



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Perez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el vigésimo número de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Representa para nosotros una alegría y un nuevo motivo de orgullo llegar a la vigésima publicación de nuestra querida RELAPAE.

El primer número se publicó en el año 2014 y desde aquel momento sostuvimos la publicación semestral de la revista. Aquel número estuvo vinculado con la consolidación del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de UNTREF y buscó ser un aporte al desarrollo del campo investigativo en la temática. A diez años de aquella publicación, nos ánimos a creer que el objetivo se ha cumplido y RELAPAE se ha convertido en una revista académica referente en su temática. Desde el inicio, se pensó como una revista latinoamericana, para potenciar el desarrollo del trabajo en redes que el NIFEDE ha sostenido desde su creación. Así mismo, con la idea de una revista de carácter electrónico, de acceso libre pleno, bilingüe (en español y portugués) y arbitrada según estándares internacionales, se buscó poner a disposición de sus lectores un producto de alta calidad. Hoy en día, diez años más tarde, todas las indexaciones obtenidas nos animan a seguir en ese camino.

Quisiéramos destacar también que este número de RELAPAE coincide con la conmemoración de los 25 años de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, nuestra alma mater. Los 25 años de UNTREF nos recuerdan sus orígenes como una de las primeras universidades nacionales del conurbano bonaerense que se propuso acercar una propuesta de formación de calidad para territorios donde otras universidades no llegaban. Este será para nosotros un año de festejos y en ese marco se ha elaborado un documental contando la historia de UNTREF (se puede acceder mediante el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=hPnogps-LYA>)

En lo que respecta a este número que estamos presentando, queremos destacar que, además de la sección general, el número incluye un dossier titulado “Reflexiones prospectivas sobre los inicios a la vida universitaria” a cargo de la Dra. Lucrecia Agustina Sotelo, de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Este dossier surge como resultado de trabajos compartidos en el marco de las Jornadas de Reflexión y prospectiva sobre los inicios de la vida universitaria, organizadas por la Escuela de Educación de la Unidad Académica San Julián de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral del 12 al 14 de febrero de 2024. Este evento tuvo como foco de reflexión los inicios de la universidad. En la Argentina contemporánea, con una amplia diversidad de dispositivos institucionales diseñados para acompañar el ingreso en el contexto de un sistema universitario masificado, surge la necesidad de repensarlo. No basta con tener una política de ingreso irrestricto, resulta necesario acompañar esa trayectoria, andamiar el pasaje desde la escuela secundaria y consolidar la naciente ciudadanía universitaria. Las luchas históricas por el acceso hoy se reconfiguran con nuevos debates para que en las instituciones se generen las condiciones adecuadas para que distintos grupos sociales puedan acceder, permanecer y graduarse en la universidad. Aparecen así las demandas por garantizar la equidad en el acceso, pero también aparecen cambios en la organización académica e institucional que abren la universidad a todas y todos. Estas nuevas ideas han llevado incluso a pensar al ingreso universitario en un sentido más amplio. Se comienza así a hablar de los inicios de la universidad para hacer referencia al momento de acceso a la universidad o al período de transición desde el nivel secundario al nivel superior (o incluso del mundo laboral al mundo universitario para aquellos que llegan a la universidad luego de su experiencia laboral). Pero también se hace referencia, con esta expresión, al primer año del nivel superior —considerándolo un momento sensible para la deserción—. En los

inicios -especialmente- se deben atender a aquellos mecanismos implícitos que dificultan la continuidad de los estudios. Esto se vincula con que, aun en el contexto de apertura e ingreso irrestricto, la lógica expulsiva persiste si no se revisan las prácticas pedagógicas e institucionales de selección. El diseño de políticas, espacios y acciones para acompañar las trayectorias en los inicios de la universidad forma parte del compromiso político y pedagógico de las instituciones del nivel superior con el Derecho a la Educación Superior. El dossier que se presenta en este número busca aportar a estos debates y reflexiones.

En la sección general de este número de RELAPAE pueden encontrarse diez artículos que se refieren a la organización del sistema educativo, la educación básica, la formación docente y la educación universitaria.

En primer lugar, presentamos dos artículos referidos al sistema educativo en general. Se trata del artículo de Vanesa Romualdo titulado “¿Qué entendemos por unidad nacional? Un recorrido por el federalismo educativo argentino 2006-2019”. Este artículo analiza las concepciones de unidad nacional subyacentes a los modos de gestión federal de las políticas educativas para la secundaria obligatoria en Argentina. El análisis abarca el período 2006-2019 y se focaliza en dos gestiones nacionales de distinto signo político (Frente para la Victoria -FPV- y Alianza Cambiemos -AC-) que concibieron a la unidad nacional divergentemente y configuraron modos de gestión federal de políticas contrastantes. En segundo lugar, se presenta el artículo titulado “La implementación de la Campaña Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos/as en el Chaco (1964-1968)” de María José Ramírez. Este artículo analiza la Campaña Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos (CNAEA) promovida durante la presidencia de Arturo Illía y pone su foco en la implementación de la campaña en la provincia del Chaco, nordeste de Argentina.

Luego se presentan dos artículos referidos a la educación básica. El primer artículo titulado “La extensión de la jornada escolar en el nivel primario en la provincia de Corrientes desde la perspectiva del aula” tiene como autoras a Ana María D'Andrea, Daiana Yasmín Vallejos, Cecilia Inés Silvero Saiach, Florencia María de los Milagros Maciel y Jorge Ezequiel Almirón. El objetivo de este artículo es describir y analizar el proceso de implementación y adaptación de la extensión de la jornada escolar del nivel primario en la provincia de Corrientes, recurriendo a observaciones de clases, análisis de documentos curriculares (planificaciones, cuadernos, libros y otros recursos didácticos) y entrevistas a docentes de la provincia. El segundo artículo se titula “Instrumento para la Evaluación del Desempeño de la Coordinación Académica (EDCA) en instituciones educativas de educación secundaria” y es de autoría de Joan Javier Cordero Redondo. Se analizan en este artículo los centros educativos de secundaria públicos de Costa Rica a partir de la perspectiva de las buenas prácticas educativas, la gestión de centros y el liderazgo educativos.

Siguen dos artículos referidos a la educación comunitaria. El primero de ellos se titula “Gestión social educativa en Argentina: análisis del primer informe del Relevamiento Nacional de Experiencias Educativas Comunitarias, Cooperativas y de Gestión Social, 2021” y su autora es María Eugenia Vicente. El artículo tiene como objetivo analizar dicho Informe que presenta datos relevados por la Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa y la Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria del Ministerio de Educación nacional, entre noviembre de 2020 y abril de 2021. En segundo lugar, compartimos el artículo titulado “Articulaciones locales en la implementación del programa Red Comunitaria de Apoyo Escolar: sentidos y representaciones de los actores según sus posiciones en el territorio” de Serena Aylén Santos. El artículo analiza la implementación de una política socioeducativa desde el modelo de gestión asociada, a partir de un estudio de caso cualitativo que toma como referente empírico a la Organización Madre del Pueblo. Se busca comprender cómo se configuran las articulaciones locales para el sostenimiento de trayectorias educativas del nivel primario entre distintos equipos territoriales que participan del programa socioeducativo Red Comunitaria de Apoyo Escolar (RCAE), del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el Barrio Padre Rodolfo Ricciardelli.

A continuación, es el turno de dos artículos que se refieren a la formación docente. En primer lugar, se presenta el artículo titulado “La Educación Ambiental en la formación docente en la Provincia de Buenos Aires. Período 2007-2022” cuyas autoras son Sandra Alvino y Mónica Tiszone. Se proponen analizar los cursos oficiales para la formación y capacitación docente en Educación Ambiental (EA) en dicha provincia y en particular, aquellos que se dictaron en la Región Educativa 7 (2019-2022). El segundo artículo que compone este grupo se titula “Trabajo docente en escuelas secundarias rurales de alternancia: un área de vacancia en la investigación educativa” y ha sido elaborado por Lucía Condenanza Giuliano. Este artículo busca responder el siguiente interrogante: ¿qué se ha investigado en Argentina y América Latina sobre el trabajo docente en escuelas secundarias rurales, y en particular en las instituciones de alternancia? Desde la sanción de la obligatoriedad del nivel medio en el país, la escuela secundaria rural se ha constituido en objeto de preocupación tanto en el plano académico como en el de la política educativa y este artículo se propone avanzar en la construcción de un estado del arte al respecto.

Por último, se presentan dos artículos referidos a la educación universitaria. En primer lugar, el artículo titulado “Las funciones de investigación y sus vínculos con la docencia universitaria en la profesión académica argentina. Consideraciones descriptivas a partir del estudio internacional APIKS” de Jonathan Aguirre, Mariana Foutel, Nicolas Braun y Daniela Alberti. El artículo se propone describir de forma exploratoria las funciones de investigación y sus vínculos con la docencia universitaria considerándolas sustanciales en el ejercicio de la profesión académica argentina. Para ello, se inicia con un breve recorrido teórico y epistémico en torno al objeto de estudio y su consolidación como campo particular de indagación de la educación superior. Luego, la centralidad la ocupa el análisis de secciones temáticas derivadas de la encuesta APIKS (Academic Profession in the Based Knowledge Society), abonadas por las producciones llevadas adelante por el Grupo de Investigación en Educación Superior y Profesión Académica de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En segundo lugar, se presenta el artículo titulado “Instituciones y plataformas digitales: los espacios de la educación superior en tiempos de pandemia” de Martín Gendler y Solana Moiraghi. El objetivo de este artículo es indagar sobre los modos y usos de plataformas digitales por parte de docentes de la UBA para el despliegue de su labor y relación con sus estudiantes, durante el tiempo de pandemia. Específicamente, se focaliza en el papel de la institución para el sostén de aquella relación docente-estudiante a partir de una comparación entre la Facultad de Ciencias Sociales (FSOC) y la Facultad de Agronomía (FAUBA).

Finalmente, en este número se presentan dos reseñas: la primera dedicada al libro “La educación ciudadana fragmentada: el derecho en la enseñanza obligatoria” de Nancy Cardinaux, Samanta Delas, Matías Manelli y Guillermo Ramón Ruiz (reseñado por María Catalina Munuce) y la segunda sobre el libro “Comunicar ciencia. De resultados experimentales a textos y presentaciones académicas”, de Marcela Brocco (reseñado por Antonella Schiffrin).

Invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en RELAPAE y hacer circular este vigésimo número entre quienes pudieran estar interesados. Seguiremos recibiendo para su evaluación por pares artículos originales sobre política, gestión y administración en Argentina y en América Latina. Además, en el próximo número, que saldrá en el mes de diciembre, se incluirá un dossier titulado “Mujeres Indígenas y Afrodescendientes en la Educación Superior de América Latina: Trayectorias y experiencias formativas y profesionales” organizado por la Dra. Anny Ocoró Loango y Dra. Gloria Mancinelli de la Cátedra Unesco Educación Superior, Pueblos Indígenas y Afrodescendientes. Invitamos especialmente a participar en este dossier.

Nos despedimos hasta la próxima publicación que esperamos esté cerca de fin de año. Agradecemos una vez más a todos los autores que han confiado en nuestra revista para enviar sus escritos y a todos los evaluadores que contribuyen con la mejora continua de la calidad de las publicaciones.