



Presentación del Dossier Internacionalización de la Educación Superior en Iberoamérica

Antonio CACHAPUZ¹, Marcia Regina SELPA HEINZLE², Pablo Daniel GARCÍA³

Este dossier surge como producto del trabajo en red del GIEPES (*Grupo Internacional de Estudios e Pesquisa sobre Educação Superior*) coordinado por la Dra. Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira y la Dra. María de Lourdes Pinto de Almeida. El GIEPES pretende responder a su momento histórico con la integración de investigadores de diversas universidades de los países que lo conforman. Busca promover la posibilidad de intercambios de investigación y producción científica, fortaleciendo los vínculos académicos entre universidades y países. Sus temas de estudio e investigación son: políticas, evaluación y regulación, internacionalización, innovación, tecnología, currículo, pedagogía universitaria, reformas universitarias en Europa y las Américas. El trabajo de GIEPES tiene como objetivo analizar los principales problemas que enfrentan actualmente las universidades latinas y europeas, en particular las de países de habla portuguesa e hispana. Participan de esta red colegas de Brasil, Portugal, Argentina, Uruguay, España, Venezuela, entre otros países de la región. En el último tiempo, el foco de investigación del GIEPES estuvo vinculado al desarrollo de políticas y estrategias para la internacionalización de la educación superior en la región.

La internacionalización de la educación superior ha emergido como un fenómeno crucial en el panorama académico contemporáneo, siendo moldeada por diversos factores que reflejan la creciente interconexión global. En este contexto, es imperativo analizar el desarrollo actual de la internacionalización y su impacto en las instituciones educativas, así como en la experiencia de estudiantes y profesionales. El actual escenario educativo se caracteriza por una expansión sin precedentes de programas y políticas orientados a fomentar la presencia global en las instituciones de educación superior. Este fenómeno se manifiesta a través de la diversificación de estudiantes internacionales, la promoción de programas de intercambio, colaboraciones académicas transnacionales y la creciente adopción de enfoques curriculares con perspectiva global. Uno de los impulsores clave de este desarrollo es la creciente conciencia de la importancia de la preparación global en un mundo interconectado. Las instituciones educativas reconocen la necesidad de construir en sus estudiantes con habilidades interculturales, competencias lingüísticas y una comprensión profunda de cuestiones globales. Así, la internacionalización se ha convertido en un componente estratégico para mejorar la calidad y relevancia de la educación superior. En particular, la movilidad estudiantil ha experimentado un crecimiento significativo, con un aumento en el número de estudiantes que buscan experiencias académicas en entornos culturales y lingüísticos diversos. Este intercambio no solo enriquece la vida estudiantil, sino que también contribuye a la diversidad de perspectivas en el aula y promueve la colaboración internacional en investigación. Las instituciones educativas también están avanzando en la creación de alianzas estratégicas con sus contrapartes globales. Estas colaboraciones van más allá de simples acuerdos formales y se centran en el intercambio activo de conocimientos, recursos y mejores prácticas. Tales asociaciones desempeñan un papel vital en la promoción de investigaciones conjuntas y en la creación de programas académicos innovadores.

La pandemia marcó un punto de inflexión a nivel mundial a partir del cual, tendencias que eran incipientes, se consolidaron. Así, muchas prácticas de internacionalización se han volcado a la educación virtual y/o a distancia. La tecnología ha facilitado la creación y entrega de programas educativos en línea, permitiendo a estudiantes de todo el mundo acceder a cursos y titulaciones sin necesidad de trasladarse físicamente a otro país. Se multiplicaron además las alianzas globales que se abocan a facilitar intercambios estudiantiles y abarcan áreas como la investigación conjunta, la creación de programas académicos y la movilidad del personal académico. Ya sea en modo mediado por las tecnologías o con presencia física, la internacionalización también se manifiesta a través de la presencia de profesores y cátedras visitantes a partir de la cual los y las académicos son invitados a impartir conferencias, cursos o

¹ Universidade de Aveiro, Portugal

² Universidade Regional de Blumenau, Brasil

³ Universidad Nacional de Tres de Febrero- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

participar en proyectos de investigación en instituciones de otros países. Se ha potenciado también la denominada “internacionalización en casa” que implica incorporar perspectivas globales y experiencias interculturales directamente en el campus universitario, sin la necesidad de que los estudiantes viajen al extranjero. Esto se logra a través de la diversificación del cuerpo docente, la introducción de contenidos internacionales en los programas de estudio y la promoción de intercambios culturales en el campus. Aparecen cada vez más, experiencias de movilidad virtual la cual implica la colaboración en línea entre estudiantes y académicos de diferentes partes del mundo. Proyectos de investigación, seminarios web y actividades conjuntas en línea son ejemplos de cómo la movilidad virtual está transformando la internacionalización. También aparece, y esta red es una experiencia de esto, experiencias de internacionalización de la investigación. La colaboración internacional en investigación se ha vuelto más común. Los proyectos de investigación conjunta, la publicación de artículos en revistas internacionales y la participación en conferencias globales son prácticas cada vez más esenciales para académicos y estudiantes de posgrado.

Sin embargo, este desarrollo no está exento de desafíos. La internacionalización plantea preguntas críticas sobre la equidad en el acceso a oportunidades educativas globales. El desarrollo de la internacionalización de la educación superior, aunque ofrece numerosos beneficios, también conlleva varios riesgos y desafíos en la actualidad. La creciente internacionalización puede llevar a la comercialización excesiva de la educación superior. Las instituciones pueden centrarse demasiado en atraer estudiantes internacionales por razones financieras, lo que podría resultar en una pérdida de la identidad académica y la calidad de los programas educativos. Además, la internacionalización busca aumentar el acceso a la educación superior, puede acentuar las desigualdades. Los estudiantes de países en desarrollo pueden enfrentar barreras económicas y culturales significativas para participar plenamente en oportunidades internacionales. Por otra parte, para los gestores académicos universitarios, aparece cada vez más la presión para estandarizar programas y planes de estudio en un contexto internacional puede llevar a la homogeneización de los contenidos. Esto podría limitar la diversidad de perspectivas y enfoques culturales en la educación superior. La expansión rápida de programas internacionales puede resultar en una calidad educativa inconsistente. Las instituciones pueden no tener los recursos adecuados para garantizar estándares de calidad uniformes en todos los programas ofrecidos. Las instituciones que dependen en gran medida de los ingresos de estudiantes internacionales pueden volverse financieramente vulnerables en situaciones de crisis, como pandemias globales o conflictos geopolíticos. Finalmente, resulta importante tener en cuenta a los problemas vigentes aún referidos a la de certificación y reconocimiento de títulos: La falta de estándares globales para la certificación y el reconocimiento de títulos internacionales puede generar problemas de transferencia de créditos y empleabilidad para los graduados en mercados laborales específicos. Es crucial abordar estos riesgos de manera proactiva para garantizar que la internacionalización de la educación superior beneficie a todas las partes involucradas y contribuya positivamente al desarrollo académico y cultural global.

Este dossier, en particular, pone el foco en el desarrollo de la internacionalización reciente en Iberoamérica y se compone de ocho artículos. Queremos especialmente agradecer a los diecinueve autores de Brasil, Portugal y Uruguay que han confiado en esta publicación para presentar sus trabajos y a todos los y las colegas que han participado como árbitros.

El primero de ellos ha sido escrito por Lourdes Zilberberg y María de Lourdes Pinto De Almeida y se titula “*Sentido y alcance de la Internacionalización de la Educación Superior: Análisis de los temas de las conferencias de la Association of International Educators (NAFSA) (2001-2023)*”. Este artículo presenta los resultados de un estudio exploratorio de carácter cualitativo, con un abordaje desde el materialismo histórico-dialectico, que tiene por objetivo analizar la evolución del sentido y alcance de la internacionalización de la educación superior en los temas de las conferencias anuales de la *Association of International Educators (NAFSA)*, realizadas entre 2001 y 2023.

El segundo artículo corresponde a Lara Carlette Thiengo y se titula “*Tensionamentos entre internacionalização acadêmica e inserção social: análise exploratória de uma jovem universidade federal do interior de Minas Gerais (Brasil)*”. El artículo analiza la organización y los significados de la internacionalización en la Universidad Federal de Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), como institución federal hace menos de dos décadas, ubicada en el interior de Minas Gerais, en una de las regiones más empobrecidas del estado.

En tercer lugar, presentamos el artículo de Marcio Trevisol, Altair Alberto Fávero y Anderson Tedesco, Davi Alexandre que se titula “*Políticas de internacionalização da educação superior: o caso de duas Universidades Comunitárias do Sul do Brasil*”. El artículo presenta los documentos que tratan de las políticas de internacionalización de la educación superior en Brasil, así como contextualiza su implementación en dos Universidades Comunitarias. La investigación pretende responder a la pregunta: ¿cuáles son las motivaciones para la internacionalización de la educación superior en sus diferentes períodos históricos y cómo las Universidades Comunitarias organizaron sus políticas institucionales?

A continuación, presentamos el artículo de Andreza Cipriani, Marcio Watanabe, Bethania Hering y Marcia Regina Selpa Heinzle, que lleva el título *“Lugar da internacionalização no Plano de Desenvolvimento Institucional de uma universidade pública no Sul do Brasil”*. Este artículo presenta una investigación documental cualitativa construida a partir del análisis de contenido. El objetivo consistió en identificar el lugar que ocupa la internacionalización en el Plan de Desarrollo Institucional de una universidad del sur de Brasil.

Sigue el artículo que ha sido escrito por Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira y se titula *“Políticas, espaços e tempos de internacionalização em uma universidade pública contemporânea”*. El artículo aborda el proceso de internacionalización de una universidad pública en Brasil, que tenía la internacionalización como uno de sus aspectos constitutivos, de su proyecto inicial y por ello, el texto analiza las políticas institucionales de internacionalización que guiaron y orientan el proceso, las acciones y las estrategias desarrolladas.

En sexto lugar, presentamos el artículo de Jailson Bonatti y Silvia Regina Canan, que ha sido titulado *“Política de internacionalización postgrado en Brasil y España: aproximaciones y distanciamientos”*. Este artículo, que tiene como tema la internacionalización de la educación superior en el contexto iberoamericano, es desarrollado en el *Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos da Educação Superior - NEPPES*, en la Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Brasil. Su propuesta es analizar las políticas educativas acerca del proceso de la internacionalización, analizando continuidades y distanciamientos entre las realidades de Brasil y España.

Luego, presentamos el artículo de António Cachapuz, que se titula *“Dinâmica de internacionalização de uma universidade europeia: um estudo de caso”*. El objetivo del estudio es presentar los resultados del análisis crítico de la reciente dinámica de internacionalización de una universidad europea, la Universidad de Aveiro (UA), en particular en lo que respecta a su marco institucional, las estrategias y prácticas seguidas y su articulación con el Espacio Europeo de Educación Superior.

Finalmente, cierra este dossier el artículo de Marília Costa Morosini, Patricia Viera-Duarte y Vanessa Gabrielle Woicolesco y Rosita Inés Angelo que ha sido titulado *“Internacionalización de la Educación Superior y la discusión sobre los futuros de la educación en 2050”*. Este texto, basado en la concepción de la internacionalización como medio para la interculturalidad, tiene como objetivo compartir la experiencia de desarrollo de un proyecto de “Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea” por la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul, Brasil y por el Consejo de Formación en Educación, vinculado la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay.

La investigación sobre el desarrollo de la internacionalización de la educación superior reviste una importancia significativa en el contexto académico contemporáneo. La creciente interconexión global, impulsada por avances en tecnología, comunicación y movilidad, ha transformado la educación superior en un ámbito cada vez más internacionalizado. Este fenómeno va más allá de la mera presencia de estudiantes y profesores de distintas nacionalidades en las instituciones educativas, abarcando dimensiones más amplias que afectan la calidad, relevancia y naturaleza misma de la educación superior. La investigación en este ámbito permite comprender mejor los factores que impulsan la internacionalización y cómo estos influyen en la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental. Analizar las motivaciones detrás de la internacionalización proporciona una base sólida para diseñar políticas educativas efectivas que promuevan la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos. Además, el estudio del desarrollo de la internacionalización contribuye a evaluar los impactos y beneficios de estas iniciativas en la calidad de la educación superior. Comprender cómo la presencia de estudiantes internacionales, programas de intercambio y colaboraciones académicas afectan el aprendizaje, la investigación y la proyección global de las instituciones educativas es esencial para garantizar que la internacionalización sea una fuerza positiva y enriquecedora. Explorar cómo las instituciones educativas responden a las demandas cambiantes de la sociedad globalizada proporciona información valiosa para la adaptación continua y la mejora de los sistemas educativos. Esperamos que este dossier contribuya al logro de esta meta tan valiosa.