



## Presentación del Dossier *Reflexiones prospectivas sobre los inicios a la vida universitaria* Hacia una construcción del campo de estudio de los Inicios a la Vida Universitaria

Lucrecia Agustina SOTELO<sup>1</sup>

Con el paso de los años y debido a las profundas transformaciones del sistema educativo y las marcadas desigualdades de acceso a la cultura y a los bienes simbólicos de quienes son sujetos de la educación, la pregunta sobre el ingreso a la universidad se mantiene constante. Esta permanencia plantea nuevos interrogantes, que implican una renovación conceptual que interpela la investigación en la educación superior, e invita a pensarla como conformante de un campo de estudio particular: el de los inicios a la universitaria.

La emergencia de este campo puede leerse en términos temporales y así dar cuenta de la impronta de las políticas educativas definidas, en Argentina, durante la década de los '90 y el año 2015. El pasaje del ingreso restrictivo al libre, junto a la creación de nuevas universidades en todo el territorio y la masividad consecuente con esta expansión, la sanción de la ley n°26.206 que conduce a la obligatoriedad de la escuela secundaria y el reconocimiento de la educación superior como objeto de derecho y al resguardo del Estado, la emergencia de “plataformización de la educación”, entre otros, resemantiza la pregunta sobre quién es el sujeto de la educación universitaria y exhorta a colocar la mirada en las transformaciones que ello trae consigo.

Siendo así, comienzan a esgrimirse respuestas que se centran en el diseño de las *acciones institucionales* que las universidades desarrollan en pos de favorecer el acceso a la educación. Entre ellas, se destacan los trabajos de Adriana Chiroleu, Pablo García, Ana María Ecurra quienes se preguntan por las dimensiones y sujetos que definen estas acciones y cómo ello da cuenta de la desigualdad educativa.

Otras respuestas llegan de las investigaciones que se preguntan por la *articulación y zona de pasaje* entre la escuela secundaria y la universidad. Siendo así, indagan el proceso de construcción de trayectorias de aprendizaje y los programas interinstitucionales que buscan dar cuenta del acceso a la educación superior. Dentro de este eje se encuentran, fundamentalmente, los trabajos de Emilia Di Piero, Paula Pogré, Soledad Vercellino, Gustavo Bombini. Por otro lado, tras el análisis del proceso de *afiliación*, Sandra Carli, María Paula Pierella y Andrés Santos Sharpe, indagan la experiencia y desde allí se preguntan qué es lo que hace que alguien se vuelva estudiante universitario.

Otras de las líneas que acuden a la pregunta sobre *quién es el sujeto que aprende*, viene de la mano de la didáctica específica. Desde allí las investigaciones desarrolladas por Maite Alvarado, Elvira Armoux, Paula Carlino, Mariana Urus y Gustavo Bombini, establecieron respuestas que se plasmaron en el desarrollo de dispositivos tendientes a favorecer el aprendizaje del código académico en la educación superior.

Por último, se destacan las preguntas formuladas desde la pedagogía. Allí, el trabajo de Viviana Mancovsky coloca la mirada en el desarrollo de una *pedagogía de los inicios* en cuando que ello implica un reposicionamiento de la enseñanza en la universidad; reposicionamiento que requiere *reconocer* el punto de partida de estos nuevos estudiantes para así *acompañarlos* en su proceso de aprendizaje.

En este sentido los conceptos de *transiciones, zona de pasaje, experiencia, afiliación, acompañamiento*, se erigen como puertas de entrada para abordar la primera vinculación de estos *nuevos estudiantes* que conforman esta universidad en transformación.

Haciéndose eco de este campo en emergencia, el presente dossier reúne trabajos de investigadores, gestores y tesis doctorales que conforman la “Red de Estudios de Inicios a la Vida Universitaria”. Estos trabajos se preguntan por la emergencia de este nuevo sujeto que aprende. Para ello, se diseñan un conjunto de respuestas que parten del reconocimiento de las múltiples desigualdades que constituyen el acceso a la educación.

<sup>1</sup> Universidad Nacional de la Patagonia Austral / lucreciasotelo@gmail.com