso titulado "Libertad"; y el rector José Gollán (h) (1945b) con su conferencia "La franqueza en política exterior". Braden (1945), alineándose con el deseo de "limpieza moral y verdad" del modelo universitario de Gollán (h) (1945a) y Pla Cortés (1945a), explicó las directrices de política exterior del presidente Roosevelt, enfocándose en la doctrina Monroe, la política de Buena Vecindad y sus contribuciones a la cultura estadounidense como una forma de defensa espiritual de Occidente frente a los totalitarismos europeos. Por su parte, Gollán (h) (1945b) y Cortés Pla (1945b), como referentes del movimiento reformista universitario regional y de la Universidad Nacional del Litoral en general, se ponen a disposición de esta

¹³ 1943. Salvador Melchor Dana Montagno Rector Interventor. Ejerció en el mes de octubre. | 1943-1944. Rómulo Etcheverry Boneo Rector Interventor. | 1944. Ataliva Herrera Delegado Interventor a cargo. Ejerció en el mes de septiembre. | 1944. Rómulo Amadeo Delegado Interventor a cargo. Ejerció en el mes de septiembre. | 1944-1945. Juan Ramón Álvarez Prado Rector Interventor. | 1945. Santos J. Saccone Rector Interventor (nota del autor).

lucha bajo los estándares propuestos por Roosevelt, en nombre de la democracia liberal, y, de la integración americana.

Discusión: escenarios y estilos institucionales.

En esta sección, exploraremos los diferentes escenarios y estilos institucionales investigados, ofreciendo una interpretación crítica y analítica de los acontecimientos seleccionados. Discutiremos cómo estos elementos se relacionan con el contexto histórico y su impacto en la Universidad Nacional del Litoral. En el escenario de la Universidad Nacional del Litoral, el modelo reformista se consolidó como una respuesta a los ideales educativos laicistas y progresistas que caracterizaban a una parte significativa de la sociedad santafesina de la época. Los librepensadores, masones y anticlericales santafesinos compartían el mismo ideario liberal y el programa de acción laicista de secularización de las instituciones político-culturales provinciales, con el objetivo de configurar una Santa Fe laica, científicista, progresista y moderna. Este programa de acción giraba en torno a los siguientes puntos:

1. Separación de la Iglesia y el Estado.
2. Fundación de universidades populares.
3. Creación y fomento de instituciones benéficas de carácter filantrópico.
4. La sanción de una ley de divorcio.
5. Abolición de la pena de muerte.
6. Abolición de la ley de residencia.
7. Ley del voto femenino (Progreso, 1910; Bertero et al., 2017; Ranieri, 2021).

Analizando los datos recopilados, en Berdichevsky (1965) y las Resoluciones Rectorales de la gestión Genta (1943), se observa cómo el modelo reformista promovía una educación laicista fundamentada en el pensamiento crítico y el humanismo natural, enfrentando las presiones ejercidas por los sectores católicos de la sociedad santafesina. Este modelo promovía la libertad académica, la secularización del conocimiento y una fuerte autonomía institucional frente a influencias externas, especialmente de carácter religioso. Los emblemas más distintivos de este modelo universitario fue la ley 1420, derogada a nivel nacional por el movimiento militar del 4 de junio de 1943 y la Reforma Universitaria. Este enfoque no solo impactó en el currículo académico, sino también en las estructuras de gobernanza de la universidad, incentivando la participación democrática de estudiantes y profesores en la toma de decisiones. El nombramiento de Genta como Rector-Interventor en 1943 y las políticas implementadas durante su intervención para gestionar la Universidad Nacional del Litoral en clave escolástica provocaron tensiones significativas con las facciones que defendían el modelo reformista. Estas discordias se manifestaron en debates públicos, movilizaciones estudiantiles y conflictos internos que marcaron profundamente la vida institucional de la Universidad Nacional del Litoral (Bressi, 2023a).

Desde el punto de vista jurídico, el proceso de laicización en materia educativa fue incompleto. En Santa Fe, la ley provincial que adecuó los contenidos de la Ley 1420 mantuvo, al igual que en Córdoba, la enseñanza de la religión y la moral católica entre los contenidos mínimos. Incluso durante la gestión del radical liberal Manuel Menchaca, pionero de la Universidad Nacional del Litoral y figura destacada del librepensamiento en la ciudad de Santa Fe, los jesuitas del Colegio Inmaculada Concepción pudieron seguir impartiendo catecismo fuera del horario de clases. Además, conservaron cierta influencia sobre algunos profesores y académicos de la Universidad Nacional del Litoral (Mauro, 2008).

Conclusión

Jordán Bruno Genta, figura trascendental del nacionalismo católico en la historia educativa argentina, vivió una transformación ideológica que marcó profundamente su legado como filósofo, educador y defensor de los valores cristianos. Su magisterio y obra no solo promovieron la unidad entre fe y razón, sino que también ofrecieron un marco de resistencia ideológica frente a las tensiones reformistas del período estudiado. Este enfoque personal e intelectual de Genta promovió un análisis trascendental acerca del rol de las universidades nacionales desde una

perspectiva católica, enmarcado en un periodo de cambios políticos y sociales significativos. Este legado plantea una reflexión sobre el alcance de su influencia en la configuración académica y los valores institucionales que deberían estar presentes en las universidades confesionales (Bressi 2023a, 2023b).

Entre 1943 y 1946, las universidades nacionales en Argentina enfrentaron serios desafíos en un entorno político complejo, caracterizado por el proceso iniciado el 4 de junio de 1943 y el surgimiento del peronismo. Las tensiones entre los ideales reformistas y las políticas del gobierno militar pusieron en evidencia una pugna por definir el rol de las instituciones académicas en un contexto de avance del estado sobre estas. En este escenario, el gobierno militar intentó imponer su control sobre el sistema universitario mediante cesantías e intervenciones, con el objetivo de asegurar la subordinación institucional y la unificación de sus ideales. Este proceso se profundizó con la imposición de la enseñanza religiosa obligatoria a fines de 1943, reforzando el avance de la confesionalidad del sistema educativo y universitario (Buchbinder & Graciano, 2023).

La Universidad de Buenos Aires (UBA) vivió estas tensiones, ya que hubo intentos de controlar su autonomía universitaria y de alinearla con los intereses del Estado. Por otro lado, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), como cuna de la Reforma Universitaria de 1918, mantuvo un fuerte espíritu reformista; sin embargo, también enfrentó desafíos relacionados con la intervención estatal y las tensiones entre los sectores estudiantiles y las autoridades (Buchbinder, 2010). Asimismo, la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), reconocida por su dedicación a la investigación y excelencia académica, enfrentó tensiones generadas por el choque entre el movimiento estudiantil reformista y las políticas gubernamentales orientadas a centralizar el control universitario. En este marco, se instauró la enseñanza de la religión católica en las escuelas de la UNLP, conforme a la legislación nacional vigente, y se creó la Cátedra de Defensa Nacional, según lo documenta Pis Diez (2016, 2018). Por su lado, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) no solo adoptó la autonomía y el cogobierno como pilares fundamentales, sino que también promovió un modelo de universidad que buscaba vincular la academia con las problemáticas sociales y económicas de su entorno (Buchbinder, 2010).

Este impulso reformista contrastó profundamente con la "Intervención de Genta" en 1943, cuyo proyecto buscaba edificar una universidad escolástica basada en la metafísica tomista y alineada con el proyecto de país del gobierno militar de la "Argentina Católica". Aunque Genta centró su enfoque de universidad en los grandes principios reguladores de la política y de las ciencias filosóficas y teológicas, como el Bien Común, su falta de pragmatismo en la gestión administrativa acentuó las tensiones internas. Estas tensiones derivaron en un clima de efervescencia universitaria, marcado por el choque entre dos visiones antagónicas: el modelo escolástico y el modelo reformista, ambos reflejos de proyectos divergentes de país en un contexto político y social profundamente transformador en donde tres sistemas políticos antagónicos —democracia liberal, totalitarismos ateos y corporativismo nacional-católico— se disputaban el poder mundial y local (Bressi, 2023a, 2023b).

Si a estos elementos les sumamos el apoyo público de Spruille Braden (1945) al modelo reformista y el estilo democrático de gestión universitaria de José Gollán (h) (1945a) y Cortes Plá (1945a), criticando fuertemente la gestión de Genta y su magisterio educativo, el destino de este estaba sellado frente al gobierno militar.¹⁴ Basándonos en el material recolectado y analizado, podemos concluir que el problema central que el gobierno militar no logró solucionar en la Argentina de 1943-1946 fue el fin de la "Argentina liberal y laica" y su forma de hacer política. Los motivos que llevaron al gobierno militar del 4 de junio de 1943 a la intervención de la Universidad Nacional del Litoral fueron exclusivamente de índole ideológica. Apoyándonos en el análisis situacional de Berdichevsky (1965), sostenemos que el gobierno militar (1943-1946) cometió un error de juicio táctico y estratégico al intentar forzar la inclusión de la Universidad Nacional del Litoral en el proyecto de la "Argentina Católica". Este intento de convertirla en un modelo escolástico para el sistema de educación superior argentino, sin contar con un respaldo institucional adecuado en un contexto histórico adverso, resultó ser contraproducente. La

¹⁴ El sector universitario de la generación del 45, se convulsionó porque veía a Genta y a su obra como reaccionaria a los intereses de la vida intelectual en clave reformista; y, el gobierno de los Estados Unidos, por otra parte, continuaba con su lobby sobre el gobierno militar para que rompiera la política de estado de neutralidad en favor de una declaración de guerra en contra del eje, acción que recién se verá concretada el 27 de marzo de 1945 bajo el gobierno del Gral. Edelmiro Julián Farrell y el Cnel. Perón (nota del autor).

historia y la esencia de la vida académica nos demuestran que las intervenciones aisladas, al carecer de un marco institucional sólido, no son el camino para refundar el sistema de educación superior argentino. En lugar de esto, un conjunto de estrategias de promoción de políticas públicas científicas y académicas integrales católicas, realistas y planificadas, que abarquen aspectos como el financiamiento, la gobernanza, la accesibilidad, la equidad, la calidad, la evaluación, el fortalecimiento de la autonomía universitaria, la investigación, el desarrollo, la colaboración internacional y la formación docente, podrían haber producido un efecto más prolongado y significativo para revertir la influencia del reformismo en la formación de la clase dirigente del litoral. En conclusión, la experiencia de Jordán Bruno Genta y las transformaciones de las universidades nacionales durante el período 1943-1946 representan un caso clave para reflexionar sobre el impacto de las tensiones ideológicas en la configuración académica. Su legado y los desafíos enfrentados por las universidades ilustran la importancia de desarrollar estrategias educativas integrales y sostenibles en el tiempo que puedan responder a las demandas de un país en constante evolución.

Referencias bibliográficas

- Amato Agogía, F. (1940). *El espíritu universitario*. *Universidad*, 6, 141–151. https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/3123/RU006-II_14_A012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berdichevsky, L. (1965). *Universidad y peronismo*. Libera.
- Bertero, E., Pini, V., & Vicentín, M. (2017). *Logia Armonía: Masones y librepensadores en la esfera pública. Santa Fe, 1889-1921*. Ediciones UNL.
- Bisso, A. (2005). *Acción Argentina: Un antifascismo nacional en tiempos de guerra mundial*. Prometeo.
- Braden, S. (1945). Política de buena vecindad. *Universidad*, 17, 19–32.
- Bressi, H. (2023a). La política confesional educativa de Genta entre 1943 y 1946: El caso de la Universidad Libre Argentina. *Relapae*, 18(10), 165–174. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1369/1427>
- Bressi, H. (2023b). *La Universidad Obrera Nacional: «Educar con la certeza de formar hombres buenos que hacer»*. UAI. <https://www.editorialteseo.com/archivos/31623/la-universidad-obrera-nacional/>
- Buchbinder, P. (2010). *Historia de las universidades argentinas* (2.ª ed.). Sudamericana.
- Buchbinder, P., & Graciano, O. (2023). Universidades y universitarios ante el golpe de Estado de 1943. En M. Lida & I. López (Eds.), *Un golpe decisivo: La dictadura de 1943 y el lugar de Juan Domingo Perón* (pp. 153–172). Edhasa.
- Conti, J. (2009). *Lux indeficiens: Crónica para una historia de la Universidad Nacional del Litoral*. Ediciones UNL.
- Crespo, J. G. (2015). *La prisión del coronel Perón en la roca Martín García*. Ayer y Hoy Ediciones.
- Denzin, N. (1970). *The research act in sociology*. Butterworth.
- Documentos del G.O.U. (1998). En J. D. Perón, *Obras completas* (Vol. 6, pp. 1–112). Docencia.
- Estatuto Universitario de la Universidad Nacional del Litoral. (1936). Ediciones UNL.
- Federación Internacional del Librepensamiento. (1904, septiembre 22). *Declaración de Roma de 1904*. <https://es.scribd.com/document/458178999/Declaracion-de-Roma-1904#>
- Genta, J. (1943). Resoluciones rectorales de la Universidad Nacional del Litoral desde enero a octubre 1943. En *Resoluciones rectorales desde enero a noviembre 1943* (Vol. 14, pp. 100–238). Museo Histórico UNL. <https://museohistoricounl.com.ar/tomo-14/>

- Genta, J. (1957). Por una Argentina católica, nacionalista y jerárquica. *Combate*, II(40), 1–1.
- Gollán (h), J. (1945a). La Universidad del Litoral y la reforma universitaria. *Universidad*, 16, 21–35.
- Gollán (h), J. (1945b). La franqueza en política internacional. *Universidad*, 17, 7–17.
- Grancelli Cha, N. (2011). *Eslabones de militancia*. Claridad.
- Grancelli Cha, N., & Culotta, J. (2011). Al Gobierno Militar de la Nación. En N. Grancelli Cha, *Eslabones de militancia* (pp. 51–53). Claridad.
- Mangone, C., & Wartley, J. (1984). *Universidad y peronismo*. Centro Editor de América Latina.
- Mauro, D. (2008). Imágenes especulares: Educación, laicidad y catolicismo en Santa Fe, 1900–1940. *Prohistoria*, 12(12), 103–116.
- McGee Deutsch, S. (2017). Hands across the Río de la Plata: Argentine and Uruguayan antifascist women, 1941–1947. *Historia y Problemas del Siglo XX*, 8(1), 29–54.
- Perón, J. (1944). *El pensamiento del Secretario de Trabajo y Previsión en el análisis de los problemas de la clase media*. Secretaría de Trabajo y Previsión. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/peron_juan_domingo_-_el_pensamiento_del_secretario_de_trabajo_y_prevision.pdf
- Perón, J. D. (2005). *Obras completas de Juan Domingo Perón* (T. 26). Docencia.
- Pivetta, J. L. (2019). *La universidad del río: Relecturas de la ley de creación de la UNL*. Ediciones UNL. https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6400/Launiversidaddelrio_pivetta_digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pis Diez, N. (2016). El movimiento estudiantil de la Universidad Nacional de La Plata ante la “Revolución Libertadora”: Actores, transformaciones y conflictos entre septiembre de 1955 y mayo de 1956. *Sociohistórica*, 37, e004. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/102104>
- Pis Diez, N. (2018). Peronismo, universidad y oposición reformista: El caso de la ciudad de La Plata/Ciudad Eva Perón (1943–1955). *Estudios Sociales*, 54(1), 67–91. <https://doi.org/10.14409/es.v54i1.6394>
- Plá, C. (1945a). La Universidad Nacional del Litoral y la intervención de 1943. *Universidad*, 16, 13–19.
- Plá, C. (1945b). Libertad. *Universidad*, 17, 33–37. <http://hdl.handle.net/11185/3483>
- Proclama 4 de junio de 1943. (1998). En *Obras completas de Juan Domingo Perón* (T. 6, pp. 515–516). Docencia.
- Progreso, Ed. (1910). *Álbum biográfico de los librepensadores de la República Argentina en el primer centenario de su independencia*. https://play.google.com/books/reader?id=SmN5AAAAMAAJ&pg=GBS.PA42&hl=es_419
- Ranieri, M. (2021). Librepensadores versus católicos: Debates y estrategias en el Congreso Argentino. *Revista de Historia y Religión*, 14, 39–51.
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudios de caso* (2.ª ed.). Morata.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Fecha de recepción: 13-02-2025

Fecha de aceptación: 10-04-2025