



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Pérez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE), de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el décimo octavo número de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación.

Queremos destacar que hemos trabajado para seguir consolidando la indexación de la revista. Al respecto, en enero de este año, el CAICYT (Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica /CONICET) ha renovado la pertenencia de RELAPAE al Núcleo Básico de Revistas del CONICET por el periodo 2023-2026. Esta notificación nos llena de orgullo y nos anima a seguir avanzando en mejorar nuestra indexación.

En segundo lugar, queremos recordar que en marzo de este año hemos presentado el libro “Cincuenta años de educación en Argentina”, obra dirigida por Norberto Fernández Lamarra y que fue coordinada por Lucila Arrigazzi Jallade y Marisa Álvarez, contando los con aportes de colegas del NIFEDE y de la UNTREF. La obra se centró en construir un panorama general de la evolución de la educación en el país, poniendo el foco en las principales dimensiones, continuidades y rupturas, que dan cuenta de los cambios que se han producido en el transcurso de los pasados cincuenta años y configuran el estado actual de la educación en la Argentina. Los invitamos a adquirir esta obra a través de EDUNTREF, Editorial de la UNTREF, a través del [link](#).

Este número de RELAPAE incluye un dossier titulado “Política Educativa y Educación Comparada”. El mismo surge a partir de trabajos que han sido presentados en el marco del *IV Coloquio de Investigación Educativa en Argentina*, especialmente en el Área temática “AT05” que concentró las presentaciones vinculadas al tema del dossier. Destacamos especialmente la importancia de este espacio que busca visibilizar el trabajo que miembros de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación. El IV Coloquio ha sido un valioso espacio de encuentro para colegas que, desde los diferentes puntos de nuestro territorio nacional, investigan sobre temas vinculados con lo educativo: la didáctica, el currículum, las infancias, la historia de la educación, la política y la administración de la educación, las tecnologías de la comunicación, entre otros temas que conforman la agenda. En particular, el dossier que se incluye en este número de RELAPAE se compone por trabajos referidos al campo de la política educativa y la educación comparada.

El dossier inicia con una excelente presentación preparada por los editores invitados, Guillermo Ruiz y Manuel Giovine, en el que analizan la agenda pública contemporánea de la política educativa y de la educación comparada, con especial atención a los efectos de la globalización en dichas agendas. Luego, el dossier está compuesto por dos grupos de textos, uno vinculado especialmente a la educación comparada y otro grupo de textos referidos al análisis de políticas educativas. Por ello, el dossier se inicia con artículos centrados más específicamente en los estudios comparados en educación: el artículo de Pablo García, titulado “Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada”, y el de Mabel Dávila denominado “Análisis comparado de los procesos de institucionalización de la evaluación de la educación superior en América Latina: los casos de Argentina, Bolivia y Uruguay”.

En segundo lugar, en el dossier se incluyen cinco artículos que retoman discusiones propias del campo de la política educativa en el contexto argentino: el artículo de Pablo Pastore y Jorge Gorostiaga, titulado “La producción académica sobre políticas de inclusión educativa para el nivel secundario en Argentina (2018-2021). Aproximaciones desde un

enfoque de metainvestigación”, el de Sebastián Januszewsky titulado “La medición del ejercicio del derecho a la educación: las estadísticas oficiales como instrumento de políticas públicas en materia educativa”, el de Mónica Marquina, Silvina Santin, Wenceslao Rodríguez, Nicolás Reznik, Nahuel Lizitza, Carolina Denes, Vanina Lizzano, titulado “Políticas educativas y cambio institucional: transformaciones en el funcionamiento de las universidades públicas argentinas desde las reformas iniciadas en los ’90”, sigue el de Valentina Viego y Montserrat Gayone, titulado “El camino a la escuela: distancias entre hogares y unidades educativas en distintos estratos sociales” y cierra el dossier el artículo de Guillermo Ramón Ruiz y César Mauricio Kasprzik titulado “Laicismo y educación religiosa en Córdoba: su marco normativo revisado desde el enfoque de los derechos humanos”.

Agradecemos el cuidadoso trabajo editorial que han realizado los editores invitados para organizar este dossier, los Dres. Guillermo Ruiz y Manuel Giovine.

A continuación, la Sección General incluye, en este número, artículos que se refieren a diferentes niveles del sistema educativo y también a la política educativa en general. Hemos incluido en esta ocasión artículos académicos referidos a investigaciones realizadas en México, Colombia, Ecuador, Perú y Argentina, logrando así una sección construida con una auténtica perspectiva latinoamericana.

En primer lugar, presentamos el artículo de Bertha Yolanda Quintero Maciel, Elia Marum Espinosa y Nayeli Quevedo Huerta, de México, titulado “La planeación estratégica como herramienta para enfrentar la contingencia sanitaria COVID-19. El caso de programas de posgrado en un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara”. Este artículo narra la experiencia de una institución de educación superior pública mexicana en su proceso para resolver los desafíos originados por la pandemia del COVID-19, en el ámbito académico, focalizándose en observar el uso y potencial de la planeación estratégica como herramientas para la gestión de la crisis sanitaria, en el nivel de posgrado.

El segundo artículo, de Carolina Salamanca Leguizamón, se titula “Gestión académica para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa en la formación profesional docente”. Este artículo analiza un programa de formación docente para el desarrollo de las competencias educativas en estudiantes en el contexto colombiano.

En tercer lugar, presentamos el artículo de Rosana de Jesús Eras Agila, Margot Isabel Lalangui Balcázar y Marcia Fabiola Jaramillo Paredes, titulado “Dificultades en Entornos Virtuales: Caso estudiantes Educación Superior UTMACH”. Este artículo se plantea como objetivo de investigación describir las dificultades identificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad virtual en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) de Ecuador.

El cuarto artículo, de Hernán Bressi, se titula “La política educativa confesional de Genta entre 1943 y 1946. El caso de la Universidad Libre Argentina” y analiza el proyecto de Jordán Bruno Genta para el desarrollo de una universidad confesional en Argentina a fines de la década del 50. Luego, en quinto lugar, presentamos el artículo de Estefany Otárola Cochachi y Alex Sánchez Huarcaya, de Perú, titulado “El aprendizaje organizacional de directivos en instituciones educativas privadas”. Este artículo analiza experiencias de aprendizaje organizacional en las instituciones educativas privadas de Lima, desde la mirada de los directivos.

Finalmente, cerrando la Sección General, presentamos el artículo de Marisa Álvarez, Cecilia Catarin, Alberto Iardevlevsky, Milagros Deluca y Cristian Ríos, titulado “Dispositivos de regulación de la educación secundaria: perspectiva de los cambios en la evaluación de los estudiantes”. Este artículo nos lleva al contexto argentino para analizar las disposiciones de la normativa e instrumentos de política a nivel nacional y en las jurisdicciones seleccionadas, relativas a la evaluación, calificación y acreditación de los aprendizajes individuales y a la promoción en el contexto de obligatoriedad del nivel secundario.

En la sección Cátedra UNESCO Educación y futuro para América Latina invitamos especialmente a participar de la primera edición del Seminario Permanente sobre Educación y Futuro en América Latina, que dictaremos en el marco del Programa de Posgrado de Políticas y Administración de la Educación. Se trata de un curso de posgrado con encuentros sincrónicos que se desarrollarán en el segundo cuatrimestre. Especialmente los invitamos a sumarse a esta propuesta de formación que tiene como objetivo brindar a los participantes una formación integral y actualizada sobre los principales temas y debates relacionados con la educación y el futuro, así como analizar e investigar las tendencias, desafíos y oportunidades en el ámbito de la educación.

En la Sección Reseñas, que incluye en esta oportunidad la reseña del libro “Inclusión en Educación”, compilado por Zaira Navarrete Cazales y editado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada y Plaza y Valdéz Editores en 2022.

Cerramos este número con la sección Reseñas de Tesis, donde incluimos Doctoral en Política y Gestión de la Educación Superior de Analía Ghío, titulada “*Contribución de las Prácticas Sociales Educativas a la construcción de capacidades docentes de estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires*” que analiza la contribución de las Prácticas Sociales Educativas a la construcción de capacidades profesionales de los estudiantes de los Institutos Superiores de Formación Docente.

Esperamos publicar el próximo número de RELAPAE en el mes de diciembre de 2023. Por eso invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este número entre colegas que puedan estar interesados en disponerlo. Hasta el 15 de septiembre seguiremos recibiendo – para su evaluación por pares- artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y en otras regiones del mundo-. Además, nos interesa especialmente difundir artículos vinculados con los estudios comparados en educación para continuar aportando académicamente a la construcción científica de este campo.

Esperando que este nuevo número de nuestra Revista RELAPAE les sea de utilidad a todas y todos nuestras/os colegas de Argentina, de América Latina y de otras regiones, tanto en lo profesional como en lo académico, nos despedimos hasta el próximo número.