



Ingresantes a las universidades nacionales de gestión pública de la Patagonia Sur. Apuntes para la toma de decisiones.

The first-year university students in public national universities in Southern Patagonia. Records for decision making.

LÓPEZ, Julieta C.¹ y FARÍAS, Ariel H.²

López, J. C. y Farías, A. H. (2024). Ingresantes a las universidades nacionales de gestión pública de la Patagonia Sur. Apuntes para la toma de decisiones. *RELAPAE*, (20), pp. 14-27.

Resumen

Si bien en las últimas décadas se ha observado una ampliación del acceso a los estudios universitarios, aún se evidencian fuertes disparidades en las trayectorias de las/os estudiantes según origen social. De esta manera, el ingreso a la universidad está lejos de atenuar las desigualdades sociales de origen. En este trabajo nos centramos en las características de las/os ingresantes a las universidades públicas nacionales desde una perspectiva que se nutre del campo de estudios sobre fragmentación y segregación educativa. Este campo ha tenido un amplio desarrollo en nuestro país en las últimas décadas y se enlaza con los estudios fundantes de sociología de la educación acerca de las relaciones entre origen social, capitales y trayectorias educativas. Nos centramos en delinear los perfiles sociales de las/os ingresantes, la existencia de características comunes y singulares al interior de las universidades de la Patagonia Sur, así como los diferenciales con los promedios nacionales. Los interrogantes que orientan esta indagación son: ¿Cómo fue la evolución de nuevas/os inscriptas/os por universidad? ¿Cuáles son sus características demográficas? ¿Cuál es su condición laboral? ¿Qué características educativas poseen sus hogares? ¿Cómo es el desempeño durante el primer año de cursada? ¿Qué similitudes y diferencias existen entre las universidades de la región en relación a los indicadores mencionados previamente? ¿Y con los promedios nacionales? Para abordar estas preguntas trabajamos con una fuente de datos proveniente de registros administrativos: el Anuario de Estadísticas Universitarias 2022, compilado por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias. En una primera aproximación a este universo pretendemos aportar al conocimiento de las características que asumen los procesos de desigualdad socio-educativa entre estudiantes universitarios de esta región, lo que resulta un insumo relevante para la identificación de los nudos críticos y las prioridades a atender para el diseño de políticas públicas que tiendan a reducir la reproducción de las desigualdades sociales.

Palabras Clave: ingreso a la universidad, sociología de la educación, perfiles socio-demográficos, desigualdades socio-educativas, registros administrativos.

Abstract

Although in recent decades there has been an increase in access to university studies, strong disparities are still evident in the trajectories of students depending on social origin. In this sense, entering university is far from attenuating social inequalities of origin. In this work we focus on the characteristics of first-year university students of national public universities from a perspective that is based on studies of educational fragmentation and segregation. These approaches have had extensive development in our country in recent decades and are linked to the founding studies of sociology of education about the relationships between social origin, capitals and educational trajectories. We focus on the description of the social profiles of these first-year university students, the existence of common and unique characteristics within the universities of Southern Patagonia, as well as the differentials with the national averages. The questions that guide this investigation are: How was the evolution of the stock of new enrollees by university? What are your demographic characteristics? What is your employment status? What educational characteristics do your homes

¹ Universidad Nacional de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur, Argentina / jlopez@untdf.edu.ar / ORCID 0009-0004-0098-7033

² Universidad Nacional de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur, Argentina / afarias@untdf.edu.ar / ORCID 0000-0001-9362-9788

have? How is the performance during the first year of study? What similarities and differences exist between the universities in the region in relation to the previously mentioned indicators? And with the national averages? To answer these questions, we work with a data source from administrative records: the 2022 University Statistics Yearbook, compiled by the Department of University's Information of the Secretariat of University Policies. In a first approach to this universe, we intend to contribute to the knowledge of the characteristics that the processes of socio-educational inequality assume among university students in this region, which is a relevant input for the identification of critical nodes and priorities for the design of public policies that tend to reduce the reproduction of social inequalities.

Keywords: first-year university students, sociology of education, socio-demographic profiles, educational inequalities, administrative records.

Introducción

Este artículo se inscribe en una línea de indagación sobre los procesos de desigualdad social y sus efectos sobre los sistemas educativos. Nuestro objetivo principal es analizar los condicionantes estructurales del sistema educativo a partir de una desagregación en tres dimensiones: la demográfica, la socio-económica y la espacial³. Los procesos de desigualdad social y sus efectos sobre las dinámicas socio-educativas, constituyen una dimensión de análisis transversal.

En las últimas décadas, hemos asistido a una expansión del acceso a la educación superior a nivel mundial, regional y nacional. En los últimos veinte años la tasa de cobertura bruta de la educación superior aumentó en torno a un 50% (del 23 al 52%) en América Latina y El Caribe (Cepal, 2022) pero persisten disparidades entre regiones y países en cuanto al ritmo de esta expansión. Este mayor acceso no se distribuyó de igual forma en toda la sociedad, los sectores medios y altos se han favorecido en mayor medida (Cepal, 2022) contribuyendo así esta expansión a la reproducción de las desigualdades sociales de origen antes que a su atenuación.

En este trabajo avanzamos en la descripción de las principales características socio-económicas y socio-educativas de las/os estudiantes ingresantes de las universidades nacionales de gestión pública de la Patagonia Sur para el año 2022⁴. Nos interesa comenzar a delinear los perfiles sociales de estos ingresantes, la existencia de características comunes y particulares al interior de las universidades de la Patagonia Sur y los diferenciales con los promedios nacionales, retomando los aportes de trabajos recientes que avanzan en esta misma línea (García de Fanelli, 2014; Rodríguez y Guzmán, 2019; García, 2023).

Para ello, procesamos datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria. Esta fuente nos permitió analizar de forma comparativa el perfil de ingresantes de las universidades de la región: la Universidad de la Patagonia Austral (UNPA), Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) y la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF).

El artículo se organiza en cinco apartados. Un primer apartado teórico en donde situamos nuestro problema de investigación en el marco de las discusiones de la sociología de la educación. A continuación, presentamos un breve apartado metodológico que resume las principales características de la fuente de datos y describe las universidades analizadas. Luego abordamos interrogantes vinculados a la evolución de la cantidad de ingresantes en los últimos 9 años. Y, en los siguientes apartados, avanzamos en la estimación de la efectiva incorporación de las/os ingresantes a las universidades, describimos sus perfiles sociales, así como características educativas de su hogar a fin de poder establecer comparaciones entre ellas y con el promedio nacional.

Desigualdades sociales e ingreso a la universidad como campo de estudio

Nuestra investigación se ubica en el campo de estudios sobre desigualdades, fragmentación y segregación educativa que ha tenido un amplio desarrollo en nuestro país en las últimas décadas y se enlaza con los estudios fundantes del campo de la sociología de la educación acerca de las relaciones entre origen social, capitales y trayectorias educativas. Esta mirada pone el foco en las dimensiones sociales, culturales y económicas que contribuyen a los procesos de reproducción social de las desigualdades.

La relación entre las trayectorias educativas y el origen social es la problemática central de los estudios canónicos de la sociología de la educación desde sus momentos fundantes. Bourdieu y Passeron (1964) evidenciaron que los logros educativos están fuertemente asociados al origen social y que en los procesos de evaluación existen un conjunto de mecanismos subyacentes que tienden a valorar los conocimientos que las/os estudiantes de clases altas obtienen en los procesos de socialización relativos a su pertenencia de clase, por el contrario, las/os estudiantes de clases populares tienen que atravesar un proceso de aculturación para desarrollar trayectorias educativas exitosas en los niveles superiores. Más recientemente Kaplan (1992), Dubet y Martuccelli (1998), entre otros, retomaron y profundizaron estos trabajos canónicos y mostraron la vigencia y persistencia de la estrecha relación entre trayectorias educativas completas, terminalidad, logros educativos y origen social.

A su vez, se ha desarrollado una línea de investigación, que ha realizado un aprovechamiento sistemático de fuentes estadísticas, a partir de conceptos como fragmentación, segmentación y segregación educativa. Estas investigaciones

³ Este artículo se enmarca en el proyecto PIDUNDF B 13/2022 “Educación y desigualdad social. Condicionantes sociales y demográficos del sistema educativo fueguino” (Dir. Lic. Julieta Lopez).

⁴ Es el dato más actualizado publicado a la fecha provisto por el Departamento de Información Universitaria – SPU.

han dado cuenta de la existencia de procesos de estratificación social que denotan dinámicas de segregación, concentrándose en ciertos perfiles socioeducativos con características similares entre sí, y heterogéneas en relación al resto en determinadas instituciones educativas, zonas y sectores (Bottinelli, 2017).

En particular, con relación al acceso al nivel universitario para el caso argentino en el periodo reciente, se ha producido evidencia sobre la expansión del acceso por parte de sectores de menores recursos. Sin embargo, la literatura ha dado cuenta de la existencia de barreras sociales que persisten. En García de Fanelli y Adrogué (2021) muestran que la probabilidad de continuidad de estudios superiores de jóvenes de clase alta con secundario completo es tres veces superior a los de clase baja. A su vez, en Templado, Catri, Nistal y Volman (2022) describen las dificultades de la continuidad educativa de los sectores sociales desfavorecidos. Mientras que, en el primer año de universidad, las/os jóvenes del primer quintil de ingresos representan alrededor del 18% del total de estudiantes, en el quinto año alcanzan sólo el 4%.

Específicamente, en los últimos años se fue constituyendo un campo de estudios sobre el ingreso a la universidad. El pasaje de la universidad de elites a la universidad de masas (Krotsch, 2001) reconfigura problemas clásicos de la sociología de la educación y habilita a situar la mirada sobre el ingreso a la universidad, las brechas que se evidencian en esa instancia y los dispositivos existentes para acompañar las trayectorias de las/os estudiantes (Sotelo, Arroyo y de las Mercedes Piñero, 2023).

Dentro de las distintas dimensiones de abordaje del ingreso a la universidad, nuestro interés está puesto en las indagaciones que hacen foco en factores considerados exógenos al sistema educativo (Tiana Ferrer, 2002) pero que lo condicionan fuertemente y que pueden aportar a la comprensión de los procesos de mejora de los sistemas educativos (Tiana Ferrer, 2012).

En esta línea de trabajo, García (2023) abordó los dispositivos que organizan el ingreso a la universidad de las universidades nacionales del conurbano bonaerense a la vez que realizó una descripción de los perfiles sociales de las/os nuevas/os ingresantes. Allí se observa que la edad al ingresar es superior a la del promedio nacional, las tasas de empleo son superiores y que la proporción de primera generación que accede al nivel es mayor que la del promedio nacional. En síntesis, se trata de nuevas/os ingresantes que poseen condiciones más desfavorables que el promedio.

Con relación a las universidades nacionales de la Patagonia Sur, se han producido avances sobre las acciones llevadas adelante en relación con el ingreso a la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA) en el marco de la pandemia por COVID-19 (Sotelo, Arroyo y de las Mercedes Piñero, 2023), se ha abordado la dimensión pedagógica enmarcada en el “Programa de acompañamiento al estudiante y la docencia que ingresa al profesorado de Educación Primaria” de la UNPA, a partir del reconocimiento de los puntos de partida diferenciales de las/os nuevas/os ingresantes (Sotelo, 2023) y se han realizado avances en relación a las estrategias de acompañamiento en el curso de ingreso a la universidad de la UNTDF (Eiriz, Urdapilleta y Erazú, 2018).

A partir de estos avances y teniendo en cuenta las vacancias existentes nuestro interés es construir conocimiento acerca de los perfiles sociales de las/os nuevas/os ingresantes de las universidades nacionales de la Patagonia Sur atendiendo a los condicionantes socioeconómicos específicos de esta población. Entendemos que estos avances permiten entender la especificidad regional y aportan al diseño de dispositivos de acompañamiento que tengan en cuenta sus características específicas y reconfiguraciones a lo largo del tiempo.

Características de las Universidades bajo estudio y de la fuente de datos

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco fue creada en el año 1980 mediante una ley (22.173) que unificó dos universidades preexistentes: la Universidad Patagonia San Juan Bosco, creada en 1963, y la Universidad Nacional de la Patagonia, que había iniciado su funcionamiento en 1974. Cuenta con cuatro sedes en las ciudades de la provincia de Chubut: Comodoro Rivadavia, Esquel, Puerto Madryn y Trelew. Se organiza en cinco facultades: Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales e Ingeniería. La facultad de Ciencias Económicas dicta siete carreras de las cuales tres son tecnicaturas con una duración estimada de 3 años. La facultad de Ciencias Jurídicas dicta la carrera de abogacía y dos tecnicaturas. La facultad de Ciencias Naturales y de la Salud dicta catorce carreras de las cuales cuatro son tecnicaturas. Algunas de las carreras que componen la oferta son Medicina, Lic. en Enfermería, Lic. en Ciencias Biológicas, Farmacia, Geología, Bioquímica, Lic. en Química. La facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ofrece veintiún carreras, de las cuales 6 son tecnicaturas y la Lic. en Ciencias Políticas y la Tecnicatura en Gestión y Mediación Cultural se dictan bajo la modalidad virtual. Algunas de las carreras que componen la oferta son la Lic. en Historia, en Geografía, en Historia y sus respectivos profesorados. Y, la facultad de Ingeniería dicta catorce carreras de las cuales dos corresponden a carreras cortas de 3 años de duración. Algunas de las carreras que se ofertan son la Lic. en Informática, Lic. en Matemática, Ingenierías

Forestal, Civil, Mecánica, Electrónica, en Petróleo. La mayor parte de las carreras se dictan en la sede de Comodoro Rivadavia, mientras que en la sede de Puerto Madryn se dictan 4 carreras: Lic. en Cs. Biológicas, Analista Programador Universitario, Abogacía y Tecnicatura Universitaria en Criminalística⁵.

La Universidad Nacional de la Patagonia Austral fue creada en el año 1994, mediante una Ley Nacional (24.446). Esta universidad se asienta sobre iniciativas previas de desarrollo de la educación universitaria en la provincia. La estructura académica es departamental y se compone de cuatro unidades académicas situadas en las ciudades de Río Gallegos, Caleta Olivia, Río Turbio y San Julián en la provincia de Santa Cruz. La organización interior de las unidades académicas tiene las siguientes características:

Río Gallegos y Caleta Olivia están organizadas en dos departamentos: el de Ciencias Exactas y Naturales y el de Ciencias Sociales y a su vez cada departamento se compone de divisiones definidas a partir de las problemáticas de desarrollo prioritario para la región de pertenencia de las sedes y de acuerdo con disciplinas afines. Las Unidades de Río Turbio y San Julián, están organizadas directamente por divisiones⁶

Se dictan más de cuarenta carreras distribuidas en catorce escuelas, que están integradas por: Escuela de Administración y Economía, de Ciencias Básicas y Exactas, Comunicación, Educación, Enfermería, Geografía Ordenamiento Territorial y Geoinformación, Historia, Ingeniería y Prevención de Riesgos, Letras, Psicopedagogía, Recursos Naturales, Sistemas e Informática, Trabajo Social, Turismo. También cuentan con ofertas de postgrado.

La Universidad Nacional de Tierra del Fuego AelAS fue creada en el año 2009 (Ley 26.559), con dos sedes ubicadas en las ciudades de Río Grande y Ushuaia. Su estructura académica se organiza en cuatro institutos: Ciencias Polares, Ambiente y Recursos Naturales; Desarrollo económico e Innovación; Cultura Sociedad y Estado; y el Instituto de la Educación y del Conocimiento. Su oferta académica se compone de tres carreras de pre grado, dieciséis de grado y postgrado. Algunas de las carreras que componen esta oferta son: Lic. en Biología, Lic. en Ciencias Ambientales, Lic. en Sociología, Lic. en Gestión Educativa, Contador Público. Lic. en Administración, Ingeniería Industrial.

En cuanto a las fuentes de información estadística disponible para el abordaje de problemáticas socio-educativas poseen diferencias en relación a sus características y sus potencialidades. Distinguimos por sus alcances, modalidad de recolección de la información y marcos conceptuales que los sustentan a: los censos de población, las encuestas y los registros administrativos.

Para abordar las preguntas del presente artículo trabajamos con una fuente de datos proveniente de registros administrativos: el Anuario de Estadísticas Universitarias 2022, compilado por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias. Los registros administrativos no tienen como propósito principal la generación de información estadística. Surgen de la captación permanente de datos propios de la gestión administrativa. Entre las ventajas de la capitalización de registros administrativos se encuentran su bajo costo, la complementariedad que poseen con otras fuentes, y su capacidad para proveer información en forma oportuna y actualizada (INDEC, 2008). Por sus características requieren de un trabajo conceptual, operacional y técnico que permita dar cuenta de las limitaciones y potencialidades que poseen ya que no se encuentran armonizadas con los marcos conceptuales y analíticos que poseen las fuentes del Sistema Estadístico Nacional (SEN).

Las potencialidades de esta fuente para el abordaje de nuestras preguntas de investigación son:

- Se trata de una fuente pública y actualizada. Este atributo permite transparentar el proceso de análisis de la información que puede ser objeto de contralor y reduce los tiempos de gestión de información que no se encuentra disponible al público en general⁷.
- Se trata de una fuente que permite realizar desagregaciones a nivel de las instituciones universitarias. Otras fuentes del SEN nos permiten realizar aproximaciones al universo de estudio, pero no abordan específicamente la población de ingresantes de cada una de las instituciones universitarias. En esta primera exploración consideramos de sumo interés dar cuenta de las características de esta población en estas universidades para luego realizar triangulaciones con otras fuentes que nos permitan contextualizar y ampliar este análisis.

⁵ Principales hitos en la historia de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (2015) <https://www.unp.edu.ar/index.php/22-universidad/>. Recuperado el 18/05/2024.

⁶ Fuente: <https://www.unpa.edu.ar/contenido/estructura-academica>. Recuperado el 18/05/2024.

⁷ Es importante agregar que dentro de las buenas prácticas de la corriente de datos abiertos no es deseable trabajar con información estadística cuyo proceso de obtención es privilegiado y sobre los cuales no existe posibilidad de realizar un control externo.

- En tercer lugar, y este atributo es fundamental en post del objetivo comparativo, se trata de una fuente armonizada (INDEC, 2020). A diferencia de la información proveniente de registros administrativos producidos por cada una de las unidades académicas esta fuente posee variables comunes, comparables entre sí, para todo el sistema universitario nacional y para cada una de las instituciones. La armonización supone una tarea en sí misma que requiere de una evaluación de la confiabilidad, validez, disponibilidad, comparabilidad y oportunidad de cada una de las fuentes a analizar.

Dentro del SEN no existe en la actualidad otra fuente que cumpla con estos tres requisitos en relación con las dimensiones y el objeto de estudio abordado.

Evolución de las/os ingresantes a las universidades nacionales de la Patagonia Sur

Durante el siglo XX la evolución de la matrícula de educación superior en Argentina tuvo una tasa de crecimiento de 6,7% anual promedio (García de Fanelli, 2014), lo que supuso un intenso proceso de crecimiento, muy por encima del nivel poblacional.

En el siglo XXI la dinámica de acceso a la universidad tuvo dos etapas con diferencias marcadas entre la primera y la segunda década. Entre 2000 y 2011, “la tasa de crecimiento anual promedio de los ingresantes a las universidades nacionales fue de apenas 0,5%, muy por debajo del crecimiento anual promedio de la población de 18 años en dicho lapso, que fue de 1,5%” (García de Fanelli, 2014, p. 7). Durante el período posterior, 2011-2022 el crecimiento promedio anual fue del 3,6% para la totalidad de las/os estudiantes de universidades nacionales y la tasa de crecimiento anual promedio de ingresantes fue del 6,1%, con una tendencia creciente a lo largo del período que alcanza el 8,2% el último año.

En este último período analizamos los perfiles de estudiantes ingresantes, denominados en los registros de la Dirección de Información Universitaria bajo la categoría de nuevas/os inscriptas/os. En primera instancia, presentamos la evolución de la cantidad de ingresantes entre los años 2013 y 2022, dado que el 2013 es el primer año en el que la UNTDF tiene registros.

Cabe advertir que se trata de universidades emplazadas en provincias con poblaciones de magnitudes distintas y por lo tanto con poblaciones potencialmente demandantes disímiles. En el Cuadro N°1 se puede observar que la población potencialmente demandante en Chubut es casi 2 veces mayor a la de Santa Cruz y 3 veces mayor respecto a la de Tierra del Fuego AelAS.

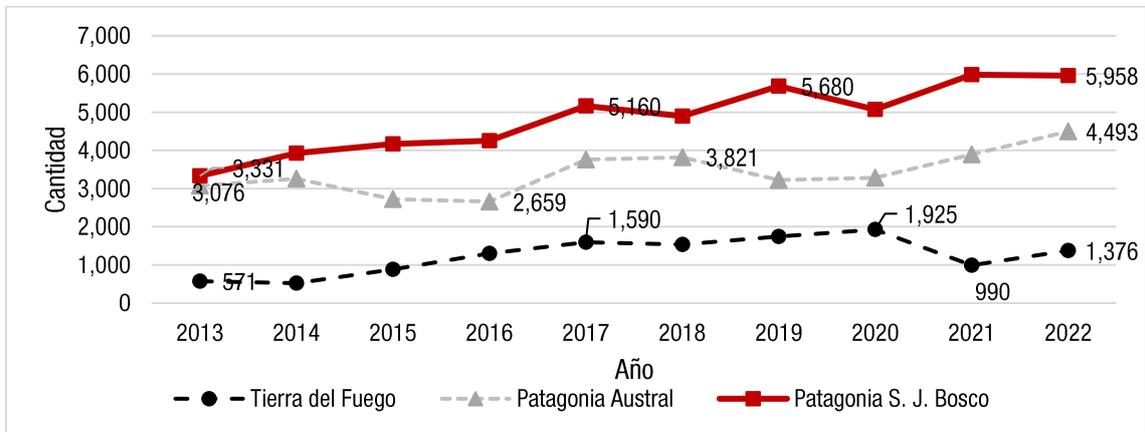
Cuadro N° 1. Población total y en edades potencialmente demandantes de estudios universitarios. Provincias de Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego AelAS, año 2022.

	Chubut	Santa Cruz	Tierra del Fuego AelAS
Población total	592.577	337.226	185.732
18 a 24 años	59.124 (9,0%)	33.575 (9,9%)	18.281 (9,8%)
25 a 34 años	94.348 (15,9%)	57.493 (17,0%)	34.175 (18,4%)

Fuente: Elaboración propia en base a INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022. Resultados definitivos.

El gráfico 1 permite visualizar las diferencias de magnitudes entre las universidades de la Patagonia Sur. La UNPSJB y la UNPA inician el período estudiado con cantidades similares de ingresantes -en torno a 3000-, mientras que la UNTDF inicia con sólo 500 ingresantes. En cuanto a la evolución, se evidencia un mayor incremento de ingresantes en la UNPSJB respecto de la UNPA. Al finalizar el período la primera contaba con casi 1500 ingresantes más respecto de la segunda. En cuanto a la evolución de la UNTDF, se observa un período de crecimiento sostenido hasta el año 2020, año en el que se observa una caída de momento en las otras dos universidades de la región, con una fuerte reducción en el año 2021, que no se sostiene al año siguiente, pero se retrotrae a la magnitud de ingresantes observada en 2016.

Gráfico N°1. Cantidad de nuevas/os inscriptas/os por universidad. Años 2013-2022

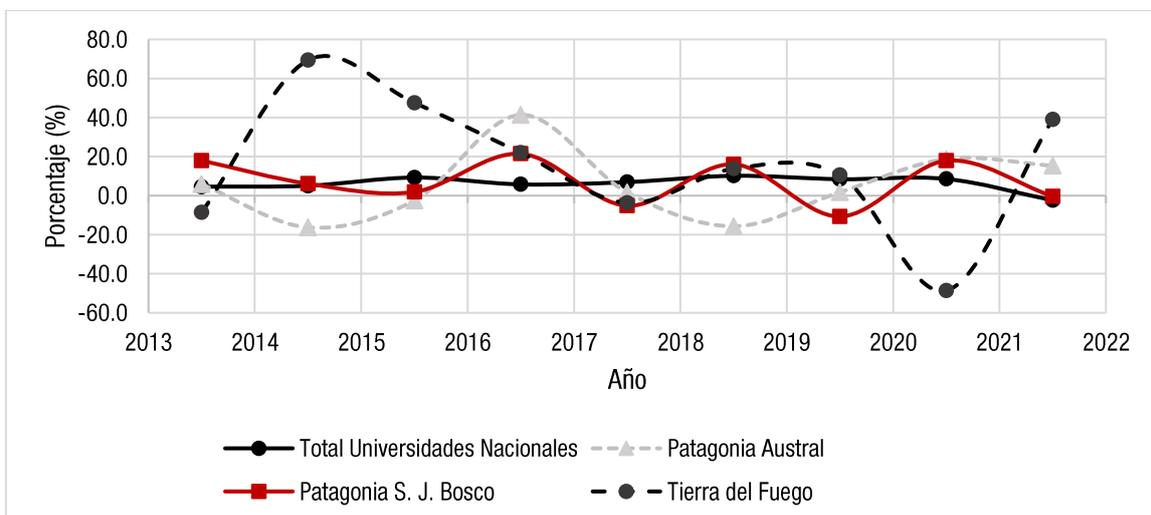


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPelU - SPU.

A continuación, presentamos la evolución de las/os ingresantes de las tres universidades de la Patagonia Sur y del total de universidades nacionales a través de su crecimiento relativo, es decir en qué proporción aumentan o disminuyen la cantidad de nuevas/os inscriptas/os en relación con el año anterior. En el total de universidades nacionales, hasta el año 2017, se observa un crecimiento relativo de nuevas/os inscriptas/os en torno al 6%, con un pico del 9,3% entre los años 2015 y 2016. A partir del año 2018 se observa un leve incremento con un pico del 10,2% entre los años 2018–2019 y, hacia 2022, se observa una caída del 2,4% de las/os nuevas/os inscriptas/os (Gráfico 2).

En las universidades bajo análisis la evolución de ingresantes fue más oscilante, sobre todo para el caso de la UNTDF. La UNPA y la UNPSJB presentan un comportamiento similar de la variación relativa de las/os ingresantes: entre 2014 y 2016 descienden, de forma más acentuada en la UNPA, se observa un repunte entre los años 2016 y 2017 y luego hacia 2020–2021. En la UNTDF, el crecimiento relativo de las/os ingresantes fue positivo hasta el año 2018, luego se estabiliza los dos años posteriores en torno a un 12%, y cae significativamente entre los años 2020 y 2021 un 48,6% (Gráfico 2). Si bien se da en el marco de una tendencia descendente a nivel nacional, llama la atención la magnitud de este descenso que podría estar vinculado con la pandemia por COVID-19. Cabe destacar que esta tendencia no se observa en el promedio nacional ni en las otras dos universidades de la región, en las que hubo un incremento del orden del 18% de los ingresantes.

Gráfico N°2. Crecimiento relativo de nuevas/os inscriptas/os por universidad. Años 2013-2022.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPelU - SPU.

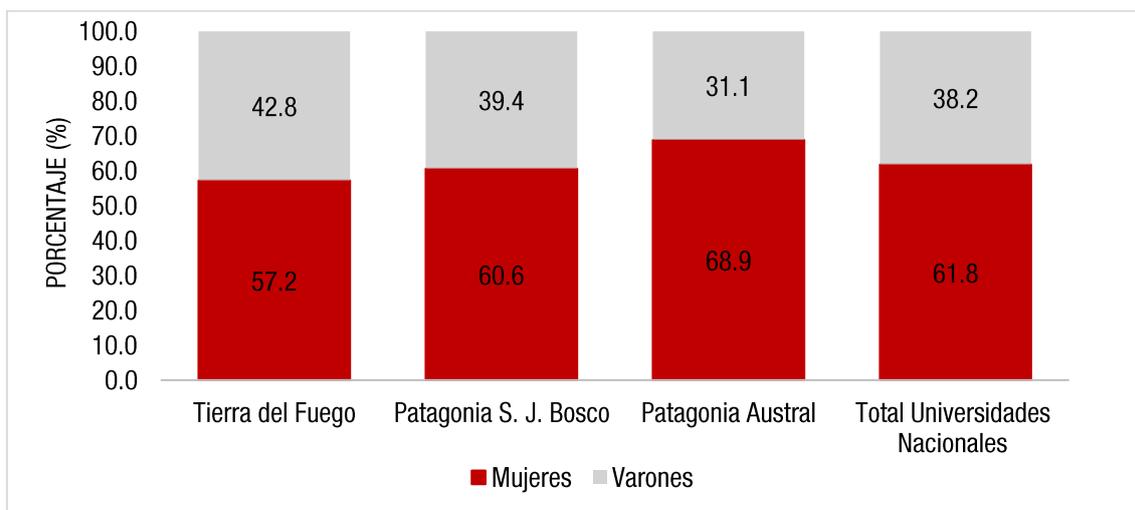
En este primer apartado pudimos observar que las universidades de la región poseen magnitudes de ingresantes diferentes entre sí y con ciclos de crecimiento relativo no necesariamente convergentes. El caso de la UNTDF presenta algunas particularidades que atribuimos a su reciente creación y a la menor magnitud lo que genera que las variaciones interanuales asuman mayor intensidad.

Perfiles de las/os ingresantes a las universidades nacionales de la Patagonia Sur

En este apartado desarrollamos un breve análisis del perfil sociodemográfico de las/os ingresantes universitarios del año 2022, en relación con su composición por sexo, por edad y situación ocupacional. De aquí en adelante nos interesa analizar los factores externos a las instituciones que condicionan su desempeño y cuyo conocimiento es relevante para delinear estrategias institucionales que colaboren a mitigar estos condicionamientos (García, 2023).

En primer lugar, observamos que, tanto a nivel nacional como regional, la población de ingresantes está feminizada, dada la mayor proporción de mujeres respecto de los varones. En la UNTDF y en la UNPSJB el porcentaje de nuevas inscritas mujeres se ubica levemente por debajo de la media nacional, mientras que en la UNPA hay una mayor presencia de ingresantes mujeres. En este sentido, se observa una diferencia sustancial en ésta última, en tanto el porcentaje de nuevas inscritas mujeres representa más del doble que la población de varones y 7 puntos porcentuales (p.p.) por encima de la media nacional. La UNTDF presenta una proporción bastante menor de ingresantes mujeres: 12 p.p. por debajo de la UNPA en el año 2022 (Gráfico 3).

Gráfico N°3. Distribución porcentual de nuevas/os inscritas/os por sexo y universidad. Año 2022



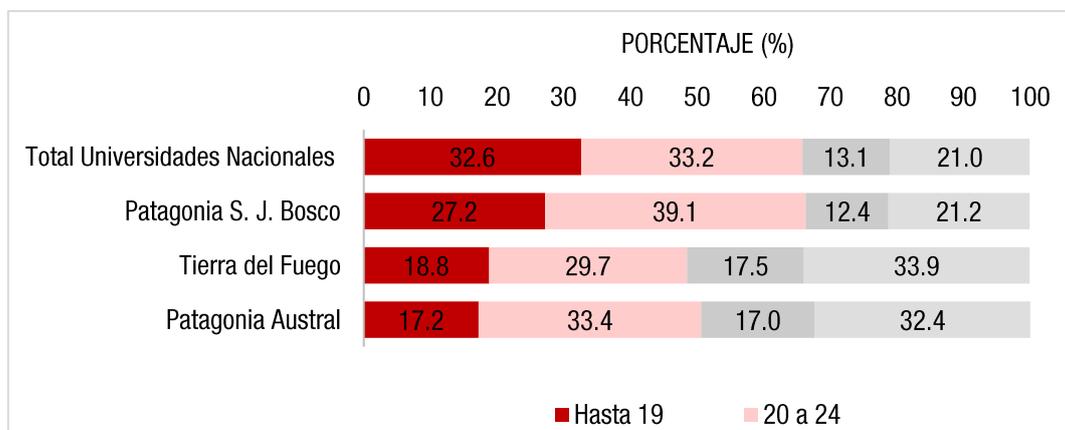
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPelU - SPU.

Con relación al perfil etario de la población de ingresantes, en las tres universidades de la región la proporción de nuevas/os inscritas/os de hasta 19 años de edad es menor a la observada en la población universitaria nacional. Como contrapartida, estas universidades se ubican por encima del total de las universidades nacionales en lo que atañe a las/os nuevas/os inscritas/os de 30 años y más en el mismo año. Esto es indicativo de que hay una mayor proporción de la población de ingresantes que no provienen directamente del nivel secundario y podría haber discontinuado sus estudios por un tiempo o haber transitado el nivel superior no universitario previamente. Asimismo, en la UNPA y en la UNTDF casi la mitad de las/os ingresantes tienen 25 años o más, una proporción bastante superior a la del conjunto de ingresantes del país (34%) (Gráfico 4).

Como afirma Bombini (2022) el ingreso a la universidad supone la existencia una “zona de pasaje” que se constituye a partir del tránsito de un nivel educativo a otro. Este concepto nos remite en primera instancia a una experiencia cercana en el tiempo de tránsito por el secundario. Sin embargo, en los casos de las universidades de la Patagonia Sur la “zona de pasaje” asume una mayor heterogeneidad marcada por la dimensión generacional. Una proporción importante, y en el caso de la UNTDF la mayoría, de las/os ingresantes han transitado la educación secundaria varios años atrás probablemente. En términos del enfoque de la política pública, este emergente es relevante para evaluar el estatus de

los dispositivos para la transición entre el secundario y la universidad y aquellos destinados a ingresantes que discontinuaron sus trayectorias educativas por varios años en estas tres universidades.

Gráfico N°4. Distribución porcentual de nuevas/os inscriptas/os por grupos de edad y universidad. Año 2022



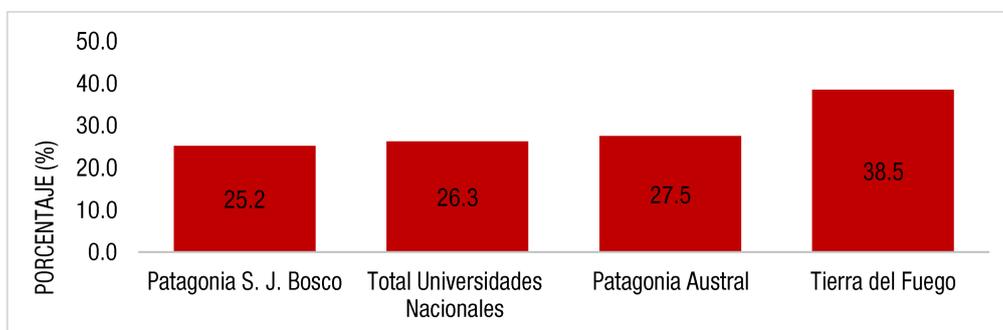
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPeIU - SPU.

La literatura sobre mercado de trabajo y trayectorias educativas ha dado cuenta de la existencia de tensiones entre la continuidad educativa y la inserción laboral. Existe una relación inversa entre las tasas de asistencia al nivel superior y las tasas de empleo para universos específicos (Pérez, 2008). La inserción temprana en la ocupación y/o el trabajo no remunerado de los hogares de manera intensiva⁸, es un condicionante para la concreción de trayectorias universitarias completas.

En relación con la inserción en la ocupación de la población ingresante se observan diferencias entre las universidades analizadas. La UNTDF es la universidad que ostenta el mayor porcentaje de inscriptas/os que trabajan en una ocupación en el año 2022, ubicándose en más de 12 p.p. sobre la media nacional. Por otro lado, el porcentaje de nuevas/os inscriptas/os que trabajan en una ocupación en la UNPA y en la UNPSJB es similar entre sí y cercano a la media nacional (Gráfico 5).

Entendemos que el mayor porcentaje de nuevas/os inscriptas/os de 30 años y más, observado en la UNTDF (Gráfico 4), podría guardar relación con la mayor proporción de nuevas/os inscriptas/os que trabajan en una ocupación en dicha universidad en términos relativos a las otras universidades de la región y la media nacional.

Gráfico N°5. Porcentaje de nuevas/os inscriptas/os que trabajan en una ocupación por universidad. Año 2022



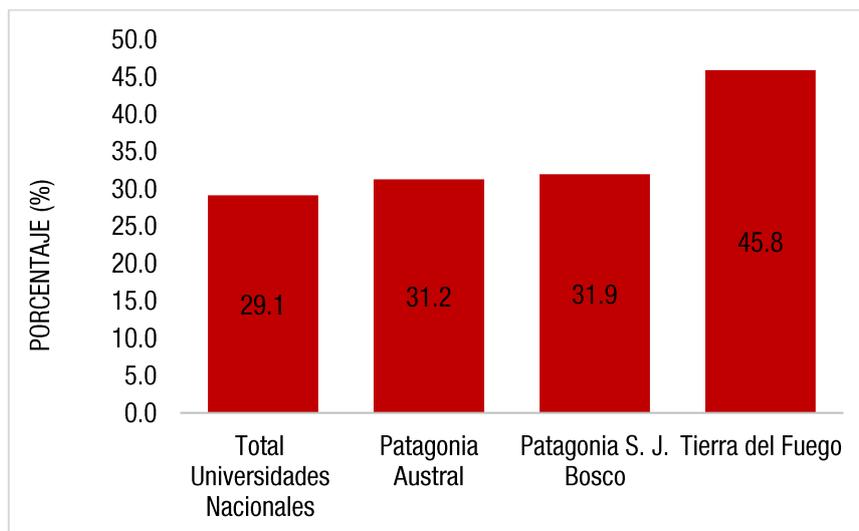
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPeIU - SPU.

⁸ Refiere a la actividad doméstica intensiva (productiva no económica): “este tipo de actividades, fuera de la medición de aquellas consideradas de carácter económico, comprende todas aquellas tareas desarrolladas en el hogar con una carga horaria excesiva que obstaculiza la asistencia, permanencia o rendimiento aceptable escolar, con efectos negativos en la salud del infante o en su desarrollo psicológico y social. En este universo, se consideran las actividades dirigidas a la limpieza, cocina o arreglos de la propia casa, así como el cuidado de hermanos u otros miembros del hogar, entre otras. La intensidad de estas tareas se establece de acuerdo a la dedicación horaria durante la semana de referencia.” (INDEC, 2018, pp. 29-30).

Además de tener en cuenta la proporción de ocupadas/os es relevante identificar qué características posee la intensidad de la ocupación, observable a partir de la cantidad de horas trabajadas en la semana. Jornadas de trabajo extensas son un buen predictor, desde la mirada estadística, de mayor probabilidad de discontinuidad de las trayectorias educativas.

Para aproximarnos a esta dimensión identificamos la proporción de estudiantes que trabajan 35 horas o más dentro del universo de ocupadas/os. Mientras que la UNPA y la UNPSJB se observan porcentajes similares a la media nacional de nuevas/os inscriptas/os ocupadas/os que trabajan 35 horas o más, en la UNTDF se reconoce un salto considerable que representa alrededor de 14 p.p. respecto de las otras universidades (Gráfico 6).

Gráfico N°6. Porcentaje de nuevas/os inscriptas/os que trabajan más de 35 hs. semanales en una ocupación por universidad. Año 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPelU - SPU.

Considerando los gráficos 4, 5 y 6 de manera conjunta, se observa que en el año 2022 la UNTDF posee el mayor porcentaje de nuevas/os inscriptas/os de 30 años y más, que trabajan en una ocupación y que lo hacen 35 horas o más. Estos observables son consistentes con emergentes de otras indagaciones que dan cuenta de un cambio en la composición social del nivel superior en Tierra del Fuego, incorporándose estudiantes de los hogares de quintiles de menores ingresos a partir del año 2019 (Farias, Méndez y Galgano, 2023).

Características socio-educativas del entorno familiar de las/os ingresantes de las universidades nacionales de la Patagonia Sur

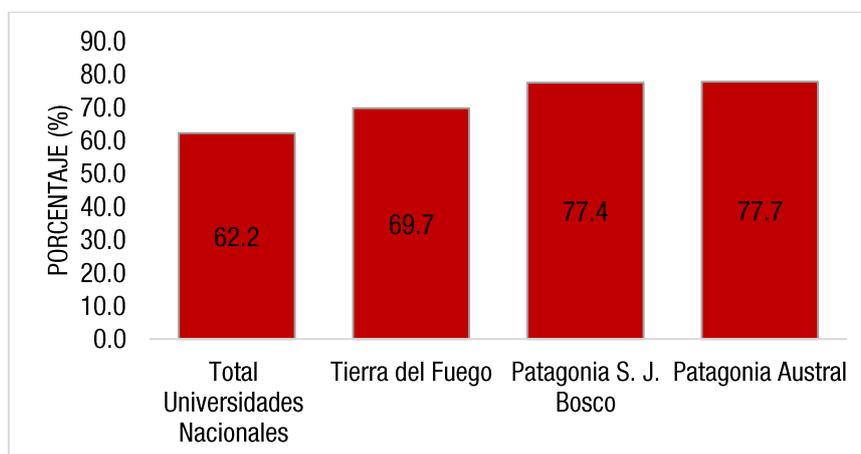
Es abundante la literatura que ha planteado para distintos cortes temporales y territorios que el nivel educativo de los padres, y particularmente el de la madre, es un condicionante del rendimiento académico y de las trayectorias educativas (Bourdieu y Passeron, 1964; Rodríguez y Guzmán, 2019).

De la información disponible, el nivel educativo de la madre es la característica que mejor nos permite aproximarnos al clima educativo del hogar de las/os ingresantes y al nivel socio-cultural de origen, uno de los condicionantes más importantes y extrínsecos al sistema educativo para comprender las trayectorias de las/os estudiantes, las expectativas, el conocimiento previo de la vida universitaria, así como de aquello que de ellas y ellos se espera. En este caso, analizamos la proporción de ingresantes cuyas madres alcanzaron hasta el nivel secundario completo, es decir, no han accedido al nivel superior.

Tanto en la UNTDF como la UNPSJB y la UNPA el porcentaje de ingresantes con madre con hasta secundario completo es mayor que la media nacional. Se observan proporciones similares de ingresantes en esta situación en la UNPSJB y la UNPA, casi 8 p.p. por encima de la UNTDF y alrededor de 15 p.p. por encima de la media nacional (Gráfico 7).

Una posible explicación acerca de la mayor proporción de ingresantes con madres que no han alcanzado el nivel superior en la región podría vincularse con la estructura de edades “envejecida” que señalamos antes, ya que es probable que las madres de las/os nuevas/os inscriptas/os de 30 años pertenezcan a una generación en la que el nivel secundario no era obligatorio y la condición de ser estudiante no necesariamente era compatible con la condición de ser mujer-madre.

Gráfico N°7. Porcentaje de nuevas/os inscriptas/os con nivel de instrucción de la madre hasta secundario completo por universidad. Año 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPelU - SPU.

Finalmente, para aproximarnos a indicadores vinculados al sostenimiento de las trayectorias analizamos la distribución de las nuevas/os inscriptas/os por cantidad de materias aprobadas. El indicador de cantidad de materias aprobadas y, en particular, la proporción de nuevas/os inscriptas/os que no han aprobado ninguna materia, constituye un proxy relevante de la intensidad del vínculo con la universidad y ha sido abordado por la literatura (Accinelli, Losio y Macri, 2016; Devincenzi et. al., 2018).

La cantidad de materias aprobadas durante el primer año de cursada nos permite conocer en qué medida las/os ingresantes han podido incorporarse a la vida universitaria de forma efectiva y aproximarnos a la intensidad de esa inserción.

Las tres universidades de la región están por encima de la media nacional (15 p.p. en promedio) en relación con la distribución porcentual de nuevas/os inscriptas/os con cero materias aprobadas (Gráfico 8). Es decir, hay una mayor proporción de estudiantes que no logran incorporarse exitosamente a la cursada⁹.

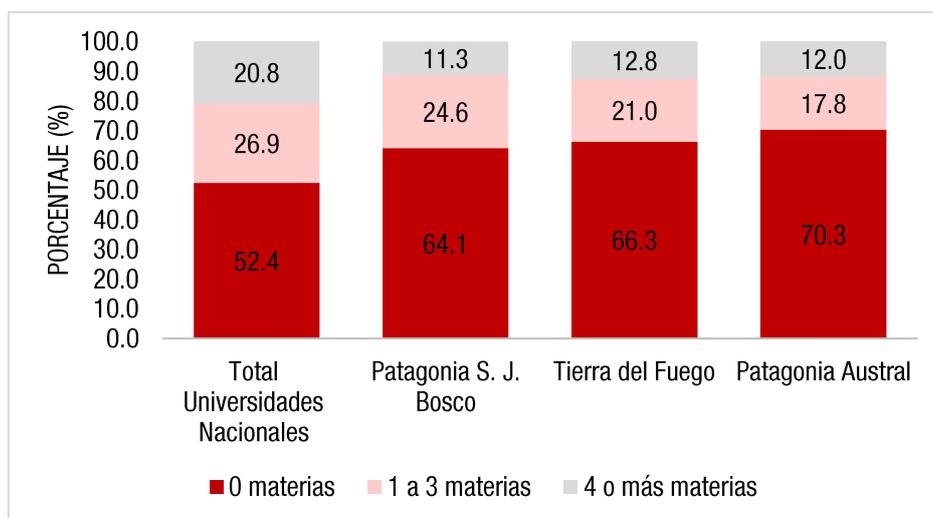
Considerando la población de estudiantes que aprobaron entre una a tres materias, las tres universidades se encuentran por debajo de la media nacional; apenas por debajo la UNPSJB, 6 p.p. abajo la UNTDF y 9 p.p. la UNPA (Gráfico 8).

En la misma línea, solo el 12% aproximadamente aprobaron cuatro o más materias en las tres universidades de la región, 9% por debajo del promedio de las universidades nacionales. Al interior de la región, se observan diferencias leves: en la UNPA hay una proporción un tanto mayor de ingresantes que no aprobaron ninguna materia, en la UNPSJB el porcentaje de quienes aprobaron de 1 a 3 materias es algo mayor y en la UNTDF, es apenas unas décimas mayores el porcentaje de ingresantes que aprueban 4 materias o más. El dato inicial es alarmante tanto a nivel nacional como en la región, en donde se acentúa aún más la dificultad de insertarse en la cursada.

Entendemos que el perfil demográfico, las tasas de empleo y el clima educativo del hogar son elementos que permiten contextualizar la situación de las universidades de la Patagonia Sur con relación a la distribución porcentual de las materias aprobadas en el primer año. A esto se suman las características particulares de estas universidades con sedes muy distantes entre sí, las dificultades para la conformación de equipos docentes en algunas carreras y la hostilidad climática que puede ser una variable interviniente para la cursada de las/os estudiantes que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad.

⁹ Es importante destacar que la mayoría de las/os estudiantes que no aprueban ninguna materia durante el primer año abandonan la cursada.

Gráfico N°8. Distribución porcentual de nuevas/os inscriptas/os por cantidad de materias aprobadas y universidad. Año 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias compilado por el Departamento de Información Universitaria - DNPelU - SPU.

En un trabajo reciente (Schwarz, Villarreal y Allí, 2023) se analizó el rendimiento académico de las/os estudiantes de una materia de primer año, con final obligatorio, de la carrera de Turismo de la UNTDF durante el período 2008-2022. Evidenciaron que las/os estudiantes que no completaron el proceso de inscripción y aquellas/os que abandonaron la materia antes del primer cuarto de la cursada -es decir, sostuvieron la cursada menos de 4 semanas- representan casi la mitad de las/os estudiantes inscriptas/os. Un 21% abandonó la materia luego: el 16% abandonó aún en condiciones de regularizarla y un 5% luego de desaprobado alguna evaluación y no acceder a las instancias de recuperatorio. Si bien los datos son preocupantes, es importante rescatar la potencialidad que encierra el tipo de registro de las trayectorias de las/os estudiantes mediante el sistema de gestión SIU-Guaraní, aún muy poco explotado.

Consideramos que es necesario avanzar en un análisis más pormenorizado de las trayectorias de las/os ingresantes universitarias/os a fin de dar cuenta de las diversas situaciones por las cuales se llega a “no aprobar materias” el primer año como, por ejemplo: la proporción de ingresantes que asistió a clases, la proporción que logró sostener la cursada, las/os que rindieron el primer parcial. Así como la cantidad de materias de primer año que cuentan con instancias de final obligatorio y en qué medida esto podría constituir una barrera adicional. Y en los casos en que deben rendir la instancia de final, ¿qué proporción y en qué momento se presentan a las mesas de final, y de quienes se presentan ¿cuántos logran aprobar?

A modo de cierre, a modo de apertura

En este artículo partimos de una serie de interrogantes acerca de las características del universo de ingresantes de las universidades nacionales de la Patagonia Sur a partir de un análisis comparativo entre ellas y con el promedio nacional. Con este análisis realizamos una primera exploración acerca de las singularidades y rasgos comunes de las universidades de esta región. A su vez, buscamos avanzar en el aprovechamiento de fuentes estadísticas poco exploradas en la región para el análisis de estas problemáticas. Finalmente, entendemos que este tipo de abordajes descriptivos permitirán abrir una reflexión sobre los dispositivos de acompañamiento para el ingreso a la universidad desde una mirada que tenga en cuenta las especificidades de cada institución. A su vez, brindan elementos para readecuarlos ante reconfiguraciones de los perfiles sociales de las/os ingresantes y evaluarlos a lo largo del tiempo.

Entre los aspectos salientes de este trabajo pudimos observar que el universo de ingresantes de las universidades nacionales de gestión pública de la Patagonia Sur posee una menor proporción de población que transita el nivel en la “edad teórica”.

A su vez, pudimos dar cuenta de algunos rasgos singulares de la UNTDF en relación con la inserción laboral de las/os ingresantes, con mayor tasa de empleo y mayor intensidad laboral que el promedio nacional.

En lo que refiere al nivel educativo de la madre observamos que la proporción con hasta secundario completo es considerablemente mayor que el promedio nacional, todo lo cual es consistente con la población de ingresantes con una edad promedio mayor en el caso de la UNTDF y la UNPA.

Finalmente, en relación al desempeño académico y la fortaleza de la inserción de la población ingresante se identificó que las universidades de la región poseen una proporción de estudiantes que no aprueban ninguna materia durante el primer año de cursada mayor que el promedio nacional.

Estas primeras aproximaciones nos brindan señales que se pueden profundizar y acompañar desde una descripción sobre los contextos en los que se desenvuelve el nivel superior universitario en la Patagonia Sur. Sería relevante avanzar en futuras indagaciones en el crecimiento intercensal de la población potencialmente demandante de educación universitaria en cada una de las provincias de la región, en el análisis del peso de las universidades públicas nacionales en la oferta universitaria provincial, así como también del comportamiento de las tendencias emigratorias de la población joven con secundario completo, a fin de incorporar factores estructurales que pueden incidir en el descenso de la cantidad de ingresantes. Consideramos que este avance descriptivo, sin embargo, brinda insumos para la reflexión sobre las estrategias de acompañamiento y algunos elementos para pensar indicadores de seguimiento y evaluación de las mismas.

Referencias bibliográficas

- Accinelli, A., Losio, M., y Macri, A. (2016). Acceso, rezago, deserción y permanencia de estudiantes en las universidades del conurbano bonaerense. *Debate universitario*, 5(9), 33-52. https://www.academia.edu/76809962/Acceso_rezago_deserci%C3%B3n_y_permanencia_de_estudiantes_en_las_universidades_del_conurbano_bonaerense
- Bombini, G. (2022, noviembre). Zona de pasaje, concepto productivo para pensar procesos de inclusión en el nivel superior. En el *Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas: Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital*. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.
- Bottinelli, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. *Revista Sociedad*, (37), pp. 95-112. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/2974>.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.-C. (2009 [1964]). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe*, (LC/PUB.2022/15-P). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>.
- Devincenzi, G. H., Rohde, G. A., Bonaffini, M. L., Giraudo, M. B. V., y Piccini, A. M. (2018). Determinación de un índice de rendimiento académico general para medir el riesgo de deserción universitaria. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE*, (20), 109-121. <https://doi.org/10.30972/rfce.0203257>.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Eiriz, V. M., Urdapilleta, M., y Erazú, S (2018, septiembre). Acompañamientos para garantizar derechos: la inclusión educativa en la Educación Superior. *IV Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*. Centro Cultural de la Cooperación "Floreal Gorini".
- Farias, A., Mendez, Ma. J. y Galgano, M. (2023, agosto). El acceso a la educación superior en Tierra del Fuego, A.el.A.S. Aproximaciones a su dinámica y a los diferenciales por estrato social. En las *VI Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento*. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, AelAS.
- García, P. (2023). El acceso a la universidad en Argentina: dispositivos y regulaciones de ingreso en las universidades del conurbano bonaerense. *Revista Internacional de Educação Superior*, 10(1), 1-30.
- García de Fanelli, A. (2014). Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de Educación*, 7(2), 124-151. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200007&lng=es&tlng=es.

García de Fanelli, A., y Adrogué, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: Dimensiones e indicadores. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(1), 85-114. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i1.339>.

Kaplan, C. (1992). *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Aique.

Krotsch, P. (2001). *Educación Superior y Reformas Comparadas*. Cuadernos Universitarios N° 6. Ediciones Universidad Nacional de Quilmes.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2020). *Sistema integrado de estadísticas sociales: indicadores de bienestar para la Argentina*. Documento de trabajo N° 31. INDEC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2018). *Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2016-2017*. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/eanna_2018.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2008). *Tratamiento de registros administrativos. Primera parte*. Cuadernos del SIEL. Serie 1: Materiales institucionales conceptuales y metodológicos N° 6.

Pérez, P. (2008). *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003*. Miño y Davila.

Rodríguez, R. D. y Guzmán, R. R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

Schwarz, S., Villarreal, M. L., & Allí, P. (2023, agosto). Números para reflexionar en torno al desempeño académico: Análisis cuantitativo de los estudiantes de Geografía Física de la carrera de Turismo de la UNTDF. En *VI Jornadas de Docencia, Investigación y Extensión del Instituto de la Educación y del Conocimiento*. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, AelAS.

Sotelo, L. (2023). Estrategias de acompañamiento a la vida universitaria. *RAES-Revista Argentina de Educación Superior*, (27), 78-91. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1767>

Sotelo, L., Arroyo, M., y de las Mercedes Piñero, J. (2023). Condiciones de accesibilidad a la Educación Superior. Los inicios a la vida universitaria en tiempos de post confinamiento. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 15(5), 86-103. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v15.n5.1043>

Templado, I., Catri, G., Nistal, M. y Volman, V. (2021). *Evidencia sobre desigualdad educativa en la Argentina*. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Tiana Ferrer, A. (2012). Analizar el contexto para obtener el máximo beneficio de la evaluación. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 64(2), 15-28. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/22014>

Tiana Ferrer, A. (2002). *¿Qué variables explican los mejores resultados en los estudios internacionales?* Boletín de Novedades de la OEI.

Fecha de recepción: 19-5-2024

Fecha de aceptación: 8-7-2024