



Matías Manelli (2022). Dinámicas de formación ciudadana: análisis curricular y estudio de caso de una escuela de la Ciudad de Buenos Aires. *Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina.

Por Estefanía OTERO¹

A lo largo de la modernidad, la construcción de ciudadanía resultó ser uno de los objetivos centrales de los Estados nacionales en general y de los sistemas educativos en particular, que promovieron la formación de una cultura y un marco institucional para consolidar la democracia. Esta tesis se enmarca dentro del campo de los estudios educativos sobre currículum y formación ciudadana en la escuela secundaria e identifica la noción de ciudadanía promovida desde el Estado a través de los desarrollos curriculares, tomando el caso particular de la Ciudad de Buenos Aires. La investigación se propuso explorar los sentidos y las percepciones docentes y estudiantiles del área de Formación Ética y Ciudadana en un caso institucional que permitió reconstruir la manera en la que se vinculan las percepciones de los sujetos en relación con las prescripciones curriculares, en tanto se considera al currículum como propuesta cultural del Estado y a las prácticas juveniles como instancias de disputa en la relación compleja entre Estado y sociedad.

La noción de ciudadanía es un asunto que concierne de manera relevante al campo educativo, dado que las transformaciones sociales, políticas, económicas, tecnológicas y culturales han puesto en crisis al programa institucional de la modernidad, afectando consecuentemente al sistema educativo y condicionando la mutación de la concepción de ciudadanía asociada a él (Dubet, 2010). En este sentido, el discurso de la modernidad en crisis llevó a redefinir el concepto de ciudadanía, a partir del cuestionamiento de la concepción idealizada y estructurada en torno al relato nacional en el marco de las transformaciones que produjo la globalización capitalista (Fischman y Haas, 2015).

En la actualidad, la fragmentación del sistema educativo argentino anticipa el contexto en el que se inscriben las prácticas políticas juveniles en la escuela secundaria, las cuales son heterogéneas en el nivel, porque difieren de acuerdo con el marco institucional en el que se despliegan. Si se tiene en cuenta la incidencia de las múltiples desigualdades en la configuración de las experiencias escolares en el nivel secundario (Núñez y Pinkasz, 2020), es posible notar el ingreso diferencial y selectivo a las prerrogativas de la ciudadanía como consecuencia de las diversas experiencias que atraviesan los jóvenes (Núñez y Fuentes, 2015).

En este escenario de cambios institucionales y sociales, el autor propone abordar dos dimensiones complementarias para analizar el fenómeno de la ciudadanía: por un lado, las propuestas gubernamentales en torno a la formación ciudadana en la escuela y, por otro lado, las formas de ciudadanía que allí ocurren. Estos dos aspectos habilitan reconstruir tanto la ciudadanía curricular como las ciudadanía escolares, es decir, el modelo de ciudadanía prescripto a nivel curricular y la propuesta de ciudadanía que surge de la articulación entre lo curricular, lo institucional y las mediaciones docentes.

La hipótesis que guía la tesis sostiene que en la configuración disciplinar resultante de los saberes en juego en los espacios de formación ciudadana hay una mayor incidencia de los contenidos de orden sociohistórico y político que de las percepciones conceptuales de carácter ético y jurídico. En este sentido, el modelo de ciudadanía implicado en los diseños curriculares se configura a partir de dicha tendencia en cuanto a su composición disciplinar, lo que da lugar a una ciudadanía reflexiva de los procesos históricos, sociales y políticos, en detrimento de la promoción de un conocimiento ético y jurídico-institucional.

¹ Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (FLACSO-CONICET) y Universidad de Buenos Aires, Argentina / eotero@flacso.org.ar

La investigación se basó en un enfoque metodológico cualitativo y consistió en un estudio de caso instrumental (Stake, 1995). Se analizó el diseño curricular de la asignatura “Formación Ética y Ciudadana” de la Ciudad de Buenos Aires y en el año 2022 se realizó el trabajo de campo en una escuela de gestión estatal que consistió en observaciones participantes y entrevistas individuales en profundidad a docentes y estudiantes. La institución se caracteriza por ser una de las elegidas por las autoridades locales para la aplicación de la reforma curricular integral denominada Nueva Escuela Secundaria (la misma supone la reestructuración integral del nivel y la actualización y sistematización curricular y se inscribe en una serie de reformas que se impulsaron en los últimos 20 años). El objetivo del trabajo consiste en caracterizar y analizar las relaciones existentes entre las percepciones estudiantiles, la propuesta cultural del currículum y las representaciones docentes en relación con las experiencias de formación ciudadana en la escuela secundaria. Para ello, la investigación se estructuró en tres capítulos: i) Ciudadanía curricular. El modelo de ciudadanía de la Ciudad de Buenos Aires; ii) Ciudadanías escolares. Miradas docentes sobre la formación ciudadana y iii) Ciudadanías estudiantiles. Experiencias de formación ciudadana en la escuela. En ellos se identifican las continuidades y los contrastes que contribuyen a comprender las experiencias de ciudadanía en la escuela, a la vez que pondera la incidencia de lo curricular, las mediaciones institucionales y docentes en la cosmovisión resultante.

En relación con el capítulo 1, se delimita el alcance del análisis documental en el marco del campo del currículum y se inscribe el abordaje en las líneas de investigación desarrolladas en materia curricular en el ámbito de la educación ciudadana. A partir de ello, el autor da cuenta del derrotero particular de la jurisdicción de la Ciudad de Buenos Aires, para realizar el análisis de los diseños de la asignatura “Formación Ética y Ciudadana” y reconstruir el modelo de ciudadanía propiciada desde el Estado a través del currículum. En este sentido, se observa que la participación comunitaria, la valoración de la dimensión individual en términos de derechos y la solidaridad y cooperación como valores traducidos en el establecimiento de lazos interpersonales, son las cuestiones que sobresalen en detrimento de la participación política tradicional, enunciada en los diseños curriculares con menor presencia.

En cuanto al capítulo 2, la noción de ciudadanía escolar se basa en la centralidad de la autonomía individual como valor, a la vez que expresa la matriz cooperativa y solidaria inserta en el modelo curricular. La reiteración y énfasis del voto en los relatos docentes permiten dar cuenta de la impronta institucionalista de la participación política, también en continuidad con el modelo curricular. La participación desde una matriz solidaria y voluntarista, de raigambre comunitarista también se expresa en consonancia con la ciudadanía curricular, aunque no desde la enunciación de contenidos puntuales. El par institucionalista/solidario se sostiene en la propuesta de la escuela, y no obedece exclusivamente a las propuestas de enseñanza docentes. La particularidad de las condiciones institucionales del caso de estudio incide directamente en la consagración de este modelo: los distintos proyectos participativos que se organizan desde la escuela contribuyen a estas formas de ciudadanía. El autor propone la idea de ciudadanías bifurcadas para aludir a las experiencias de ciudadanía divergentes, desconectadas y hasta contradictorias entre sí en la forma de lo político que opera en el aula y en la escuela en general.

Por último, en referencia al capítulo 3 y las ciudadanías estudiantiles, las mismas se basan en la autonomía, privilegia el orden interpersonal o comunitario en su sentido más próximo y se muestra comprometida con la solidaridad y la cooperación como matriz ética. Esto se expresa tanto en las demandas estudiantiles como en los repertorios de acción. Las ciudadanías expresadas concretan el modelo curricular propiciado en las prescripciones de la asignatura. En lo que respecta al rol de los temas de agenda en las experiencias de aprendizaje las mismas se muestran interpeladas por el feminismo, para cuya inserción se identifica un sesgo binario en términos de género tanto en los posicionamientos docentes como en las percepciones juveniles. En cuanto a las dinámicas en el aula, los relatos de los sujetos aluden unánimemente a la discusión como estructurante de la formación ciudadana. En este sentido, la noción de ciudadanía que se juega en la escuela está fuertemente asociada a asumir una voz activa en el espacio público, más allá del alcance de esta última.

La investigación permite sostener que, más allá de las alteraciones esperables producto del rol de las condiciones institucionales y los sujetos involucrados, el proyecto de ciudadanía que el Estado propicia se proyecta significativamente en las ciudadanías estudiantiles. Las propuestas de enseñanza y los posicionamientos docentes remiten en sus representaciones a lo curricular y, del mismo modo, la propuesta institucional parece ser funcional al mismo proyecto. La inclusión de las percepciones docentes y estudiantiles en referencia a la propuesta cultural del Estado en las dinámicas de formación ciudadana en la escuela secundaria resulta ser un aporte innovador que enriquece el conocimiento del campo educativo.

Referencias bibliográficas

Fischman, G. y Haas, E. (2015). Más allá de discursos idealizadores y simplistas en educación para la ciudadanía. *Revista Universidades*, 64, pp. 43-60.

Núñez, P. y Fuentes, S. (2015). Estudios sobre construcción de ciudadanía en la escuela secundaria argentina: tendencias y categorías en las investigaciones en la última década (2002-2012). *Revista Espacios en Blanco - Serie indagaciones*, 25, pp. 351-372.

Núñez, P. y Pinkasz, D. (2020). ¿Veinte años no es nada? La escolarización secundaria en América Latina y el Caribe en las dos primeras décadas del siglo XXI. En D. Pinkasz y P. Núñez (comp.). *Estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional*. FLACSO.

<https://www.flacso.org.ar/noticias/i-informe-regional-del-sistema-flacso/>

Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Morata.