RAES
Revista Argentina
de Educación Superior

Las políticas de acompañamiento a los inicios de la vida universitaria: un análisis de las estrategias institucionales en la Universidad Nacional de La Pampa (2022-2025).

Policies Supporting the Early Stages of University Life: an Analysis of Institutional Strategies at the National University of La Pampa (2022–2025).

Por Patricia Leonor FARÍAS[1] y Milca Magali AVEZOU[2]

Farías, P.L. y Avezou, M. M. (2026). Las políticas de acompañamiento a los inicios de la vida universitaria: un análisis de las estrategias institucionales en la Universidad Nacional de La Pampa (2022-2025). *Revista RAES*, XVIII(33), pp. 205-221.

Resumen

Este artículo presenta resultados parciales de una investigación en curso sobre las condiciones institucionales que configuran las experiencias estudiantiles durante los inicios universitarios. Su objetivo es analizar las políticas y estrategias desarrolladas por las unidades académicas de la Universidad Nacional de La Pampa para recibir y acompañar al estudiantado ingresante durante el período 2022-2025. Se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso instrumental y múltiple. Mediante el análisis de documentos institucionales y entrevistas semiestructuradas, se reconstruyeron los modos en que las unidades académicas problematizan el ingreso y las relaciones entre las dificultades identificadas y las intervenciones propuestas. Para su interpretación se recuperaron las categorías generacionales de las políticas de acompañamiento. Los resultados muestran una amplia y heterogénea producción institucional y el predominio de estrategias de primera generación, generalmente co-curriculares y dirigidas hacia el estudiantado. Estas coexisten con intervenciones emergentes de segunda generación que incorporan las prácticas de enseñanza, el currículum y la organización académica entre sus objetos de intervención. Se concluye que existe un desacople parcial entre la complejidad con la que se problematizan los inicios universitarios y el alcance predominantemente estudiantil de las respuestas. El desafío consiste en fortalecer la evaluación, articulación y revisión de las políticas existentes para distribuir institucionalmente la responsabilidad por el inicio y la permanencia estudiantil.

Palabras Clave educación superior / inicios universitarios / políticas de acompañamiento / condiciones institucionales / enseñanza universitaria / currículum universitario / permanencia estudiantil.

[1] Universidad Nacional de La Pampa, Argentina/ patricia.farias@unlpam.edu.ar / http://orcid.org/0009-0002-3951-3885
[2] Universidad Nacional de La Pampa, Argentina/ milca.avezou@agro.unlpam.edu.ar / http://orcid.org/0009-0009-3586-7599

Abstract

This article presents partial findings from an ongoing research project on the institutional conditions shaping student experiences during the transition to university life. It aims to analyze the policies and strategies developed by the academic units at the National University of La Pampa to welcome and support entering students during the 2022–2025 period. The study adopted a qualitative approach with an instrumental multiple-case study design. Through institutional document analysis and semi-structured interviews, it reconstructed how academic units frame the university entry process and examined the relationships between identified difficulties and proposed interventions. The findings were interpreted using generational framework categories of student support policies. Results reveal a broad and heterogeneous range of institutional initiatives, with a predominance of first-generation strategies that are generally co-curricular and student-focused. These coexist with emerging second-generation interventions that incorporate teaching practices, curriculum design, and academic organization into their scope of action. The study concludes that a partial mismatch exists between the complexity with which university entry is conceptualized and the predominantly student-focused scope of institutional responses. The main challenge lies in strengthening the evaluation, coordination, and revision of existing policies to foster a shared institutional responsibility for university entry and student persistence.

Key words higher education / university entry / student support policies / institutional conditions / university teaching / university curriculum / student persistence.

Planteamiento del problema

La bibliografía especializada en educación superior documenta que desde mediados del siglo XX en el contexto internacional, regional y nacional se observa un proceso de masificación de las instituciones universitarias (Araujo, 2017; Chiroleu, 2018; Santos Sharpe et al., 2022). Como señala Ezcurra (2022, 2024), esta dinámica de alcance internacional ha sido impulsada de manera particular en Argentina por las políticas de gratuidad y de ingreso irrestricto, normativas que promueven el acceso a las aulas universitarias de sectores sociales históricamente excluidos del nivel superior. Vercellino (2026) sostiene que Argentina se encuentra en una etapa de universalización de la cobertura de Educación Superior.

La ampliación del acceso no sólo produjo un incremento cuantitativo de la matrícula, sino también una creciente diversificación del estudiantado universitario. Lejos de constituir un colectivo homogéneo, quienes hoy ingresan a las universidades presentan trayectorias educativas, condiciones socioeconómicas, edades, responsabilidades familiares y laborales, así como capitales culturales significativamente diversos. Esta heterogeneidad ha contribuido a interpelar las concepciones tradicionales del ingreso y a desplazar progresivamente el foco de análisis desde las características individuales del estudiantado hacia las condiciones institucionales que posibilitan —o dificultan— su incorporación a la vida universitaria.

La Universidad Nacional de La Pampa refleja estas transformaciones. Además de la tendencia general de crecimiento de la matrícula que se observa en la Tabla 1 — especialmente profundizada en los últimos años— los informes institucionales sobre el perfil del estudiantado ingresante muestran una población caracterizada por trayectorias educativas diversas, estudiantes provenientes de distintas localidades de la provincia y de otras jurisdicciones, una importante presencia de primeras generaciones universitarias y una proporción significativa de estudiantes que combinan el estudio con actividades laborales o que requieren políticas de bienestar para sostener sus trayectorias. Este escenario expresa la creciente heterogeneidad del estudiantado y constituye una condición relevante para comprender el desarrollo de políticas institucionales orientadas a acompañar los procesos de ingreso.

Tabla 1: Evolución de la matrícula total y de estudiantes ingresantes en la UNLPam

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Total	11.576	12.004	12.675	12.867	12.698	13.768	14.519	16.269
Ingreso	3.450	3.385	3.510	2.955	3.913	4.489	4.544	5.279

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos proporcionados por el Departamento de Estadística de la Secretaría Académica de la UNLPam.

En este contexto, la permanencia durante el primer año constituye uno de los principales desafíos institucionales. Mientras la matrícula de ingreso muestra una tendencia creciente, especialmente a partir de 2022, los indicadores de retención evidencian que aproximadamente la mitad de quienes ingresan logra sostener su trayectoria durante el primer año, situación que ha impulsado el desarrollo de múltiples políticas académicas destinadas a acompañar los procesos de afiliación universitaria.

Aunque la producción académica ha avanzado en el estudio de las concepciones sobre el ingreso universitario y ha permitido reconocer el desplazamiento desde perspectivas centradas en los déficits individuales hacia enfoques que consideran las condiciones institucionales en las que se desarrollan las experiencias estudiantiles (García, 2023; Correa, 2023; Vercellino, 2023, 2025, 2026) resulta relevante profundizar en el modo en que esas concepciones se

expresan en políticas y estrategias concretas. En particular, interesa analizar las correspondencias y tensiones entre las formas institucionales de problematizar los inicios de la vida universitaria y las acciones desplegadas para acompañarlos. El estudio situado y comparativo de las políticas desarrolladas por las distintas unidades académicas de una misma universidad permite reconocer la coexistencia de diferentes racionalidades y modos de organizar el ingreso.

En ese sentido, el artículo se propone analizar las políticas y estrategias institucionales destinadas a acompañar los inicios de la vida universitaria desarrolladas por las unidades académicas de la Universidad Nacional de La Pampa durante el período 2022-2025. Específicamente, se procura reconstruir los modos en que se problematiza el ingreso, reconocer las concepciones que orientan las intervenciones e identificar tendencias y configuraciones institucionales emergentes en la articulación entre esas concepciones y las estrategias implementadas.

Antecedentes y fundamentación teórica

La diversificación del estudiantado universitario, en un sistema educativo segmentado y atravesado por profundas desigualdades, ha contribuido a visibilizar los obstáculos que se producen en las transiciones educativas y, particularmente, durante los inicios de las carreras universitarias. Diversas investigaciones han analizado la relación entre la transición de la educación secundaria a la universidad (Di Piero, 2024; Vercellino y Pogré, 2023) las condiciones institucionales de recepción y las experiencias estudiantiles durante este período (García, 2023; Correa, 2023; Vercellino y García, 2025).

Mancovsky y Rocha (2019) proponen abordar la problemática del ingreso universitario mediante la categoría de "inicios universitarios". Dicho concepto constituye un constructo teórico, pedagógico y político que discute y amplía la noción administrativa de ingreso al extender su temporalidad más allá de los dispositivos institucionales de recepción y de los límites formales del primer año (Vercellino y Pogré, 2023). Esta ampliación permite reconocer, por un lado, que la incorporación a la vida universitaria constituye un proceso prolongado y, por otro, que adquiere características particulares de acuerdo con las experiencias y condiciones de quienes comienzan un proyecto vinculado con los estudios universitarios. Ampliar la temporalidad de lo que se conoce como "ingreso" posibilita complejizar el análisis y abordar las características de la experiencia estudiantil, los procesos de aprendizaje en relación con las propuestas pedagógicas de las materias de los primeros años para poder comprender las discontinuidades que se generan en las trayectorias estudiantiles. Los inicios universitarios constituyen instancias académicas críticas en las que se ponen en juego los recursos académicos y socioeconómicos de los/as estudiantes y su integración al sistema académico y social de las instituciones de educación superior (Adrogué y García de Fanelli, 2021; Vercellino y Pogré , 2023).

Asumir los inicios universitarios bajo esta perspectiva implica rastrear los modos en que las instituciones asumen la responsabilidad política de guiar el ingreso a una cultura discursiva y a una comunidad especializada, promoviendo la afiliación y la construcción del oficio de estudiante (Coulon, 2005).

Las políticas y estrategias institucionales no constituyen respuestas neutrales frente a las dificultades, sino que expresan determinados modos de definir y problematizar los inicios universitarios. Toda intervención supone una interpretación acerca de la naturaleza del problema, de los sujetos o dimensiones sobre los que se considera posible actuar y de las responsabilidades que corresponden a estudiantes e instituciones. Analizar las estrategias implementadas permite, por lo tanto, reconstruir las concepciones y racionalidades que las orientan, aun cuando estas no siempre se encuentren formuladas de manera explícita en los documentos institucionales.

Para analizar estas orientaciones se recupera, como herramienta heurística, el modelo desarrollado por Kift, Nelson y Clarke (2010). Los autores identifican tres generaciones de acciones construidas por las universidades para responder a la heterogeneidad y a las desigualdades vinculadas con la masificación. Estas generaciones no serán

consideradas como etapas lineales ni como tipos institucionales mutuamente excluyentes, sino como orientaciones que pueden coexistir y combinarse en las políticas de una misma institución.

Las políticas de primera generación se organizan principalmente mediante servicios y acciones de apoyo que se desarrollan de manera paralela o externa al currículum y a las propuestas regulares de enseñanza. Suelen estar destinadas a atender necesidades específicas del estudiantado y, en algunos casos, pueden apoyarse en perspectivas remediales que sitúan las dificultades en déficits o carencias individuales. Entre estas iniciativas se encuentran las tutorías, los cursos de ingreso, los servicios de orientación y diferentes políticas de apoyo académico y bienestar estudiantil (Vercellino, 2021, 2026).

Las políticas de segunda generación se vinculan directamente con las dimensiones del currículum y la enseñanza. Su interés central consiste en intervenir sobre el diseño curricular, la enseñanza y la evaluación en el primer año. Promueve, además, la articulación sistemática entre las políticas de recepción y las propuestas pedagógicas concretas desarrolladas dentro del aula.

Finalmente, las políticas de tercera generación representan estrategias globales y de carácter estructural que suponen una transformación del conjunto de la institución y que, de ese modo, configuran la experiencia educativa. Kift et al. (2010) proponen una "pedagogía de la transición". Nelson y Clarke (2014) plantean que estas estrategias superan la delimitación exclusiva de lo pedagógico para intervenir sobre aspectos organizacionales de la institución. Estas iniciativas suponen una responsabilidad compartida y una acción coordinada sobre distintas dimensiones institucionales.

Diseño y metodología

La investigación se encuadra en el enfoque cualitativo. Se adoptó un diseño de estudio de caso instrumental y múltiple. Esta estrategia permite examinar comparativamente los modos en que las unidades académicas problematizan y acompañan los inicios de la vida universitaria en el marco de una misma institución.

El artículo presenta resultados parciales de una investigación que delimita su objeto de estudio en el período 2022-2025, durante el cual se analizan las condiciones institucionales que configuran los inicios de la vida universitaria. Este recorte corresponde al período de implementación de las políticas analizadas, pero no necesariamente a la fecha de creación o aprobación de los programas y dispositivos institucionales.

Las estrategias de recolección de la información fueron el análisis documental y la realización de entrevistas semiestructuradas. El corpus documental estuvo integrado por un conjunto de normativas e instrumentos regulatorios de la UNLPam que comprendió Resoluciones del Consejo Superior, de los Consejos Directivos y decanatos de las seis Unidades Académicas (Agronomía, Ciencias Económicas y Jurídicas, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Humanas, Ciencias Veterinarias e Ingeniería). Se seleccionaron normativas vigentes o implementadas durante el período 2022-2025, independientemente de su año de sanción.

Tabla 2: Resoluciones que integran el corpus documental

A. Programas y estrategias institucionales de ingreso y acompañamiento

Unidad académica	Resolución		Objeto / temática
Ciencias Veterinarias	Res. 365/2022	CD	Aprueba curso de Ambientación e Introducción a la Vida Universitaria; cuadernillo para ingresantes 2023.

Ciencias Veterinarias	Res. 024/2023	CD	Aprueba curso preuniversitario de reconocimiento y revisión de saberes previos de Química.
Ciencias Veterinarias	Res. 025/2023	CD	Aprueba un curso preuniversitario de revisión de saberes previos en áreas básicas (denominación específica por corroborar).
Ciencias Veterinarias	Res. 027/2023	CD	Aprueba curso preuniversitario de reconocimiento y revisión de saberes previos de Matemática.
Ciencias Veterinarias	Res. 394/2024	CD	Aprueba el programa de Acompañamiento al Ingreso a la Vida Universitaria; cuadernillo para ingresantes 2025.
Ingeniería	Res. 120/2010	CD	Crea el Sistema Institucional de Tutorías de Orientación (SITO).
Ingeniería	Res. 056/2023	CD	Aprueba un taller sobre desafíos cotidianos de la vida universitaria.
Ingeniería	Res. 098/2023	CD	Aprueba el curso de Matemática Preuniversitaria.
Ingeniería	Res. 074/2024	CD	Aprueba Informe y continuidad del SITO 2023–2025.
Ingeniería	Res. 098/2024	CD	Dispone el taller de Matemática Preuniversitaria.
Ciencias Exactas y Naturales	Res. 312/2023	CD	Reconoce cursos, talleres y actividades de ambientación a la vida universitaria 2023.
Ciencias Exactas y Naturales	Decana 549/2023		Crea programa de Revinculación de Ingresantes.
Agronomía	Res. 439/2021	CD	Reformular el Programa de Ambientación a la Vida Universitaria, implementado desde 2022.
Agronomía	Res. 391/2022	CD	Reconoce actividades del período intensivo de ambientación 2022.
Agronomía	Res. 026/2023		Autoriza taller de Acompañamiento y Bienestar en la Vida Universitaria «El Fogón de las y los estudiantes 2023».
Agronomía	Res. 206/2023	CD	Crea Programa Institucional de Atención al Ingreso Universitario y Consejo de Apoyo al Ingreso Universitario.
Ciencias Humanas	Res. 603/2023		Aprueba el taller «comprender, escribir y comunicar el conocimiento».
Ciencias Humanas	Res. 602/2023	CD	Aprueba el programa Ambientación a la Vida Universitaria 2024.

Ciencias Humanas	Res. 099/2024	CD	Actividad extracurricular «Grupos de Reflexión en el ingreso a la Universidad».
Ciencias Humanas	Res. 476/2024	CD	Aprueba el programa Ambientación a la Vida Universitaria 2025.
Ciencias Económicas y Jurídicas	Res. 020/2023	CD-	Designa a la persona responsable del Servicio Permanente de Asistencia Pedagógica para el ciclo lectivo 2023.
Ciencias Económicas y Jurídicas	Decanato 496/2023	Res.	Aprueba talleres de «Herramientas para la vida universitaria», en el marco de «Sigamos Estudiando», para ingresantes (octubre–noviembre de 2023).

B. Resoluciones de aprobación de planes de estudio

Unidad académica	Resolución	Objeto / temática
Ingeniería	CS 145/2025	Aprueba el plan de estudios de Ingeniería Electromecánica.
Agronomía	CS 077/2021	Aprueba el plan de estudios de Ingeniería Agronómica.
Ciencias Exactas y Naturales	CS 093/2021	Aprueba el plan de estudios de Licenciatura en Ciencias Biológicas.
Ciencias Humanas	CS 251/2009	Aprueba el plan de estudios de Profesorado en Educación Primaria.
Ciencias Veterinarias	CS 126/2008	Aprueba el plan de estudios de Medicina Veterinaria.
Ciencias Económicas y Jurídicas	CS 020/2020	Aprueba el plan de estudios de Abogacía.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a informantes clave seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico, atendiendo a su rol directo en la planificación, gestión o ejecución de las estrategias. La muestra quedó conformada por integrantes de equipos de trabajo de las secretarías académicas, coordinaciones de programas institucionales y responsables de servicios de seguimiento y asesoramiento pedagógico de las unidades académicas.

Las pautas de entrevista exploraron cuatro dimensiones de indagación principales:

1. *Caracterización de la problemática del ingreso:* dificultades diagnosticadas y atribución de causas (estudiantiles, institucionales o de articulación entre niveles);

2. *Racionalidad y propósitos de las intervenciones:* fundamentos pedagógico-políticos, contenidos abordados (disciplinares, procedimentales, subjetivos) y grado de articulación con las cátedras;

3. *Dimensión organizacional y actores involucrados:* modalidades de trabajo, perfiles de los equipos (docentes, tutores, nodocentes, estudiantes) y temporalidades (previa o intra-cursado); y

4. *Sostenibilidad y evaluación institucional:* niveles de formalización, fuentes de financiamiento y percepciones sobre los alcances y vacíos de las acciones desplegadas.

El análisis cualitativo consideró las políticas y estrategias institucionales como indicios de los modos en que las gestiones académicas problematizan los inicios universitarios y formulan —de manera explícita o implícita— hipótesis acerca de las dificultades que los atraviesan y de las intervenciones necesarias para acompañarlos. A partir de estos criterios, el análisis se organizó en torno a cinco dimensiones construidas en estrecha relación con los objetivos de la investigación:

a) la definición del problema, orientada a reconocer cómo las unidades académicas caracterizan las dificultades vinculadas con los inicios de la vida universitaria;

b) las causas atribuidas, destinadas a identificar si esas dificultades son asociadas principalmente con características individuales del estudiantado, con las discontinuidades producidas durante la transición educativa o con las condiciones institucionales en las que se desarrollan las experiencias estudiantiles;

c) el objeto de las intervenciones, que permite examinar si las estrategias se dirigen prioritariamente hacia el estudiantado o si incluyen también las prácticas de enseñanza, el currículum y otras dimensiones de la organización institucional;

d) la distribución de responsabilidades, orientada a analizar quiénes aparecen como responsables del acompañamiento de los inicios universitarios;

e) las características de las estrategias, que considera sus propósitos, destinatarios, alcances, temporalidades, modalidades y grado de formalización institucional.

Estas dimensiones permitieron reconstruir las concepciones que orientan las políticas e identificar tendencias y configuraciones emergentes en los modos de comprender y acompañar los inicios de la vida universitaria, sin asumirlas como modelos homogéneos ni mutuamente excluyentes.

El procesamiento y análisis de la información se desarrolló mediante un análisis de contenido cualitativo estructurado en etapas iterativas de codificación. En una primera fase, se realizó un procedimiento inductivo de lectura flotante y codificación abierta del corpus documental y de las transcripciones de las entrevistas para identificar unidades de significado recurrentes sobre los problemas y las acciones del ingreso. En una segunda fase, de carácter deductivo-articulador, se contrastaron estas categorías emergentes con la matriz analítica fundamentada en el modelo de las tres generaciones de políticas de acompañamiento de Kift et al. (2010). Este pasaje analítico desde los datos empíricos hacia las categorías teóricas consolidadas permitió operacionalizar las cinco dimensiones transversales que organizaron los resultados: la definición del problema, las causas atribuidas, el objeto de las intervenciones, la distribución de responsabilidades y las características operativas de las estrategias.

Resultados

El análisis de las fuentes permitió reconstruir los diferentes modos en que las unidades académicas problematizan los inicios de la vida universitaria. Para ello, se distinguieron dos dimensiones estrechamente relacionadas: las dificultades o manifestaciones mediante las cuales se define el problema y las causas o condiciones a las que se

atribuyen. La Tabla 3 sistematiza comparativamente ambas dimensiones a partir de las formulaciones presentes en las fuentes analizadas. Esta organización no pretende atribuir a cada unidad académica una concepción homogénea, sino reconocer los distintos modos de comprender los inicios que coexisten en las políticas institucionales.

Tabla 3: Modos de problematizar los inicios de la vida universitaria en las unidades académicas de la UNLPam

Unidad académica	¿Cómo se define o manifiesta el problema?	¿A qué causas o condiciones se atribuye?
Ciencias Económicas y Jurídicas	Dificultades para incorporarse a la dinámica universitaria y organizar el estudio; concentración de evaluaciones.	Desconocimiento del funcionamiento institucional; tiempo requerido para construir metodologías de estudio; organización académica de las evaluaciones.
Ciencias Exactas y Naturales	Dificultades de inserción, bajo rendimiento, abandono y no regularización de asignaturas durante el primer año. Dificultades para adaptarse a las formas de enseñanza, estudio y funcionamiento institucional propias de la universidad.	Heterogeneidad de trayectorias y saberes previos; dificultades en conocimientos disciplinares y prácticas de lectura y estudio; discontinuidades entre niveles; exigencias de autogestión; desconocimiento de mecanismos institucionales; adaptación a un nuevo medio; multiplicidad de factores personales, académicos e institucionales.
Ingeniería	Deserción inicial, desgranamiento y dificultades de inserción y permanencia durante el primer año. Dificultades para construir el proyecto académico y desenvolverse en la vida universitaria.	Carácter abrupto de la transición; desconocimiento institucional; necesidad de referentes; dificultades para organizar el tiempo, estudiar e interactuar con docentes; heterogeneidad de saberes matemáticos; procesos vocacionales; condiciones económicas, residenciales y de accesibilidad; experiencias emocionales vinculadas con el ingreso.
Ciencias Veterinarias	Complejidad de la incorporación a la vida universitaria, a una nueva cultura institucional y a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Necesidad de favorecer la inserción, la permanencia y la vinculación inicial con la carrera.	Diversidad de trayectorias educativas; discontinuidades entre la educación secundaria y la universidad; heterogeneidad de saberes previos; desconocimiento de las modalidades académicas y digitales del nivel superior; distancia inicial entre las disciplinas básicas y las prácticas profesionales.
Agronomía	El ingreso es caracterizado como una problemática compleja y pluridimensional, expresada en situaciones de desgranamiento y abandono durante el primer año, dificultades para construir el rol de estudiante universitario y discontinuidades entre los saberes	Complejidad y carga horaria de las asignaturas; saberes previos heterogéneos; distancia entre ciencias básicas y campo profesional; necesidad de vínculos y espacios de encuentro.

	construidos en la educación secundaria y los esperados por la universidad.	
Ciencias Humanas	El ingreso es caracterizado como un objeto complejo, atravesado por dificultades en la lectura, la escritura y la oralidad académicas, situaciones de desgranamiento, desigualdades en las condiciones de acceso y procesos subjetivos y vinculares vinculados con la incorporación a una nueva institución y con la construcción del oficio de estudiante.	Las dificultades se asocian con las discontinuidades entre las prácticas de conocimiento de la escuela secundaria y las propias del nivel universitario, con la desigual distribución de recursos culturales y socioeconómicos y con los procesos subjetivos, identitarios y vinculares que atraviesan la transición. También se reconocen las responsabilidades institucionales vinculadas con las prácticas de enseñanza, los modos de recepción y la necesidad de ofrecer andamiajes para participar en las culturas académicas y disciplinares.

Tal como se observa en la Tabla 3, las unidades académicas coinciden en reconocer los inicios de la vida universitaria como un período que presenta dificultades específicas y que requiere estrategias institucionales de acompañamiento. Sin embargo, se advierten diferencias en los modos de definir y explicar esas dificultades y, por lo tanto, en los sujetos y condiciones sobre los que se considera necesario intervenir. En algunas facultades, la problematización se concentra principalmente en los saberes previos, las prácticas de estudio, la alfabetización académica y el conocimiento del funcionamiento institucional por parte del estudiantado. En otras, estas dimensiones se articulan con condiciones pedagógicas, curriculares, organizacionales, materiales, vinculares y subjetivas.

Estas diferencias se expresan en el objeto de las intervenciones. Aunque predominan las acciones dirigidas al estudiantado, mediante cursos de ambientación, fortalecimiento disciplinar, tutorías y talleres de estrategias de estudio, también se identifican iniciativas que amplían la responsabilidad hacia los equipos docentes, las propuestas de enseñanza, los planes de estudio y la organización académica. Se reconoce que la revinculación constituye una problemática particular, dado que supone una intervención institucional activa para identificar y contactar a quienes han interrumpido o debilitado su participación académica.

No se trata, sin embargo, de concepciones homogéneas ni mutuamente excluyentes: dentro de una misma unidad académica coexisten estrategias centradas en la preparación del estudiantado con otras que interpelan las condiciones institucionales en las que se desarrollan los inicios universitarios.

Una vez reconstruidos los modos en que las unidades académicas definen y explican las dificultades de los inicios universitarios, se presentan las características de las estrategias informadas. Sus propósitos, destinatarios, temporalidades, actores responsables y formas de localización institucional permiten reconocer los sujetos y dimensiones que se constituyen como objetos de intervención y examinar las relaciones entre las problematizaciones construidas y las respuestas propuestas.

Orientaciones y alcances de las estrategias institucionales

A continuación, se presentan las características de las estrategias y políticas institucionales que cada unidad académica construyó y llevó adelante con el propósito de acompañar el tiempo inicial de cursado de las carreras.

Para ello, se consideraron sus objetivos y contenidos, destinatarios, temporalidades, actores responsables y formas de localización institucional. Esta presentación de la información permite diferenciar intervenciones que, aun cuando comparten denominaciones como "ambientación a la vida universitaria", presentan orientaciones, alcances y objetos de intervención diversos.

Si bien muchas iniciativas son denominadas como propuestas de ambientación, el análisis muestra que estas no constituyen un tipo uniforme de intervención. Algunas se concentran en la transmisión de información académica y administrativa durante un período intensivo previo al cursado; otras incorporan la alfabetización académica, el fortalecimiento de saberes disciplinares, la construcción de vínculos o la aproximación al campo profesional. También se identifican propuestas sostenidas durante el primer año, articuladas con las cátedras o integradas en programas institucionales estables. La ambientación constituye, por lo tanto, una denominación amplia bajo la cual se organizan diferentes modos de acompañar los inicios universitarios.

Una primera orientación, presente en todas las unidades académicas, se concentra en la transmisión de información necesaria para desenvolverse en la Universidad. Estas estrategias procuran que el estudiantado conozca los procedimientos de inscripción, los calendarios y regímenes académicos, el funcionamiento del SIU-Guaraní, las aulas virtuales, la biblioteca y otros servicios institucionales. Generalmente se desarrollan antes del inicio de las asignaturas, mediante cursos o jornadas intensivas, aunque en algunos casos se sostienen durante el primer año a través de aulas virtuales y espacios permanentes de consulta. Su objeto no es la enseñanza de conocimientos disciplinares, sino la apropiación inicial de regulaciones, lenguajes, circuitos y recursos que organizan la vida académica.

Un segundo conjunto de estrategias se orienta a acompañar la construcción del oficio de estudiante (Coulon, 1993, 1996) y la apropiación de prácticas de alfabetización académica (Carlino, 2005). Estas propuestas abordan la organización del tiempo y del estudio y los procesos de lectura, escritura y oralidad requeridos por las carreras. Sin embargo, presentan diferencias relevantes en su localización institucional. En algunos casos se desarrollan por fuera de las asignaturas, mediante talleres organizados por equipos específicos; en otros, se articulan con las cátedras o son asumidas por docentes de primer año. También se registran experiencias en las que estos contenidos se incorporan en asignaturas de los planes de estudio. Esta diversidad expresa diferentes modos de distribuir la responsabilidad por la enseñanza de las prácticas académicas: mientras algunas propuestas las conciben como aprendizajes que deben fortalecerse en espacios complementarios, otras las reconocen como contenidos que requieren una enseñanza situada en las disciplinas y las carreras.

También se identifican cursos y talleres orientados a la sistematización o el fortalecimiento de saberes disciplinares considerados necesarios para iniciar las carreras. Algunas propuestas consisten en cursos optativos y diferenciados de Biología, Física, Matemática, Química, Programación o comprensión de textos especializados; otras se articulan con las asignaturas o tienen continuidad durante el primer año. Su orientación también varía: mientras ciertas acciones parecen dirigirse a reponer conocimientos considerados ausentes, otras procuran recuperar y poner en relación los saberes construidos en la educación secundaria con los nuevos objetos de conocimiento. Su análisis requiere, por lo tanto, considerar no sólo los contenidos abordados, sino también su relación con las asignaturas, su temporalidad y los supuestos acerca de las dificultades que fundamentan su inclusión.

Otra orientación comprende las estrategias destinadas a favorecer la construcción de vínculos y los procesos de afiliación institucional. Las actividades de bienvenida, los encuentros entre pares, la conformación de equipos de recepción y la construcción de referentes procuran que quienes ingresan puedan reconocer personas y espacios a los cuales recurrir durante el primer año. En estas acciones intervienen equipos de gestión, docentes, personal nodocente, estudiantes y graduados. Dentro de esta orientación también se inscriben las acciones de seguimiento de las trayectorias. Sin embargo, el seguimiento de quienes continúan participando de las actividades académicas debe diferenciarse de la revinculación, que supone identificar y contactar a estudiantes que han interrumpido o

debilitado su relación con la institución. En este último caso, el acompañamiento no queda supeditado a la demanda del estudiante, sino que implica una intervención institucional activa para restablecer el vínculo con la vida universitaria.

Las propuestas de orientación vocacional y aproximación al campo profesional adquieren particular relevancia en aquellas carreras en las que las asignaturas iniciales de ciencias básicas pueden ser percibidas como distantes del perfil profesional. Las salidas al campo, los talleres de reflexión sobre las carreras y las propuestas de aprendizaje basado en problemas procuran otorgar sentido a los conocimientos iniciales mediante su vinculación con problemas y prácticas profesionales. En algunos casos, estas iniciativas no se dirigen exclusivamente al estudiantado, sino que involucran a los equipos docentes y promueven la revisión de guías, problemas y propuestas de enseñanza. De este modo, una estrategia inicialmente organizada como parte de la ambientación puede ampliar su objeto de intervención hacia las prácticas pedagógicas.

También se reconocen acciones vinculadas con las condiciones materiales, el bienestar y la salud mental. Estas adquieren especial visibilidad cuando las unidades académicas identifican la incidencia de las condiciones habitacionales, la disponibilidad de recursos tecnológicos, los espacios de estudio, el desarraigo y las situaciones subjetivas en la continuidad de las trayectorias. Las respuestas se construyen principalmente mediante la articulación entre las facultades y los programas o servicios dependientes del Rectorado, aunque también se registran talleres y dispositivos propios. Su presencia contribuye a complejizar la problematización de los inicios al reconocer que las posibilidades de sostener los estudios no dependen únicamente de los conocimientos y prácticas académicas del estudiantado.

Las estrategias también se diferencian por su temporalidad y localización institucional. Junto con las propuestas intensivas y co-curriculares (Kift et al., 2010) concentradas antes del comienzo de las clases, se identifican acciones que continúan durante el primer cuatrimestre, dispositivos que se extienden a lo largo del primer año e intervenciones incorporadas en asignaturas, planes de estudio, calendarios y normativas académicas. Estas diferencias resultan relevantes porque permiten reconocer si el acompañamiento se configura como una instancia introductoria y separada del cursado o si se integra en los espacios donde se desarrollan cotidianamente las experiencias estudiantiles.

Asimismo, se observan diferentes grados de formalización institucional. Algunas acciones se organizan como cursos, talleres o proyectos vinculados con fuentes específicas de financiamiento; otras se incorporan en programas permanentes, estructuras organizativas, normativas académicas o planes de estudio. Estas diferencias no conforman una secuencia lineal ni permiten establecer por sí mismas el alcance pedagógico de las estrategias. Sin embargo, aportan indicios sobre su estabilidad, la distribución de responsabilidades y las posibilidades de sostenerlas más allá de los cambios en los equipos de gestión o de la finalización de determinados programas de financiamiento.

Una diferencia central se refiere a las dimensiones sobre las que procuran intervenir las estrategias. En algunas propuestas, las acciones se dirigen prioritariamente hacia el estudiantado y buscan favorecer la apropiación del funcionamiento institucional, fortalecer conocimientos, construir estrategias de estudio o acompañar dimensiones vinculares y subjetivas. En otras, el objeto de intervención se amplía e incluye las prácticas de enseñanza, el currículum y ciertos aspectos de la organización académica. Esta ampliación se expresa en el trabajo con equipos de cátedra, la incorporación de la alfabetización académica en las asignaturas, la contextualización profesional de las ciencias básicas, la revisión de estrategias didácticas y la modificación de tiempos, correlatividades o condiciones de cursado. En estos casos, las dificultades de los inicios no son atribuidas únicamente a los saberes o características del estudiantado, sino que interpelan también las condiciones institucionales en las que se desarrollan sus experiencias.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, el acompañamiento no se restringe al período inicial de ambientación. Los talleres desarrollados en el marco de la iniciativa “Herramientas para la vida universitaria” abordan la construcción de estrategias de estudio, la organización de los tiempos académicos y la preparación de las instancias de evaluación, al tiempo que incorporan contenidos vinculados con espacios curriculares de primer año. Su realización durante octubre y noviembre muestra una extensión temporal de las intervenciones y una articulación entre acompañamiento académico y enseñanza disciplinar. A ello se suma la actuación del Servicio Permanente de Asistencia Pedagógica, cuyas funciones comprenden la orientación del estudiantado, el seguimiento de las trayectorias, la articulación con docentes y tutores y el asesoramiento pedagógico. De este modo, el objeto de intervención se amplía hacia las prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales del acompañamiento.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales presenta una combinación de estrategias que permite reconocer la heterogeneidad contenida bajo la denominación “ambientación a la vida universitaria”. Mientras algunos cursos se orientan al fortalecimiento de saberes de Matemática, Biología o Química, otros articulan esos conocimientos con prácticas de lectura y escritura disciplinar, experiencias de laboratorio, salidas de campo, resolución de problemas y construcción de vínculos. A estas acciones se suma el Programa de Revinculación, dirigido a estudiantes que han interrumpido o debilitado su participación académica. A partir del análisis de las actas de regularización, se identifican asignaturas con elevados porcentajes de abandono o no regularización y se organizan acciones de contacto, seguimiento semanal, apoyo disciplinar y tutorías estudiantiles. La estrategia reconoce el carácter complejo y multicausal del abandono y amplía el alcance del acompañamiento: no se restringe a quienes continúan cursando, sino que procura restablecer el vínculo con quienes se han distanciado de la vida universitaria.

En la Facultad de Ingeniería, el Sistema Institucional de Tutorías de Orientación articula información institucional, orientación vocacional, construcción de vínculos y seguimiento durante el primer año mediante la participación de equipos de gestión, tutores, personal nodocente, docentes y representantes estudiantiles. A esta estructura se suma Matemática Preuniversitaria, curso optativo y extracurricular que se desarrolla entre agosto y noviembre y se articula con Preliminares de Matemática, primera asignatura del área incluida en los planes de estudio. La posibilidad de rendir anticipadamente esa asignatura construye un puente entre la educación secundaria y la Universidad y modifica la temporalidad habitual del ingreso. Ambas iniciativas amplían el acompañamiento más allá de la recepción inicial y, aun cuando conservan una localización predominantemente co-curricular, establecen vinculaciones con la organización académica y curricular.

En la Facultad de Ciencias Veterinarias, las acciones desarrolladas desde 2019 alcanzaron una mayor formalización e integración mediante la creación, en 2025, del Programa de Acompañamiento al Ingreso a la Vida Universitaria. De carácter no eliminatorio, la propuesta articula información institucional, ambientación académica y digital, revisión de saberes de Biología, Química y Matemática y resolución de problemas contextualizados en la práctica veterinaria. Esta última orientación procura otorgar sentido a los conocimientos iniciales y aproximar tempranamente al estudiantado al campo profesional. Aunque las acciones se dirigen prioritariamente hacia quienes ingresan y se concentran antes del inicio de las cursadas, la participación de tutores y docentes de áreas básicas y profesionales amplía la distribución de responsabilidades e introduce mediaciones pedagógicas e interdisciplinarias.

En la Facultad de Agronomía, la reformulación del Programa de Ambientación a la Vida Universitaria estableció, desde 2022, un dispositivo anual compuesto por un período intensivo previo al inicio de las cursadas y acciones de acompañamiento durante ambos cuatrimestres. La propuesta articula información sobre el funcionamiento institucional, formación en conocimientos básicos y prácticas académicas, tutorías, seguimiento de las cursadas, preparación de exámenes y actividades orientadas a la construcción de vínculos y al bienestar estudiantil. La posterior creación del Programa Institucional de Atención al Ingreso Universitario profundizó esta orientación al definir el ingreso como una problemática compleja y pluridimensional e incorporar en su análisis la organización

curricular, los recursos institucionales y la articulación entre niveles educativos. La conformación de un consejo integrado por actores de distintos claustros amplía, además, la distribución de responsabilidades sobre el acompañamiento del primer año.

En la Facultad de Ciencias Humanas, la alfabetización académica constituye el eje estructurador de las estrategias de acompañamiento, aunque no se presenta como una formación general y descontextualizada. Las prácticas de lectura, escritura y oralidad se articulan con contenidos introductorios, con los campos de formación de los planes de estudio y con las actividades curriculares de primer año. El Programa se extiende durante el ciclo lectivo e incorpora como destinatarios tanto al estudiantado como a los equipos docentes, mediante reuniones de cátedra, orientaciones metodológicas y acciones integradas en las asignaturas. Junto con esta orientación, los Grupos de Reflexión amplían el objeto de intervención hacia las dimensiones subjetivas y vinculares del ingreso, al generar espacios de escucha, tramitación de los malestares y construcción colectiva de pertenencia. Las estrategias combinan así la enseñanza de prácticas académicas y disciplinares, el seguimiento de las trayectorias y el acompañamiento de los procesos subjetivos implicados en la construcción del oficio de estudiante.

El análisis comparativo permite advertir que la temporalidad, la localización y el grado de formalización institucional constituyen dimensiones centrales para diferenciar las estrategias. Algunas acciones procuran que el estudiantado conozca y se apropie de las condiciones existentes; otras construyen mediaciones institucionales sostenidas; y otras incluyen entre sus objetos de intervención las condiciones pedagógicas, curriculares y organizacionales que configuran la experiencia del primer año. No se trata de modelos puros ni de una secuencia lineal, sino de orientaciones que coexisten y se combinan con diferente alcance. Las variaciones observadas muestran que el acompañamiento puede asumir tanto la forma de una preparación dirigida a quienes ingresan como la de una política institucional que distribuye responsabilidades, revisa las condiciones de enseñanza y sostiene intervenciones durante las trayectorias iniciales.

Discusión y conclusiones

Este artículo se propuso analizar las políticas y estrategias institucionales destinadas a acompañar los inicios de la vida universitaria en la UNLPam durante el período 2022-2025. Para ello, se reconstruyeron los modos en que las unidades académicas definen y explican las dificultades del ingreso y se examinaron las relaciones entre esas problematizaciones y las intervenciones propuestas. Los resultados muestran una amplia y heterogénea producción institucional, caracterizada por la diversidad de propósitos, temporalidades, destinatarios, actores responsables y grados de formalización. Aunque las unidades académicas coinciden en reconocer los inicios como un proceso complejo, se observan diferencias en las dimensiones que adquieren mayor relevancia y en los modos de distribuir la responsabilidad por su acompañamiento.

El principal hallazgo refiere a un desacople parcial entre la complejidad con la que se problematizan los inicios universitarios y los objetos sobre los que se interviene. Los documentos y las entrevistas reconocen dificultades vinculadas con las discontinuidades entre niveles educativos y con dimensiones académicas, curriculares, organizacionales, materiales, vinculares y subjetivas. Sin embargo, predominan las estrategias dirigidas a que el estudiantado conozca el funcionamiento institucional, fortalezca saberes previos, construya metodologías de estudio y se apropie de las prácticas académicas requeridas por las carreras. Las acciones que interpelan las prácticas de enseñanza, el currículum y la organización del primer año poseen menor presencia y un desarrollo desigual. Este hallazgo no resta valor a los dispositivos existentes, sino que permite advertir que la ampliación de las explicaciones acerca del ingreso no siempre se traduce en una ampliación equivalente de los objetos de intervención.

Desde la perspectiva generacional de las políticas de acompañamiento (Kift et al., 2010; Vercellino, 2026), los resultados permiten reconocer el predominio de estrategias de primera generación, generalmente co-curriculares

y orientadas a facilitar la adaptación del estudiantado a las condiciones institucionales existentes. En algunos casos, estas adquieren el carácter de intervenciones periféricas (Ezcurra, 2011), al desarrollarse de manera paralela a las experiencias formativas regulares. No obstante, también se identifican desplazamientos hacia políticas de segunda generación: la incorporación de la alfabetización académica en las asignaturas, el trabajo con equipos docentes, la contextualización profesional de los conocimientos, la revisión de propuestas de enseñanza y las modificaciones de aspectos curriculares y organizacionales. Estas orientaciones no constituyen configuraciones puras ni etapas sucesivas, sino que coexisten dentro de las propias unidades académicas. Asimismo, la formalización y continuidad de los dispositivos no implican por sí mismas una transformación de su orientación pedagógica, aunque pueden crear condiciones para sostener, articular y revisar las acciones.

La diversidad de iniciativas plantea la necesidad de fortalecer procesos sistemáticos de evaluación y reflexión institucional. No se trataría solamente de medir la participación, el rendimiento o la permanencia, sino de analizar la articulación entre las estrategias, los modos en que son experimentadas por sus destinatarios y su capacidad para transformar las condiciones de enseñanza, el currículum y la organización del primer año. En este sentido, la construcción de una "pedagogía de los inicios" (Mancovsky y Rocha, 2019; Mancovsky, 2023) requiere superar la acumulación de acciones aisladas y avanzar hacia políticas que comprendan la transición entre niveles como una responsabilidad compartida. Ello supone producir conocimiento situado sobre las trayectorias, construir espacios de reflexión entre los actores participantes y revisar las mediaciones pedagógicas y organizacionales que las instituciones ofrecen durante los primeros años.

Entre las limitaciones del estudio, debe señalarse que las fuentes analizadas permiten reconstruir los modos en que las unidades académicas problematizan los inicios y presentan, fundamentan y formalizan sus intervenciones, pero no evaluar integralmente su implementación ni sus efectos sobre las experiencias y trayectorias estudiantiles. Las resoluciones poseen, además, diferentes niveles de desarrollo y especificidad, mientras que las entrevistas recuperan principalmente las perspectivas de actores involucrados en la gestión y coordinación de las políticas. Al tratarse de un estudio situado en una universidad pública, sus resultados no pretenden ser generalizables, sino aportar relaciones y categorías analíticas que puedan orientar el estudio de otras configuraciones institucionales.

Estas limitaciones abren nuevas líneas de indagación. Resultaría relevante incorporar las perspectivas del estudiantado y de los equipos docentes, examinar cómo se desarrollan las estrategias en las prácticas cotidianas y analizar qué articulaciones construyen entre sí. Esta proyección permitiría comprender en qué medida las iniciativas contribuyen a transformar las condiciones institucionales y a distribuir la responsabilidad por los inicios universitarios. La coexistencia en la UNLPam de estrategias asociadas con la primera y la segunda generación pone de manifiesto las tensiones que atraviesan los procesos de democratización de la educación superior. La ampliación del acceso y la construcción de dispositivos dirigidos al estudiantado constituyen condiciones necesarias, pero no suficientes, para garantizar el derecho a la educación universitaria. Su profundización requiere políticas que interpelen también las prácticas de enseñanza, el currículum y la organización académica y que comprometan al conjunto de la institución en el acompañamiento de los inicios universitarios.

Referencias bibliográficas

Adrogué, C., & García de Fanelli, A. (2021). Brechas de equidad en el acceso a la educación superior argentina. Páginas de Educación, 14(2), 28–51. https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2507

Araujo, S. (2017). Entre el ingreso y la graduación: El problema de la democratización en la universidad. Espacios en Blanco. Revista de Educación, (27), 35–61.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica.

Chiroleu, A. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: Sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003–2015). Educação em Revista, 34, e176043. https://doi.org/10.1590/0102-4698176043

Correa, M. (2023). Juventudes y políticas para la transición entre educación secundaria y superior en Argentina. Revista Cronía, 19, 35–48.

Coulon, A. (Dir.). (1993). L'évaluation des enseignements de méthodologie documentaire à l'Université de Paris VIII. Laboratoire de recherche ethnométhodologique; Association internationale de recherche ethnométhodologique.

Coulon, A. (1996). Penser, classer et catégoriser: L'efficacité de l'enseignement de méthodologie documentaire à l'université. Espace universitaire, (15).

Coulon, A. (2005). Le métier d'étudiant: L'entrée dans la vie universitaire (2.ª ed.). Economica.

Di Piero, E. (Comp.). (2024). Ampliar horizontes: Transiciones desiguales entre los niveles secundario y superior en la pandemia bonaerense. Ediciones Imago Mundi.

Ezcurra, A. M. (2011). Abandono estudiantil en educación superior: Hipótesis y conceptos. En N. Gluz (Ed.), Admisión a la universidad y selectividad social: Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos" (pp. 23–62). Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ezcurra, A. M. (2022). Inclusión y desigualdades en alza: Algunos impactos del COVID-19. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 34(2), 224–257. https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.617

Ezcurra, A. M. (2024). Educación superior: Masificación, clase social y desigualdades. En N. F. Lamarra, M. E. Grandoli, & M. G. Galli (Comps.), Enfoques interdisciplinarios sobre la educación: Investigaciones y reflexiones actuales (pp. 255–288). UNTREF.

García, P. D. (2023). Mapeo de dispositivos de ingreso a las UUNN en Argentina. Praxis Educativa, 27(3), 1–25. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270302

Kift, S., Nelson, K., & Clarke, J. (2010). Transition pedagogy: A third generation approach to FYE—A case study of policy and practice for the higher education sector. The International Journal of the First Year in Higher Education, 1(1), 1–20. https://doi.org/10.5204/intjfyhe.v1i1.13

Mancovsky, V. (2023). La relación con el saber del profesor a cielo abierto: Diálogo desde una pedagogía de los inicios a la vida universitaria. En S. Vercellino & P. Pogré (Comps.), Transiciones: Instituciones y subjetividades en los inicios de los estudios universitarios (pp. 185–193). Editorial UNRN.

Mancovsky, V., & Rocha, S. M. M. (Eds.). (2019). Por una pedagogía de "los inicios": Más allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos.

Nelson, K., & Clarke, J. (2014). The first year experience: Looking back to inform the future. HERDSA Review of Higher Education, 1, 23–46.

Santos Sharpe, A., Nierotka, R., Da Costa Muylaert Lima, N., & Bonamino, A. (2022). Acceso y permanencia en la educación superior: Un análisis comparativo Argentina–Brasil. RESUR: Revista de Educación Superior del Sur Global, (14), e202214.

Vercellino, S. (2021). El primer año de la universidad como analizador institucional. Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva, 5(2), 236–254.

Vercellino, S., & Pogré, P. (Comps.). (2023). Transiciones: Instituciones y subjetividades en los inicios de los estudios universitarios. Editorial UNRN.

Vercellino, S., & García, P. D. (2025). Políticas institucionales e inicios de la vida universitaria: Estado de la cuestión y desafíos para la universidad pública argentina. En M. del V. Arroyo, V. Mancovsky, S. Vercellino, & P. D. García (Comps.), Tejiendo puentes y saberes: La Red de Estudios sobre los Inicios a la Vida Universitaria (pp. 26–45). Editorial UNQ.

Vercellino, S. (2026). Condiciones que configuran los inicios de los estudios universitarios en Argentina. Cuadernos de Educación, 27, 55–74. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/52922

Fecha de recepción: 03-08-2026

Fecha de aceptación: 15-10-2026