

Editorial

Por Norberto Fernández Lamarra, María del Carmen Parrino y María Eugenia Grandoli

El trigésimo ejemplar de la Revista Argentina de Educación Superior (RAES) se presenta fortalecido y actualizado con la publicación de quince artículos de investigadores universitarios, a los cuales agradecemos su participación.

La universidad en América Latina continúa exigida por las dificultades económicas y sociales en las que se encuentra inmersa. En particular, en Argentina, las restricciones presupuestarias a las que se ve sometida en este último período hacen peligrar los desarrollos en investigación, la obtención de resultados y la creación de conocimiento por falta de financiamiento.

En otro orden, pero no menos importante, la influencia y el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías imprimen un nuevo contexto para la universidad que debe estar a la altura de su exigencia y le requiere especial adaptación. Así, se ve comprometida en sus funciones esenciales, que exigen desarrollar un espíritu crítico tanto para la investigación y aporte de nuevos conocimientos como para las discusiones que se enfocan en la autoría de textos y trabajos académicos, en relación con su originalidad y creatividad, en el caso de investigadores y de profesores, pero también de estudiantes. A su vez, son cuestionados, como alguna vez lo hizo la modalidad a distancia y el marco de la enseñanza virtual, los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todas sus etapas, desde el desarrollo de los temas hasta la evaluación, pero fundamentalmente, nos enfrentamos a la necesidad de enseñar a pensar en forma crítica y cuestionadora a nuestros estudiantes para que la Inteligencia Artificial no ocupe este espacio en ellos, ya sea por comodidad o por ahorro de tiempo.

En este número, Leandro Parisi presenta la reseña del libro “Derecho a la universidad: pospandemia y trabajo docente”, cuyos autores son Anabella Lucardi, Héctor Cancela Bosi y Agustín Cano Menoni, publicado en el año 2024, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, por CLACSO - IEC-CONADU.

Además, Nadia Soledad Peralta presenta la reseña del libro que coordina Sandra Carli: “Las fronteras de la universidad pública: Instituciones, Identidades y Saberes”, también publicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en 2024, por la Universidad de Buenos Aires desde el Instituto de Investigaciones Gino Germani.

En cuanto a los artículos de este número #30 de RAES, damos inicio con los autores Esteban Masot y Jorge Gorostiaga. En su trabajo “Argumentos normativos y cognitivos sobre la educación superior en América Latina: una revisión de literatura sobre los posicionamientos del Banco Mundial y la UNESCO” profundizan los marcos cognitivos que surgen de la orientación realizada por la influencia de los organismos internacionales como UNESCO y el Banco Mundial. Estos organismos han resultado orientadores de las propuestas de políticas y en la forma de establecer un ordenamiento de necesidades y prioridades, vistas desde un prisma global, que se determinan desde la elección de los temas y la publicación periódica de documentos hasta la selección que se realiza y apoya mediante el financiamiento, en particular, en Educación Superior. En este sentido, el artículo se enfoca en los aportes que realiza la producción académica de América Latina sobre estos posicionamientos discursivos.

El artículo de Natalia Doulian, “La universidad en disputa: análisis de los ciclos de expansión universitaria argentina (2000-2023)” revisa la expansión universitaria en Argentina desde el año 2000. Utiliza un análisis documental para adentrarse en las dimensiones políticas e institucionales, y se revisa desde lo legislativo y documental la creación de las universidades nacionales instaladas desde este período. El artículo analiza también las tensiones que se observan entre los ideales de inclusión y de democratización educativa, la planificación académica y la resolución a través de las decisiones políticas, desafiando la planificación del sistema universitario en su totalidad.

El artículo titulado “Internacionalización de la Educación Superior en Universidades de Frontera desde una perspectiva situada” de María Soledad Oregioni revista la perspectiva de la Internacionalización de la Educación Superior, analizada puntualmente para las Universidades de frontera. Estas universidades se caracterizan por la dualidad que presentan, estar situadas en distintos países mientras que se desarrollan en un espacio geográfico común; desde esta perspectiva interesante y particular, el trabajo aborda los cambios producidos en la internacionalización pospandemia y el rol de las nuevas tecnologías en el mismo.

Da continuidad al número, el artículo de Francois Donatien Siry, “El modelo BIS: Desafíos y oportunidades en la internacionalización de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas en México”, que presenta una investigación centrada en las mencionadas universidades mexicanas. En dicha investigación se aborda el modelo BIS implementado, referido a las características de bilingüe, internacional y sostenible que considera la globalización y el enfoque ambiental en modo conjunto. El artículo destaca la capacidad de adaptación de las instituciones y plantea un interesante debate sobre el proceso de internacionalización de estas universidades en particular, incluyendo sus ventajas y dificultades.

El artículo que escriben Jaílson Bonatti, Silvia Regina Canan y Pablo Daniel García, cuyo título es “La educación como mediación normativa ético-política: ¿posibles relaciones con la institucionalidad universitaria?”, propone revisar el marco normativo a través de la articulación entre la ética, la política y las instituciones universitarias, como una forma de análisis de las dinámicas institucionales propias del ámbito educativo. El trabajo se enfoca en la institucionalidad universitaria, vista desde la filosofía de la educación, a través de una perspectiva teórico-crítica que aplica en su estudio.

El desarrollo de la inteligencia artificial, y el acelerado avance de la inteligencia artificial generativa que se ha producido en los últimos años, deja expuestos una serie de interrogantes en torno a su utilización, en particular, en el desarrollo de textos académicos donde se aplican y utilizan estas herramientas de procesamiento del lenguaje natural. A su vez, cuestionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la forma de aplicación de estas herramientas en dichos procesos, e instalan discusiones sobre la autoría, la originalidad y la creatividad en la escritura académica. El autor Alfredo Jesús Maturana en su artículo “Inteligencias artificiales generativas (IAG) y prácticas de escritura académica en Educación Superior: un estado del arte desde aportes publicados en América Latina en 2022-2023” aborda cómo se relaciona el uso del Chat GPT con las prácticas de escritura académica que desarrollan estudiantes y profesores, artículo en el cuál se analiza esta temática.

“Los cierres de Carreras de Sociología en América Latina (1962-2024)”, es el artículo que nos presenta Luis José González Oquendo, en el análisis que realiza sobre los ocurrido en la región en un lapso de más de 60 años, considerados desde la década del ‘60. La investigación revisa las circunstancias políticas y económicas donde se producen, como así también los casos de reapertura. A su vez, destaca la necesidad de formación de profesionales en sociología, dados los procesos socioculturales que afectan la región, y la necesidad de atender mediante el análisis profesional y la intervención situaciones críticas profundizadas por la desigualdad, la pobreza y la violencia instaladas en desigual grado en los países latinoamericanos.

El artículo “Escenario y discordias institucionales: la Universidad Nacional del Litoral durante el gobierno militar (1943-1946)” de Hernán Gastón Bressi analiza desde un marco histórico y documental las tensiones institucionales que se producen en la Universidad Nacional del Litoral durante este período histórico. El objetivo del estudio es intentar comprender los desafíos y las dinámicas que afectan la institución en este período dictatorial.

“Experiencias de jóvenes en la universidad en contexto de culturas digitales. Individualismo, participación y lo común” es el artículo que proponen las autoras Karina Benchimol, Verónica Messina y Nadina Poliak. Este artículo analiza la presencia y utilización de las tecnologías digitales que resulta cada vez más predominante en la vida de los jóvenes universitarios, e influye tanto en sus formas de acceder al conocimiento como en su manera de relacionarse en el ámbito universitario. El artículo nos ofrece la posibilidad de reflexionar sobre el presente y el futuro de la educación en la universidad.

El artículo de Candela Johanna Weiss, “Experiencias de integración estudiantil y sus efectos en la permanencia universitaria: el caso de cinco carreras de una universidad pública argentina” analiza mediante una investigación con enfoque cualitativo la problemática de la permanencia, la retención y la graduación en distintas carreras de una universidad pública del Conurbano de la provincia de Buenos Aires. El trabajo reflexiona sobre las experiencias de integración que se producen en el ámbito universitario y sobre cómo la inserción estudiantil actúa a favor o en contra de la permanencia; revisa las motivaciones y expectativas estudiantiles y destaca la importancia de las prácticas institucionales en el logro de la permanencia.

El artículo de Cecilia Dionisio, “¿Cómo llegaste a la UNRaf?: Relatos de vida y trayectorias en educación superior” analiza las trayectorias educativas de los migrantes del sistema educativo, en el marco del proyecto de investigación “(Re)ingresar a la Universidad: temporalidades y trayectorias reales de migrantes del sistema educativo”, que ingresan en la Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf).

Las autoras Nadia Soledad Schiavinato y Alejandra Masi presentan su artículo “Aportes de la formación universitaria en Periodismo y Comunicación Social a la construcción del sentido crítico de estudiantes argentinos”. En este trabajo se reflexiona sobre la formación académica de comunicadores sociales y periodistas, en relación a los cambios producidos por el acceso instantáneo a la información desde diversos canales que incluyen las redes sociales, en todo lugar y momento. En particular, el artículo propone profundizar la construcción de un sentido crítico en los estudiantes de los primeros años de estas carreras, como resultado de la investigación realizada en grupos focales de diferentes universidades públicas y privadas.

El artículo “Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de estadística descriptiva en estudiantes de Ciencias Veterinarias” propuesto por las autoras Estefanía Magalí Zeni Coronel, Mariana Seijo, Mariana Gambarotta y Sandra González releva un estudio de caso en una experiencia propuesta para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de bioestadística, dada la dificultad de abordar sus complejos conceptos, lograr su aprendizaje efectivo para posteriormente aplicarlo en la práctica. La evaluación realizada de la experiencia por los mismos estudiantes deja expuesta las ventajas de aplicar metodologías que incluyan el uso de las TIC, que pueden transformar y mejorar positivamente las estrategias de aprendizaje.

“Las representaciones sociales del conocimiento en estudiantes de anatomía veterinaria” es el artículo presentado por Rodolfo Darío García, Cintia Faletti, Horacio Keilty, Andrés Martínez y Ariel Tarallo. Su objetivo es comprender las representaciones sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario, para ello se realizó un trabajo de investigación que incluyó un estudio cualitativo exploratorio y descriptivo. Esta experiencia pretende dejar atrás la incorporación del estudio memorístico por parte de los estudiantes, con el objeto de orientarlos hacia una incorporación del conocimiento en forma más dinámica y constructiva.

Por último, las autoras Teresa Freire y Marian Doninalli presentan el artículo “Innovación educativa a través del desarrollo de la enseñanza remota de un curso universitario de laboratorio”; este artículo muestra una aplicación de las nuevas tecnologías que plasma la experiencia de transformar las clases de laboratorio en un curso universitario de laboratorio en línea. Completa el artículo los resultados de la evaluación de los propios estudiantes en relación con la experiencia para utilizar dicho material, como una retroalimentación de lo diseñado inicialmente.

Queremos destacar que la publicación del número 30 marca un momento significativo en el camino recorrido. A lo largo de estos años, la revista ha logrado sostener un espacio de intercambio académico y compromiso con el pensamiento crítico. Renovamos con este número nuestro compromiso con la calidad, la pluralidad y la construcción colectiva del conocimiento.

Para finalizar, quisiéramos dar la bienvenida a Nicolás Reznik que a partir de este número se suma a la gestión editorial de la RAES. Asimismo agradecer a Paula Farinati, quien ya no nos acompaña en la asistencia técnica, por todos los años de trabajo y todo su aporte a la mejora continua de nuestra revista.

Damos nuestro agradecimiento a los evaluadores y colaboradores del presente número, y los invitamos a continuar enviándonos los artículos académicos, fruto del trabajo y la investigación.

Los dejamos con la lectura de estas enriquecedoras páginas y los saludamos hasta el próximo número 31 de RAES, que incorpora una convocatoria para la escritura de artículos en el área de internacionalización y enseñanza de las lenguas.