RAES
Revista Argentina
de Educación Superior

Presentación del Dossier

Trayectorias estudiantiles universitarias y democratización de la educación superior.

Por Pablo Daniel GARCÍA[1]

La democratización de la educación superior constituye un proceso abierto, atravesado por tensiones entre la ampliación de las oportunidades de acceso y la persistencia de desigualdades en las posibilidades de transitar y culminar los estudios. La incorporación de sectores históricamente excluidos y la diversificación de las experiencias, condiciones de vida y expectativas de las y los estudiantes interpelan a las universidades en sus formas de enseñar y acompañar las trayectorias cada vez más heterogéneas. En este escenario, adquiere especial relevancia la pregunta por las condiciones que permiten convertir el acceso en una experiencia educativa significativa y sostenida en el tiempo.

Los inicios de la vida universitaria (García y Sotelo, 2025) constituyen un ámbito privilegiado para abordar estas cuestiones. Su temporalidad se extiende hacia las experiencias previas, las representaciones familiares y los horizontes de posibilidad construidos en distintos territorios, y se proyecta sobre los procesos de aprendizaje, participación y pertenencia que se desarrollan durante la formación. Comenzar una carrera supone familiarizarse con prácticas académicas, construir vínculos, reorganizar tiempos y responsabilidades y elaborar sentidos acerca del proyecto educativo elegido. Estos procesos adquieren formas diversas según las trayectorias biográficas, los recursos disponibles y las condiciones institucionales de recepción. El oficio de estudiante universitario (Coulón, 2005) se construye siempre en la relación que se teje entre trayectorias biográficas, recursos y condiciones institucionales específicas.

Aquí aparece una categoría valiosa: “acompañar”. Frigerio (2007) en su texto “Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas” desarrolla la idea de acompañar como una práctica que trasciende la mera asistencia. Acompañar implica una relación activa y dialógica, donde el acompañante no se coloca en una posición de superioridad, sino que se implica en un vínculo de respeto y co-construcción con el otro. Acompañar, en este sentido, no es imponer direcciones o soluciones, sino estar presente de manera significativa, ofreciendo un marco que permita al otro habitar su propio camino y tomar decisiones autónomas. Desde esta perspectiva, el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles en la universidad compromete decisiones políticas, pedagógicas y organizacionales. Su análisis requiere examinar tanto los dispositivos específicos de orientación y apoyo como las propuestas de enseñanza, los regímenes de evaluación, la organización curricular y las condiciones materiales de estudio, entre otras cuestiones. La articulación entre estas dimensiones permite problematizar las interpretaciones que atribuyen las dificultades académicas exclusivamente a las características individuales del estudiantado y situar la responsabilidad institucional en el centro del debate.

Este dossier reúne seis investigaciones desarrolladas en universidades públicas de Argentina y Uruguay que, desde diferentes perspectivas teóricas y estrategias metodológicas, contribuyen a comprender esas relaciones. La diversidad de contextos y escalas de análisis permite poner en diálogo las experiencias estudiantiles con las

[1] Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / pgarcia@untref.edu.ar / https://orcid.org/0000-0002-8572-7684

políticas y prácticas institucionales. En conjunto, los trabajos recuperan las voces de quienes transitan la universidad y reconstruyen formas posibles de acompañamiento.

Un detalle importante y que vale la pena mencionar: este dossier fue organizado ex post (es decir, a partir de los artículos recibidos por la revista RAES y no a partir de una convocatoria previa). Esta particularidad resulta bien interesante para dar cuenta que la cuestión de democratización de la universidad y el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles resultan temas vigentes en la agenda de investigación universitaria contemporánea.

En primer lugar, se presenta el artículo escrito por Lucrecia Agustina Sotelo, titulado "Representaciones sociales sobre la educación superior en territorios periféricos: anclaje simbólico, espacio social y mediación biográfica en los inicios universitarios santacruceños". Este artículo propone ampliar la mirada hacia los inicios universitarios mediante el análisis de las representaciones sociales sobre la educación superior construidas por estudiantes de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Su argumento central sostiene que la vinculación con la universidad comienza antes de la inscripción administrativa, en un proceso de elaboración de expectativas, imágenes y sentidos sedimentados en las trayectorias familiares, las experiencias biográficas y las características del territorio. Mediante un enfoque cualitativo e interpretativo, el diseño metodológico del estudio combina un sondeo con preguntas abiertas, análisis documental, entrevistas a actores institucionales, entrevistas biográfico-narrativas a estudiantes y grupos de discusión. Los resultados identifican cuatro dimensiones de las representaciones sobre la universidad: el deseo familiar instituyente, la accesibilidad bimodal de la institución, las restricciones geográficas de las elecciones formativas y la universidad como apertura simbólica del territorio. El análisis muestra que las expectativas familiares pueden constituir tanto un sostén como una fuente de presión, mientras que la mediación tecnológica amplía las posibilidades de acceso, aunque introduce dificultades vinculadas con la conectividad y las condiciones de participación. Podría arriesgarse que el aporte de este trabajo reside en incorporar sistemáticamente la dimensión simbólico-territorial al estudio de las trayectorias. Sus conclusiones interpelan las políticas de inclusión que presuponen un perfil homogéneo de ingresante y destacan la necesidad de reconstruir los sentidos que la universidad adquiere en cada contexto.

En segundo lugar, se presenta el texto de Gustavo Carnelli, Luis Lorenzo y Luisa Vecino, que se titula "'Hacerse' estudiante de la universidad: capitales y soportes presentes en el inicio de los estudios". Este artículo en particular analiza la construcción del oficio de estudiante durante los primeros tramos de las carreras de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Situado en el contexto de expansión y diversificación de la matrícula universitaria argentina, indaga cómo quienes ingresan afrontan los requerimientos académicos y qué recursos movilizan para sostener sus trayectorias. La investigación considera las transformaciones institucionales asociadas con la revisión del mecanismo de acceso y la implementación, desde 2019, de una nueva propuesta de acompañamiento. El abordaje metodológico es cualitativo y se apoya en entrevistas semiestructuradas realizadas durante 2023 y 2024 a estudiantes que cursaban su tercer o cuarto semestre. Los hallazgos que se presentan muestran que la construcción de la condición estudiantil se organiza alrededor de una tríada integrada por el tiempo, el espacio y el capital escolar familiar. Las familias aparecen como soportes económicos y afectivos que favorecen la continuidad, aunque sus expectativas también pueden generar presiones sobre el desempeño. A su vez, contar con personas cercanas que conocen la vida universitaria facilita la comprensión de procedimientos y prácticas que suelen resultar desconocidos para quienes constituyen la primera generación universitaria. El artículo permite comprender que "hacerse" estudiante constituye un proceso gradual, heterogéneo y sostenido por recursos de distinta naturaleza. Su contribución a este dossier radica en mostrar cómo los dispositivos institucionales se entrelazan con las condiciones cotidianas de vida, ofreciendo elementos para revisar las formas de acompañamiento y fortalecer la responsabilidad universitaria en la construcción de trayectorias posibles.

A continuación se presenta el artículo titulado "Las políticas de acompañamiento a los inicios de la vida universitaria: un análisis de las estrategias institucionales en la Universidad Nacional de La Pampa (2022-2025), elaborado por Patricia Leonor Farias y Milca Magalí Avezou. Este artículo examina las políticas y estrategias desarrolladas por las unidades académicas de dicha universidad para recibir y acompañar al estudiantado en los

inicios de la vida universitaria. Presenta resultados parciales de una investigación en curso y aborda un problema relevante para las instituciones: las relaciones entre las formas de interpretar las dificultades del ingreso y los alcances de las intervenciones implementadas. Su perspectiva desplaza la atención hacia las condiciones pedagógicas, curriculares y organizacionales que configuran las experiencias estudiantiles. La investigación adopta un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso instrumental y múltiple, orientado a comparar las respuestas de distintas unidades académicas dentro de una misma universidad. Como herramienta interpretativa, el artículo recupera las distintas modalidades (generaciones) de políticas de acompañamiento, entendidas como orientaciones que pueden coexistir. Los resultados muestran una producción institucional amplia y heterogénea, que incluye ambientación, alfabetización académica, fortalecimiento de saberes disciplinares, tutorías, construcción de vínculos, seguimiento y revinculación. En el mapeo realizado, se identifican como predominantes las estrategias de primera generación, generalmente complementarias al currículum y dirigidas al estudiantado. Junto con ellas, emergen intervenciones de segunda generación que incorporan la enseñanza, la evaluación, los planes de estudio y la organización académica como dimensiones sobre las cuales actuar. El hallazgo central de este trabajo es la identificación de un desacople parcial entre la complejidad con que se problematizan los inicios universitarios y el alcance predominantemente estudiantil de las respuestas. Aunque se reconocen múltiples condiciones institucionales que afectan las trayectorias, buena parte de las acciones continúa concentrándose en preparar a quienes ingresan para responder a las exigencias existentes.

En cuarto lugar, se presenta el artículo titulado “Trayectorias estudiantiles y políticas de acompañamiento en el tramo inicial: un estudio de caso en una universidad pública Argentina” de Florencia Spinelli. Este artículo analiza las estrategias de acompañamiento del tramo inicial implementadas en la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, en el marco del Programa de Seguimiento de Trayectorias Estudiantiles. Su punto de partida es que la democratización universitaria requiere complementar la ampliación del acceso con transformaciones institucionales que sostengan la permanencia y la progresión académica. Desde esta perspectiva, examina las relaciones entre las intervenciones pedagógicas y la evolución de indicadores en asignaturas consideradas estratégicas de tres unidades académicas. Los resultados muestran mejoras en la aprobación de cursada en la mayoría de los casos, aunque estas no se trasladan automáticamente a la acreditación final. Las diferencias entre asignaturas permiten reconocer obstáculos específicos: dificultades para aprobar los exámenes finales o para presentarse a rendir después de regularizar. Asimismo, el contraste sugiere que las intervenciones que involucran una reestructuración didáctico-curricular podrían favorecer mejoras más amplias que aquellas concentradas en aspectos organizacionales o apoyos complementarios. Esta interpretación se presenta como una hipótesis. La contribución del trabajo al dossier consiste en vincular la producción de información institucional con la revisión de la enseñanza y las decisiones de gestión. Sus conclusiones destacan el valor estratégico de los equipos docentes del primer año y la necesidad de examinar conjuntamente las condiciones de cursada y las instancias de acreditación. En el conjunto del dossier, aporta evidencia sobre las posibilidades y los límites del acompañamiento, y refuerza la importancia de construir propuestas flexibles, sensibles a la heterogeneidad estudiantil y orientadas a sostener trayectorias reales.

En quinto lugar, se ubica el texto de Cecilia Ortmann titulado “El sentido de pertenencia en la experiencia educativa universitaria”. Este artículo analiza la construcción del sentido de pertenencia en la experiencia educativa de estudiantes de Ingeniería en Materiales del Instituto de Tecnología Profesor Jorge A. Sabato, dependiente de la Universidad Nacional de San Martín y la Comisión Nacional de Energía Atómica. A lo largo del texto se indaga cómo determinadas condiciones de la propuesta formativa contribuyen a que el estudiantado se reconozca como parte de una comunidad académica. En particular, considera dos características: la dedicación exclusiva, sostenida mediante una beca completa de estudio, y el emplazamiento institucional en el Centro Atómico Constituyentes. La investigación adopta un diseño exploratorio descriptivo que combina una encuesta censal a estudiantes con entrevistas en profundidad a actores institucionales seleccionados intencionalmente. A partir de las percepciones de estudiantes y docentes, reconstruye los significados atribuidos a la cursada, las relaciones interpersonales, el espacio de formación y las expectativas profesionales. Los resultados presentados

reconocen tres dimensiones del sentido de pertenencia: la dimensión vincular, la dimensión identitaria y la dimensión disciplinar. Su contribución al dossier consiste en mostrar cómo el sentido de pertenencia se construye en condiciones institucionales concretas. El artículo ofrece elementos para pensar el acompañamiento desde la organización de la experiencia educativa y destaca la importancia de los vínculos, los recursos materiales y la participación disciplinar en el sostenimiento de las trayectorias.

Cierra el dossier el artículo escrito por Virginia Rubio Montaño, Carina Santiviago Ansuberro, José Passarini y Fabiana De León Nicaretta titulado "Permanencia en la Universidad de la República: trayectorias estudiantiles en contextos de democratización". El texto aborda la permanencia universitaria desde las percepciones y los significados construidos por estudiantes avanzados de la Universidad de la República, Uruguay. Centrado en las carreras de Médico Veterinario, Doctor en Odontología y Contador Público, propone comprender qué elementos reconocen quienes han sostenido sus estudios como relevantes para su continuidad. Esta mirada retrospectiva permite recuperar experiencias acumuladas y ampliar el análisis de la democratización hacia las condiciones que hacen posible transitar y culminar la formación. El estudio se inscribe en el paradigma interpretativo y desarrolla una metodología cualitativa con diseño fenomenológico. A través de los relatos estudiantiles, examina las relaciones entre decisiones vocacionales, proyectos personales, apoyos disponibles y formas de participación universitaria. Los resultados identifican cuatro dimensiones estrechamente vinculadas: la orientación vocacional, el proyecto de vida, los apoyos institucionales y personales, y la participación estudiantil. El hallazgo del texto consiste en mostrar que estas dimensiones se potencian mutuamente y adquieren distinto peso a lo largo de las trayectorias. Como cierre del dossier, el trabajo amplía la perspectiva regional y permite recuperar los vínculos entre acceso, acompañamiento, pertenencia y continuidad, subrayando que la democratización requiere sostener condiciones efectivas para desarrollar proyectos educativos y alcanzar la graduación.

A partir de una lectura transversal a estas investigaciones podría arriesgarse que un hilo conductor que atraviesa estas contribuciones es la garantía del derecho a la universidad (Rinesi, 2022): ¿Cómo construir condiciones universitarias capaces de reconocer y sostener la heterogeneidad de las trayectorias estudiantiles? Las investigaciones ofrecen respuestas situadas y muestran que la democratización de la universidad se construye cotidianamente en la relación entre sujetos, instituciones y territorios. Su lectura conjunta invita a profundizar el diálogo entre investigación, enseñanza y gestión, así como a revisar los supuestos con los que se definen los problemas y se diseñan las intervenciones. Con ese horizonte, el dossier busca aportar al debate sobre las transformaciones necesarias para que la ampliación del acceso se acompañe de oportunidades efectivas de participación, aprendizaje, permanencia y graduación.

La convergencia de estas preocupaciones en investigaciones producidas en diferentes contextos, y reunidas en este dossier, expresa la relevancia de un campo de estudio que continúa ampliando sus preguntas. Confío en que este dossier contribuya a vincular la producción de conocimiento con decisiones políticas, pedagógicas y de gestión que hagan efectivo el derecho a la educación superior. Acompañar las trayectorias estudiantiles constituye una dimensión sustantiva del compromiso de la universidad pública con la democratización del conocimiento y con la construcción de sociedades menos desiguales.

Referencias bibliográficas

Coulon, A. (2005). Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire. Anthropos.

Frigerio, G. (2017). Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. En Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C. (2017). Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Noveduc.

García, P.D. y Sotelo, L. A. (2025). El campo de los inicios de la vida universitaria en Argentina: Aportes para su consolidación conceptual y su abordaje metodológico en red. Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, *[S. l.]*, v. 10, p. 1–10, 2025. https://doi.org/10.5212/retepe.v.10.25343.011

Rinesi, E. (2022). El derecho a la Educación Superior. *Anales de la Educación Común*, 3(1-2), 72-79.