



Acceso y permanencia en la Educación Superior: el caso de estudiantes de la UACH.

Access and permanence in higher education: the case of students of the UACH.

DABUR SÁNCHEZ, Rosa Guadalupe¹
ORIA SEGURA, María Rosa²

Dabur Sánchez, R. G. y Oria Segura, M. R. (2021). Acceso y permanencia en la Educación Superior: el caso de estudiantes de la UACH. *RELAPAE*, (15), pp. 81-95.

Resumen

El acceso a la Educación Superior es un tema de constante interés en el ámbito nacional e internacional, las universidades además de permitir el acceso deben propiciar la permanencia y el egreso de los estudiantes. Este artículo presenta los resultados parciales de un estudio realizado en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) en México. El objetivo fue determinar los factores que propician el abandono de los estudiantes universitarios e identificar las estrategias de permanencia implementadas por la propia institución para reducirlo. Mediante un enfoque comparativo, se utilizó una metodología mixta cuantitativa y cualitativa, se aplicó una encuesta a una muestra de estudiantes, así como entrevistas a directivos, personal docente y administrativo con el fin de abarcar sus percepciones en relación con el proceso de acceso, factores de abandono y las estrategias implementadas por la UACH para asegurar la permanencia y egreso de sus estudiantes. Los resultados de la investigación indican que la universidad sí garantiza el acceso a la educación en condiciones de igualdad para todos y todas, y que los estudiantes que abandonan lo hacen por múltiples factores: la falta de habilidades sociales; los problemas familiares y de salud; el bajo rendimiento académico y el contexto institucional. Se identificaron estrategias como el programa de tutorías académicas y las actividades formativas para disminuir el abandono y garantizar el egreso de los estudiantes.

Palabras Clave: Educación Superior, Acceso, Permanencia, Abandono, Educación comparada.

Abstract

The access of Higher Education is a subject of constant interest in the national and international scope, the universities in addition to allowing access, they should propitiate the permanence and students graduation. This article present the partial results of a study conducted in the Autonomous University of Chapingo (UACH) in Mexico. The objective was to determine the factors that encouraged the dropout of University students and identify the permanency strategies implemented by the institution to reduce it. Through a comparative approach, this study uses an approach of a mixed quantitative and qualitative methodology, using a survey to a sample of students, as well as interviews with managers, teaching and administrative staff in order to cover their perceptions in relation to the access process, abandonment factors and the strategies implemented by the UACH to ensure the permanence and exit of students. The results of the research indicate that the university does guarantee access to education on equal terms for all, and that students who drop out do so due to multiple factors; lack of social skills; family and health problems; low academic performance and institutional context. Strategies such as the academic tutoring program and training activities were identified to reduce dropouts and guarantee student exit.

Keywords: Higher Education, Access, Permanence, Dropout, Comparative study.

¹ Universidad Humanitas, México / guadalupe.dabur.docente@humanitas.edu.mx

² Universidad de Extremadura, España / mros@unex.es

Introducción³

En México, como en gran parte de los países de Latinoamérica, resulta alarmante el hecho de que los estudiantes ingresen pero no logren finalizar sus estudios universitarios en el tiempo determinado por los planes de estudio. El abandono universitario ha sido abordado desde diferentes aspectos (Cabrera, Tomas, Álvarez y González, 2006; Belvis, Moreno y Ferrer, 2009; Ariza y Marín 2009; Fernández Enguita, Mena y Reviere, 2010; y Rodríguez Camaño 2013). Si bien existen este tipo de investigaciones que hacen referencia al abandono universitario, no hay análisis a nivel teórico ni institucional al respecto sobre la UACH.

Se toma el caso de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) en México, por ser una institución agrónoma de gran demanda y cuyo acceso se encuentra limitado a un reducido número de aspirantes. Se presentan datos del acceso y permanencia de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial (IA). Se eligió esta carrera en particular porque oferta una de las Ingenierías con mayor número de estudiantes matriculados dentro de la universidad, y por situarse como una de las carreras con menor eficiencia terminal.

Por ello, este artículo se propone responder a las siguientes preguntas ¿Cómo y en qué condiciones se produce el ingreso de los estudiantes a la UACH? ¿Cuáles son los factores que pueden llegar a incidir en el abandono de los estudios universitarios? ¿Qué estrategias implementa la UACH para propiciar la permanencia de los estudiantes?

La respuesta a estos interrogantes pasa por conocer los criterios de acceso a la UACH; las características personales de los estudiantes; los motivos por los que ingresa en la universidad, y en la carrera de IA; y las estrategias implementadas por la universidad para la retención de los estudiantes. Se han analizado múltiples factores causales (como académicos, psicológicos, institucionales y socioeconómicos) y se ha considerado que uno de ellos o la interacción entre varios pudiera ser determinante en la finalización de los estudios universitarios.

Antecedentes y fundamentación teórica

La educación viene a desempeñar un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad, y bien podría representarse como un indicador del desarrollo y del bienestar que posee cada país. Esto ha generado un importante proceso de universalización del acceso a la educación, la cual se ha asociado a la ampliación de la obligatoriedad escolar y también a incluir más niveles educativos a los ya establecidos así como el reconocimiento de la Educación Superior (ES).

La ES ha sido considerada con el paso del tiempo un espacio que posibilita en el alumnado la adquisición y apropiación tanto de conocimientos como de habilidades que favorecen su inserción en el campo laboral. La ES que se imparte debería promover no solo la formación de profesionales sino también buscar el desarrollo integral del ser humano, logrando ciudadanos más críticos y analíticos con un mayor compromiso social con el entorno en que se encuentran inmersos. La ES en cuestión de derecho ha evolucionado hacia un acceso a estos estudios que se realiza en igualdad de condiciones para todos y en función de los méritos propios de la población interesada en cursarlos. Mientras que el Estado está obligado a establecer un sistema educativo completo, para Pizarro y Méndez (2006) el grado de compromiso que se adquiere difiere considerablemente en función de los distintos niveles educativos, de esta manera se generó un desarrollo progresivo de la calidad y accesibilidad hacia la Educación Superior. En cuanto a la accesibilidad sigue conservando la disponibilidad en base a la capacidad de los individuos

Ante la complejidad de los desafíos mundiales, Jongitud (2017) manifiesta que el implementar las medidas necesarias para el fortalecimiento de la educación en este nivel formativo requiere por parte de los Estados tomar en cuenta algunos aspectos que van desde lo financiero, administrativo, jurídico, social y, por supuesto, la cooperación internacional. Desde hace unos años “la ampliación del acceso se ha convertido en una prioridad en la mayoría de los Estados y el aumento de los índices de participación en la enseñanza superior es una de las grandes tendencias mundiales” (UNESCO, 2009, p. 3).

Bajo este marco normativo y en la búsqueda por garantizar el acceso a la ES para todos, se deben establecer varias disposiciones normativas al respecto. La primera de ellas implica que los Estados y las instituciones deben establecer garantías mínimas para facilitar activamente el acceso a la ES de algunos grupos específicos en condiciones de equidad e igualdad como principio de no discriminación; de tal manera que la etnia, género, lengua, creencias de pueblos

³ El estudio fue realizado con el soporte económico del Programa Erasmus Mundus EULALinks de la Unión Europea.

indígenas, de minorías culturales, así como grupos socioeconómicamente desfavorecidos y personas que sufren de incapacidades físicas no deberían ser impedimentos para ejercitar el derecho a cursar estudios superiores (Tünnermann, 2010 y Diago, 2013).

La equidad no solo es vista como una cuestión aplicada en exclusiva al acceso sino también a la participación y a la conclusión de los estudios, al tiempo que debe promover el bienestar de los estudiantes. Esto implica asegurarse de fomentar el acceso de todos los miembros de la sociedad, en especial la de los más vulnerables y económicamente desprotegidos y acompañarlos de manera efectiva durante sus estudios. Es decir, ampliar el acceso implica asegurar las condiciones socioeconómicas de estas personas, de manera que no se afecte su derecho a la ES y esta sea conciliable con otras responsabilidades familiares o laborales de manera que no conlleve desigualdades. Para que se garantice la disponibilidad y gratuidad se requiere de una inversión en este nivel educativo entendida como un asunto de derecho y como contribución a la evolución de las sociedades, ya que a la ES se le ha llegado a presentar como una aliada para el desarrollo económico, social, político y cultural (OCDE, 2013).

Vista como un bien público y social, uno de los principios básicos de la ES es dar respuesta a las múltiples demandas de una sociedad que se encuentra en constante transformación. Bajo esta consigna la educación universitaria tiene como función brindar a los estudiantes una formación general, que propicie el desarrollo de la investigación, la difusión de la cultura, además, de una educación orientada a formar a los futuros profesionistas que atenderán las necesidades del mundo laboral (Ordorika, 2014). En relación al primero de estos principios, el abandono representa un problema real que no solo afecta al sector educativo (docentes, estudiantes o las familias de estos) sino que involucra a toda una sociedad. A pesar de los esfuerzos en materia educativa de cada Gobierno, no se garantiza, en la mayoría de los casos una disminución en el número de abandonos en la ES.

Fonseca y García (2016) señalan el abandono como el término de la relación entre el estudiante y un programa formativo que conduce a una titulación, lo cual puede deberse a problemas tanto sociales como personales. Vivas (2005) lo define como la detención o interrupción de los estudios antes de finalizarlos, y puede ser transitorio o definitivo, ya sea bien porque los estudiantes deciden interrumpir sus estudios por un lapso determinado para retomarlos posteriormente o bien decidan no retomarlos nunca.

El abandono se presenta a través de varias modalidades: voluntario (el estudiante a través de una elección personal decide posponer o no continuar con sus estudios) o forzoso (provocado principalmente por la intervención de la institución). Y puede deberse a la influencia de una serie de circunstancias que pueden ser internas o externas al propio estudiante. (Parrino, 2015).

Las causas de abandono pueden ser diversas; en un intento por sistematizarla Rodríguez (2013) distingue, como en la mayoría de las investigaciones, si dichos factores son determinantes del propio estudiante y familiares o bien se derivan de las características del sistema educativo. Los factores son:

- a) Personales y familiares. Los personales se subdividen en características socio-demográficas, como edad y género. La primera, relacionada con la madurez intelectual del estudiante para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades. El segundo es un elemento predictivo de abandono que identifica a la población que culmina sus estudios universitarios y muestra que existe una mayor proporción de mujeres que de hombres en alcanzar este nivel (Tuero, Cervero, Esteban y Bernardo 2018). El lugar de residencia influye, aquellos estudiantes que provienen del área metropolitana de la institución tienen menor riesgo de abandono que los que proceden de zonas apartadas (Rey y Diconca, 2014).

Una elección motivada de la carrera se traduce en un reducido número de dificultades para integrarse en la vida académica y social de la institución en la que cursan sus estudios. Para Tinto (2012) unas desajustadas expectativas previas a la admisión pueden conducir a decepciones tempranas, e influirán en la forma en que los estudiantes se adapten si no logran redimensionar esas expectativas.

Los problemas de salud, sobre todo cuando se prolongan o son agudos, pueden producir en los estudiantes desánimo y apatía, convirtiéndose en otra causa de abandono (Marí-Klose, Marí-Klose, Granados, Gómez-Granell y Martínez, 2009).

Respecto al contexto familiar tiene una correlación positiva en los estudiantes el que ambos progenitores tengan un nivel alto de escolaridad. La ocupación de los padres puede condicionar el acceso o permanencia a la universidad debido a la situación económica familiar.

- b) La situación socioeconómica impacta principalmente en los estudiantes que provienen de los sectores más vulnerables (Mayer y Cerezo, 2018). La necesidad de trabajar, influye al añadir un sobrecosto de tiempo en los estudios ya que el trabajo se presenta en alumnado que necesita solventar sus gastos de vivienda y alimentación, propios o de toda una familia.
- c) Sobre los factores institucionales y académicos, para Viale (2014) las exigencias de la universidad ponen a prueba la formación de base adquirida en años anteriores, la fortaleza o debilidad de esos contenidos previos, los hábitos de estudios, y la diferencia entre metodologías de enseñanza y aprendizaje. Legorreta (2001) manifiesta que el abandono también puede ser consecuencia de: los requisitos de ingreso; el número de asignaturas reprobadas, el número de exámenes que la propia institución permite por asignatura; los periodos establecidos para poder presentarse a los mismos; las modalidades de titulación; así como el plazo establecido por los planes y programas para poder concluir los estudios universitarios.

Metodología

La metodología que se empleó para el desarrollo de la investigación responde a un modelo de tipo comparatista de carácter descriptivo e interpretativo, dentro de un enfoque mixto al utilizar metodologías cuantitativas y cualitativas.

Se realizó un análisis documental consultando diferentes fuentes institucionales de la UACH y publicaciones científicas y organizando la información derivada de este análisis en categorías previamente establecidas. Se emplearon dos instrumentos para recoger datos del campo: a) un cuestionario a estudiantes y b) entrevistas a directivos, personal docente (PD) y personal administrativo (PA) intervinientes en el proceso formativo de los estudiantes.

Los ítems incluidos en el primer instrumento se orientaron a obtener información sobre: a) características del estudiante (datos personales, contexto familiar), b) motivaciones para el ingreso a la Educación Superior, c) trayectoria académica (esta última complementada con información de fuentes institucionales).

El cuestionario se administró en 2019 a una muestra representativa de 236 estudiantes de la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la UACH de diferentes cursos. Se optó por emplear un muestreo aleatorio sistemático estratificado, basado en el fraccionamiento proporcional de la población, tomando como base los datos proporcionados por el Departamento de Servicios Escolares (DSE) de la UACH. El análisis de los datos obtenidos se realizó a través de SPSS.

El segundo instrumento utilizado permite conocer las perspectivas, experiencias y opiniones de los propios entrevistados en función de: a) perfil de ingreso de los estudiantes, b) criterios de admisión y c) estrategias implementadas por la propia UACH para prevenir el abandono.

La elección de los informantes clave se realizó tomando en cuenta la disposición y disponibilidad de tiempo de Directivos del DIA, así como del PD que imparte clase a los alumnos del grado de IA y PA que labora en instancias de atención a estudiantes como el DSE y la Unidad para la Convivencia y Atención Multidisciplinaria a Estudiantes (UCAME).

Las entrevistas fueron personales, utilizando un guión estructurado. Cada una fue grabada y transcrita. Para la codificación y análisis de contenido se empleó el Software de análisis cualitativo WebQDA.

En cada uno de los instrumentos de corte cuantitativo-cualitativo se incluyeron referencias que propiciaron la triangulación entre métodos, permitiendo mayor precisión en el análisis e interpretación de los datos, lo que ha favorecido la comprensión de los factores que inciden en el abandono de los estudiantes en IA.

Resultados

Acerca del contexto de estudio

La Universidad Autónoma Chapingo es una Institución de Educación Superior Pública de carácter Federal con más de 164 años de historia; con sus inicios en la Escuela Nacional de Agricultura ENA en 1854. Se especializa en ofrecer una formación en diversas áreas relacionadas con el sector rural a través del aprovechamiento de los recursos naturales, agropecuarios, forestales y agroindustriales. Imparte educación de Nivel Medio Superior y Superior.

Se encuentra ubicada en el Municipio de Texcoco, Estado de México, en la ex hacienda de Chapingo de la cual toma su nombre. Su localización en el centro del país ha propiciado el desplazamiento de jóvenes de diferentes estados de la República. Cuenta con instalaciones en diferentes puntos dentro del territorio nacional a través de dos Unidades Regionales (UR, con todos los niveles posibles) y cuatro Centros Regionales (CR, que se limitan a desarrollar actividades de investigación y servicio para el apoyo académico) (UACH, 2009).

La UACH se ubica en noveno lugar dentro del Ranking de mejores universidades de México y es una de las instituciones más importantes en brindar educación agrícola en Latinoamérica (América Economía Intelligence, 2020). Además, la vuelve única en su tipo el compromiso social adquirido desde su creación: su modelo asistencialista y su sistema de becas.

Ingreso en la UACH

Existen dos modalidades de ingreso en la UACH para alumnado de diferentes niveles educativos:

- a) Si se proviene de estudios de Secundaria se cursa en un periodo completo de tres años (Preparatoria Agrícola) que permite concluir los estudios de Nivel Medio Superior dentro de la propia UACH y permite lo que se denomina un “pase reglamentado”. Esto tiene la ventaja de proporcionar una formación agronómica que responde a las necesidades del Nivel Licenciatura.
- b) Cursando un año de Propedéutico, es decir, para quienes provienen de una Educación Media Superior completada. Este curso tiene la misma intención de homogenizar los conocimientos de los estudiantes y darles orientación agronómica.

Al concluir la Preparatoria Agrícola o el Propedéutico el alumno puede elegir entre algunas de las carreras dentro de la oferta académica de la UACH; en caso contrario puede abandonar los estudios con la cualificación de Técnico Agrícola para Preparatoria o sin cualificación tras el Propedéutico.

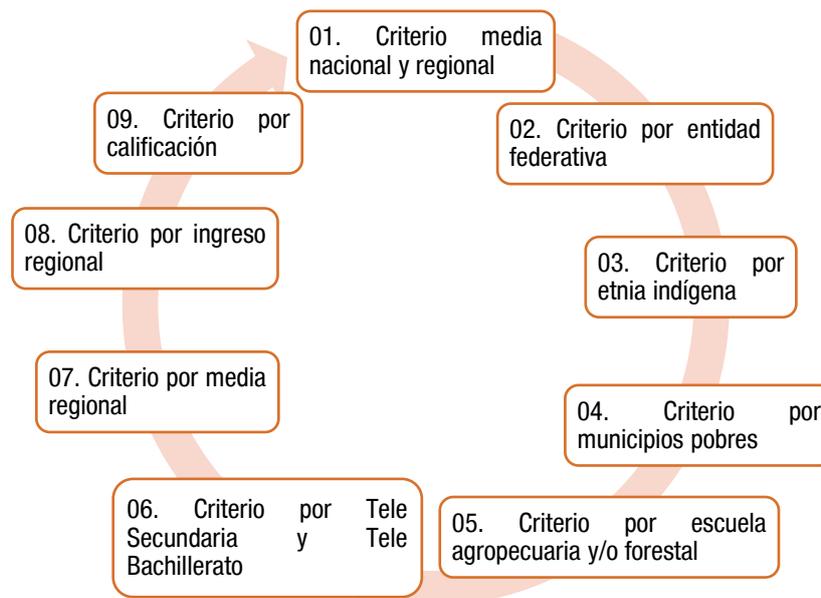
El proceso de admisión para ingresar a la UACH, se inicia con el registro y la obtención de ficha para el examen de selección y no tiene costo alguno. Además de este examen se incorpora un cuestionario socioeconómico que valora las condiciones sociales, económicas y familiares para determinar el perfil de los aspirantes con el propósito de aplicar criterios de equidad en la selección y asignar alguna beca a los estudiantes en función de las siguientes categorías: Becado interno (BIN), Becado externo (BEX) y Externo (EXT), solo las dos primeras otorgan un apoyo económico mensual así como servicios de “alojamiento”, “médico” y “alimentación” entre otros (Art. 10 Reglamento académico de alumnos de la UACH, 2019).

La evaluación se realiza en el mes de mayo en cualquiera de las sedes establecidas en todo el país por la propia UACH. La publicación de resultados se efectúa en el mes de julio.

Como se puede apreciar, en la Figura 1, son nueve los criterios de selección establecidos para los aspirantes. Para el PD y PA el criterio por calificación es un primer filtro pero no el más sobresaliente. Tradicionalmente la UACH tiene cierta predisposición a favorecer a la población procedente del medio rural, priorizando el ingreso de aspirantes que cumplen con algunos de los criterios del segundo al sexto. Con el criterio 2 se pretende conservar el carácter nacional de la UACH. Con el criterio 3, que los jóvenes de comunidades indígenas, hablen o escriban alguna lengua. Con el criterio 4 se intenta promocionar zonas de alta marginación. El criterio 5 se atiende a aspirantes que cuentan, *a priori* con una formación en el ámbito agrícola, lo cual hace suponer garantías de egreso. El criterio 6 busca tener en cuenta situaciones de ruralidad y suele proporcionar estudiantes más autodidactas. de los criterios de selección sobre los que se llegó a comentar que:

Con los criterios se cumple nuestra función, nuestro objetivo, nuestra pertinencia y esencia como universidad para formar a los profesionistas que vengan del campo y regresen a sus comunidades de origen a hacer actores de desarrollo como lo dice el acta constitutiva, ¡claro que la cumplimos! Tiene deficiencias como todo... pero sí estamos cumpliendo, como dice el estatuto de preferencia del medio rural (PD 04).

Figura 1. Criterios de selección de aspirantes a la UACH



Fuente: Elaboración propia a partir de UACH (2019).

Del mismo modo respecto a si los estudiantes que ingresan en la UACH cuentan con el perfil de ingreso idóneo para cursar con éxito este tipo de estudios, los entrevistados mostraban escepticismo:

¡No, para nada! Los estudiantes que ingresan muestran dificultades académicas... esto a la larga es lo que genera en una parte el abanado universitario. No todos muestran las mismas aptitudes al ingreso a la UACH; no se parte de una base sólida de conocimientos. Tenemos alumnos con diferencias académicas muy marcadas, lo cual sin el correcto acompañamiento y la disposición de aprender por parte de los alumnos puede dificultar el proceso de enseñanza conforme va avanzando el semestre. (PA 03)

Para la mayoría de los entrevistados los criterios de selección establecidos no corresponden con el perfil de ingreso deseable para cursar estudios de ingeniería agraria.

A partir de los resultados obtenidos se puede detectar que algunos de los estudiantes procedentes de la Preparatoria Agrícola, que han cursado tres años de formación enfocada al sector agrícola carecen de ciertas aptitudes para su ingreso a la carrera. Para el PD esto se debe, en gran parte, a que el pase reglamentado les genera una falsa seguridad al creerse ya dentro de la universidad, pero están cursando realmente estudios de Educación Media Superior por lo que asimilan que la carrera tendrá exigencia similares. El PD apuntan que durante el primer semestre el alumnado se da cuenta de que la carga académica y la exigencia que se requiere los sobrepasa y es cuando o bien buscan la forma de remediar su situación académica a través de alguna asesoría o bien optan por cambiar a otra de las carreras ofertadas por la UACH. Caso contrario sucede con los estudiantes que ingresan del Propedéutico quienes poseen un perfil más adecuado: al ser mayores y venir de otra institución tienen más claro lo que representa cursar estos estudios, están más enfocados y tienen una mayor vocación para realizar la carrera. A pesar de que existe una mayor predisposición por parte de este segundo tipo de estudiantes, el PD y PA es consciente de que, de manera general, los estudiantes al comenzar la carrera siempre presentan ciertas dificultades académicas.

Los estudiantes que superan la prueba de ingreso pueden cursar sus estudios tanto en la Unidad Central en Chapingo como en alguna de las UR, siendo la Dirección General Académica quien asigna el lugar en función de la zona de residencia de los aspirantes.

De acuerdo con los Planes y Programas de Estudio se establece un plan de cinco años para completar estudios de Licenciatura para aquellos que ingresan por la opción de propedéutico y un plan de siete años, que incluye los tres años de preparatoria y cuatro de carrera universitaria. El periodo puede extenderse si el estudiante es dado de baja de forma temporal o solicita algún tipo de permiso.

Características de los estudiantes

En la Tabla 1 se observa que, de los estudiantes que conforman la muestra, hay una ligera mayor proporción de mujeres que hombres, desmontando así el erróneo estereotipo de que los estudios de agronomía sean una actividad exclusiva del género masculino. La edad de los estudiantes corresponde al rango de edad escolar normativa para cursar los estudios en la UACH.

Al favorecer el ingreso de jóvenes pertenecientes a zonas rurales y comunidades indígenas, la composición multiétnica de la matrícula estudiantil se ha convertido en un importante espacio de convergencia entre diversas realidades culturales.

En relación a las becas de estudio, la mayoría del alumnado 86% tiene una, que cubre los gastos generados durante toda su estancia en la universidad. No tienen un empleo, de manera que son estudiantes de tiempo completo. Los estudiantes sin beca, trabajan, para costear sus gastos personales. Para la mayoría de los jóvenes que solicitan cada año el ingreso a la UACH la beca representa su única opción para cursar una carrera universitaria, ya que de otra manera no podrían costearlos.

Tabla 1. Características generales de los estudiantes

Características	Porcentaje (en%)	
Género	Hombre	43
	Mujer	57
Edad	17 a 19 años	11
	20 a 24 años	76
	25 a 29 años	13
Pertenece a una etnia	Sí	22
	No	78
Tipo de beca	BIN	10
	BEX	76
	EXT	14
Situación laboral	Sí	13
	No	87

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes de IA.

Contexto familiar

La mayoría del estudiantado no vive en el domicilio familiar (de ahí la importancia de las becas ya mencionadas), al ser foráneos, no solo afrontan el cambio de un nivel educativo a otro, sino también el de residencia y la separación que supone del núcleo familiar (ver Tabla 2).

Tabla 2. Características generales del contexto familiar

Características	Porcentaje (en %)		
	Padres	Madres	
Domicilio	Familiar	17*	
	Rentan	73*	
	Internado	10*	
Estudios de los progenitores	Educación Básica	52	56
	Educación Media Superior	23	25
	Educación Superior	17	9
	Sin estudios	8	10
Profesión de los progenitores	Sector primario	38	5
	Sector terciario	34	30
	Profesionistas	21	6
	Desempleados	7	59

(*) Estos datos no se han separado pertenece a los estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes de IA.

Los resultados indican que la educación de los progenitores de más de la mitad del estudiantado es predominantemente básica; en los padres recae la función de aportar dinero a la familia, y su ocupación principal está en el sector primario, ligada a la agricultura y ganadería 38%, mientras que la gran mayoría de las madres se dedican a las tareas del hogar. La actividad de los padres se encuentra ligada con la formación de los estudiantes, lo que quizás podría influir en los hijos e hijas al optar por estudios agrarios.

Motivación para el ingreso en la Educación Superior

En cuanto a las motivaciones de los estudiantes para cursar estudios universitarios, la mayoría posee sus propias motivaciones internas relacionadas con un interés por formarse, seguido de motivos profesionales. A pesar de que los progenitores no cuentan con un elevado nivel de estudios, no dejan de lado el interés por la formación académica de su hijos e hijas, por lo que el apoyo de la familia es un factor determinante en la vida de los estudiantes. Los principales motivos para realizar sus estudios en la UACH se relacionan con lo que el prestigio que tiene y su larga trayectoria institucional aporta significativamente a su formación (ver Tabla 3), como lo manifiesta el que más de la mitad de la muestra 62% la haya escogido como su primera opción.

Tabla 3. Motivos y preferencias de acceso a la universidad

Características	Porcentaje (en %)	
1.Motivos de ingreso a la ES	Para formarse	42
	Apoyo familiar	31
	Mejor empleo	21
	Apoyo de profesores	6
Motivos de ingreso a la UACH	Prestigio	29
	Plan de estudios	26
	Institución pública	19
	Tradición familiar	10
	Investigadora	5
	Cercanía	5
	Infraestructura	6
Primera opción	Sí	62
	No	38

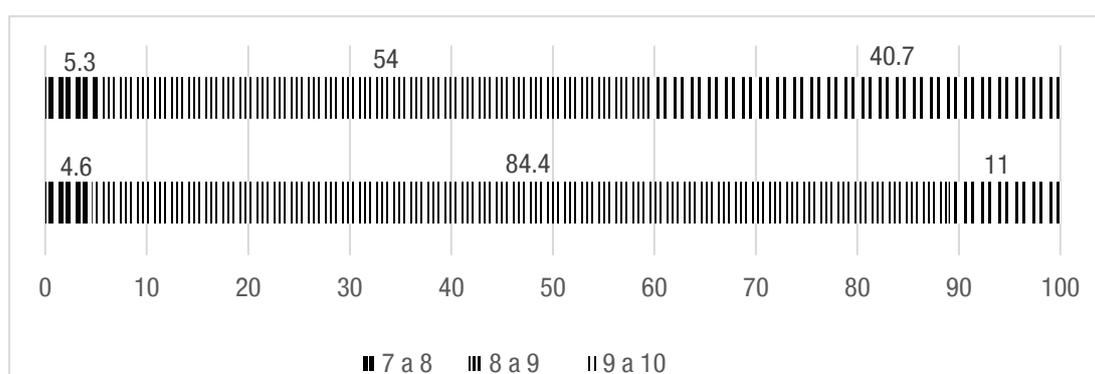
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes de IA.

Trayectoria académica

El acceso y la permanencia en los primeros años de la universidad se encuentran asociados en la literatura a la trayectoria académica previa del estudiantado, y su conocimiento ayuda a prever el nivel de compromiso con los estudios actuales.

En la Tabla 5 puede verse que la mayoría de los estudiantes provienen de la Preparatoria Agrícola de la UCh (47%), es decir ya tienen definido desde el inicio el tipo de estudios que desean cursar pues los ha preparado la propia institución que ahora los acoge, lo cual llevaría a suponer que estuvieran más motivados para concluir con éxito sus estudios universitarios. Paradójicamente, en la muestra de este estudio se identificó un 4% de repetidores en ese nivel de Preparatoria, mientras que en términos generales, los estudiantes presentan un menor rendimiento académico que cuando cursaban sus estudios previos (ver Gráfico 1 y Tablas 4 y 5).

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes con promedio de Bachillerato y nota actual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes de IA.

Un primer acercamiento al abandono universitario se presenta a través del absentismo a clases, la mayoría de estudiantes lo hace en pocas ocasiones, la principal causa se debe a problemas de salud, el 12 % de los estudiantes manifiesta haberse ausentado para realizar actividades de otras materias que consideran como más urgentes e importantes.

Tabla 4. Trayectoria académica

Características		Estudios previos	Estudios universitarios
Repetición por niveles	No	96%	87%
	Educación Básica	1%	
	Educación Media Superior	3%	
	Educación Universitaria		13%
Institución de procedencia	Preparatoria Agrícola	47%	na
	Bachillerato General	41%	
	Bachillerato Tecnológico	12%	
Frecuencia de absentismo	No se produce	sd	24%
	Se produce en pocas ocasiones		67%
	Se produce regularmente		9%
Causas de absentismo	Problemas de salud		33%
	Emergencia familiar	sd	7%
	Trabajo		3%
	No me gusta la clase		21%
	Otras razones		12%

Sd= sin datos / na= no aplica.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes de IA.

Tabla 5. Abandono universitario: causas y cursos

	Características	Porcentaje (en %)
Causas de abandono	Institucionales	7
	Problemas económicos	2
	Problemas de salud	2
	Problemas familiares	2
Cursos que abandonan	Cuarto	4
	Quinto	2.5
	Sexto	2.5
	Séptimo	4

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes de IA.

En general la mayoría de estudiantes 87% cursa sus estudios en el tiempo establecido por los planes y programas de estudio de la carrera (ver Tabla 4). Sin embargo algunos han interrumpido su trayectoria académica esgrimiendo diferentes motivos para abandonar de manera temporal: a) problemas de salud, b) problemas familiares, c) problemas económicos y d) institucionales. Estos motivos de abandono (Tabla 5), en cierto modo, son congruentes con los principales motivos de absentismo (Tabla 4). Los problemas de salud son causas sobre las que difícilmente se puede incidir, frente a otras, como el apoyar económicamente a su familia o convertirse en padres, sobre las que, aunque haya involucradas terceras personas, los estudiantes sí pueden decidir y actuar en un sentido u otro. Pero lo que debe llamar la atención institucionalmente es ese 33% resultante de aunar los motivos b) y c) sobre los que sí se tiene capacidad de maniobra y que constituyen un grupo tan considerable como los que aducían problemas de salud.

A esto, PD, PA y directivos entrevistados le suman la apatía y la falta de responsabilidad de los estudiantes por aprender, que ha generado que se vuelva un tanto difícil trabajar con quienes no cuentan con un perfil de ingreso adecuado, no se esfuerzan en clase y no hacen nada por remediarlo. Este personal también considera que parte de las dificultades que presentan los estudiantes son resultado de un limitado manejo de las habilidades sociales y de gestión de las emociones. Aunado a esto, el PA considera que la falta de adaptación, el estilo de vida que se genera en las residencias universitarias y las relaciones afectivas que en algunos casos conflictivas; son cuestiones que también influyen en la salud emocional, y si el alumnado no se siente bien difícilmente podrá desenvolverse académicamente de forma adecuada.

Con los datos recogidos se puede establecer que el abandono durante el cuarto y quinto semestre de la carrera se debe, en parte, al cambio de un nivel académico (Educación Media Superior) a otro (Universitario), pues, aunque la población que egresa de la Preparatoria Agrícola y del Propedéutico debería recibir una formación en el ámbito agrícola que los prepare para enfrentar el reto de ese cambio académico, no siempre se consigue.

El solicitar una baja temporal resulta una alternativa viable para aquellos estudiantes que corren el riesgo de ser dados de baja en forma definitiva: retirarse a tiempo les genera una posibilidad de estudiar y prepararse para realizar los exámenes ordinarios y no seguir acumulando exámenes extraordinarios o títulos -tégase en cuenta que cuando el estudiante supera el 15% de faltas o no aprueba una asignatura, tiene la oportunidad de realizar un examen extraordinario y hasta dos exámenes a título de suficiencia. El número de evaluaciones al que tienen derecho son cuatro extraordinarios y tres títulos de suficiencia (arts. 90, 95, 97 y 98 Reglamento académico de alumnos de la UACH, 2019).

Para entender la duración real de los estudios, al alumnado que declara haber abandonado de manera temporal, se le pueden sumar los estudiantes que manifiestan que acabarán los estudios en más años de los previstos si repiten cursos, porque si llega el momento, considerarán la oportunidad de solicitar una baja temporal por un año, para evitar que sea la universidad quien los de de baja si no alcanzan las condiciones reglamentarias. Las expectativas sobre la posibilidad de aprobar o no determinan, no solo el abandono sino también la tasa de graduación de la titulación.

Para tener un referente cuantitativo de la duración media de los estudios se analizó el número de años que lleva a los estudiantes concluir el plan de estudios. Se observa que la tendencia mayoritaria en la UACH es que los estudiantes terminen la titulación en poco más de los cuatro años establecidos por el plan de estudios.

Tabla 6. Duración de los estudios en la titulación

Curso	Alumnado que termina en...			Duración media	Tasa de graduación
	4 años	5 años	6 años o más		
2013-2014	109	8	4	4.13	75.69
2014-2015	90	6	4	4.14	74.38
2015-2016	127	6	6	4.12	76.50
2016-2017	73	4	6	4.19	53.67

Fuente: Elaboración propia a partir de UACH (2019).

Esto es coherente con otro dato recogido en la investigación referido a las expectativas de egreso, ya que la gran mayoría de estudiantes piensa terminar sus estudios en el plazo oficial, contando con que no tendrán exámenes extraordinarios o títulos que podrían hacer peligrar esa expectativa. El pensar terminar “en tiempo” se explica porque son los que se ven menos “en peligro” y sienten menos presión para terminar en plazo lo que vienen a reforzar la idea expresado por el PA en cuanto a la importancia del bienestar emocional del alumnado.

Estrategias de permanencia

Como parte de las estrategias para garantizar la eficiencia terminal de los estudiantes, la UACH ha implementado una serie de medidas que, de ser bien aprovechadas, podrían contribuir a prevenir el abandono. El análisis de la información obtenida permite generar un listado de todas las estrategias implementadas (ver Tabla 7) para, posteriormente, establecer cuáles tienen un mayor impacto en la formación académica de los estudiantes. Así, son cuatro las principales medidas para prevenir el abandono.

Tabla 7. Medidas preventivas implementadas por la UACH

Medidas	Actividades
Jornadas	Jornada de Inducción -Pláticas sobre los aspectos académicos, administrativos y generales del centro
Convocatorias (diseñadas por la facultad)	Facilidades al presentar exámenes: - Permiso a los estudiantes para presentar exámenes pendientes extraordinario o título
Tutorías	Programa Institucional de Tutorías (PIT): - Realizado por docentes a solicitud de estudiantes en forma individual o grupal - Para reforzar los conocimientos
	Asesoría de pares: - Impartido por estudiantes de grados superiores, de buen promedio que reciben una compensación económica - Para asesorar a grupos de estudiantes.
Cursos	Cursos remediales o de nivelación: - Para estudiantes de nuevo ingreso con dificultades académicas - Se hace examen de detección - Carácter obligatorio
	Cursos y talleres formativos: - Formación adicional a la académica, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas a personal de la UACH

El Programa Institucional de Tutorías, también conocido como asesorías académicas, es quizás una de las estrategias más pertinentes implementada por la UACH. Desde hace diez años se ha desarrollado como una estrategia para fortalecer la calidad de la educación. El programa básicamente intenta compensar las deficiencias académicas que los estudiantes tienen en alguna materia en particular, de manera que el alumno que así lo requiera puede solicitar una tutoría, pero también los profesores pueden canalizar a los estudiantes que identifiquen con problemas académicos y en riesgo de abandonar los estudios.

La asesoría de pares, llamada de manera general para referirse al Programa de asesoría para orientar a alumnos de bajo rendimiento, es un programa impartido por y para estudiantes, y es considerada como una de las acciones más pertinentes para frenar el abandono, debido a que se sienten menos intimidados que si los tutoriza un docente: el tacto, el lenguaje, la forma de explicar es diferente y les llega mejor. Ambas tutorías buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de potencializar sus habilidades tanto en el ámbito académico como fuera de él. Quizás esta sea una de las causas por la que los entrevistados la consideran como una de las estrategias más pertinentes para disminuir el abandono:

El programa de tutorías, cuando se hace bien, cuando el tutor da seguimiento, me parece que puede identificar si el estudiante sí presenta problemas de aprendizaje o si solo es una cuestión emocional y entonces los canaliza. Las canalizaciones exitosas sí previenen el abandono, entonces... es fundamental el papel de las tutorías (PA 02).

Los cursos remediales -o de nivelación- en matemáticas, física o química, por ser las materias en las que los estudiantes suelen presentar mayor dificultad, podrían considerarse la cuarta acción. Un examen específico realizado al ingresar en la UACH, ayuda a determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes y así poder asignarlos al curso más adecuado para prevenir las dificultades académicas que puedan presentarse. De acuerdo con los entrevistados a través de ellos:

Se intenta motivar al alumno, por un lado a que no le tenga temor o miedo a estas materias que les llamamos ciencias duras... Porque aquí el abandono se da precisamente con materias como la matemática, la química o la física e inclusive bueno... ¡la misma agronomía! Entonces... se hacen programas para apoyar a los alumnos, para motivarlos en este tipo de materias que en algún momento les orillan a abandonar (PD 07).

Los cursos y talleres formativos son una serie de actividades programadas durante el ciclo escolar por diferentes instancias de la UACH. A pesar de no ser actividades que se encuentran exclusivamente relacionadas con el ámbito académico son un complemento importante de la formación integral de los estudiantes. Quienes asisten lo hacen de forma voluntaria, y en algunos casos son los propios tutores quienes suelen canalizarlos a estas instancias cuando identifican algunas situaciones de riesgo. La importancia de desarrollar estos programas en paralelo al currículum se debe a que se considera al

Abandono escolar como algo exclusivo de la cuestión académica. Se trata de ver la otra parte: la parte afectiva... la parte de la organización del tiempo libre, la parte del desarrollo físico, emocional, la parte de romper los vínculos que quizás se dan por la separación del pueblo. Todos los talleres que de manera permanente se imparten en UCAME... ¡claro que impactan muchísimo a que los alumnos no se vayan! (PA 05).

Sin embargo, estas estrategias no pueden generar un cambio positivo por sí solas. Son los propios estudiantes quienes, a través de todo el abanico de opciones que genera la UACH, deciden cuál realizar o, por el contrario, no tomar en cuenta; son ellos quienes se deben responsabilizar de sí mismos y lograr sacar adelante sus estudios universitarios.

Los datos recogidos muestran que asiste un limitado número de estudiantes, lo que puede significar que son opciones válidas no suficientemente aprovechadas. Posiblemente, estas estrategias no están teniendo los resultados deseados debido a la falta de compromiso de los estudiantes, por lo que los recursos que la UACH destina a las jornadas, cursos y tutorías, así como el esfuerzo que supone para personal y de algunos estudiantes, no se ve recompensado.

Conclusiones

La UACH no solo tiene una enorme responsabilidad y compromiso con la sociedad, sino también específicamente con el sector agrícola del país, tanto así que se ha llegado a decir que en cada una de sus aulas se forma a los agrónomos que el campo mexicano necesita. El reto al que actualmente se enfrenta es mayor que el de otras instituciones de ES porque, en un mundo donde los avances tecnológicos están a la orden del día, un país donde el trabajo en el campo no es del todo valorado y el mercado laboral es cada vez más competitivo, estudiar una carrera agronómica tal vez no resulte para muchos jóvenes ni la opción más tentadora ni, quizás, su primera elección al elegir una universidad.

Como una de las conclusiones de la presente investigación, se detecta la necesidad de repensar la manera en que se aplican los criterios de selección, pues seguir con los actuales estándares tiende a propiciar desigualdad entre los jóvenes que ingresan ya que dar primacía al aspecto socioeconómico sobre las calificaciones (que sería el filtro que selecciona a los aspirantes idóneos) pone en riesgo la eficiencia terminal de los mismos si no hay un acompañamiento en todos los ámbitos: académico y de formación integral de los estudiantes.

También se puede concluir que los estudiantes que optan por este tipo de estudios universitarios poseen sus propias motivaciones intrínsecas y extrínsecas, principalmente aumentar su formación académica para mejorar su situación económica, lo que les genera una mayor satisfacción. En este sentido podría mantener y ampliar su red de contactos para generar oportunidades de empleo a los egresados.

Entre las características de los estudiantes analizados destacan que las mujeres principalmente buscan superarse a sí mismas y no repetir la historia familiar. Es el nivel de estudios de los progenitores lo que incide en forma positiva y relevante en la formación académica de los estudiantes, pues a pesar de tener predominantemente un nivel de escolaridad básica, los progenitores influyen en el deseo de superación y en la búsqueda de mejores oportunidades de vida de sus descendientes. En este sentido las acciones de la universidad en pro de las mujeres está ayudando a romper tendencias negativas, y es deseable que se mantengan esas opciones.

La ocupación de los padres ligada principalmente al sector agrícola se puede percibir como un aliciente más para los estudiantes a la hora de optar por este tipo de estudios universitarios: se considera que los estudiantes tienen un fuerte vínculo con la actividad rural al que la mayoría pertenece y del que difícilmente pueden desprenderse. En un país predominante agrícola, la UACH a través de todas sus titulaciones está a la vanguardia con las necesidades de su entorno, lo cual permite augurar un sólido respaldo social, y una continuidad como la de hasta el momento.

La principal causa de abandono sobre la que puede actuar directamente la institución y que se ha revelado como predominante entre los estudiantes se produce por sobrepasar el número de asignaturas permitidas por el programa de estudios. Las políticas internas de exámenes generan, en cierta forma, que los estudiantes se vean forzados a abandonar o a interrumpir temporalmente para sus estudios. Un programa de tutorías obligatorio podría ser una solución para los estudiantes con bajo aprovechamiento con la condición de que solo se les permitiría salir del mismo una vez aprobadas las materias.

Pese a todo, si bien puede haber, en algunos casos, razones para que los alumnos posterguen o abandonen sus estudios, también es verdad que las oportunidades de justicia social que brinda la UACH son únicas por eso debería seguir explorando vías para ayudar en esos otros ámbitos (emocional y personal) de más difícil definición e intervención pero que también son relevantes y definitorios.

Para hacer frente a la percepción -por parte de docentes- de que los estudiantes no cuentan con los conocimientos suficientes para cursar este tipo de titulación, es por lo que se prepara a los estudiantes previo al ingreso a la carrera (Preparatoria Agrícola y Propedéutico) y, de manera adicional, se implementan cursos remediales y talleres formativos para nivelar a los estudiantes. A pesar de esta múltiple estrategia la evidencia hasta el momento indica que no está siendo del todo efectiva. Esto no significa que ante la falta de interés de los estudiantes estas acciones se deban descartar; por el contrario, este tipo de estrategias tendrían que replantearse para poder llegar a un mayor número de estudiantes y obtener resultados deseables.

Referencias bibliográficas

- América Economía Intelligence (2019). *Conozca los resultados del ránking de Universidades de México 2019*. <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/conozca-los-resultados-del-ranking-de-universidades-de-mexico-2019>
- Ariza, S. y Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica*, (4), 72-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139013586006>
- Belvis, E., Moreno, M. y Ferrer F. (2009). Los factores explicativos del éxito y fracaso académico en las universidades españolas, en los años del cambio hacia la convergencia europea. *Revista Española De Educación Comparada*, (15), 61–92. Retrieved from <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7503>
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12(2), 171-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91612201>
- Diago, F. (2013). De la visión a la acción. Declaración mundial sobre la educación superior. *Punto de vista*, 4(6), 173-183.
- Fernández Enguita, M., Mena, L., y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. (Colección Estudios Sociales Núm., 29). Fundación La Caixa.
- Fonseca, G. y García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la educación superior*, 45(179), 25-39. <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>
- González, I. (2005). *Indicadores de evaluación universitaria desde la perspectiva del alumnado. Aportes a la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Secretaria de Estado de Universidades e Investigación. Universidad de Córdoba.
- Jongitud, J. (2017). El derecho humano a la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*, 46(182), 45-56. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.02.002>
- Legorreta, Y. (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación*. ANUIES.
- Marí-Klose, P., Marí-Klose, M., Granados, F., Gómez-Granell, C. y Martínez, A. (2009). *Informe de la inclusión social en España 2009*. Fundación Caixa.
- Mayer, L., y Cerezo, L. (2018). ¿Quiénes se fueron? Aproximaciones a los motivos de abandono de un programa de apuntalamiento a las trayectorias educativas de estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 233-262. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33160>
- OECD (2013). *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Ordorika, I. (2014). Renovar las políticas de acceso a la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 43(170), 5-7. <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v43n170/v43n170a1.pdf>
- Parrino, M. (2015). Permanencia y abandono en la universidad. Referentes e indicadores. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 9(1), 196-210. <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319345197011.pdf>
- Pizarro, A. y Méndez, F. (2006). *Manual de derecho internacional de Derechos Humanos. Aspectos sustantivos*. Pizarro y Méndez.
- Rey, R. y Diconca, B. (2014). Factores estructurales asociados al abandono en la Universidad de la República. En D. Gómez Cifuentes (comp.) *Gestión Universitaria Integral del Abandono, Actas del IV Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior (CLABES)*, (pp.53-62). Medellín: Universidad de Antioquia/Ministerio de Educación Nacional, Colombia. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1022>

Rodríguez Caamaño, J. (2013). Análisis comparativo de los hallazgos en los estudios sobre factores determinantes del fenómeno de la deserción universitaria. Recogido en M. Navarro y Z. Navarrete. (Ed.) *Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques*. (pp. 413-427). El Colegio de Tamaulipas.

Tinto, V. (2012). *Completing College Rethinking Institutional Action*. University of Chicago Press.

Tuero, E., Cervero, A., Esteban Ma., y Bernardo, A. (2018), ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XXI*, 21(2), 131-154.

Tünnermann, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de américa latina. *Universidades*, (47), 31-46. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37318570005>

UACH - Universidad Autónoma Chapingo. (2019). *Reglamento académico de alumnos para los niveles media superior y superior de la universidad autónoma chapingo*. http://upom.chapingo.mx/wp-content/uploads/2018/06/estatuto_uach.pdf.

UACH. (2009). *Plan de desarrollo institucional 2009-2015*. UPOM. <http://upom.chapingo.mx/Descargas/Plan.de.desarrollo.2009.2015.pdf>

UNESCO (2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Paris.

Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *RIDU: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 8(1), 59-75. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/344275/366-1546-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivas, J. (2005). *El abandono de estudiantes universitarios. Análisis y reflexiones sobre la experiencia de la Universidad Autónoma de Barcelona*. UAB.

Fecha de recepción: 31-3-2021

Fecha de aceptación: 26-10-2021