



Editorial

Dossier “Pandemia y Educación Secundaria. Balance, producción y vacancias en el campo de la investigación y la gestión educativa”

Marcelo KRICHESKY (Universidad Pedagógica Nacional, Argentina)

Pablo GARCÍA (Universidad Nacional de Tres de Febrero, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina)

El estudio del impacto de la pandemia de COVID-19 en el sistema educativo se ha convertido en una novedosa línea de investigación que, desde múltiples marcos teóricos y desde diferentes espacios institucionales, prolifera y se acrecienta día a día con producciones académicas que se generan desde los más diversos rincones del mundo. Con la voluntad de aportar a estos estudios que analizan en particular el impacto de la reciente pandemia de COVID-19 en la escuela secundaria en nuestra región, entre la Especialización en Políticas Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) y el NIFEDE (Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación) de la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF) se organizó un conversatorio en Diciembre 2021, entre equipos de investigación de diferentes países de la región y de la Argentina. En ese marco pretendimos identificar preguntas, tradiciones en las agendas y formas de investigación, así como problemas, hallazgos y áreas de vacancia en relación al nivel secundario en escenarios de pandemia (2021-2022).

En este marco se presenta el siguiente dossier compuesto por cuatro artículos valiosos para pensar la temática que articuló dicho Conversatorio. En primer lugar, el artículo de Silvia Servetto, Sebastián Fuentes y equipo titulado “EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UN ESTADO DE LA CUESTIÓN” presenta un estado de la cuestión de la producción de conocimiento sobre la desigualdad educativa en y a partir de la pandemia por COVID-19, realizado entre 2020 y 2021. Para ello se ha realizado un detallado relevamiento de libros, informes y artículos publicados en revistas científicas, repositorios y sitios web de organismos gubernamentales y/o internacionales que abordan la temática. Uno de los principales hallazgos es que los marcos teóricos empleados siguen enfoques pre-pandémicos, y el trabajo empírico realizado consiste en procesar datos secundarios previos, complementados con encuestas o entrevistas telefónicas/on line, dada la limitación al contacto interpersonal. En otros prevalece un tono más ensayístico.

En segundo lugar, encontramos el artículo de María José Mendez, Luis Páez, Sandra Abendaño y Agostina Rosso, titulado “EFECTOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN COLEGIOS DE NIVEL SECUNDARIO DE TIERRA DEL FUEGO, AEIAS, DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS EQUIPOS DE GESTIÓN Y DE LAS Y LOS ESTUDIANTES”. Este artículo se propone compartir algunos resultados relativos a la pregunta por los efectos de las políticas educativas durante la pandemia por COVID-19 en tres colegios de nivel secundario de Tierra del Fuego, AeIAS, desde las perspectivas de los equipos de gestión y de las y los estudiantes. El artículo plantea cómo la situación que se da a partir de la pandemia ha permitido visibilizar no sólo la precariedad material preexistente en el sistema educativo respecto de los dispositivos tecnológicos y sus usos, sino también las limitaciones para su inclusión de parte de los principales actores del sistema educativo.

A continuación, el artículo de Luiz Ademir Bassani titulado “TRABALHO E ESCOLA: EXPECTATIVAS DE JOVENS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA E PERIFÉRICA” analiza la situación generada a partir del

COVID-19 en una escuela de nivel medio de Brasil y analiza las expectativas y experiencias de los estudiantes y sus proyecciones de futuro.

Finalmente, presentamos el artículo de Marcelo Krichesky, Rafael Gagliano y Julia Lucas que se titula “EDUCACION SECUNDARIA EN EL CICLO PANDÉMICO: Una lectura desde las políticas educativas y la producción de conocimientos en el campo académico”. Este artículo aborda la problemática de la educación secundaria en un escenario de ciclo pandémico acontecido ente los años 2020 y 2022, en base a un proyecto de investigación desarrollado en la Provincia de Buenos Aires en torno a la continuidad pedagógica en este nivel. Para ello se abordan las trayectorias escolares en este nivel durante estos últimos años, el campo de las políticas educativas y su tensión en un vida cotidiana culturalmente atravesada por la “covidiana”. Por otra parte, se desarrollan los primeros hallazgos de un Estado del Arte en curso sobre la producción académica de las Universidades Nacionales, en torno a educación secundaria y pandemia, y vacancias existentes en la investigación educativa.