



## García, Pablo Daniel (2020). *Un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica. Políticas y estrategias para la concreción del derecho a la educación en contextos de desigualdad y educación*. Rosario, Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones. 277 pp.

Por Florencia Clara MAZZOLA<sup>1</sup>

El libro del Dr. Pablo Daniel García, *Un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica. Políticas y estrategias para la concreción del derecho a la educación en contextos de desigualdad y educación*, analiza las estrategias educativas que promueven el acceso, permanencia y egreso de las trayectorias escolares de estudiantes de escuelas medias en contextos vulnerables de Latinoamérica. La preocupación del autor radica en la *dificultad en el cumplimiento del derecho a la educación para todos* y su propósito es visibilizarla para identificar obstáculos y aspectos que contribuyan a su superación. El origen de este libro es su Tesis Doctoral, a partir de la cual retoma algunas líneas de análisis y traza nuevas, para el abordaje de esta problemática.

El libro se encuentra dividido en dos partes. La primera, consta de tres capítulos en los cuales se dedica a delimitar el marco teórico que enmarca el trabajo, y en la segunda parte, conformada por cinco capítulos, identifica y analiza críticamente las políticas educativas y las estrategias para garantizar el derecho a la educación en la región.

Debemos señalar dos cuestiones claves del libro. Por un lado, el Dr. García, ha realizado un extenso trabajo de campo que consta de 71 entrevistas a Directorxs, docentes y otrxs profesionales involucradxs, en 38 instituciones educativas ubicadas en 32 ciudades de 7 países diferentes: Argentina, Chile, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay y Uruguay. Estas entrevistas, le permiten al autor cartografiar el contexto de desigualdad en Latinoamérica donde se insertan las escuelas que visita, así como analizar las trayectorias de lxs estudiantes y las estrategias de inclusión educativas que se desarrollan en cada institución.

Por otro lado, un aspecto enriquecedor -que permite compartir el viaje con el autor- es la incorporación de relatos sobre las características del espacio y el clima con la descripción detallada de paisajes, y de sensaciones, percepciones, recuerdos autobiográficos, así como de obstáculos y facilitadores que ha encontrado para llegar a las escuelas a realizar las entrevistas.

En el primer capítulo, realiza un recorrido desde lxs referentes clásicos de la sociología y los conceptos principales, para analizar sobre las condiciones de desigualdad social en la región; y la problematización de las trayectorias escolares realizadas por referentes en educación. En este sentido, resulta pertinente destacar la diferenciación que retoma de Terigi (2007) sobre las trayectorias escolares teóricas de las trayectorias escolares reales, siendo estas últimas más complejas. Retoma a Kaplan (2008), quien comprende a estos itinerarios como trayectos escolares que se interrelacionan con las condiciones de vida de lxs estudiantes, la determinaciones institucionales y las estrategias individuales que se ponen en juego. Para alcanzar el punto de partida y argumento central del libro: *para el cumplimiento del derecho a la educación es necesario identificar y hacer lugar a la diversidad en las condiciones de las juventudes, como punto de partida y de posibilidad en las escuelas*.

---

<sup>1</sup> Universidad de Buenos Aires, Argentina/ florenciamazzola1985@gmail.com

En el segundo capítulo, identifica las normativas educativas vigentes en los países que son objeto de investigación. En primer lugar, describe los niveles educativos de cada uno de ellos y aquellos que son obligatorios en cada país. Luego, se focaliza en identificar en la legislación educativa políticas sobre los sectores con derechos vulnerados. De este modo, presenta tres cuadros -de elaboración del autor- en los que observar a partir de la comparación de los datos, el avance en el incremento de años para la obligatoriedad escolar. Sin embargo, señala cómo a pesar de estos avances, y de la mejora en los niveles socio-económicos, las desigualdades estructurales persisten en la región. Resultando por tanto una *persistente dificultad en el cumplimiento al derecho a la educación de todxs*, en la cual se distancian los objetivos de las leyes con la realidad.

En el tercer capítulo, a partir del marco teórico construido y de las entrevistas (que comienza a incorporar a partir de este capítulo), identifica las características de las condiciones de vida familiares de lxs estudiantes y analiza *cómo influyen en la configuración de las trayectorias escolares reales* de éstos. Para ello, se centra en las condiciones de vivienda, la dimensión laboral -de las familias y de lxs propixs estudiantes-, y finalmente en la composición familiar.

En la segunda parte del libro, realiza un análisis del impacto que tienen las políticas educativas alrededor de diferentes estrategias: en la provisión de recursos<sup>2</sup> -como cuestión social-, y en las innovaciones que se promueven desde la enseñanza<sup>3</sup> -como cuestión escolar-. Para ello, identifica y analiza las estrategias de inclusión educativa en relación a los sectores caracterizados en la primera parte.

En relación a las *estrategias basadas en la provisión de recursos*, abordadas en el cuarto capítulo, reflexiona sobre las tensiones entre la focalización de las políticas educativas -heredadas de los '90- y la tendencia en la recuperación de su universalización -a partir de la primera década del siglo XXI-. En estas últimas, se ubica al Estado en un rol central para garantizar las condiciones de los sectores con derechos vulnerados en la provisión de recursos orientados a sostener la escolaridad (por ejemplo, becas, tecnología, entre otros).

A partir del capítulo cinco, reflexiona sobre las estrategias pedagógicas. En este sentido, recupera la centralidad de la escuela en tanto institución que posee ciertas particularidades y que precisa ser analizada en su especificidad (y unicidad). Éstos responden a los diagnósticos y estrategias que cada una de las escuelas lleva adelante para atender las particularidades, conformando lo que denomina *estrategias basadas en la innovación pedagógica*. Analiza experiencias sobre innovación en la evaluación y autoevaluación, el trabajo por proyectos promovidos por lxs estudiantes, y otros en los que se pone el acento en la investigación. Así, como la incorporación de la lengua quechua en Atacama (Chile) en el curriculum escolar.

A continuación, en el capítulo seis, aborda las tutorías como *estrategias basadas en el acompañamiento a lxs estudiantes*. Analiza los distintos formatos que tienen en América Latina y quienes están a cargo de llevarlas adelante. En su mayoría, son realizadas por docentes y psicólogxs, y en algún caso por lxs mismxs estudiantes. Según se puede leer en las entrevistas de este capítulo, así como en el énfasis del autor en esta estrategia, se resalta la importancia que constituye esta estrategia para el andamiaje de lxs estudiantes. Se subraya la necesidad de profesionalizar estos espacios así como de incorporar recursos, para seguir desarrollándose y fortaleciéndose.

La tercera estrategia pedagógica que se analiza en el capítulo siete, son aquellas *basadas en la innovación de la gestión educativa*. Aquí reflexiona sobre las modificaciones en la gestión escolar en la construcción de lo local. En este sentido, observa que las modificaciones en los tiempos "tradicionales" y espacios escolares, permiten una escuela más inclusiva en el acompañamiento de la diversidad de lxs estudiantes. En este capítulo resulta fundamental el señalamiento que realiza el autor y que tiene su correlato en las experiencias relatadas

---

<sup>2</sup> Establece las siguientes subcategorías para su abordaje: estrategias de provisión de recursos económicos, estrategias de provisión de recursos escolares, estrategias de provisión de nuevas tecnologías, estrategias de provisión de recursos alimenticios y estrategias de provisión de recursos complementarios (García, 2020, p. 110).

<sup>3</sup> Establece las siguientes subcategorías para su abordaje: estrategias basadas en la modificación del régimen académico, estrategias orientadas a la compensación de aprendizajes, estrategias basadas en la innovación en la enseñanza y estrategias basadas en la construcción de un curriculum inclusivo (García, 2020, p. 146).

en el libro, respecto a la tensión entre: el control central de los Estados Nacionales en la planificación (a nivel macro) y la autonomía de las escuelas en la construcción de estrategias educativas inclusivas (a nivel micro).

Finalmente, el último capítulo a diferencia de los cuatro anteriores, titulado las “Intervenciones Ad Hoc”, permite visibilizar las intervenciones no planificadas de docentes, directivxs y auxiliares ante las dificultades de lxs estudiantes. El autor las identifica y analiza en vínculo a la contribución que realizan en el proceso de andamiaje de las trayectorias de lxs estudiantes. Poniendo de relieve el esfuerzo de lxs actorxs escolares “más allá de sus funciones” y subraya la necesidad de mayor intervención estatal (en el nivel educativo y socio-económico).

El aporte del libro a la problemática en el cumplimiento al derecho a la educación para todxs, permite identificar el avance y dificultades de las políticas educativas que tienden a la universalización en el acceso, permanencia y egreso, así como las propuestas superadoras que permiten promover estrategias educativas inclusivas en Latinoamérica.

Considero que este libro pone de relieve un tema fundamental de la educación que constituye una de las premisas del Dr. García: la escuela como posibilidad de revertir itinerarios de exclusión. En este sentido, a lo largo del análisis, se observan por un lado, la necesidad de mayor intervención del Estado, y las dificultades en la implementación de las políticas educativas, que continúan siendo problemas en la educación. Sin embargo, por otro lado, visibiliza los esfuerzos y los cambios que realizan las escuelas -a pesar de los discursos que circulan- a partir de lxs estudiantes que alojan. Visibilizando a partir de las experiencias educativas de cada escuela visitada, la relevancia de las estrategias pedagógicas para la inclusión y el sostenimiento de las trayectorias escolares reales en el cumplimiento del derecho a la educación.

### **Referencias bibliográficas**

García, P. (2020). *Un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica. Políticas y estrategias para la concreción del derechos a la educación en contextos de desigualdad y exclusión*. Homo Sapiens Ediciones.

Kaplan, C. (2008). Comportamiento individual y estructura social: cambios y relaciones. Una lectura desde Norbert Elías. En Kaplan, C. (coord.): *La civilización en cuestión. Escritos inspirados en la obra de Norbert Elías*. Miño y Dávila Editores.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007. Mimeo.

**Fecha de recepción: 28-4-2021**

**Fecha de aceptación: 30-4-2021**