



# La extensión de la jornada escolar en el nivel primario en la provincia de Corrientes desde la perspectiva del aula

The extension of the school day at the elementary level in the province of Corrientes from the classroom perspective

D'ANDREA, Ana M.<sup>1</sup>, VALLEJOS, Daiana Y.<sup>2</sup>, SILVERO SAIACH, Cecilia I.<sup>3</sup>, MACIEL, Florencia M. de los M.<sup>4</sup> y ALMIRÓN, Jorge E.<sup>5</sup>

D'andrea, A. M., Vallejos, D. Y., Silvero Saiach, C. I., Maciel, F. M. De Los M. y Almirón, J. E. (2024). La extensión de la jornada escolar en el nivel primario en la provincia de Corrientes desde la perspectiva del aula. *RELAPAE*, (20), pp. 138-150.

## Resumen

El objetivo de este artículo es describir y analizar el proceso de implementación y adaptación de la extensión de la jornada escolar del nivel primario en la provincia de Corrientes. Más tiempo en la escuela se considera una oportunidad para reinventar el aula, reducir desigualdades y cerrar brechas de aprendizajes. Se trabaja a partir de un diseño descriptivo, recurriendo a observaciones de clases, análisis de documentos curriculares (planificaciones, cuadernos, libros y otros recursos didácticos) y entrevistas en profundidad a docentes de tercer grado de cuatro escuelas de la provincia de Corrientes (Argentina). Se advierte una progresiva apropiación del dispositivo de formación implementado por el Ministerio de Educación. La articulación propuesta por la jurisdicción de distintos programas nacionales y jurisdiccionales ha potenciado las posibilidades de desarrollo de la hora más. En la mayoría de las clases observadas se enseña, se aprende, se fortalecen capacidades y contienen a los alumnos. Gran parte del éxito del tiempo que se agregó depende de las estrategias que implemente el docente, se correspondan o no con las propuestas jurisdiccionales. Hay una demanda al Ministerio de mayor acompañamiento con la realización de más cursos de formación y la producción de nuevos documentos pedagógicos.

**Palabras Clave:** Nivel primario, Tiempo escolar, Política educacional, Aula, Estrategias educativas.

## Abstract

The objective of this article is to describe and analyze the process of implementation and adaptation of the extension of the school day at the primary level in the province of Corrientes. More time at the school is considered an opportunity to reinvent the classroom, reduce inequalities and close learning gap. The work is based on a descriptive design, resorting to class observations, analysis of curricular documents (planning, notebooks, books and other teaching resources) and in-depth interviews with third grade teachers from four school in the province of Corrientes (Argentina). There is a progressive appropriation of the training device implemented by the Ministry of Education. The joint proposed by the jurisdiction of different national and jurisdictional programs has enhanced the possibilities of development to one more hour. In most of the hours observed, it taught, it learned, and skills it strengthened and supported. Students. Much of the success of the time that was added depends on the strategies that the teacher implements, whether or not they

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Nordeste - Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina/ [anadandrea@gmail.com](mailto:anadandrea@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9352-7255>

<sup>2</sup> Universidad Nacional del Nordeste - Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina/ [daianayvallejos@gmail.com](mailto:daianayvallejos@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-6788-4096>

<sup>3</sup> Universidad Nacional del Nordeste - Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina/ [ceciliasaiach@gmail.com](mailto:ceciliasaiach@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-1207-6178>

<sup>4</sup> Universidad Nacional del Nordeste - Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina/ [flor.maciell77@gmail.com](mailto:flor.maciell77@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-0415-1324>

<sup>5</sup> Universidad Nacional del Nordeste - Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, Argentina/ [ezequielalmirone@gmail.com](mailto:ezequielalmirone@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-0564-5738>

correspond to the jurisdictional proposals. There is a demand from the Ministry for greater support with the implementation of more training courses and the production of more pedagogical documents.

**Keywords:** Elementary level, School time, Educational policy, Classroom, Educational strategies.

## Introducción

En 2022, los ministros de Educación de la Argentina reunidos en el Consejo Federal de Educación (CFE) con la resolución N° 426 se comprometieron a extender la jornada escolar, por lo menos, una hora más.

La provincia de Corrientes inició su implementación en el 42% de las escuelas de gestión estatal en agosto de ese año y a la política nacional agregó el dispositivo de aula taller, la formación docente, el acompañamiento situado y la publicación de documentos pedagógicos. En febrero de 2023, se universalizó la propuesta.

El objetivo principal de este artículo es describir y analizar el proceso de implementación y adaptación de la extensión de la jornada escolar en el nivel primario en la provincia de Corrientes. Derivados del mismo, como objetivos específicos se busca: indagar acerca de los efectos de la formación docente (talleres, acompañamiento situacional y producción de documentos pedagógicos) en el aula; conocer las características que adquieren los formatos, contenidos y capacidades que se desarrollan durante esa hora más; y explorar las valoraciones/sentidos que le atribuyen los docentes.

Estas preguntas orientan la indagación: ¿Qué efectos tienen los dispositivos de formación docente (talleres, acompañamiento situacional y documentos pedagógicos) en el aula? ¿Qué características asumen los formatos, contenidos y capacidades que se desarrollan durante esa hora más? ¿Cuáles son los sentidos y valoraciones que le atribuyen los docentes a esta política educativa?

## Fundamentación teórica y antecedentes

Ampliar el tiempo escolar es una de las recomendaciones de inicios del siglo XXI de la UNESCO. Este organismo establece como meta alcanzar una jornada de al menos doscientos días y mil horas anuales (Vercellino, 2012).

Hace más de tres décadas que se asiste en América Latina, en general, y en Argentina, en particular, al desarrollo de diferentes políticas orientadas a ampliar las jornadas escolares (Vercellino, 2012; Veleda, 2013).

En 2022, los ministros de Educación de la Argentina reunidos en Consejo Federal de Educación (CFE) se comprometieron a extender la jornada escolar, por lo menos, una hora más (Resol. N° 426). Desde esta iniciativa se propone reforzar los aprendizajes de Lengua y Matemática.

Para Bernat (2019) la *jornada escolar extendida* implica agregar dos y tres horas más por día a las escuelas que tienen jornada simple (cuatro horas). En cambio, en la *jornada escolar completa* se consideran hasta cuatro horas más (o sea, el doble). En este estudio se habla de *extensión de la jornada* porque solo se contempla una hora más. En la voz de los actores, se reconoce como “hora ampliada”.

En concordancia con lo dispuesto a nivel nacional y como modo de afianzar los contenidos luego de la situación de emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación de Corrientes (MEC) a través de la Resol. N° 3353 establece la conformación de un Equipo Técnico Jurisdiccional en el ámbito de la Subsecretaría de Gestión Educativa, que tendrá a su cargo el seguimiento e implementación del programa “Hacia la universalización de la jornada completa o extendida”. El mismo está compuesto por personal de distintas dependencias del Ministerio: Consejo General de Educación, Dirección General de Educación Secundaria, Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, Dirección de Sistemas de Información, Dirección de Infraestructura y Asesoría Legal.

La Resol. N° 3957 MEC proporciona un marco de referencia para la implementación del programa. En ella se propone como dispositivo el aula taller, la formación docente y el acompañamiento situado. Además, se elaboran documentos pedagógicos y se vincula la propuesta con el programa Libros para Aprender.

En cuanto a la metodología de *taller*, Mora (2018) señala que articula distintas formas de actuar frente a un mismo problema, dificultad o desafío. El taller constituye un espacio de interacción y de trabajo colaborativo que promueve el intercambio, la defensa de ideas, la escucha atenta, el debate y el consenso. El docente se convierte en un facilitador y los alumnos adquieren un papel activo.

Muñoz y otros (2019: 235) retoman la definición de *juego* como una práctica social y cultural que actúa como expresión del desarrollo general (cognitivo, lingüístico, social y emocional) y representa una experiencia de aprendizaje privilegiada por medio de la cual los niños exploran a la vez que comprenden el mundo.

Asimismo, cabe resaltar que la *alfabetización*, como define Pujato (2009), es un proceso permanente y progresivo que involucra diferentes etapas en las que el sujeto accede a conocimientos, desarrolla capacidades y entra en la cultura escrita que la humanidad ha producido. Destaca que la alfabetización comienza antes del ingreso a la escuela ya que los niños pueden formar parte de situaciones de lectura y escritura en su contexto próximo. Esta primera etapa se denomina *alfabetización emergente* o no convencional, mientras que, durante el nivel inicial y los primeros años del nivel primario, se produce la *alfabetización inicial* donde se establecen los cimientos esenciales para el aprendizaje de la lengua escrita, las prácticas de lectura y escritura y los conocimientos de las respectivas áreas curriculares (Pujato, 2009).

En Matemática los niños elaboran conceptualizaciones propias y originales acerca de este objeto cultural, sobre lo que significa utilizarlo y sobre sí mismos como aprendices a partir de su interacción con las notaciones y con sus usuarios incluso mucho antes de su entrada a la escuela primaria. En esta área se considera que la numeración y el cálculo son conocimientos que diferencian a un sujeto alfabetizado de uno que no lo es. La alfabetización matemática inicial requiere del dominio de tales conocimientos tanto para usarlos en las situaciones dentro y fuera de la escuela como para definirlos, reconociéndolos como objetos de una cultura.

En Corrientes, en la primera etapa (agosto de 2022) ingresaron las escuelas rurales que tenían un solo turno y los Departamentos de Aplicación de las Escuelas Normales (42%) (Resol. N° 3353 MEC), en la segunda (septiembre de 2022) ingresó otro grupo (24%) y, por último, en la tercera (febrero de 2023) se universalizó la propuesta (Resol. N° 3956 MEC). Se incluyeron a las escuelas rurales ya desde la etapa inicial porque se consideró que fueron las más afectadas por la pandemia debido a las dificultades propias del contexto como la distancia de los hogares de los alumnos y la falta de conectividad.

Los documentos elaborados por el Ministerio de Educación de la Provincia (Lengua, Matemática y Aula taller) fueron distribuidos, principalmente, por WhatsApp y correo electrónico. Estos recursos profundizan en contenidos específicos de las áreas centrales como así también buscan esclarecer la propuesta del aula taller y su aplicación, recurriendo a ejemplos concretos.

Por otra parte, los libros del programa Libros para Aprender llegaron en agosto del 2022 en coincidencia con el inicio de la extensión de la jornada. Para el Ministerio este fue un momento propicio para favorecer la utilización de estos libros durante la hora más al igual que los documentos, en búsqueda de que a futuro se ocupen en todas las horas.

En la resolución que oficia de marco de referencia, se habilitó a las escuelas a que eligieran dónde ubicar la hora más en el horario.

Numerosos autores estudiaron la implementación de la jornada extendida y completa a nivel nacional, jurisdiccional y/o institucional. A nivel nacional, se destacan los trabajos de Veleda (2013) y Bernat (2019). En el interior de la Argentina, se dedicaron al tema Vercellino (2012, 2013), Cardinale (2015) y Fernández (2017) en Río Negro; Castro Zabala y Cortés (2013), González (2016), Jable, Martorina y Vallejos (2016), Ferreyra (2017), Linares (2019), Muchiut y Rinaudo (2019) en Córdoba; Basualdo Moine (2019) en Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Claus, Iotti y Sangiacomo (2014) en la provincia de Buenos Aires; Sangermes Chihan y Tapia (2022) en Salta; Flores (2023) en Jujuy; Romero, Colignon y Rougier (2023) en Entre Ríos.

En Corrientes, Brabo y otros (2023) describen los primeros impactos de la aplicación de la extensión de la jornada en las escuelas que iniciaron en 2022. Es el único trabajo que se refiere a la extensión de una hora más y no a las escuelas de jornada extendida y/o completa como los otros. Un año después, se considera importante conocer cómo evolucionó la implementación de esta política en la provincia.

Para este estudio interesan, en especial, los autores que se ocupan de la configuración de la propuesta pedagógica-curricular y los nuevos formatos escolares (Castro, Zabala y Cortés, 2013; Linares, 2019), los contenidos que se enseñan y se aprenden (Brabo y otros, 2023) y los significados, las representaciones y las valoraciones que los actores institucionales otorgan a la ampliación de la jornada escolar (Veleda, 2013; Castro, Zabala y Cortés, 2013; Jable, Martorina y Vallejos, 2016; Muchiut y Rinaudo, 2019; Sangermes Chihan y Tapia, 2022; Brabo y otros, 2023).

## Diseño y metodología

En esta investigación se trabaja a partir de un diseño descriptivo, recurriendo a observaciones de clases, análisis de documentos curriculares (planificaciones, cuadernos, libros y otros recursos didácticos) y entrevistas en profundidad a docentes de tercer grado de cuatro escuelas de la provincia de Corrientes (Argentina).

Se considera tercer grado ya que termina un ciclo y para comparar con estudios previos realizados en la provincia (D'Andrea, Buontempo y Núñez, 2019). La selección de la muestra de escuelas se realiza en base a la consulta a informantes claves (funcionarios, técnicos y supervisores del Consejo General de Educación), atendiendo sus conocimientos del campo. Esto implica que la muestra es intencional y de casos reputados. Según la clasificación de Goetz y LeCompte (1988) se trata de una muestra cuya selección se realiza de acuerdo con la recomendación de expertos. Está constituida por cuatro (4) escuelas: una (1) del casco céntrico de la Capital, una (1) de la periferia, un (1) Departamento de Aplicación de Escuela Normal del interior de la provincia y una (1) del ámbito rural.

Se entrevistó a un (1) docente de tercer grado de cada una de estas escuelas y se observaron tres (3) días completos de clases (se decidió registrar toda la jornada para ver la continuidad o no de la planificación en Lengua y Matemática de la hora adicional y las otras).

Durante las observaciones se registraron planificaciones, cuadernos, libros y otros recursos didácticos para su posterior análisis.

El trabajo de campo se realizó a fines de septiembre y principios de octubre de 2023.

## Resultados y discusión

Respecto a la ubicación en el **horario**, en las cuatro escuelas visitadas, en tres la hora más está al principio de la jornada a la mañana y en una al final. Y en todas las que tenían clases en el turno tarde, está al final. En la escuela rural, que es de un solo turno, se modifican los horarios según las estaciones.

Los problemas se dan cuando el nivel primario debe tener en cuenta el horario de otro nivel, por los hermanos que van juntos. En el Departamento de Aplicación, se intentó contemplar el horario de secundaria y esto ocasionó que quede poco tiempo entre ambos turnos. Y en el caso de la escuela rural, esto no se tuvo en cuenta y afectó considerablemente al nivel inicial.

La jornada escolar es un tiempo potencial. Hay un tiempo previsto por calendario escolar y por horas de clases a cumplir durante el día. Pero otro es el número efectivo de clases y el tiempo real que se da clases (D'Andrea, Buontempo y Núñez, 2019). El desarrollo del contenido de un área en las escuelas primarias no siempre coincide con lo establecido en la grilla horaria. Esto se debe a que, en la mayoría de las escuelas en el primer ciclo, un solo maestro tiene a su cargo todas las áreas. Entonces, en función de las necesidades, puede continuar con el desarrollo del contenido de un área. Además, las clases se ven afectadas por los rituales de entrada y de salida, el desayuno, el almuerzo o la merienda; entonces, terminan siendo de 20 minutos.

Pero, como dice Gimeno Sacristán (2009), lo importante no es la duración del tiempo sino lo que en él se hace. O sea, no importa la cantidad sino la calidad. Y la misma está dada por el vínculo del tiempo con otros componentes escolares como el currículum, las actividades, los recursos y la evaluación.

En las instituciones en las que la hora más está al principio de la jornada, se advierte un formato distinto al resto de las horas. Durante ese tiempo se enseña y se aprende en un ambiente más relajado y se propician actividades lúdicas. La docente utiliza ese momento como un aula experimental donde ensaya otras formas de enseñar. En estos casos, en general, a los niños se los observa predispuestos y con una mayor motivación que en las horas de clases habituales, aunque a veces no están claras las reglas de los juegos propuestos o el sentido formativo. Como dicen Veleda (2013) y Bernat (2019), los alumnos prefieren actividades donde puedan participar y trabajar en grupos, valoran más las situaciones menos esquemáticas y abstractas de aprendizaje.

La maestra les reparte el tablero del juego, fichas (tapitas de botella) y las tarjetas (notitas/cartitas) del juego. En cada grupo hay un dado. Les pide que atiendan porque si no, no van a saber cómo jugar. También, que guarden

sus cuadernos y que mantengan el orden, de lo contrario, suspenderá el juego. Les aclara que no se tienen que enojar si pierden.

La docente les pregunta si escuchan y la clase le responde que sí. Les dice: “¿Qué tengo que hacer? De a uno van a ir tirando el dado. Por ejemplo, tiro y me sale un regalo. ¿Qué significa el regalo? ¿Qué tengo que...?”. “Un premio”, responden los alumnos. “Que tengo unas cartitas que van a estar en la mesa y, entonces, si me aparece el regalo, tengo que sacar una notita”. Le pide a un alumno que saque una carta y que lea lo que dice. El niño lee: “Nombra un verbo en presente”. La maestra repite con voz más fuerte lo que leyó el alumno y les dice: “Si él pierde, tiene que retroceder dos lugares. Si él gana avanza una casilla. O sea, si él acertó avanza una casilla o si no, retrocede dos lugares. Si dice un verbo en presente, puede ser cualquier verbo en presente. ¿Cuál era el presente?”.

(...) En la mayoría de los grupos hay conflictos debido a cómo cada integrante entendió las reglas. Los alumnos le piden a la maestra que intervenga ya que en todos los grupos se quejan respecto a cómo está jugando alguno de sus compañeros (Observación, Hora más de Lengua, Escuela 2, 2023).

En los casos en los que la hora más está al final, los niños manifiestan estar más cansados, a veces con hambre, dolor de cabeza o directamente empiezan a juntar sus útiles para irse.

En relación a las **áreas**, en general, dos horas son de Lengua y una de Matemática. La mayoría de los entrevistados argumenta que esta selección es porque primero tienen que aprender a leer y a escribir para comprender el resto de las ciencias.

Nosotros somos la base del segundo ciclo. Entonces, acá tenemos que pulir la lectura y comprensión. Siempre, todo el tiempo preguntándole, por ejemplo: ¿Qué entienden ustedes? ¿Qué tienen que hacer? ¿Qué palabra me indica la acción a realizar en la consigna? Y sobre todo remarcar la lectura en Matemática, bueno, en todas las áreas, la lectura de la consigna y después el fortalecimiento en cuanto a los textos. Todo el tiempo estamos leyendo todo lo que se preste para leer en la clase. Se focaliza mucho en la lectura (Entrevista, Maestra, Escuela 3, 2023).

En el ámbito rural, el motivo es porque, según los docentes, los alumnos tienen más facilidad con los cálculos y la resolución de problemas por las actividades laborales familiares.

En las clases observadas de Lengua, se advirtió la práctica de la fluidez lectora y el incentivo de la lectura. Las docentes intentaban que participen todos los alumnos leyendo distintos tipos de textos (leyendas, fábulas, cuentos, poesía, textos informativos, etc.), fomentando la comprensión lectora a través de preguntas. Se propiciaba la escucha atenta de la lectura realizada por las maestras. También, se desarrollaba la práctica de la escritura y la oralidad (en los cuadernos y en el pizarrón), la reflexión semántica y la gramática (sustantivos, adjetivos, verbos, género y número).

La maestra escribe: “Grupos consonánticos GL y GR”. Les pregunta qué grupo consonánticos estaban trabajando y una niña dice: “GL y GR”. Otra niña pregunta si no era “CR” y la docente le aclara que eso están haciendo en los deberes, que en el taller están un poquito más avanzados. Un niño le pregunta qué hora es y cuánto falta para que termine el taller, la maestra le responde que menos de 40 minutos. Les dice que van a escribir la consigna en sus cuadernos, así ya dejan preparada. La docente anota la consigna en el pizarrón (Observación, Hora más de Lengua, Escuela 1, 2023).

Alumno 1: Se llama Juan.

Maestra: Se llama Juan nuestro personaje. ¿Qué es?

Alumno 1: Es muy travieso e inteligente.

Maestra: ¿Qué?

Alumno 1: Es muy travieso e inteligente.

Maestra: No, pero ahí me dice cómo es y la pregunta te dice: “¿Qué es?”.

Alumno 2: ¡Un gato!

Maestra: ¿Qué es? ¿Un gato? ¿Un perro?

Alumno 1: Es muy travieso e inteligente.

Maestra: Pero ¿qué es?

Alumna 1: Por ejemplo, es una persona, es un animal...

Alumno 3: ¡Es un cavernícola!

Maestra: Escuchen, eso que dice él: “Muy travieso e inteligente”, me está diciendo cómo es ese personaje. ¿Dónde tiene que escribir esa información? ¿Dónde va a escribir?

Alumna 2: En la descripción.

Maestra: Abajo, en la descripción. Pero ahí vos tenés que definir qué es tu personaje. ¿Es un tigre? ¿Es un león? ¿Es un pajarito? ¿Es un gusanito? ¿Una persona? ¿Qué es? Pensá y después volvemos a leer (Observación, Hora más de Lengua, Escuela 3, 2023).

En Matemática se observaron las prácticas de multiplicación y división, el desarrollo de figuras geométricas y el ordenamiento de números. Se analizaron y debatieron los distintos procedimientos en la resolución de problemas en el cuaderno, en el pizarrón y oralmente. Las docentes destinaron un tiempo durante la clase para que los alumnos resuelvan las actividades en forma autónoma. Se utilizaron distintos tipos de registros (coloquial, simbólico, gráfico) para expresar las ideas matemáticas.

La maestra les dice que escribirán todos juntos, así nadie queda atrasado. Anota en el pizarrón: “Taller de Matemática”. Los alumnos escriben en sus cuadernos. Una niña le pregunta si usarán el fichero y la docente le dice que sí. Un niño comenta que escribió en el cuaderno de Lengua y la maestra le aclara que era en el de Matemática. Anota en el pizarrón: “Completar la ficha”. Un niño consulta qué ficha van a completar y la docente le responde que todavía no le puede decir porque se van a encargar de buscar la ficha y le van a dejar de prestar atención. Les dice que primero van a pensar, que esto no se copia. Escribe en el pizarrón: “No se copia. ¿Cómo harías para repartir 8 cartas entre 2 personas?”. Les dice que es fácil la propuesta, pero que es difícil explicar por qué uno pensó de esa manera (Observación, Hora más de Matemática, Escuela 1, 2023).

La docente llama a una alumna y le solicita que escriba un número en un papel.

Maestra: Acá, escribí en el papel que no te vean.

La niña, luego de pensar y escribir el número, entrega el papel a la docente. Después, recorre el aula, banco por banco. Por su parte, los alumnos tienen que pensar qué número escribió su compañera en el papel y decirlo.

Maestra: Andá por filas, entonces, no... Escuchen a los demás. Entonces, van poniendo cuidado qué número puede ser.

La alumna comienza con el juego y recorre los bancos. Sus compañeros tienen que adivinar qué número escribió en el papel. En el momento que le dicen un número, ella dice si es mayor o menor al que pensó.

Alumno 2: Veinticinco.

Alumna 1: Mayor.

Alumno 3: Treinta.

Alumna 1: Mayor (Observación, Hora más de Matemática, Escuela 4, 2023).

La gestión de la clase no se limita a vehiculizar contenidos de las áreas, durante toda la hora las docentes caminan en el aula, enseñan pautas comportamentales, usos del cuaderno y de los libros. Su presencia es primordial. Es lo que Perrenoud (2006) denomina enseñar el oficio de ser alumno.

Acerca de la **formación docente**, las escuelas que sumaron la hora más en 2022, recibieron un acompañamiento situado a través de jornadas que se realizaron en distintos departamentos de la provincia. Las que iniciaron en 2023, recibieron la información básica en febrero, luego, se autocapacitaron para llevar adelante la propuesta.

En las escuelas visitadas, ninguna implementa el **taller**. En algunas se lo asocia al juego. Sin embargo, no hay un problema y no siempre se juega colaborativamente. Por más que no se realice un taller, todos denominan “Taller de Lengua” y “Taller de Matemática” a la hora más y reconocen que necesitan más formación sobre este formato y sobre el **juego**.

Tratamos de que sea más llevadera la hora, de no ser tan estructurados y eso nos costó mucho a los docentes porque estamos acostumbrados a ser un poquito más estructurados, trabajar con textos, hacer actividades, pero no estamos acostumbrados a enseñar a través de un juego (Entrevista, Maestra, Escuela 4, 2023).

Dussel y Southwell (2009) señalan que, en el ámbito educativo a partir del nivel primario, se presenta una tensión en la relación entre juego y aprendizaje. Existe una mirada descalificadora del juego, un cierto desprecio por lo que enseña, lo cual puede estar asociado a la presión por contar con contenidos evaluables de forma sistemática. Muchas veces, se piensa que este pertenece solo al nivel inicial. Frente a estas ideas fuertemente arraigadas, se intenta romper la política educativa jurisdiccional al incorporarlo en el nivel primario.

Generalmente, se advierte un intento de apropiación del dispositivo de formación implementado por el Ministerio con su consiguiente acomodación a los saberes previos. En la mayoría de las horas adicionales se enseña, se aprende, se fortalecen capacidades y contienen a los alumnos. Gran parte del éxito del tiempo que se agregó depende de las estrategias que implemente el docente, sea o no taller, se juegue o no.

Veleda (2013), Ferreyra (2017) y Brabo y otros (2023) plantean la extensión de la jornada escolar como una oportunidad de ruptura para generar cambios pedagógicos. Describen una nueva mirada por parte de los docentes sobre las capacidades, la motivación e interés de los alumnos que se ven reflejados en las instancias de aprendizaje.

Se observa que la articulación propuesta por la jurisdicción de distintos **programas nacionales y jurisdiccionales** como Libros para Aprender, Alfabetización Inicial, entre otros, ha potenciado las posibilidades de desarrollo de la hora más. Ferreyra (2017) menciona una estrategia política similar realizada en Córdoba para la implementación de la jornada extendida en la década anterior.

El programa Libros para Aprender es una política nacional que busca cumplir con el derecho a la educación y garantizar el acceso universal a libros escolares y obras literarias. Se implementa mediante la modalidad de entrega de libros en propiedad a cada estudiante tanto de escuelas del sector estatal como del privado con cuota cero y oferta única (Argentina, ME, 2023).

En las escuelas donde la hora más está al final se utilizan los libros del programa Libros para Aprender. En las otras, aunque no se usen en la hora adicional, sí se utilizan en las otras horas. Para la mayoría de los niños son los primeros libros de su propiedad, donde pueden escribir, cortar, pegar. Para muchas familias son los primeros libros que ingresan al hogar.

Les encanta tener un libro porque no hay como tener un libro, la imagen en color, hacer la actividad en el libro, cada uno tiene su libro y eso les gusta mucho a ellos, les entusiasma más (Entrevista, Maestra, Escuela 4, 2023).

Los libros llegaron para modificar sensiblemente las prácticas de enseñanza y las de aprendizaje. Compartieron el protagonismo con los cuadernos. Las docentes destacan que los libros del programa Libros para Aprender tienen actividades adaptadas al entorno de los niños. Esto se nota en cuanto a la presencia de leyendas propias de la región y saberes del ámbito rural.

En uno de los libros comenzábamos con el tema de la chacra, que es lo que ellos hacen. Hay unas actividades, una buena secuencia donde hacíamos los líneas, la cantidad de plantas por líneas y de ahí hacíamos problemitas. Y en eso anduvieron bastante bien porque lo relacionan con su vida diaria (Entrevista, Maestra, Escuela 4, 2023).



Sin embargo, unas pocas escuelas ya les pedían libros a sus alumnos y estos vinieron a entorpecer lo planificado. Otra cuestión a destacar es el momento de recepción de los libros. En 2022, llegaron en agosto, en coincidencia con el inicio de la extensión de la jornada. Esto propició la articulación de dos novedades que se introdujeron en el nivel primario. En 2023, nuevamente se recibieron en agosto, lo que dificultó la planificación previa porque la hora más ya estaba desde marzo.

Si bien solamente el programa Libros para Aprender es recomendado en la resolución ministerial para articular con la hora más, los docentes por *motus* propio utilizaron ese tiempo para poner en práctica los saberes que estaban adquiriendo por medio de programas provinciales como Liderar la Alfabetización Inicial a cargo de la Fundación Varkey y Queremos Aprender coordinado por la Dra. Ana Borzone.

En cuanto a los **recursos**, se observa una fuerte correlación entre el uso del pizarrón y los cuadernos de clase. Incluso en los cuadernos se deja registrado el trabajo que se realiza en los libros. El saber del docente queda plasmado en el pizarrón, el cual es compartido en algunas ocasiones con los alumnos, y, a la vez, se proyecta en las paredes a través de afiches, láminas, mapas, fotos. Resultados similares fueron encontrados en estudios previos realizados en la provincia (D'Andrea, Buontempo y Núñez, 2019) y el país (Kisilievsky y otros, 2019).

En la hora más aparece una multiplicidad de otros recursos: dados, tableros, fichas, tarjetas, ruleta, Tangram, bingo, metro, libros de cuentos, tiras didácticas. Esto concuerda con lo que plantea Ferreyra (2017) sobre la dinamización y democratización en el uso de variados recursos materiales disponibles en las escuelas y su comunidad de pertenencia durante la jornada extendida en Córdoba.

La docente se encuentra delante del grupo clase, a un costado del pizarrón, con un dado de cartón en sus manos. Entrega el dado a uno de los alumnos que está en los bancos de la primera fila. El niño tira el dado y lee la pregunta.

Alumno 5: ¿La lectura se trató de...?

Maestra: ¿De quién se trataba la primera lectura?

Grupo clase: De La cigarra y la hormiga.

Maestra: Tirá de vuelta vos, ahora tirá.

Alumno 6: ¿Esta lectura me recuerda...?

Maestra: ¿A qué les recuerda esa lectura de La cigarra y la hormiga? ¿Les recuerda a alguna otra? (Observación, Hora más de Lengua, Escuela 4, 2023).

La **evaluación** que se realiza en la hora más es procesual, es decir, que permite realizar un seguimiento con retroalimentación inmediata para ver si se afianzaron o no los conocimientos. Linares (2019) afirma que la jornada extendida privilegia la evaluación formativa, la cual posibilita a los docentes orientar la enseñanza y permite a los alumnos la regulación de sus aprendizajes.

En esa hora más no hago una evaluación para calificar, sí como yo te decía utilizo la hora para dar una actividad y comprobar si ellos afianzaron o no, una evaluación procesual. Sirve para el proceso en sí, pero no como una evaluación para calificar, así como le hacemos para el cuatrimestre, eso no (Entrevista, Maestra, Escuela 1, 2023).

Se encuentra una variedad de formatos y estilos de **planificación** de la hora adicional. En dos escuelas la planificación es emergente, depende de las necesidades de los alumnos y del docente, en una tercera hay una planificación que está integrada al resto y en una cuarta, hay una planificación aparte de la hora más.

Nosotros en nuestras carpetas tenemos que hacer una planificación extra para lo que es el taller. Pero siempre nos controlan en qué nos basamos, no es que hacemos una actividad colgada o suelta, sí o sí tiene que estar relacionado con lo que estamos dando (Entrevista, Maestra, Escuela 1, 2023).

Son tres divisiones. Los primeros meses, nosotras planificábamos juntas. Pero después, bueno... yo me di cuenta de algunas necesidades específicas de mi grupo. Entonces, ya planifico sola y, o sea, yo trabajo así en mi grado porque tengo las cuatro áreas (Entrevista, Maestra, Escuela 2, 2023).

La planificación está integrada. El año pasado, tomamos como una cosa aparte, usábamos los cuadernillos, se trabajaba mucho con el libro Hacer Matemática como una planificación aparte. Este año, integramos porque de la forma que trabajamos el año pasado no nos alcanzaba el tiempo. Entonces, para no estar cortando y seguir al otro día, porque a los chicos por ahí les cuesta volver a enganchar, este año hicimos una sola. La hora extendida es parte de la jornada (Entrevista, Regente, Escuela 3, 2023).

En lo que concierne a las **valoraciones**, las docentes de las clases observadas manifestaron su cansancio, principalmente, cuando tienen doble jornada y el desinterés por el incremento en la remuneración. La ampliación del horario afectó a las horas destinadas a la planificación y al tiempo compartido con las familias.

En mi casa es menos el tiempo que tengo. Desde que salgo de la escuela siempre es hasta las 00 y un poquito más porque nunca terminamos de hacer todas las actividades que tenemos de la escuela. Y con el doble turno aún más porque son dos grados y uno tiene que adaptar, distribuir el tiempo. Pero también hay un tiempo que nosotros le quitamos a la familia, de poder compartir. Yo a veces hasta los fines de semana sigo haciendo cosas, la mayoría de nosotras, para poder llegar a una semana donde tenemos que tener nuestra clase preparada, los materiales que vamos a usar, el pensar que, si alguien se olvida de traer su material, de poder tener para poder trabajar de todos modos (Entrevista, Maestra, Escuela 3, 2023).

Situaciones similares fueron analizadas por Brabo y otros (2023) en relación a la ampliación horaria en la provincia de Corrientes en la primera etapa del 2022, Cardinale (2015) respecto a la jornada extendida en Río Negro (Argentina) y Sánchez Cerón y Corte Cruz (2017) en Tlaxcala (México).

Al principio, fue un inconveniente para los tutores, particularmente, los del ámbito urbano, porque tenían acomodados los horarios de los alumnos a sus horarios laborales. También, fue un problema para los clubes y otras instituciones educativas y culturales a las que los alumnos asistían cuando terminaban la jornada escolar por la tarde. Bernat (2019) señala que esto sucedió, en general, con la implementación de la jornada completa en distintas provincias del país.

Sí, hubo muchas quejas de los padres. Les cambió la vida, es como que estaban organizados de una forma y tuvieron que cambiar; quejas y pedidos: "Que no, que yo le voy a ir a buscar antes de la hora extendida". Hasta que logramos que entiendan y se acomodaron como pudieron, sobre todo también los que vienen al turno tarde, esos se quejaron mucho de la hora extendida porque los hijos salen y para las 18 ellos ya estaban en el club haciendo fútbol, básquet, inglés, danza, todas esas cosas que hacen los chicos hoy. Y el problema es que al salir 18:20, de aquí a que llegaban a sus casas, les cortaba esa parte. Creo que hasta los clubes tuvieron que adaptarse al horario extendido (Entrevista, Regente, Escuela 3, 2023).

## Conclusiones

En las instituciones observadas en las que la hora más está al principio de la jornada, se advierte un formato distinto al resto de las horas. En ella se enseña y se aprende en un ambiente más relajado y se propician actividades lúdicas. A los niños se los observa predispuestos y con una mayor motivación que en las horas de clases habituales, aunque a veces no están claras las reglas de los juegos propuestos o el sentido formativo.

En las escuelas donde la hora más está al final se utiliza el libro del programa Libros para Aprender. En este horario, los niños manifiestan estar más cansados, a veces con hambre, dolor de cabeza o directamente empiezan a juntar sus útiles para irse.

En la mayoría de las horas observadas se enseña, se aprende, se fortalecen capacidades y contienen a los alumnos. En definitiva, gran parte del éxito del tiempo que se agregó depende de las estrategias que implemente el docente, sea o no taller, se juegue o no.

Generalmente, se advierte una apropiación del dispositivo de formación implementado por el Ministerio. Hay una demanda de mayor acompañamiento con la realización de más cursos de capacitación y la producción de otros documentos.

Quedan pendientes algunas preguntas para seguir profundizando. Además del formato taller y del juego, ¿qué otros formatos, dispositivos o actividades pueden favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje? ¿Podrían pensarse en nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje de aulas extendidas más allá de las paredes físicas? ¿Cómo se adaptan los contenidos a los distintos públicos infantiles? ¿Cómo generar documentos pedagógicos que orienten a los docentes en sus prácticas pero que a la vez promuevan su autonomía? ¿Cómo sostener la reflexión continua sobre la propia práctica para lograr empoderar a los docentes? ¿Cómo mantener la coherencia entre los diseños curriculares y la propuesta editorial? ¿Cómo se relacionan la formación inicial con la formación continua de los docentes?

## Referencias bibliográficas

Alaniz, N. B. y Ferreira, B. F. (2018). *El programa provincial Jornada Extendida*. (Tesis de Licenciatura). Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, Universidad de Villa María. [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1962](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1962)

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2023). *Libros para aprender*. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/programas-educativos/libros-para-aprender>

Basualdo Moine, G. (2019). *Análisis del proyecto de Jornada Extendida en CABA como un caso de innovación educativa*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de Educación, Universidad de San Andrés. <http://hdl.handle.net/10908/16652>

Bernat, G. A. (2019). *La Jornada Escolar Extendida: experiencias en escuelas argentinas*. (Tesis de Maestría). Universidad Torcuato Di Tella. [https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/11307/MPP\\_Bernat\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/11307/MPP_Bernat_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Brabo Guerra, R.; Alcalá, A.; Ostolaza, S.; Pagnoni, V. (2023). *Informe de relevamiento. Impacto preliminar de la aplicación del programa "Hacia la universalización de la jornada completa o extendida (RM N° 3956/22) en escuelas primarias de la provincia de Corrientes*. Dirección General de Nivel Superior, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. <https://drive.google.com/file/d/1SEOATD65n0zKBxvR9kw8-pTDCf0i5aLy/view?usp=sharing>

Cardinale, L. (2015) Escuelas de Jornada Extendida ¿Conveniencia u Oportunidad? *Revista Latinoamericana Educación Inclusiva*. 9(1), 95-109 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155492>

Castro, A.; Zabala, E. y Cortez, M. S. (9 al 11 de octubre de 2013). La Jornada Extendida ¿un espacio para la inclusión educativa? *VIII Jornadas de Investigación en Educación "Educación: derechos, políticas y subjetividades"*. Universidad Nacional de Córdoba. [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/18016/Ponencia\\_Castro\\_Zabala\\_Cortez\\_CIFFyH\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/18016/Ponencia_Castro_Zabala_Cortez_CIFFyH_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Claus, A.; Iotti, A. y Sangiacomo, M. (3 al 5 de diciembre de 2014). Construcción de información para la toma de decisiones: la política de Extensión de la Jornada Escolar en la provincia de Buenos Aires. *VIII Jornadas de Sociología*. Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54711>

D'Andrea, A. M.; Buontempo, M. P.; Núñez, G. S. (2019). *Aulas abiertas. Relatos de práctica de enseñanza en escuelas de Resistencia y Corrientes*. Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE).

Dussel, I. y Southwell, M. (2009). Infancia. Preservar el tiempo de infancia. *El monitor de la educación*, 5 (22), 25-27. [http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor\\_2009\\_n22.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2009_n22.pdf)

Fernández, M. S. (2017). Escuelas primarias con ampliación de la jornada escolar y familias monoparentales: reconfiguraciones de prácticas y sentidos en torno a la escolarización de niños. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 14(2), 40-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248982>

Ferreira, H. (2017). Más tiempo, experiencias diversas y otros espacios en la educación primaria: reflexiones en torno a la jornada extendida en la provincia de Córdoba, Argentina. En L. Mantilla; A. Stolkiner y M. Minnicelli (Comps.) *Biopolítica e Infancia. Niños, niñas e instituciones en el contexto latinoamericano*, 305-332. Coordinación Editorial [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2017/biopolitica\\_e\\_infancia.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2017/biopolitica_e_infancia.pdf)

Flores, G. E. (2023). Jornada Extendida en tiempos de pandemia por Covid-19: aportes para repensar el currículum desde la investigación educativa. *Revista Nuestro NOA*, (16). <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistanuestroa/index.php/NuestroNOA/article/view/103>

Gimeno Sacristán, J. (2009). *El valor del tiempo en educación*. Morata.

Goetz, J. P.; LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Morata.

González, L. M. (2016). *Más tiempo en la escuela... ¿Mejor educación?* (Tesis de Licenciatura) Universidad Empresarial Siglo XXI <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13124/GONZALEZ%20Laura%20Mabel.pdf?sequence=1&isAlloWed=y>

Jable, M.; Martorina, N. y Vallejos T. (2016). *Jornada Extendida en Escuelas primarias de Morrison y Bell Ville. Una aproximación a las representaciones de Directoras, Docentes, Padres y Estudiantes*. Universidad de Villa María.

Kisilievsky, M.; Zapata, C.; Fridman, M.; Rinaldi, L.; Novembre, A.; Díaz, A.; Gaspar, P.; Gurevich, R.; Scaltritti, M.; Evans, M. y Hanza, S. (2019). *Estudio nacional 2016-2017. Prácticas de enseñanza en el contexto del aula en los niveles primario y secundario*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Instituto Nacional de Formación Docente.

Linares, R. X. (2019). *Las formas escolares en Jornada Extendida*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1975](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1975)

Ministerio de Educación de Argentina. (24 de agosto 2022). Resolución N° 426/22. Implementación de la jornada completa o extendida en las escuelas primarias. [http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE\\_431-22.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_431-22.pdf)

Ministerio de Educación de Corrientes. (15 de julio 2022). Resolución N° 3353/22. Conformación de equipo técnico y nómina de escuelas con extensión horaria.

Ministerio de Educación de Corrientes. (30 de agosto 2022). Resolución N° 3956/22. Nómina de escuelas con extensión horaria. Segunda y tercera etapa. <https://www.mec.gob.ar/servicios/normativas/>

Ministerio de Educación de Corrientes. (30 de agosto 2022). Resolución N° 3957/22. Marco Pedagógico e Institucional de extensión horaria. <https://www.mec.gob.ar/servicios/normativas/>

Mora, N. (2018). Programa Provincial "Preventores Juveniles". *Participación juvenil y prevención entre pares: una estrategia saludable*. Ministerio de Salud de Río Negro.

Muchiut, M.; Rinaudo, G. (2019). Notas sobre el proceso de institucionalización de la extensión de la jornada escolar en una escuela primaria de la ciudad de Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 17(17). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/25295>

Muñoz, C.; Lira, B.; Lizama, A.; Valenzuela, J.; Sarlé, P. (2019). Motivación docente por el uso del juego como dispositivo para el aprendizaje. *Interdisciplinaria*, 36 (2), 233-249 <https://www.redalyc.org/journal/180/18060566012/18060566012.pdf>

Perrenoud, P. (2006). *El oficio de ser alumno y el sentido del trabajo escolar*. Popular.

Pujato, B. (2009). *El ABC de la alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Homo Sapiens Ediciones. <https://www.studocu.com/es-ar/document/escuela-normal-superior-jose-manuel-estrada-isfd-no-163/literatura/libro-completo-el-abc-de-la-alfabetizacion-beatriz-pujato/41696751>

Romero, L., Colignon, L., Rougier, M. E. (2023). La heterogeneidad de los contextos rurales y las escuelas de jornada extendida en tiempos de pandemia: posibilidades y condicionamientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 55-70. <https://doi.org/10.35362/rie9115605>

Sánchez Cerón, M.; Corte Cruz, F. M. S. (2017). Estudio exploratorio sobre la extensión de la jornada escolar y sus efectos en los maestros de primaria en Tlaxcala. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(2), 59-84. <https://ri.ibero.mx/handle/ibero/4893>

Sangermes Chihan, C., Tapia, N. A. (2022). *Concepciones de docentes de nivel primario sobre las trayectorias escolares en alumnos de instituciones educativas de jornada extendida o completa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Gran Rosario. <https://hdl.handle.net/20.500.14125/356>

Veleda, C. (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Fundación CIPPEC; Unicef Argentina. <https://www.cippec.org/publicacion/nuevos-tiempos-para-la-educacion-primaria/>

Vercellino, S. (2012). La ampliación del tiempo escolar: ¿Se modifican los componentes duros del formato escolar? Revisión bibliográfica sobre estas temáticas. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 9-36. <https://doi.org/10.15359/ree.16-3.1>

Vercellino, S. (2013). *La (re)organización del dispositivo escolar en escuelas primarias de la provincia de Río Negro que implementan un programa de extensión de la jornada escolar*. Universidad Nacional de Río Negro. [https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/85/1/vercellino\\_nhorizontes\\_UNRN\\_web.pdf](https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/85/1/vercellino_nhorizontes_UNRN_web.pdf)

Fecha de recepción: 25-4-2024

Fecha de aceptación: 1-7-2024