RAES
Revista Argentina
de Educación Superior

# Editorial

**Por Norberto Fernández Lamarra, María del Carmen Parrino y María Eugenia Grandoli**

El trigésimo tercer ejemplar de la Revista Argentina de Educación Superior (RAES) incluye una serie de artículos que contextualizan, desarrollan y enriquecen los cuestionamientos a los que nos enfrenta la educación superior latinoamericana. Es el resultado del trabajo de los diversos equipos de investigación el que nos convoca a renovar la perspectiva, haciendo foco en las distintas líneas que analizan las problemáticas actuales presentadas. Entre ellas, los desafíos de las nuevas tecnologías, la internacionalización de la educación superior, el acceso y la inclusión, el financiamiento y la actualización curricular.

Las universidades enfrentan, día a día, el desafío de la velocidad de cambio de los avances tecnológicos que impactan en la actualización y adaptación de la oferta académica que brindan, en la formación de los estudiantes, en la actualización de los profesores y en la perspectiva de los proyectos de investigación. Estos cambios exigen guardar vigencia y coherencia digital, conllevan una adaptación en los planes de estudio y en las formas de enseñanza.

Además, la educación superior en América Latina es espejo de la problemática social y económica coyuntural, en la que se desenvuelven nuestras Universidades. En particular, en Argentina, las restricciones presupuestarias que se sostienen e incrementan en el tiempo, exigen, cada vez más, un uso consciente y responsable de los recursos. De igual forma, la investigación científica se ve afectada por esta situación, mientras intenta sostener las actividades que la convocan manteniendo el trabajo y la calidad de sus resultados.

El presente número incluye, además de los artículos que desarrollan algunos de estos temas, un dossier temático especial sobre “Trayectorias estudiantiles universitarias y democratización de la educación superior”, presentado por Pablo Daniel García, en el cual se reúnen seis artículos sobre la temática.

Forman también parte de este número las reseñas de dos libros. La primera corresponde a “Las políticas universitarias y su financiamiento en perspectiva histórica: de las dictaduras a la democracia (Período 1966-2023) de Juan Ignacio Doberti (Universidad Nacional de La Matanza, 2024), reseñado por Gabriela Gabay. La segunda corresponde a “La colonización de lo público. Privatización de la universidad en América Latina y el Caribe” de Daniela Atairo, Lucía Trotta y Fernanda Saforcada (IEC-CONADU, 2025), a cargo de Víctor Orellana Calderón.

Además, en la sección Reseñas de encuentros contamos con la crónica del X Encuentro Nacional y VII Latinoamericano “La Universidad como objeto de investigación", realizado este año en la UNTREF, escrita por Lucía Trotta.

Damos inicio a este número con el artículo de Hugo Roger Paz, “Transiciones tecnológicas y límites de la inferencia en educación superior: deriva semántica de métricas, sesgos de atribución y arquitectura de medición resiliente”, en el que analiza cómo las transiciones tecnológicas, en relación a la digitalización, la virtualización

y la Inteligencia Artificial generativa, fragilizan la validez interpretativa de los indicadores académicos en la educación superior. El autor explica que los indicadores pueden conservar su validez estadística mientras cambian su significado, debido a que los actores adaptan sus estrategias al nuevo entorno. Así, fenómenos como el ausentismo a exámenes o caídas en la aprobación pueden interpretarse como declive académico o desinterés, cuando en realidad responden a una gestión racional del riesgo y del tiempo. Finalmente, propone criterios de monitoreo institucional para auditar estos cambios y evitar decisiones basadas en lecturas erróneas.

En segundo lugar, se presenta el artículo "Alineación curricular con objetivos de desarrollo sostenible y agenda 2030 en ingeniería civil en América Latina", de Gabriel Jesús Montúfar Chiriboga. El autor propone una revisión sistemática que se basa en PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Para ello, revisa 28 estudios publicados entre 2015 y 2025, donde analiza cómo se alinean los planes de estudio de ingeniería civil en América Latina con la Agenda 2030 y los ODS. Los resultados indican que predomina una transversalización curricular, dada por asignaturas específicas y proyectos integradores, que priorizan los ODS 4, 9, 11 y 13, los cuales están vinculados a infraestructura, ciudades, educación y clima. Sin embargo, persisten fuertes brechas en dimensiones sociales como el género, la reducción de desigualdades y las alianzas, en relación con los ODS 5, 10 y 17. Se concluye que la integración avanza de manera parcial y desigual, por lo que consolidarla exige políticas de acreditación, mayor formación docente y evaluación explícita de competencias socioambientales y éticas.

En tercer lugar, Flavia Arrigoni presenta "Internacionalización de la Educación Superior: experiencia de becarios y becarias provenientes de América Latina y el Caribe en España". El estudio analiza la experiencia de movilidad de 29 profesionales y docentes latinoamericanos becados para cursar posgrados o estancias en España. Predomina un perfil de mujeres jóvenes, solteras y vinculadas a áreas STEM o a la docencia, apoyadas mayoritariamente por la Fundación Carolina. La estancia presentó retos personales de adaptación cultural y exigencias profesionales ligadas a la innovación digital y la validación científica. Finalmente, la investigación concluye que este flujo promueve la circulación de conocimientos y el desarrollo regional, aunque parte de los antiguos becarios reside actualmente fuera de su país de origen.

Seguidamente, los autores Víctor Montoya y Lía Varela presentan su artículo titulado "Incorporar las políticas lingüísticas al estudio de la internacionalización de la educación superior. Contribución a partir del análisis del programa argentino de formación y certificación en lenguas extranjeras (2022-2023)". El trabajo sostiene que las políticas lingüísticas son una dimensión política e interdisciplinar clave, pero históricamente relegada dentro de la internacionalización de la educación superior. Para analizar esta relación, más allá de la enseñanza técnica o del predominio del inglés, el texto presenta un marco conceptual que articula aportes de la lingüística, la educación y las ciencias políticas. A partir de este enfoque, examina la génesis y el diseño del Programa de Formación y Certificación en Lenguas Extranjeras (PFCLE) implementado en Argentina entre 2022 y 2023. Finalmente, destaca cómo esta iniciativa pública masiva articuló a más de cien instituciones para democratizar el aprendizaje de idiomas entre becarios universitarios bajo un modelo de inclusión lingüística y de equidad.

Damos continuidad al tema de inclusión con el artículo de Lorena Nin Díaz, "Políticas de inclusión y financiamiento educativo en la educación superior: el caso del Fondo de Solidaridad en Uruguay (2013-2023). El estudio analiza el funcionamiento e impacto del Fondo de Solidaridad (FDS) de Uruguay entre 2013 y 2023, éste es un mecanismo de financiamiento basado en aportes obligatorios de los egresados para otorgar becas a estudiantes vulnerables de la educación terciaria pública. A partir de un análisis cuantitativo, se examina el instrumento en el marco de los debates sobre gratuidad, costos compartidos y equidad educativa. Los resultados evidencian que las becas se concentran mayoritariamente en estudiantes de la Universidad de la República (Udelar), aunque muestran un sostenido proceso de descentralización hacia el interior del país, impulsado por la expansión regional de Udelar y UTEC. De este modo, el Fondo se consolida como una herramienta clave de solidaridad intergeneracional que atenúa desigualdades territoriales y favorece a los jóvenes de primera generación universitaria.

El texto de Cecilia Garibaldi “Más allá del acceso: tensiones institucionales ante la expansión de la enseñanza en cárceles. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Uruguay”, analiza el crecimiento reciente de la enseñanza universitaria en cárceles a partir de la experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) de la Universidad de la República (Uruguay). Dicho artículo considera especialmente las tensiones y desafíos que presenta la expansión de las propuestas educativas dentro del sistema penitenciario. A su vez, sostiene que esta expansión es impulsada por la virtualidad y motivada en gran medida por la redención de pena, situación que obligó a la institución a aplicar normativas ad hoc ante la falta de planificación central y recursos específicos. Evaluando la propuesta bajo criterios de calidad educativa en contextos de encierro, se evidencian dificultades de acceso en el interior del país y la escasez de equipos docentes dedicados. El estudio concluye en la urgencia de trascender los esfuerzos aislados para consolidar una política universitaria integral y transversal, a la vez que intenta realizar un aporte a la discusión y diseño de lineamientos universitarios para el desarrollo de la enseñanza superior en privación de libertad.

El artículo “Oficio docente en dos carreras de una universidad pública argentina” de Juan Pablo Lovey, nos presenta un estudio que compara el oficio docente y la apropiación de tecnologías digitales en dos carreras que ofrecen una perspectiva diferente, como Medicina y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), a los efectos de comprender cuál es el impacto en la permanencia estudiantil. A partir de una encuesta mixta aplicada a 48 docentes, los resultados muestran una alta valoración del vínculo pedagógico y el diálogo en ambas carreras, factores clave para sostener las trayectorias en los primeros años. Sin embargo, el trabajo cotidiano enfrenta fuertes limitaciones estructurales, como las deficiencias en la infraestructura tecnológica, la sobrecarga laboral y la escasa formación tecnopedagógica de los profesores, lo que deriva en una baja adopción de inteligencia artificial y evaluaciones digitales. Por otra parte, se evidencia que, mientras Ciencias de la Educación prioriza evaluaciones colaborativas y el uso activo del campus virtual, Medicina recurre a exámenes estandarizados para gestionar la masividad de su matrícula. Se observa que la transformación digital requiere no sólo acceso a la tecnología sino también profesores con formación pedagógica específica y acceso a espacios colaborativos.

Continuamos con el trabajo de los autores Ramona Morales Rivé, Claudia Cáceres González y Matías Denis, “Formación y experiencia investigativa de directores de Trabajo Final de Grado (TFG) y su relación con la tutorización e interés por la investigación”. El artículo evalúa la relación entre la experiencia en investigación de los directores de Trabajo Final de Grado (TFG) y la percepción sobre el proceso de tutorización en la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay, durante 2024. Mediante encuestas a docentes y egresados de seis carreras, los resultados evidencian que las áreas con tutores más activos en investigación y con formación temprana obtienen valoraciones más favorables, como ocurre en carreras correspondientes a las áreas de Informática y Ciencias Ambientales. Mientras que, en carreras de áreas de Electrónica y Alimentos, donde la formación en investigación es tardía y con menor producción científica y capacitación docente, surgen dificultades sobre el seguimiento, la planificación y la orientación profesional. Además, si bien ambos grupos valoran positivamente la empatía y la comunicación del tutor, la experiencia activa en investigación y la formación continua del docente aportan al desarrollo y calidad de las tesis.

El artículo “Análisis y propuesta de clasificación de las consignas en las guías de Biología del ingreso universitario como mediadoras del aprendizaje en la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional de San Luis” que presentan Andrea Celeste Isaguirre, Mario Franco Moyano y María Angélica Gil analiza las consignas de las guías didácticas del módulo de ingreso de Biología, acotado a la unidad de compuestos químicos entre 2013 y 2023. Mediante un análisis documental diacrónico sobre el tema "Compuestos Químicos de la materia viva", se clasifican las actividades según las operaciones cognitivas demandadas: reproducción, comprensión y elaboración/opinión. Los resultados evidencian que, pese al aumento en el número total de actividades, predominan de forma sostenida las consignas de reproducción memorística por sobre las de integración y pensamiento crítico. De tal forma, considera la necesidad de reformular estos enunciados

mediadores para promover una apropiación significativa del conocimiento científico, y así facilitar la transición de los ingresantes hacia la vida universitaria.

Los invitamos a la enriquecedora lectura de estos textos comprometidos con la universidad actual y sus diferentes desafíos. Agradecemos el trabajo de los autores y de los evaluadores del presente número y los invitamos a continuar enviándonos artículos académicos, logros de la investigación y del trabajo en la universidad.

Los saludamos muy afectuosamente y esperamos encontrarnos nuevamente en el próximo número RAES #34.

Equipo Editorial RAES, noviembre de 2026