



María Verónica Leiva Guerrero y Marilda Pasqual Schneider (Comp.) (2023). *Políticas de Evaluación y Accountability en América Latina*. Ediciones Altazor.

Por María Gabriela GALLI¹

Las políticas de evaluación y accountability en el ámbito educativo se han convertido en tema de agenda a nivel global, incorporando elementos del gerencialismo y de la mercantilización de la educación y operando como dispositivos de poder. Estas políticas han exacerbado las brechas de desigualdad en educación y han generado tensiones en el interior de las instituciones al momento de cumplir con ciertas metas estandarizadas. El libro titulado *Políticas de Evaluación y Accountability en América Latina* es una obra de importancia en el campo educativo ya que reúne trabajos de investigación a nivel internacional que abordan críticamente el tema, situando problemáticas y posibles alternativas vinculadas con el sistema de rendición de cuentas, bajo una concepción de la educación como derecho y no como un bien o servicio. La mencionada obra surge como respuesta a una necesidad en la región: la generación de espacios para la discusión y la validación del conocimiento científico en el ámbito de la educación. Particularmente, en la publicación se pueden visualizar semejanzas, diferencias y concurrencias a nivel regional que permiten analizar las distintas aristas del fenómeno. También, se brindan contribuciones que derivan en recomendaciones vinculadas con los procesos de gestión, evaluación y rendición de cuentas a considerar a nivel de las políticas educativas.

La obra tiene como compiladoras a María Verónica Leiva Guerrero y Marilda Pasqual Schneider y reúne las contribuciones de un colectivo de investigadores de diferentes países. Esta producción tiene su origen en el año 2021, en el marco del Proyecto de Vinculación Internacional FOVI210035, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID). El proyecto incluyó la organización de un “Seminario Internacional sobre Políticas de Evaluación y Accountability en América Latina”, con el propósito de abordar desafíos regionales y proporcionar un espacio para la discusión del conocimiento científico en áreas críticas como la mejora de la calidad educativa, el aseguramiento de los aprendizajes y las políticas educativas que guían la gestión, evaluación y rendición de cuentas en Latinoamérica.

La publicación inicia con la presentación de María Verónica Leiva Guerrero, Marilda Pasqual Schneider y Pablo García, donde contextualizan la obra y ponen en valor el trabajo en red que se ha realizado atendiendo a las particularidades de la región. También, refuerzan la importancia de diseñar y orientar la evaluación educativa de manera que se ajuste a las particularidades culturales, sociales y políticas de las instituciones educativas en los países de América Latina.

El libro está estructurado en seis capítulos, donde en cada uno de ellos presenta perspectivas y enfoques que le permiten al lector obtener una visión más completa de las políticas en la región. Incluye un total de 39 trabajos de investigación, lo que destaca la amplitud y diversidad de la compilación, constituyéndolo en un estado del arte del tema.

El primer capítulo, titulado “Políticas de Evaluación, Accountability y Calidad Educativa en la Educación Superior”, reúne tres trabajos de investigadores de Brasil, Colombia y Argentina. Se adentra en el análisis de las políticas de accountability, destacando la influencia de la regulación neoliberal en el ámbito de la educación superior. Se destaca la relevancia de evaluar y rendir cuentas en el contexto educativo, subrayando el papel de la regulación gubernamental y los desafíos que plantea la gobernanza basada en resultados. También, se analiza como la política educativa para el aseguramiento de la calidad en la educación superior evoluciona adaptándose a lo normativo, social y académico. Además, se presenta el caso de la política nacional de evaluación de la formación docente en Argentina, la cual se ha instalado como práctica y como discurso en las agendas de política educativa a nivel mundial, desde las últimas tres décadas.

El segundo capítulo, sitúa el foco de interés en la educación escolar y las Políticas de Evaluación, *Accountability* y Calidad. Está integrado por artículos de investigadores de Chile y Brasil. Aborda el impacto de las métricas en las

¹ Universidad Nacional de Tres Febrero, Argentina / ggalli@untref.edu.ar

escuelas poniendo en cuestión su sentido y el análisis de los contextos. Asimismo, se discuten temas como el derecho a la información, la transparencia, la equidad en contextos desiguales y el uso de la evaluación en la toma de decisiones. También se trata la gestión de escuelas modernas en el contexto neoliberal, su incidencia de las medidas implementadas y el ejercicio de la pedagogía de las competencias. Se caracterizan las políticas inclusivas presentes en las normativas de convivencia escolar y los discursos hegemónicos de la calidad educativa. Se presentan artículos referidos a la producción de conocimientos vinculados con la calidad, las políticas de evaluación y rendición de cuentas educativas. También, se analizan los diferentes sentidos que la UNESCO propone para la implementación de políticas curriculares con respecto a la evaluación, la rendición de cuentas y calidad.

El tercer capítulo, denominado “Políticas de Evaluación, *Accountability*, Calidad Educativa y su Impacto en la Labor Docente”, cuenta con aportes de investigadores de Chile, Colombia y Perú. Se focaliza en el trabajo de los docentes y cómo las políticas influyen en su labor. Se exploran las políticas de evaluación y la carrera docente en el contexto de los discursos internacionales sobre la rendición de cuentas y privatización educativa; la identidad docente; el control del trabajo del profesorado; las creencias de los maestros sobre la calidad educativa en la educación básica rural en Colombia vs la política de resultados; la vinculación entre las prácticas de trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente y las políticas de *accountability*. Además, la percepción de los equipos directivos sobre la rendición de cuentas en las escuelas públicas.

“Democracia, Educación y *Accountability*” es el cuarto capítulo del libro, que reúne trabajos de investigadores de Chile y Brasil. Se analiza cómo la política evaluativa de *accountability* y la de igualdad de oportunidades no resuelven las problemáticas de calidad y equidad del sistema escolar; también, las percepciones que tienen los equipos directivos sobre las mencionadas políticas en el reordenamiento de las escuelas. Asimismo, se presenta un análisis de las políticas de evaluación en América Latina desde los años noventa y los rumbos en la educación en Brasil hacia el 2030 en clave tecnológica. Además, se analiza el vínculo entre educación y la gestión democrática. Se presenta un análisis del libro “Escuelas corruptas, universidades corruptas: ¿Qué hacer?” y, por último, se discute como la categoría de género se ve como una posibilidad impacto en la evaluación de políticas y programas educativos.

El capítulo, “Prácticas de Evaluación, *Accountability* y Gestión en las Instituciones Educativas”, cuenta con los aportes de investigadores de Brasil, Colombia y Chile. Se abordan cuestiones sobre la calidad educativa y los diferentes planos donde se materializa la relación entre políticas educativas, evaluación educacional y el *accountability*. También, se visibiliza la evaluación formativa como oportunidad para enfrentar la complejidad de la formación a distancia y monitorear los aprendizajes de los estudiantes. Se analizan las producciones académicas vinculadas con la rendición de cuentas en Brasil, donde el Estado pretende desempeñar un papel regulador en acciones de los agentes públicos, con la adopción de mecanismos de control. También se presentan las percepciones y obstáculos con que se enfrentan los equipos directivos de las escuelas categorizadas con desempeño insuficiente. Además, se ponen en común las líneas de gestión implementadas en escuelas de Chile a partir de la política de libre elección y admisión escolar, y la política de categorización de desempeño de escuelas; como también, los resultados de un programa de evaluación institucional, en Brasil. En esta línea, el capítulo finaliza una experiencia en el marco de la evaluación de resultados de aprendizaje a partir de la regulación de la educación superior colombiana.

El último capítulo, titulado “Evaluación, *Accountability* y Regulación de la Educación”, se nutre de los aportes de investigadores de España, Brasil y Colombia. Está centrado en las políticas de evaluación y *accountability* a nivel internacional, destacando la influencia de la OCDE y las implicaciones de la regulación en la educación. Presenta conceptos de evaluación y estandarización; analiza el impacto de la rendición de cuentas en los mecanismos financieros y la cuestión de la gestión escolar por resultados. También, se discuten temas como las políticas de rendición de cuentas y evaluación en clave con las normativas brasileñas y el desarrollo de competencias básicas a partir del enfoque aprendizaje-evaluación. Además, se presenta la evaluación del proceso de implementación de una política de formación de profesores en una región colombiana y el análisis de la producción académica en temas de gestión educativa en temas tales como gerenciamiento, regulación por resultados.

Se puede apreciar que el libro aborda una serie de cuestiones fundamentales en la educación de América Latina, sustentadas en una variedad de perspectivas y análisis críticos sobre las políticas de evaluación y *accountability*. La obra concluye con las reflexiones finales a cargo de Sara Jiménez García, José Emilio Díaz Ballén y Jaime Moreles Vázquez, quienes resaltan que las mencionadas políticas incorporan elementos del gerencialismo y de la mercantilización de la educación, lo que ha llevado a la prevalencia de programas en toda la región. En este sentido, enfatizan la importancia de concebir a la educación como un derecho, en contraposición a una mercancía, y de reevaluar la rendición de cuentas basada en métricas y resultados cuantificables.

Además, se destaca que las políticas de evaluación y accountability, derivan de agendas internacionales y a menudo están vinculadas a financiamientos condicionados. Esto puede conducir a la adopción de políticas que no se ajustan a las necesidades y condiciones culturales, sociales y políticas de las instituciones educativas de cada país o región. En la obra se aprecia que las políticas de rendición de cuentas han tenido un impacto en las escuelas y en la responsabilidad de los actores educativos en cuanto a los resultados, influyendo en aspectos como el financiamiento, la contratación y promoción de los docentes, e incluso propiciando la estandarización del currículo. Asimismo, las políticas se enfocan en resultados estandarizados, lo que puede restringir la autonomía profesional de los docentes y la capacidad de innovación en el aula, generando dudas sobre si realmente mejoran la calidad educativa.

Para concluir, en la obra reseñada se visibiliza que la calidad educativa no es un constructo único, sino que varía según los contextos y las condiciones de las instituciones educativas. Por ello, se plantean propuestas de cambio en las políticas de rendición cuentas hacia un enfoque más colaborativo, centrado en el aprendizaje y en la mejora de las instituciones. Es decir, convoca a docentes, investigadores, equipos directivos y hasta funcionarios del ámbito educativo a repensarlas desde una perspectiva más amplia y contextual, alejándose de un enfoque técnico basado en resultados.