



Fernández Lamarra, N. (org.) (2017). *Políticas, actores y prácticas. Estudios sobre Política y Administración de la Educación III*. Sáenz Peña: UNTREF.

Por Elisa Lucarelli¹

Disponible en:

<https://www.google.com/url?q=https://www.dropbox.com/s/myz8rtdf19j2m49/Libro%2520Investigaciones%25202014-2015.pdf?dl%3D0&sa=D&source=hangouts&ust=1529789134876000&usg=AFQjCNHlwtdQ334xGtsBvnxlynm4kRwdAA>

En primer lugar quiero agradecer la oportunidad de presentar ante colegas, investigadores formados e investigadores en formación, las impresiones que me ha producido la lectura de este libro, con resúmenes de 19 investigaciones en el área de educación, donde se abordan multiplicidad de temáticas de interés. Y lo haré desde mi doble rol de coautora de investigaciones y lectora en esa área de educación. Como investigadores nos preocupamos por ella, en su integralidad, más allá de nuestro ángulo específico de investigación, en mi caso la Pedagogía y la Didáctica Universitarias (lugar desde donde presentamos dos investigaciones con equipos liderados por Gladys Calvo y Patricia Del Regno). Y desde allí es que quiero compartir con ustedes el por qué me interesa el abordaje de esta obra, intentando a mi vez motivarlos pedagógicamente para que incursionen en él más allá del propio campo... y en cuanto a los autores más allá de ver editado el resultado del trabajo de su equipo de pertenencia...

Y por qué me interesa? Por la amplitud y heterogeneidad de los temas y a la vez por ser oportunidad de una construcción colectiva (por supuesto que coordinada por Norberto Fernández Lamarra, con la colaboración de Pablo García y también de Julieta Claverie). La obra evidencia, a través de esta antología, el trabajo de un colectivo, el colectivo de los investigadores en educación UNTREF, que, a más de dos décadas de la creación de esta institución, se sigue ensanchando. En el libro actual, tercero de esta iniciativa feliz, vemos equipos fundadores de este espacio de difusión, que están presentes desde el primer volumen (con investigaciones del período 2010-2012), y grupos nuevos, que se incorporan a partir de la presente publicación. Esto habla de un proceso que se acrecienta y que se tiene que ir afirmando con el apoyo necesario...

A la vez muchos de esos equipos pioneros muestran investigaciones que son prolongación, secuencia de una o dos anteriores; se refieren explícitamente a las "líneas de proyectos anteriores", a su "segunda etapa", a la "continuidad"; es más: uno de los equipos menciona que la Investigación del período 2014-5 es la cuarta fase orientada ahora a la validación de un instrumento de intervención en su área profesional. Otras retoman investigaciones anteriores, de una década atrás para analizar procesos institucionales en su devenir a la situación presente... A mi entender esto habla de la pertinencia de los problemas enfocados, de su potencia y fertilidad para expresarse y estudiarse desde distintos ángulos y con distinta intencionalidad y profundidad. Y también de los tiempos largos y procesos lentos propios de la investigación, contrastantes con el de otras prácticas del mundo académico y de la profesión. Tiempos y lentitud muchas veces no contempladas, escasamente respetadas por las normativas, a su vez compelidas por otros apremios burocráticos de la sociedad del rendimiento; apremios externos a esas prácticas y normativas exigidas al no lograr **comprender** que ese ritmo es propio de la naturaleza del trabajo científico. Dice Chul Han que *los logros culturales de la humanidad se deben a una atención profunda*. Agrega, (al reflexionar sobre la lentitud y la necesidad de detenerse a mirar con una mirada larga y pausada) que en función de esto se dan las condiciones de tolerancia en las que un caminante se anima dar un movimiento completamente nuevo: "Correr no constituye ningún modo nuevo de andar, sino un caminar de manera acelerada" (2012:36).

El otro punto que me entusiasma del libro es el trasfondo de la relación contexto social-educación que, más explícitamente en algunos aportes y veladamente en otros, se evidencia en las investigaciones. Estas se definen por su carácter de estar y ser

¹ Universidad Nacional de Tres de Febrero- Universidad de Buenos Aires / elucarel@gmail.com

contextualizadas en la situación social de nuestro país, histórica y presente, y desde allí en la de esta comunidad universitaria de la UNTREF y de su entorno. La crisis neoliberal se expande en el mundo occidental en todas sus dimensiones. . . y la educación y la Argentina no escapan de ella; crisis que se da, al decir de uno de los investigadores Pérez Centeno), en “un contexto de mayor deterioro y precariedad social que agravaron la fuerte desigualdad característica de América Latina” (2017:79). Este escenario se perfila con mayor o menor intensidad en las investigaciones de este libro, abriendo al lector la posibilidad de comprender la problemática educativa más allá de sus expresiones particulares y de sus dimensiones específicas. Así, por ejemplo, el tema de la inclusión atraviesa investigaciones que lo abordan desde encuadres y metodologías diferentes, como son las desarrolladas por los equipos de Lidia Fernández (desde el análisis institucional), de Hernán Amar (desde la dimensión político educativa), de Kligman (desde el ángulo de la Orientación Vocacional), sólo para mencionar algunos dentro de los muchos que se refieren a esta problemática. Y en todos los estudios se advierte que los investigadores hacen propio lo que expresa el Secretario Jacovkis en el Prólogo del Libro *el compromiso de la UNTREF por la educación pública y su interés por colaborar con las políticas públicas que permitan mejorarla*.

También y por cuestiones propias de mi rol de investigadora y docente, considero que el libro brinda aportes para los implicados en la formación de grado y posgrado. Y lo hace a través del contenido y de la metodología expresada en los estudios. Aportes valiosos y útiles tanto para quienes hacemos de la investigación nuestro metier en el campo de la educación y de las ciencias sociales en general, y en especial para los estudiantes de grado y de posgrado, quienes se están formando, en distinto nivel y con distinta intencionalidad) para construir las habilidades del quehacer investigativo. Quienes dirigimos tesis sabemos del valor que tiene para los investigadores jóvenes durante el proceso de elaboración del diseño, contar con esta información, no sólo en lo relativo a la contribución de sus resultados al campo específico de referencia, sino principalmente a los meollos metodológicos que se explicitan en los Informes. La organización de este Libro da cuenta de esto y me parece importante marcar la variedad metodológica. Por mencionar sólo algunos se puede reconocer el uso de: el método comparativo constante, el método biográfico, el uso de las asociaciones como camino para reconstruir las representaciones sociales; los casos, la estrategia clínica, la perspectiva comparada. Desde los caminos más generales y abarcativos, hasta los senderos y técnicas particulares: análisis de documentos, de sitios web, aplicación de cuestionarios y encuestas, realización de entrevistas y de entrevistas en profundidad, estudios de casos. Si bien hay predominio de la conocida como metodología cualitativa y hoy día entendida (tal como lo expresa Sirvent) como *modo de generación conceptual*, los estudios de verificación no están ausentes.

Po último quiero rescatar de nuestra memoria institucional la realización de los Seminarios de Investigadores en Educación (recuerdo el II en el 2014), que dio lugar a interesantes intercambios entre investigadores maduros y en formación, ubicados en el grado y en el posgrado, Creo que el reeditarlos sería un aliento más para ir consolidando este colectivo institucional, así como lo constituye este acto. En fin, los invito a la lectura del libro como una oportunidad para abrirnos a la ampliación de perspectivas y miradas, y particularmente para nosotros como parte de la comunidad UNTREF, constituirlo en un lugar de encuentro de los profesores investigadores en el área entre sí y con los estudiantes de posgrado.

Fecha de presentación: 16/4/2018

Fecha de aprobación: 19/4/2018