



## Lanfri, Nora Zoila (Coordinadora General)(2022). Dilemas de nuevas culturas de producción del conocimiento. Los posgrados a distancia en el MERCOSUR: formatos, regulaciones y acreditación. NEIES-MERCOSUR. Pedro & João Editores.

Por Pablo Daniel GARCÍA<sup>1</sup>

Este libro analiza desde una perspectiva política y comparada el desarrollo de los posgrados en Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay en el marco de los dilemas de las nuevas culturas de producción de conocimiento. El proyecto de investigación del cual es fruto la publicación fue realizado por un equipo de más de 40 investigadoras e investigadores provenientes de cuatro países de la región y en particular, de cinco universidades (la Universidad Estadual de Campinas de Brasil, la Universidad Nacional de Asunción de Paraguay, la Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana de Uruguay, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina) y fue una investigación desarrollada en el marco de la convocatoria al Proyecto Estudios Sectoriales, iniciativa del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior (NEIES) del Sector Educativo del MERCOSUR.

El problema que interpeló a esta investigación desde sus inicios fue el significativo crecimiento de la oferta de posgrados a distancia a partir de la década de los noventa y el surgimiento de nuevos proveedores y demandas de reconfiguración del nivel junto con el desarrollo de tecnologías que facilitan su expansión. Esta situación, desarrollada en los países de la región en modo simultáneo, ameritó planificar una investigación del tipo comparativo. Por ello, los objetivos que se plantearon para la investigación fueron: analizar las principales características del presente y de la historia de los posgrados a distancia en Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, identificar el impacto de su desarrollo en la producción del conocimiento y su vínculo con las políticas de evaluación y regulación estatal y analizar desde una perspectiva comparada estas tendencias y aportar conocimientos para el fortalecimiento del proceso de formación de políticas en los posgrados a distancia. Por tratarse de un estudio comparado fueron cruciales para este trabajo la definición de puntos de partida nacionales, la construcción de líneas temporales sobre el desarrollo de la modalidad, el análisis de localización georreferenciada de la oferta y la construcción de una tipología de posgrados en los países indagados.

El libro se organiza a partir de una estructura que contiene, en primer lugar, los aspectos metodológicos y la descripción del proceso de trabajo en red, luego un marco teórico básico que orientó el trabajo y luego los casos nacionales escritos por cada uno de los equipos participantes para cerrar con la presentación de una serie de tendencias comparadas entre los casos analizados y un postscriptum con reflexiones sobre el impacto de la pandemia en los posgrados a distancia.

El abordaje metodológico de la investigación reflejada en la publicación supuso al menos dos estrategias relacionadas: la primera, referida al mapeo y caracterización de la educación de posgrado a distancia en cada país y, la segunda, vinculada con la caracterización de los formatos institucionales y los modelos vigentes en los posgrados a distancia, principalmente a partir de la indagación de instituciones específicas en cada uno de los cuatro países integrantes del Mercosur: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En cada uno de los países estudiados el análisis del marco regulatorio de la educación de posgrado, en general, y a distancia, en particular, ocupó un lugar central. Luego para el abordaje de los casos institucionales se acordó entre el equipo de investigación interinstitucional que conformó el proyecto una serie de criterios para elegir las universidades consideradas para conformar la muestra de cada país: al menos una universidad pública y otra privada en cada país-, privilegiando instituciones pioneras en la introducción de la modalidad a distancia o que hubiesen tenido un amplio desarrollo en dicha modalidad. Además se hicieron entrevistas a informantes claves para definir la selección de casos.

<sup>1</sup> Universidade Nacional de Tres de Febrero- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina / pgarcia@untref.edu.ar

Las consideraciones teóricas que enmarca el estudio resultan centrales para comprender la lógica del trabajo realizado: el rol de la informática en la educación a distancia, el rol de las tecnologías para la educación virtual en posgrados, la constitución del campo de posgrado en sí mismo y el rol de la especialización en los posgrados, las tensiones entre mercantilización e inclusión vinculadas a la educación a distancia y la problemática de la transnacionalización de los posgrados son algunos de los ejes del marco teórico que se presenta. Todas estas cuestiones se desarrollan en el capítulo 1 del libro, titulado “A pós-graduação a distância no contexto da região do Mercosul: algumas considerações teóricas”.

El Capítulo 2 se titula “Educación superior virtual, transnacionalización y nuevos proveedores” y se propone analizar algunos aspectos en relación con la educación superior virtual como un fenómeno de creciente trascendencia en los últimos años que tiene alcance mundial y diversos impactos en los sistemas educativos nacionales. Además avanza con la discusión conceptual en torno a categorías tales como globalización, internacionalización, cooperación y transnacionalización.

Los siguientes cuatro capítulos se analiza la situación de los posgrados a distancia en cada uno de los países que forman parte del estudio. En cada uno de los capítulos se aborda la historia del campo del posgrado a distancia en cada país, los hitos fundamentales en la normativa regulatoria del nivel y las características de la oferta de cada país. Y luego se abordan los casos que se han elegido en cada país para abordar en profundidad: una universidad pública y una privada.

El capítulo 7 se titula “Aproximaciones comparadas en los dilemas de nuevas culturas de producción de conocimiento. Los posgrados a distancia en el Mercosur” y es el capítulo en el que se despliega el análisis comparado. Aquí se evidencian tendencias, convergencias y especificidades de cada caso de estudio. El trabajo realizado por el equipo de investigación ha relevado una importante diversidad de concepciones y conceptualizaciones respecto de qué se entiende por educación a distancia en la formación de posgrado. Además, se ha evidenciado que las regulaciones en los países se inician y se promueven conforme comienza a crecer la cantidad de propuestas formativas a distancia al compás del avance de las tecnologías de la información y la comunicación que permitieron desarrollar la educación virtual. El relevamiento indica que la modalidad a distancia nace con un bajo prestigio y paulatinamente avanza hacia un mayor reconocimiento. Aparecen tensiones además con respecto al impacto genuinamente democratizador de la modalidad (dado que si bien permite acerca oferta formativa a sectores que no llega la modalidad presencial, la virtualidad demanda recursos que no son generalizables para los sectores tradicionalmente excluidos). Otro hallazgo del análisis indica que la cantidad de propuestas de formación de posgrado a distancia, si bien ha crecido notablemente, es mucho menor que la oferta presencial. En relación con la oferta, entre los países hay variaciones con respecto a la primacía del sector público o privado. Aparecen además algunas ideas con respecto a la efectividad de la modalidad a distancia en el nivel: las tasas de graduación son bajas como en la modalidad presencial. Los investigadores concluyen que, además de las tendencias identificadas, existen convergencias y divergencias entre la oferta pública y privada en cada país. Se destaca que la acción estatal, concentrada en las funciones de regulación y evaluación, logró formatear el desarrollo institucional de los posgrados a distancia tanto en la esfera pública como en la esfera privada.

Este trabajo de análisis de la génesis y el desarrollo del Posgrado a Distancia en el Mercosur a partir de sus formatos, regulaciones y formas de acreditación le permitió al grupo de investigación lecturas históricas y comparativas sobre la importancia que esta modalidad de enseñanza fue adquiriendo en cada país bajo análisis. Si bien ya resultaba sumamente interesante la lectura de esta obra, sin duda que la pandemia y el desarrollo exponencial que las modalidades a distancia han tenido durante el tiempo de excepcionalidad, realzan la relevancia estratégica de esta obra.

La investigación de este equipo (conformado por un grupo internacional, heterogéneo e interinstitucional, valores que vale la pena siempre destacar) ha logrado mostrar algunas tendencias y matices que lejos de adular a su objeto de estudio, efectivamente lo problematizan en el contexto contemporáneo.

Link a la descarga del libro: [https://nemercosur.siu.edu.ar/webnucleo/publicaciones/Estudio\\_S\\_N\\_1933\\_Dilemas.pdf](https://nemercosur.siu.edu.ar/webnucleo/publicaciones/Estudio_S_N_1933_Dilemas.pdf)

**Fecha de recepción: 22-12-2022**

**Fecha de aceptación: 23-12-2022**