



Internacionalización de la educación superior y la discusión sobre los futuros de la educación en 2050

Internationalization of higher education and the discussion on the futures of education in 2050

COSTA MOROSINI, Marilia¹

VIERA DUARTE, Patricia²

WOICOLESKO, Vanessa Gabrielle³

ANGELO, Rosita Inés⁴

Costa Morosini, M., Viera Duarte, P., Woicolesco, V. G. y Angelo, R. I. (2023). Internacionalización de la educación superior y la discusión sobre los futuros de la educación en 2050. *RELAPAE*, (19), pp. 114-126.

Resumen

En las últimas décadas, el ámbito educativo ha experimentado una coyuntura marcada por transformaciones que han influido en la constitución de políticas educativas supranacionales. Estas políticas son instrumentos que orientan a los actores políticos y sociales hacia el desarrollo de todos los niveles y modalidades de la educación. En 2020, la UNESCO invitó a toda la sociedad a debatir sobre el futuro de la educación, teniendo como horizonte el año 2050. Las contribuciones podían ser individuales o colectivas, y fueron analizadas y utilizadas por la UNESCO para apoyar una nueva agenda de diálogo sobre política educativa en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, expresada en el documento "Futuros de la Educación - un nuevo contrato social". Paralelamente a esta propuesta, la pandemia COVID-19 ha reforzado el papel de la cooperación internacional en la búsqueda de soluciones a problemas globales comunes. El proyecto *Collaborative Online International Learning* (COIL) fue propuesto por la *Pontificia Universidade Católica de Rio Grande do Sul* (PUCRS) y por el Consejo de Formación en Educación, vinculado a la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay (CFE/ANEP), en un intento de ocupar un lugar en el debate mundial sobre el futuro de la educación. Este artículo pretende detallar el desarrollo de este proyecto COIL, construido sobre la metodología de grupos focales. Los resultados indican que es posible desarrollar proyectos de esta naturaleza articulando temas relevantes en contextos nacionales e internacionales, incluyendo participantes de diferentes realidades, ampliando el alcance del aprendizaje y de las asociaciones. Se concluye que la internacionalización con el apoyo de las tecnologías aporta potencialidades a la interculturalidad, factor esencial para una educación sostenible.

Palabras Clave: educación superior, internacionalización de la educación superior, intercambio educativo internacional, UNESCO, futuros de la educación.

Abstract

In recent decades, the educational field has experienced a situation marked by transformations that have influenced the constitution of supranational educational policies. These policies are instruments that guide political and social actors towards the development of all levels and modalities of education. In 2020, UNESCO invited the whole of society to discuss the future of education, with the year 2050 as a horizon. Contributions could be individual or collective and were analyzed and used by UNESCO to support a new dialogue agenda on educational policy in the context of the Sustainable

¹ Escola de Humanidades – Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil / marilia.morosini@pucrs.edu.br / <https://orcid.org/0000-0002-3445-1040>.

² Centro de Estudios sobre Políticas Educativas - Universidad de la República, Uruguay / pviera99@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-1134-7216>.

³ Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Brasil / vanessawoicolesco@gmail.com/ <https://orcid.org/0000-0002-3058-8808>.

⁴ Consejo de Formación en Educación-Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay / rosa.ines.angelo@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-2485-3484>.

Development Goals, expressed in the document "Futures of Education - a new social contract". Parallel to this proposal, the COVID-19 pandemic has reinforced the role of international cooperation in the search for solutions to common global problems. The Collaborative Online International Learning (COIL) project was proposed by the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUCRS) and by the Education Training Council, linked to the National Public Education Administration of Uruguay (CFE/ANEP), in an attempt to take a place in the global debate on the future of education. This article aims to detail the development of this COIL project, built on the methodology of focus groups. The results indicate that it is possible to develop projects of this nature articulating relevant issues in national and international contexts, including participants from different realities, expanding the scope of learning and associations. It is concluded that internationalization with the support of technologies brings potential to interculturality, an essential factor for sustainable education.

Keywords: higher education, internationalization of higher education, international educational exchange, UNESCO, futures of education.

Introducción

En 2019, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] invitó a la sociedad a debatir sobre el futuro de la educación, con el horizonte 2050, política educativa en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Como los Organismos Internacionales actúan para establecer tendencias y referentes de políticas públicas en todas las regiones del globo, la UNESCO -siguiendo la lógica de la interactividad que se ha construido con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)- ha establecido una plataforma para construir con la sociedad los Futuros de la Educación en 2050. La iniciativa integra una serie de informes globales encargados por la institución con el objetivo de inspirar cambios en los sistemas educativos para enfrentar los desafíos que depara el futuro (UNESCO, 2022).

A partir de este nuevo informe, denominado Informe Futuros de la Educación – Saber transformar y promover un nuevo contrato social, la UNESCO reafirmó la Educación como un bien público común, que se hace efectivo a través de la construcción de sistemas educativos inclusivos, que propicien la construcción compartida de saberes y prácticas pedagógicas, estableciendo nuevos paradigmas para los docentes y la educación superior, además de resaltar la urgencia de la solidaridad global y la cooperación internacional (UNESCO, 2022).

La elaboración de este informe fue coordinada por un equipo de especialistas invitados por la UNESCO, con representación de todos los continentes, y contó con un proceso consultivo amplio y abierto con la sociedad civil, con documentos de trabajo, informes, *webinars*, un portal exclusivo en internet, de manera que se elaboró colectivamente la visión prospectiva de lo que aún puede llegar a ser la educación y el aprendizaje (UNESCO, 2022).

Este informe considera que hay una pluralidad de perspectivas de futuro, las cuales, al ser validadas, reconocen la existencia de muchas formas de saber y estar en el mundo; reforzar las múltiples dimensiones de los futuros deseables e indeseables; basado en el análisis de tendencias y en la evidencia (UNESCO, 2022). Aprender a transformarse nos invita a convertirnos en algo que aún no hemos llegado a ser, posibilitando enfrentar las transformaciones provocadas por el hombre en el planeta, invocando que la necesidad de mirar hacia el futuro nos permite anticipar y perfilar futuros más cercanos y más lejanos (UNESCO, 2022).

Como ejes centrales de este nuevo informe, que debe culminar en acciones concretas hoy para impulsar el avance de la educación del mañana, destacamos el fortalecimiento de la educación como bien común; ampliar la definición del derecho a la educación a través de la conectividad, la información y el conocimiento; la valoración de la profesión docente y la colaboración entre docentes; promover la participación de jóvenes, niños y estudiantes y sus derechos; proteger el espacio social proporcionado por las escuelas a medida que transformamos la educación; promover recursos tecnológicos y educativos abiertos para docentes y estudiantes; asegurar la alfabetización científica en el currículo; proteger la financiación nacional (local) de la educación pública; y promover la solidaridad global para poner fin a los niveles actuales de desigualdades (UNESCO, 2022).

Si bien Maués y Bastos (2016) reconocen que algunos de los lineamientos que son establecidos por Organismos Internacionales se convierten en legislación en los territorios nacionales, “en la práctica, pocos son adoptados por todos los estados y municipios del país, sirviendo mucho más para exhibir las medidas que estaría tomando el gobierno” (2016, p. 714). Si bien los estados nacionales son soberanos, es necesario reconocer que los documentos originados por las Políticas Supranacionales influyen y determinan las políticas y prácticas educativas en el contexto global.

Ante este escenario, se identificó la pertinencia de incluir reflexiones y promover el liderazgo latinoamericano en la construcción de los Futuros de la Educación en 2050 a través de un proyecto de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL). Los principios de COIL fueron reflexionar sobre el papel de la educación para el futuro del planeta, incluir el conocimiento sobre documentos publicados por organismos internacionales en la formación docente y reafirmar la relevancia de la interculturalidad para los procesos de Internacionalización en Casa.

Este artículo tiene como objetivo socializar la participación de un proyecto COIL en las reflexiones sobre los Futuros de la Educación en 2050, promovidas por la comisión internacional designada por la UNESCO. Este texto está organizado en cinco secciones después de esta Introducción. El primero presenta las bases teóricas para comprender la relación entre internacionalización e interculturalidad en la Educación Superior. La segunda sección comprende los procedimientos metodológicos utilizados durante el COIL. A continuación, se presentan los resultados del proyecto. La

cuarta parte trae los aprendizajes de COIL a partir de la evaluación realizada por los participantes. La última sección presenta las consideraciones finales, seguidas por las referencias.

Internacionalización e Interculturalidad en la Educación Superior

La internacionalización contribuye a promover la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y la transformación de la Educación Superior, ya que “fomenta la formación de ciudadanos y profesionales, respetuosos de la diversidad cultural, comprometidos con la comprensión intercultural, una cultura de paz y con capacidad de convivencia y trabajar en una comunidad local y global” (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2018, p. 07).

La Internacionalización de la Educación Superior se puede definir como De Wit et al. (2015)

el proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósito, las funciones y la entrega de la educación postsecundaria para mejorar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal y hacer una contribución significativa a la sociedad. (p. 29) (Traducción nuestra)

Esta interacción se realiza a partir de las relaciones con países de todas las regiones del globo, favoreciendo las diferencias culturales, llegando a las comunidades locales y permitiendo alcanzar la ciudadanía global a través del desarrollo sostenible. Por ello, la Internacionalización de la Educación Superior necesita estar alineada con todas las políticas y prácticas de las Instituciones de Educación Superior (IES), de modo que pueda contribuir a mejorar la calidad de la docencia, la investigación, la extensión y la gestión universitaria; y proyectar la producción académica, científica, artística y cultural en un escenario internacional.

En contextos emergentes, las IES necesitan invertir en la construcción de un modelo de internacionalización que permita el desarrollo de competencias internacionales e interculturales para todos los estudiantes (Gacel-Ávila, 2022), ya que la discusión de la internacionalización en esta perspectiva requiere la reformulación de los currículos y de los aprendizajes de los estudiantes (Leak, 2015).

Una internacionalización inclusiva que llegue a todos los estudiantes y tenga lugar en el campus es la perspectiva de la Internacionalización en Casa (IaH), definida como “la integración intencional de las dimensiones internacionales e interculturales en el plan de estudios formal e informal para todos los estudiantes en entornos de aprendizaje domésticos” (Beelen & Jones, 2015, p. 69, traducción nuestra).

La IaH entiende la inclusión de actividades que ayuden a los estudiantes en el desarrollo de competencias internacionales e interculturales en el entorno de la Institución de Educación Superior, en una perspectiva más amplia que la movilidad académica. Al permitir el acceso de diferentes clases sociales a los procesos de internacionalización de la educación, IaH trae también la interculturalidad, y tanto conceptos como prácticas van de la mano, considerando que en ambos enfoques se presupone la interacción entre culturas o aspectos culturales.

Para Van Mol & Perez-Encinas (2022) para desarrollar

un sistema integral e inclusivo a través de la internacionalización en casa, que incluya actividades de internacionalización para todos, debe ser una prioridad en la agenda de internacionalización de las IES: involucrar a todas las partes interesadas y especialmente a los estudiantes, ofreciendo diferentes formas de vivir 'una experiencia internacional', reconocer el valor de diversidad de diferentes grupos sociales y, en última instancia, aportando equidad e inclusión en la educación superior a través de una variedad de actividades diferentes. (p. 2526) (Traducción nuestra)

Por lo tanto, se argumenta que en IaH el énfasis está en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario unir esfuerzos para que el currículo formal, informal y oculto se internacionalice. Según Leask y Green (2020), “existen muchas oportunidades para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje intercultural y global en el aula, en el campus y en las comunidades locales” (p. 1). Una de estas oportunidades es la incorporación de las TIC en la internacionalización de la Educación Superior⁵.

⁵ Entre estas iniciativas se destacan webinars, congresos científicos, proyectos COIL, movilidad virtual, cursos cortos y/o dobles graduaciones, entre otros.

El proceso de incorporación de las TIC a la dimensión internacional, intercultural o global de las funciones y propósitos de la educación superior se denomina Internacionalización Virtual (Bruhn, 2017), sigue las tendencias actuales de la educación superior al ofrecer cursos flexibles y aumentar las actividades que involucran entornos virtuales de aprendizaje. Las TIC contribuyen a que los estudiantes accedan a las experiencias que brindan los procesos de internacionalización, desde sus propios espacios de estudio, pues en la internacionalización virtual “la ‘casa’ deja de ser el campus físico de la IES, y la ‘casa’ se entiende como el espacio virtual, independientemente de la ubicación geográfica de los estudiantes” (Kampff, 2020, p. 257, énfasis agregado).

Entre las estrategias de Internacionalización Virtual se encuentran los proyectos COIL, que comprenden una metodología de enseñanza y aprendizaje con dimensiones internacionales, realizada de forma colaborativa entre profesores y estudiantes de diferentes contextos, mediante el uso de tecnologías e interacción en línea, y promoviendo el compromiso global del estudiante (De Wit, 2013; Suny Coil, 2022).

Los proyectos COIL pueden ser parte de una clase o materia existente en el plan de estudios, y el "componente COIL puede ocurrir a lo largo del curso o, más comúnmente, como un módulo que dura varias semanas durante el curso" (Suny Coil, 2022, s/f). En esta metodología, los socios se conectan a través de una plataforma en línea elegida en función de necesidades e intereses comunes. Estos proyectos se desarrollan con el objetivo de enriquecer cursos y/o procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de estrategias de aprendizaje colaborativo. COIL representa una oportunidad para promover experiencias internacionales e interculturales significativas para los estudiantes a través de la participación en línea, enriqueciendo su formación académica y contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza. Otras contribuciones de proyectos de colaboración virtual son:

1. La atención se centra principalmente en la interacción y el diálogo interpersonales;
2. Los objetivos de aprendizaje incluyen habilidades transversales como el desarrollo de la conciencia intercultural, las alfabetizaciones digitales, el trabajo en grupo, etc.
3. Está dirigido principalmente por el aprendiz: siguiendo la filosofía del diálogo donde los participantes son los principales receptores y los principales impulsores del conocimiento;
4. La comprensión y la conciencia intercultural no son resultados automáticos del contacto entre diferentes grupos/culturas, y los programas de intercambio virtual abordan explícitamente la comprensión intercultural y el compromiso con la diferencia.
5. Las iniciativas de intercambio virtual suelen estar integradas de alguna manera en el aprendizaje formal de los estudiantes; o, al menos, se proporciona algún tipo de reconocimiento académico a la participación del estudiante en la actividad, ya sea en forma de calificaciones, créditos o certificaciones (ERASMUS+ Virtual Exchange, 2022, s.f., traducción nuestra).

La Internacionalización Virtual tiene una fuerte relación con el aprendizaje formal de los estudiantes, lo que la hace apta para ser implementada en los procesos de laH (O'Dowd & Beelen, 2021). Cuando las TIC se incorporan a los procesos de internacionalización, laH se fortalece, contribuyendo al desarrollo de competencias internacionales e interculturales de todos los estudiantes en el propio campus universitario. De esta forma, la Internacionalización Virtual presenta una perspectiva inclusiva al abarcar un mayor número de beneficiarios en términos de acceso a la educación internacional y continuidad de alianzas internacionales, en el ámbito de las acciones y programas de internacionalización. Es de destacar que la incorporación de las TIC en la internacionalización no disminuye la importancia de la movilidad académica para el aprendizaje de la ciudadanía global, sino que amplía el repertorio de estrategias institucionales y académicas que permiten tanto el crecimiento de alianzas para los intercambios internacionales, cuanto involucra a nuevos actores en este proceso.

Método

El proyecto COIL informado en este texto estuvo vinculado a una iniciativa de la PUCRS para fortalecer los intercambios virtuales internacionales durante el período de la pandemia de Covid-19. La Oficina de Relaciones Internacionales (ERI) de la PUCRS venía desarrollando el Programa de Intercambio Virtual (VEP)⁶, un proyecto que consiste en promover

⁶ Como primera etapa del piloto, se contó con un taller virtual organizado por *Northeastern Illinois University* - USA. El taller tuvo dos partes, comprendiendo una sesión inicial de explicación/preparación sobre el tema y una sesión en la que los profesores/investigadores se dividieron en salas virtuales en pequeños grupos con áreas de estudio similares para discutir ideas y encontrar oportunidades de colaboración.

nuevas propuestas de internacionalización implementadas parcial o totalmente a través de tecnologías digitales, con el objetivo de brindar oportunidades para el desarrollo de competencias interculturales y global para nuestros estudiantes. Para desarrollar los proyectos COIL, ERI-PUCRS invitó a algunos profesores con experiencia internacional a desarrollar proyectos de colaboración en línea con socios, con base en las indicaciones de la Pro Rectorado de Investigación y Posgrado de la institución. La indicación de los profesores para constituir el liderazgo en los proyectos COIL se basó en su perfil, área de especialización, méritos y logros en la docencia y/o investigación a nivel internacional.

Se realizaron dos encuentros de presentación de la propuesta a los profesores, coordinados por la ERI-PUCRS, con la participación de la Asociación Columbus, a través de la *Columbus Hub Academy*⁷. La Secretaría de *Columbus Hub Academy* presentó los Proyectos Colaborativos Internacionales en Línea y una propuesta para el desarrollo de estos proyectos en la PUCRS. La ERI, a su vez, presentó el equipo que apoyaría el/los proyecto(s) aprobado(s) por *Columbus*, lo que implicaría apoyo para la elaboración de proyectos, búsqueda de socios internacionales, apoyo a las plataformas interactivas *Zoom* y *Moodle*, y envío de convenios entre instituciones que permitan la cooperación entre países internacionales y la revalidación de créditos, entre otros.

Estudio de caso

Desarrollar una relación previa de trabajo y confianza entre las alianzas es fundamental para proyectos de esta naturaleza. La elección asertiva de la asociación es necesaria y un elemento importante para lograr este y los objetivos de aprendizaje. En el caso de esta COIL, el coordinador del proyecto de Brasil ya contaba con una colaboración consolidada con el coordinador del proyecto de Uruguay, a través de la participación en tribunales de maestría y doctorado y el conocimiento de la postura epistemológica de ambas alianzas.

Para componer el proyecto, se estableció una alianza entre la PUCRS, a través del Centro de Estudios Superiores (CEES) y el Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública (CFE/ANEP) de Uruguay, la institución pública responsable de la formación de educadores en ese país. Como se trataba de un proyecto interinstitucional, entre una IES brasileña y una agencia del gobierno uruguayo, hubo la necesidad de firmar un convenio marco. Las ERI de las dos instituciones acordaron rápidamente un texto que establecía los formatos y temas de la propuesta de colaboración en actividades en el ámbito general de la docencia, la investigación y las actividades culturales. Una de las líneas en las que se centra este documento es el intercambio de investigadores, profesores y estudiantes. Luego de definir el socio y firmar el término del convenio, se inició el proceso de elaboración del proyecto COIL, basado en los lineamientos de *Columbus Hub Academy*.

La elección del tema de interés para ambos socios fue parte de una iniciativa de la UNESCO que invitaba a la sociedad a participar de reflexiones sobre el “Futuro de la Educación en 2050”. La propuesta de este COIL buscaba ocupar un lugar en este debate mundial desde el contexto latinoamericano. El proyecto desarrollado también se articuló con la disciplina “Educación en tiempos de crisis”, impartida en el segundo semestre de 2020 en el Posgrado en Educación de la PUCRS, en la que se trabajaron las propuestas de los organismos multilaterales para la educación en tiempos de pandemia.

El equipo del proyecto estuvo compuesto por dos coordinadores, uno de PUCRS y otro de CFE/ANEP, y tres colaboradores, uno de PUCRS y dos de CFE/ANEP. Dieciséis estudiantes de maestría y doctorado del Programa de Posgrado en Educación de la PUCRS (participantes brasileños) y catorce profesores participantes en programas de educación continua (participantes uruguayos) fueron seleccionados para participar en COIL.

El propósito de este COIL fue promover oportunidades de aprendizaje internacional colaborativo en línea para los participantes en programas de educación continua y/o programas de posgrado en educación stricto sensu basados en el contacto con colegas ubicados en diferentes contextos y países. El proyecto también permitió a los participantes vivir una experiencia intercultural como parte de su formación, colaborando para promover la internacionalización y la interculturalidad, a través del contacto con los contextos reales de los participantes.

⁷ Plataforma de servicios de apoyo para profesores interesados en realizar proyectos colaborativos con pares internacionales en entornos virtuales, todo en el ámbito de sus cursos/clases/disciplinas. El objetivo principal del programa es generar espacios activos de aprendizaje internacional e intercultural entre los equipos de estudiantes de las universidades miembros de la Asociación Columbus.

A través de COIL se establecieron redes colaborativas de docencia, investigación y extensión entre las instituciones participantes del proyecto, y el desarrollo de metodologías de innovación pedagógica en docencia e investigación en educación. En cuanto a los objetivos de aprendizaje, el proyecto buscó desarrollar una interacción respetuosa con personas de diferentes orígenes culturales; adquirir conocimientos en educación comparada internacional sobre el sistema educativo brasileño y uruguayo; y compartir percepciones sobre el futuro de la educación en el contexto latinoamericano para el año 2050.

Una de las formas de participación en el proyecto de la UNESCO “Futuros de la Educación 2050” fue a través de la realización de grupos focales. Así, esta fue la propuesta metodológica central escogida para la realización de los encuentros del COIL, en los que se discutieron las perspectivas de los grupos para los Futuros de la Educación, a partir de las preguntas orientadoras propuestas por la UNESCO. Estas preguntas abordaron la visión futura, las preocupaciones para 2050, los objetivos colectivos de la educación y cómo deberían ser la naturaleza, la metodología y los lugares de aprendizaje en 2050.

El proyecto contó con el apoyo de un ambiente virtual de aprendizaje en Moodle y las reuniones sincrónicas de los grupos focales fueron realizadas por la Plataforma Zoom. El COIL tuvo una duración de tres semanas, habiéndose realizado en noviembre de 2020 y las actividades realizadas en las modalidades sincrónica y asincrónica, como se muestra a continuación.

Semana 01 – Configuración

Las actividades de la primera semana del proyecto fueron asincrónicas, realizadas en el entorno virtual disponible en Moodle. En esta primera semana, los coordinadores del proyecto pusieron a disposición de los participantes un video de bienvenida, con la presentación de los objetivos, metodología, cronograma y requisitos para la certificación.

Posibilitar el conocimiento sobre los contextos educativos de los dos países, como características de la formación inicial y continua de los docentes, incluyendo carrera y desarrollo profesional, régimen de trabajo, datos de acceso de la población general y escolar a Internet, clasificación en exámenes internacionales, como PISA y otras evaluaciones de gran envergadura, etc.), se puso a disposición un video grabado sobre la realidad de Brasil y otro sobre Uruguay. Los videos también tenían como objetivo compartir los impactos de la pandemia de Covid-19 en el contexto educativo (cómo se organizó el país, si se ofreció la enseñanza a distancia, entre otros).

En esta primera semana, los participantes deberán acceder a la clase virtual COIL y:

- I. ver los videos de presentación puestos a disposición;
- II. leer el texto de apoyo proporcionado por la UNESCO (2020) para guiar la realización de grupos focales que discutirían el “Futuro de la Educación en 2050”;
- tercero participar en la actividad “romper el hielo”, realizada a través de Flipgrid (plataforma gratuita de Microsoft). A los participantes se les proporcionó un enlace de acceso con un código. En esta plataforma había un espacio en el que cada uno de los participantes debía hacer su presentación individual, con su nombre, educación, área de actividad profesional y lo que esperaban aprender al participar en el proyecto COIL, en un formato de video corto. (hasta 3 minutos);
- IV. interactuar con los otros participantes del proyecto en un foro de discusión, que permaneció abierto durante todo el proyecto.

Semana 02 – Grupos focales nacionales

La planificación de la segunda semana del proyecto preveía la realización de la reunión del grupo focal nacional, en modalidad sincrónica y con el apoyo de la plataforma Zoom. En cada uno de los contextos, los grupos focales se reunieron con el equipo nacional responsable del proyecto, y discutieron los impactos provocados por la pandemia del Covid-19 en el contexto educativo, además de responder las tres preguntas centrales propuestas por la UNESCO (2020). Con base en las discusiones de los grupos focales, se preparó un borrador de respuesta a las tres preguntas guía del grupo focal. Al final de la reunión, las síntesis se publicaron en Moodle. Los participantes deben leer estos resúmenes antes de la próxima reunión, para contribuir a las discusiones conjuntas sobre el futuro de la educación en 2050.

Semana 03 – Grupo de enfoque conjunto – internacional

La reunión final se llevó a cabo sincrónicamente utilizando la plataforma Zoom para mediar la interacción entre todos los participantes. Se presentaron los resúmenes de las discusiones realizadas en cada grupo focal, y luego de las reflexiones conjuntas, se redactó un documento que contiene las perspectivas de todos los participantes respecto a la visión del futuro, preocupaciones para el 2050, cuáles son los objetivos colectivos de la educación y cómo debería ser la naturaleza, la metodología y los lugares de aprendizaje en 2050.

La reunión final, además de marcar el cierre del proyecto, fue un espacio fructífero para compartir. Se dieron a conocer los diferentes acuerdos y perspectivas y en un diálogo franco y respetuoso se discutieron las opiniones de todos, cumpliendo con la premisa de facilitar puentes para conectar a las comunidades académicas y facilitar su comunicación. A lo largo del proyecto se establecieron los idiomas español y portugués para la colaboración entre los participantes.

En cuanto a la evaluación de la participación en las actividades propuestas y aprendizajes esperados, los participantes fueron evaluados participando en las actividades propuestas en este proyecto COIL, a partir de las interacciones que realizaron en las plataformas digitales utilizadas en el proyecto y en las reuniones de los grupos focales. Se valoró la participación activa en los debates y ejercicios propuestos.

Al final del proyecto se propuso una actividad de reflexión a todos los participantes, para que cada uno pudiera compartir los aprendizajes adquiridos al participar en COIL y evaluar la experiencia internacional e intercultural. Para obtener la certificación internacional emitida por *Columbus Hub Academy*, los participantes completaron un cuestionario de evaluación. Los resultados de estos dos instrumentos de evaluación se presentarán en la siguiente sección.

Las contribuciones de la iniciativa promovida por este COIL fueron reconocidas por la UNESCO en el ámbito del proyecto Futuros de la Educación, a través de una respuesta por correo electrónico de la Comisión Internacional responsable del proyecto al coordinador brasileño del proyecto.

Resultados: Educación en 2050: desafíos para los contextos brasileño y uruguayo

La elaboración del Informe Futuros de la Educación – Saber transformar y promover un nuevo contrato social (UNESCO, 2022) es el resultado de un proceso que incluyó “una pluralidad de modalidades de trabajo que enfatizan la co-creación, una estructura participativa y colaborativa, la inclusión desde diferentes perspectivas y la ausencia de conclusiones predefinidas” (UNESCO, 2022, p. 1).

Durante mediados de 2019 y en 2020, las consultas tuvieron como objetivo promover consultas en todo el mundo, con el objetivo de contemplar diferentes perspectivas sobre los desafíos y oportunidades de educación y aprendizaje previstos y visualizados para el año 2050. Las estrategias de consulta adoptadas por la comisión internacional incluyeron consultas disponibles en un entorno en línea, contribuciones seleccionadas de las deliberaciones de conferencias y eventos nacionales, regionales y globales, y la realización de grupos focales (UNESCO, 2020).

La consulta El Futuro de la Educación 2020 a través de grupos focales permitió a los participantes explorar sus puntos de vista y fue “una oportunidad única para movilizar a las partes interesadas, socios y redes para contribuir a la conversación global y garantizar que no se descuide ninguna perspectiva o punto de vista” (UNESCO, 2022, pág. 2). A través de grupos focales, los participantes jugaron un papel activo en el proceso de construcción conjunta del informe de la UNESCO, lo que permitió visualizar los futuros de la educación desde “direcciones nuevas e inesperadas, a medida que los participantes reflexionan sobre sus propias ideas y las de los demás” (UNESCO, 2022, pág. 2).

Para orientar la realización de los grupos focales, la comisión internacional proporcionó una Guía para el Moderador (UNESCO, 2022), que contenía lineamientos para la realización de estas reuniones. La primera actividad del grupo debe ser una breve presentación sobre la iniciativa *Futures of Education*, el contexto de la consulta y una explicación de cómo se utilizarán las contribuciones de los participantes y cómo contribuirán a la iniciativa. Se debe designar un participante para que registre las principales reflexiones del grupo, a partir de tres temas previamente definidos por la comisión internacional.

La primera pregunta que guió los análisis y discusiones en el grupo focal tuvo como tema central “Nuestro mundo cambiante: ¿Cómo ves el futuro?” El objetivo fue llevar a los participantes a imaginar el futuro en términos generales, para que reflexionaran sobre lo que les trajo más esperanza y preocupación cuando imaginaron el año 2050.

En sintonía, el grupo de brasileños y uruguayos destaca que las discusiones fortalecen la educación igualitaria y el respeto por los demás, enfatizando la importancia de reconocer el capital humano, sustentado en el trabajo con los demás, respetando su espacio y sus características individuales. Los temas tratados en el debate fueron: la educación igualitaria, el respeto y la empatía por los demás y otras culturas, temas que tienen como objetivo mejorar las relaciones y vínculos entre las personas en general, y entre docentes y alumnos en particular.

Ante los avances tecnológicos que se vislumbran en el horizonte del 2050, se resaltó la importancia de las relaciones humanas, considerando que la educación necesita del ser humano para reducir las desigualdades sociales. Se espera que el futuro esté en manos de una generación que tenga la capacidad de adaptarse a las TIC desde un uso crítico, autónomo y responsable.

Otro punto importante fue la preocupación con la formación de los actores involucrados en el proceso educativo (estudiantes, docentes y familias), para que puedan buscar nuevas estrategias que acompañen cambios en los paradigmas existentes y actúen con solidaridad, a través del diálogo y el trabajo colectivo. Los Estados deben encaminar la formulación de políticas públicas que llenen los vacíos existentes y evidenciados en el momento de una pandemia, especialmente para el uso de las TIC.

El segundo tema abordado se refirió a los “Propósitos Generales de la Educación”, entendiendo por educación, en este contexto, todas las formas de aprendizaje organizado para personas de todas las edades. Se debe alentar a los participantes a presentar cuáles deberían ser los objetivos colectivos de la educación en 2050.

En la discusión sobre los objetivos colectivos, se argumentó que la educación necesita ser un agente transformador del mundo, cuyo desafío es revitalizar críticamente a la humanidad para garantizar la educación como un derecho de todos, como clave para transformar la realidad. Al mismo tiempo, será necesario trascender los límites del conocimiento, despertar la curiosidad, la originalidad y el espíritu investigador de los alumnos a través de un encuentro pedagógico en el que el diálogo, el respeto y las emociones juegan un papel importante. Se trata de enseñar desde una perspectiva planetaria y construir una ética del género humano que ofrezca una educación más justa y fraterna.

Además, existe la necesidad de promover la autonomía de los estudiantes, su capacidad de cuestionamiento en el aula, lo que exige que el docente esté preparado para enseñar en contextos inéditos como el contexto de pandemia. En un momento en el que las nuevas pedagogías ponen especial énfasis en las competencias y en ocasiones subestiman el papel del profesorado y su saber disciplinar, el grupo destacó la importancia de resaltar la profesionalidad del profesorado, su saber práctico y la especificidad de la enseñanza.

La tercera y última pregunta abordada por el grupo focal “Implicaciones para el aprendizaje”, se centró en aprender cómo debe cambiar la naturaleza de lo que aprendemos, cómo aprendemos y dónde aprendemos en el futuro, a partir de las reflexiones realizadas en las preguntas anteriores.

En la visión de futuro con la meta 2050, se prevén cambios centrales en cuanto a la naturaleza de los contenidos a aprender y el lugar donde se aprenden, generando implicaciones para el aprendizaje. Los contenidos vinculados al uso de las TIC, que incluyen aspectos tanto conceptuales como éticos y afectivos, se presentarán como objetos de aprendizaje. La jerarquización de los aprendizajes debe plantearse desde el contexto de cada alumno, valorando los territorios que enriquecen el intercambio intercultural.

Hoy, y en el futuro, la educación debe nutrirse aún más de la investigación educativa. Se propuso que la educación sea cada vez más inclusiva, promueva la empatía, permita a las generaciones jóvenes trabajar de forma colaborativa en la solución de problemas globales, como los que se evidenciaron durante la pandemia. Se espera que en las próximas crisis, estudiantes y docentes puedan reinventarse para desarrollar la competencia de la inteligencia emocional como forma de adaptación en este mundo global y dinámico.

Para Morosini (2022), reflexionar y proponer escenarios sobre el futuro de la educación

nos provocan a reflexionar sobre el futuro que queremos y la necesidad de transformación para que no pensemos individualmente, sino en una perspectiva ecológica de los humanos y más allá de los humanos, en la supervivencia del planeta. A esta visión se suma la estrategia de co-creación, construcción colectiva, con énfasis en que la educación, además de formar recursos humanos para el mercado laboral, debe estar enfocada a la dignificación y supervivencia del planeta (p. 09). (Traducción nuestra)

El resultado de los tres grupos focales realizados fue remitido a la Comisión Internacional encargada de elaborar el Informe Futuros de la Educación – Saber transformar y promover un nuevo contrato social.

La percepción de los participantes de COIL

En esta sección, se presentarán las percepciones de los participantes de COIL. El proyecto contó con treinta participantes, todos los cuales respondieron al cuestionario evaluativo proporcionado por *Columbus Hub Academy* y catorce respondieron al foro evaluativo en el entorno de la sala virtual Moodle. En ambas ocasiones, los participantes acordaron con el uso de sus respuestas en publicaciones científicas, siempre que se garantizara el secreto de sus identidades.

Cuando se preguntó a los participantes sobre sus experiencias de participación en trabajos colaborativos con socios de otro país dentro de un entorno académico, para el 53,3% de los participantes este COIL fue su primera experiencia internacional. En cuanto al cumplimiento de los objetivos propuestos, todos los participantes consideran que se logró un porcentaje entre el 80 y el 100% de los objetivos de aprendizaje establecidos en el proyecto.

Al ser cuestionados sobre los sentimientos que experimentaron al trabajar con pares de otros países, los participantes de COIL destacaron el interés y la curiosidad por nuevas culturas, la conexión con las personas y la ampliación de horizontes, la satisfacción con el ambiente colaborativo establecido, la emoción por experimentar nuevas formas de interactuar y trabajar con otras culturas, y el placer de intercambiar con los compañeros. El sentimiento de satisfacción por participar en el proyecto se reafirma en el siguiente fragmento, tal como lo señala un participante de la investigación.

El intercambio de ideas, que evidentemente eran muy similares en muchos aspectos, nos permite vernos como un todo en un mundo cambiante. Enseñar y aprender es algo universal y más allá de las fronteras impuestas por la humanidad si pudiera observar los estrechos vínculos entre nuestras culturas. Esta experiencia me ha dejado con la expectativa de que se puedan configurar diferentes espacios de discusión para lograr objetivos reales en los espacios educativos de nuestros países y por qué no a nivel mundial. Realmente espero que haya más instancias como estas que nos permitan enriquecernos desde la diversidad cultural pero que al mismo tiempo nos unan como uno solo en este mundo tan dividido (participante 5).

Los resultados de la evaluación de este proyecto COIL indican que el 93% consideró la experiencia de trabajo colaborativo con socios internacionales como muy relevante para su formación y el 7% como relevante. La relevancia de la experiencia internacional en la trayectoria formativa de los participantes se puede ejemplificar a partir de la siguiente evaluación,

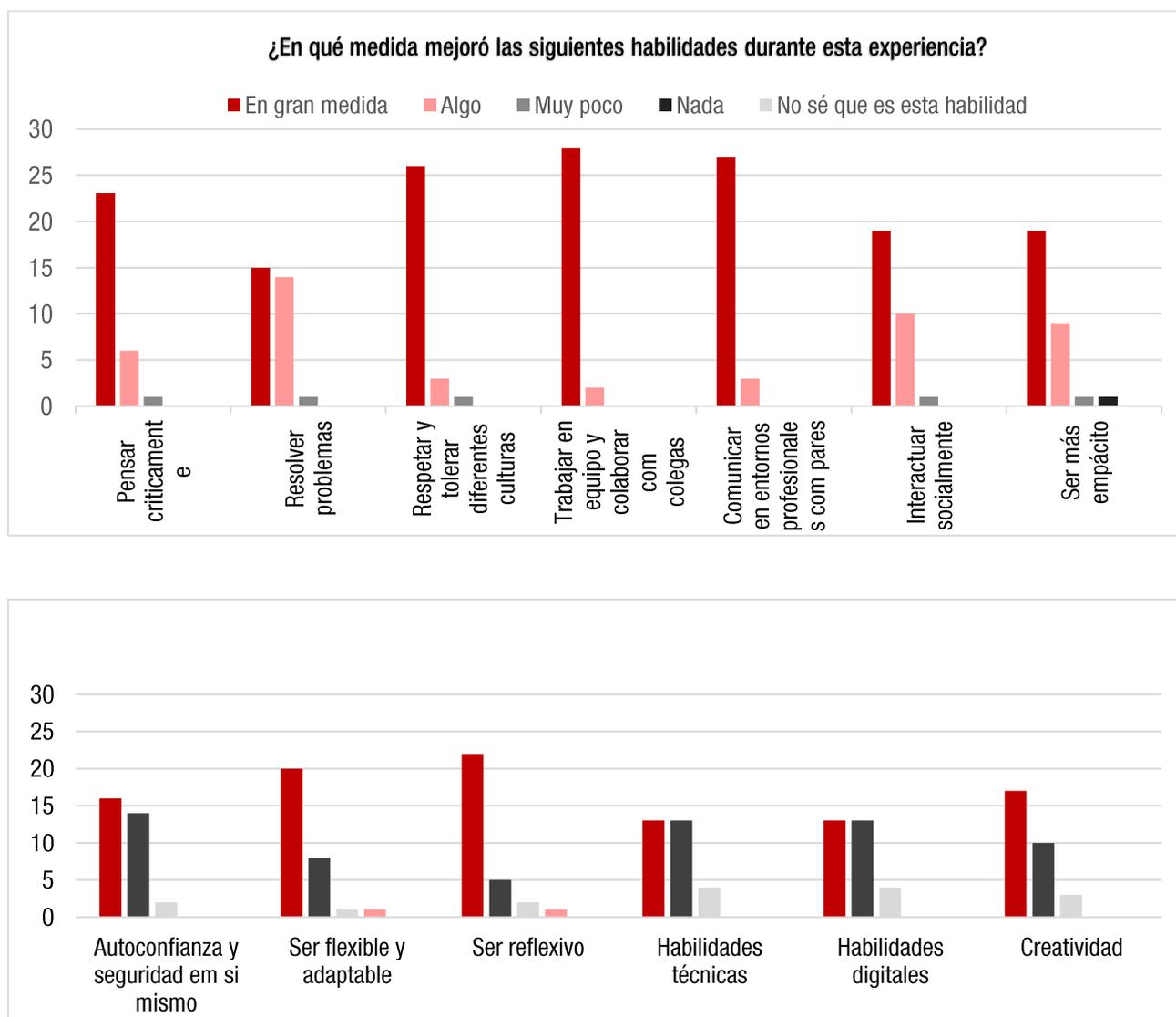
Este proyecto brindó oportunidades de contacto con colegas y profesores de otro país, además de la posibilidad de conversar sobre este importante tema mundial, que ha cobrado importancia con este atípico año de pandemia que estamos viviendo. La experiencia de realizar un trabajo colaborativo internacional, de manera virtual, será inolvidable. Durante las discusiones fue posible percibir que, incluso en diferentes países, la mayoría de las expectativas y preocupaciones con el futuro educativo son las mismas. Tenemos muchas afinidades y eso es fenomenal. Fue muy interesante la posibilidad de conocer también un poco más sobre la estructura educativa y la formación docente en nuestro país vecino (participante 9).

Además de considerar muy relevante el proyecto COIL, todos los participantes recomendarían que otros docentes de su programa de formación introduzcan actividades de esta naturaleza en sus cursos y/o metodologías de enseñanza y aprendizaje. Entre las características más significativas del proyecto, se destacó la calidad de las discusiones y comentarios de profesores y participantes, la resolución de un problema junto con socios internacionales dando como resultado un buen trabajo, el aprendizaje de otras culturas, la interacción con socios internacionales, la similitud de la

aplicación de el mismo contenido en diferentes países, la metodología de trabajo, los conceptos teóricos y comparativos ofrecidos por profesores locales e internacionales, así como los resultados alcanzados por el equipo de trabajo.

La participación en proyectos de esta naturaleza potencia el aprendizaje de los participantes y contribuye al desarrollo de habilidades internacionales e interculturales, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Habilidades desarrolladas durante el COIL.



Fuente: Columbus Hub Academy (2021).

Como se mostró anteriormente, la participación en el proyecto contribuyó a la comprensión de perspectivas internacionales y multiculturales, al trabajo en equipo y con colegas de otro país, con el objetivo de resolver problemas locales o regionales con un enfoque global, a la comunicación en entornos profesionales con pares internacionales, incluyendo el uso de una lengua distinta a la materna, por el respeto y la tolerancia de las diferentes culturas, por el pensamiento crítico, flexible y adaptable. Otras habilidades desarrolladas a partir de esta experiencia son la interacción social, la empatía, la creatividad, la confianza en uno mismo, la resolución de problemas, las habilidades técnicas y digitales.

Entre los aprendizajes que brinda el proyecto, los participantes destacaron que no hay fronteras para aprender y que son capaces de ir mucho más allá de sus propios horizontes. Trabajar en equipos con diferentes perspectivas permitió establecer un vínculo de respeto y confianza, lo que mitigó la ansiedad o el miedo a la exposición. Como COIL se desarrolló en portugués y español, este también fue un aspecto planteado en la evaluación del proyecto, y en ese sentido, los participantes identificaron que el conocimiento de la lengua extranjera ya no será un impedimento para participar en experiencias internacionales. Como se trataba de un COIL dedicado a la realidad de los contextos brasileño y uruguayo, también se consideró relevante el deseo de conocer otras culturas y realidades de América Latina y el Caribe.

Discusión y conclusión

La suspensión forzosa de la presencialidad en el sistema educativo nacional, que incluía la educación superior en Uruguay y Brasil, implicó pensar y trabajar en nuevos formatos donde todo el espacio docente está mediado por tecnologías virtuales, dando lugar a un desarrollo vertiginoso de experiencias y propuestas de trabajo en contextos virtuales de enseñanza. Por ello, en un momento en que las pasantías e intercambios tuvieron que interrumpirse por la situación de pandemia, la generación de espacios de intercambio internacional en la modalidad virtual creó una oportunidad para construir aprendizajes internacionales e interculturales.

La discusión propuesta en torno a un documento de una organización internacional permitió a los participantes de COIL vivir una experiencia real de interculturalidad. Las diferentes fases del proyecto ponen en contacto a los participantes con el lema “Futuros de la Educación en 2050”, presente en los documentos de referencia de la UNESCO (2020), y a partir de ahí se desarrollan enfoques que vinculan, tejen perspectivas, experiencias y ayudan a parte de visiones dicotómicas en torno a temas centrales de la formación de educadores en la región (Viera-Duarte, 2018).

El proyecto fue el impulso necesario para probar un nuevo formato y validarlo, a través del trabajo entre estudiantes y docentes, quienes compartieron conocimientos en un entorno virtual. A través de esto, se comenzaron a tejer redes colaborativas de aprendizaje en línea entre los dos países. La experiencia de realización de este COIL demuestra que es posible desarrollar este modelo pedagógico en contextos que incluyen participantes de diferentes realidades. Para ello, la tecnología y la interculturalidad se consideraron factores esenciales para una educación sostenible. También refuerza el concepto de internacionalización como medio para la interculturalidad, experimentando la interlocución entre realidades pertenecientes a diferentes estados-nación y potenciando el camino de integración solidaria para América Latina y, en este caso, entre Brasil y Uruguay.

A través de la iniciativa “Futuros de la Educación 2050”, la UNESCO se propuso ampliar la participación de la comunidad más allá de los representantes de los países que la componen. Este proceso de coparticipación desafió al grupo de brasileños y uruguayos a ser protagonistas. Es decir, a través de la internacionalización virtualizada, el grupo reflexionó sobre un tema de vital importancia para el mundo y pudo ser escuchado por la Unesco. En otras palabras, el grupo se sintió partícipe de pensar la educación más allá de la cualificación para el trabajo, pero principalmente en el marco de una educación planetaria, con la expansión de lo humano a todo el planeta.

El reto de realizar un proyecto COIL es contemplar las dimensiones científica, filosófica, artística y tecnológica en la producción de conocimiento. El uso de temas de interés común o global como base del proyecto, como el proyecto de la UNESCO “Los Futuros de la Educación en 2050”, permitió realizar COIL entre diferentes áreas del conocimiento, ampliando el alcance del aprendizaje y las alianzas, y pueden llevarse a cabo en diferentes contextos e instituciones.

Referencias bibliográficas

Beelen, J., & Jones, E. (2015). Europe Calling: A New Definition for Internationalization at Home. *International Higher Education*, 83, 12–13. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9080>.

Bruhn, E. (2017). Towards A Framework for Virtual Internationalization. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 32 (1), 1-9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1159898.pdf>.

Columbus Hub Academy. (2021). Reporte de evaluación COIL Educação para 2050: desafios nos contextos brasileiro e uruguaio.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (ed.). (2015). *Internationalisation of Higher Education*. Brussels: European Parliament, Directorate-General for Internal Policies. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf).

De Wit, H. (2013, June 1st). *COIL – Virtual mobility without commercialization*. The World University News. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20130528175741647>.

European Youth Portal. (2022). Erasmus+ Virtual Exchange. *About virtual exchange*. https://youth.europa.eu/erasmusvirtual/about-virtual-exchange_en.

Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe Desafíos y factibilidad. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 401-421. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.570>.

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2018). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376753/PDF/376753spa.pdf.multi>.

Kampff, A.J.C. (2019). Interfaces da educação a distância na internacionalização em casa. In M.C. Morosini (Org.), *Guia para a Internacionalização Universitária* (pp. 239-259). EDIPUCRS.

Leask, B., & Green, W. (2020, May 2). *Is the pandemic a watershed for internationalization?* University World News. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200501141641136>.

Morosini, M.C. (2022). O desenvolvimento sustentável como cerne das proposições da UNESCO. *Educação*, 47(1), 1–33. <https://doi.org/10.5902/1984644466412>.

Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação*. Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO; Fundação SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381115>.

Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. (2020). Los futuros de la educación: Aprender a transformarse. *[Nuevas] Directrices de consulta para grupos de discusión de partes interesadas*. https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2020-07/UNESCO%20-%20Los%20futuros%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20-%20Directrices%20de%20consulta%20para%20grupos%20de%20discusi%C3%B3n_0.pdf.

Suny Coil. (2022). *Welcome*. <https://coil.suny.edu/>.

Van Mol, C., Perez-Encinas, A. (2022) Inclusive internationalisation: do different (social) groups of students need different internationalisation activities? *Studies in Higher Education*, 47(12), 2523-2538. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2083102>.

Viera-Duarte, P. (2018). Internacionalização e a interlocução entre o ensino básico e superior: o problema da formação docente. *Roteiro*, 43(1), 43–62. <https://doi.org/10.18593/r.v43i1.13095>.

Fecha de recepción: 31-8-2023

Fecha de aceptación: 6-12-2023