



Fernández Lamarra, Norberto (Dir.) (2022). *Cincuenta años de educación en Argentina*. EDUNTREF.

Por Ignacio MAZZEO¹

Cincuenta años de educación en Argentina es un proyecto colaborativo dirigido por el Dr. Norberto Fernández Lamarra, que analiza en profundidad el desarrollo de la educación en Argentina a lo largo de medio siglo, desde 1968 hasta 2018. Este trabajo multidisciplinario busca comprender la evolución del sistema educativo argentino, destacando las continuas tensiones y desafíos a los que se ha enfrentado. Su punto de partida cronológico obedece al hecho de que fue en 1968 cuando se publicó el libro *Educación, recursos humanos y desarrollo económico-social* elaborado por el Sector Educación del Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE), que fue la primera investigación sistemática realizada en Argentina sobre el sistema educativo y sus relaciones con la realidad del país. En este punto histórico se da por primera vez el hito de que se desarrolla la investigación y la estadística educativa como base para la toma de decisiones, centrando sus análisis en núcleos tales como el éxito en la terminación de los estudios y la eficacia en la utilización de recursos. De esta manera, la obra dirigida por el Dr. Fernández Lamarra traza una suerte de continuidad de aquella a cargo del CONADE.

El año que cierra el recorte de la investigación, 2018, marca el límite del análisis de la información abordada. Sin embargo, la recuperación y análisis de estos hechos pasados para su comprensión e interpretación no dejan de tener la intención de aportar líneas orientativas hacia el futuro. Esto no significa que se proyecta el devenir de manera inequívoca y lineal. Por el contrario, una de las temáticas centrales de los estudios incluidos en la publicación problematiza sobre las dificultades que existieron para planificar e implementar políticas integrales y duraderas debido a cuestiones tales como las tensiones internas, las discontinuidades políticas, los vaivenes de la economía y demás eventos que evidencian la imposibilidad de entender la educación y su planificación fuera de un sistema complejo al cual se encuentra integrada. Es por esto que los capítulos que integran *Cincuenta años de educación en Argentina* nunca dejan de ofrecer al lector una mirada global conjunto donde conviven diversos factores sociales de relevancia.

Los eventos educativos retomados se contextualizan en momentos claves de la historia como la reconstrucción europea post Segunda Guerra Mundial en el marco del desarrollo del modelo del Estado de bienestar; período que tuvo una réplica en América Latina favoreciendo la idea de abandonar la estructura única del modelo agroexportador, beneficiando la planificación y la reflexión sobre las necesidades nacionales. De manera contrapuesta a contextos favorables como el mencionado, se analizan otros muy problemáticos como las irrupciones de dictaduras que incidieron negativamente en la continuidad de las políticas de desarrollo o bien las sucesivas crisis económicas que en última instancia tuvieron como consecuencia la dificultad para garantizar la educación sobre una base de igualdad de oportunidades.

Las investigaciones listan y explican las dificultades en el desarrollo educativo del país. Algunos de las problemáticas heredadas que persisten son el bajo rendimiento del sistema educativo, siendo la graduación del nivel secundario y superior una debilidad estructural; pobres resultados en la educación primaria; las desigualdades sociales frente a la educación; las dificultades en el desarrollo de la escuela pública; las disparidades territoriales, que marcan una brecha significativa; las disímiles capacidades financieras de los diferentes territorios.

No obstante, también los análisis del libro se detienen en avances concretos entre los que se encuentran el importante crecimiento de la educación media y superior (la educación primaria ya había alcanzado casi la universalización durante la década del 60), haciendo que la población escolar se haya más que triplicado en los distintos niveles educativos, la

¹ Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / ignaciomazzeo@gmail.com

creación de universidades nacionales, la consolidación de la orientación de la educación técnica, la planificación de la alfabetización y la educación de adultos. Como se dijo, previamente, el desarrollo de estos puntos no fue ininterrumpido y lineal, sino que dependió de marcos políticos y económicos cambiantes.

Entre las discusiones y desacuerdos internos entre los responsables de planificar y ejecutar políticas educativas, se abordan temáticas como la tensión entre la centralización y descentralización del currículo o la ampliación de actores relevantes en la conformación de acuerdos necesarios para la elaboración de diseños curriculares. Nos detenemos también en esta reseña en los eventos relacionados con reformas en la formación docente, donde el libro destaca la diversidad de intentos, contradicciones y propuestas que se han producido en este campo, junto con la falta de investigación que sustente la toma de decisiones.

No faltan los capítulos que se abocan a la educación superior, donde se analizan aspectos que tienen que ver con la distribución de oportunidades educativas, la eficiencia interna y externa y la inserción de los graduados en el mercado laboral. También se abordan temas actuales, como la evaluación y acreditación, la internacionalización y la educación a distancia.

Cubiertas las temáticas relacionadas con logros y dificultades, el libro define algunos desafíos de la educación mirando hacia el futuro. En primer lugar, la necesidad de superar la discontinuidad de las políticas educativas, estableciendo acuerdos duraderos independientes de los gobiernos de turno. También se plantea como desafío esencial la regulación eficaz de la acción colectiva interjurisdiccional en el contexto de la federalización. Finalmente, se destaca el desafío de abordar el desarrollo diferencial entre el sector estatal y privado.

Los sucesivos capítulos del libro no pretenden complementariedad. Se trata del aporte independiente de especialistas que marcan su impronta. Tampoco se busca agotar las temáticas. Cada cual hace su aporte desde sus intereses y puntos de vista particulares, invitando al lector especializado a continuar, profundizar y discutir. En última instancia, el proyecto *Cincuenta años de educación en Argentina* ofrece una visión integral de la evolución del sistema educativo en el país. A través de su análisis multidisciplinario, proporciona una comprensión profunda de los desafíos y logros en el ámbito de la educación y sirve como base para orientar las políticas educativas futuras en Argentina.

Una reflexión final de esta reseña destaca que si bien, tal como el libro analiza con profundidad y claridad, la planificación educativa no siempre es predecible en su totalidad ni en su planificación ni en implementación o continuidad, ha demostrado ser una herramienta fundamental para el crecimiento y consolidación, con altos y bajos, de la educación en el país. Asimismo, el desarrollo y consolidación de la educación como un pilar fundamental de la cultura nacional, ha sabido resistir, no sin dolor y (siempre) momentáneas derrotas, a severas crisis económicas y políticas. De la misma manera, esta publicación, que recapitula, analiza, explica y deja líneas de pensamiento hacia el futuro, es una pieza fundamental para hacer un alto, observar los logros, aprender de aciertos y errores y continuar con la planificación de la educación argentina hacia nuevos horizontes.