

Arancibia Martini, H.; Castillo Armijo, P. y Saldaña Fernández, J. (coords). (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. Valparaíso: Instituto de Historia y Ciencias Sociales- Universidad de Valparaíso. 248 pp. ISBN: 978-956-214-189-5¹

Por Carolina Aparicio Molina²

El libro *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos* (Instituto de Historia y Ciencias Sociales- Universidad de Valparaíso -Chile, 2018), coordinado por los académicos Héctor Arancibia Martini, Pablo Castillo Armijo y José Saldaña Fernández aborda uno de los conceptos más utilizados dentro y fuera de la escena educativa: la innovación. Los coordinadores asumen el desafío de poner en diálogo perspectivas y experiencias que orienten a la práctica de la innovación más allá de las fronteras nacionales y estructuras tradicionales.

Tempranamente en la *Introducción* se evidencia que las respuestas a las crisis educativas no se encuentran fuera de las aulas, si no que, en ellas mismas, entendiendo estas como un espacio formal en el que participan comunidades diversas. Especialmente respecto a las universidades, los coordinadores indican que estas tradicionales casas de estudios, han sido convocadas al análisis de sus estrategias y fines de la enseñanza de acuerdo a los tiempos actuales. Aspecto que sitúa el libro como un interesante ejercicio para avanzar en la reflexión, desde la propia academia acerca de los procesos de innovación que día a día nos interpelan.

Junto a ello, Arancibia, Castillo y Saldaña realizan una detallada revisión desde el plano iberoamericano sobre el alcance del concepto innovación y los elementos que se ponen en tensión en el uso frecuente y a veces sin sentido de este concepto. La tarea realizada permite comprender el valor de la diversidad de los ocho capítulos que componen al libro.

Primeramente, María José Pérez en el capítulo titulado *Formación inicial e innovación docente del profesorado universitario. Dos dimensiones de una misma realidad* expone una experiencia de formación de docentes universitarios nóveles en la Universidad Politécnica de Catalunya (España). La experiencia fue diseñada teniendo en base la problemática de la formación de docentes universitarios acordes a las exigencias de calidad de la educación superior y a su vez las necesidades de hacer procesos educativos innovadores que favorezcan el cambio educativo. Junto con presentar satisfactorios resultados y luces para abordar la formación de profesores nóveles, en el texto se revela la importancia de acompañar los procesos de innovación con investigación sobre la práctica a fin de comprender la profundidad de las implicancias asociadas a la gestión de la innovación.

El capítulo presentado por Bárbara Matus Madrid y Alejandro Herrera Burton, denominado *Un desafío central para la innovación curricular. Un análisis crítico desde la experiencia de la Universidad Tecnológica Metropolitana* se enmarca en el proceso de innovación curricular en la Educación Superior en Chile y, desde este contexto, los autores cuestionan los alcances de los procesos de innovación en tanto no se consideren las condiciones institucionales objetivas y las condiciones subjetivas de los agentes responsables de materializar dichas innovaciones. De este modo y frente al proceso de implementación de un instrumento curricular: el Syllabus, los autores evidencian la necesidad de clarificar sobre qué se está innovando y evaluar estructuradamente dichas innovaciones a fin de garantizar, desde la concepción hasta la experiencia última de implementación, una mejora del proceso educativo.

¹ Libro disponible en: <http://historia.uv.cl/publicaciones/libros>

² Universidad Católica de la Santísima Concepción / caparicio@ucsc.cl

El tercer capítulo de este libro fue titulado *El proceso de innovación curricular en la Universidad de Valparaíso: De lo prescrito al aula*, escrito por Carlos Bravo Montero nos presenta un relato acerca del proceso de innovación curricular desarrollado desde el año 2002 en la Universidad de Valparaíso (Chile). El autor describe detalladamente las características de este complejo proceso y analiza cómo se conforma en el tiempo un entramado que permite dar cumplimiento a los fines institucionales, pero que como narra Bravo, requiere consolidar un modelo de seguimiento y evaluación para que efectivamente llegue a las aulas de toda la universidad.

El capítulo escrito por Alex Pavié Nova y Camila Cares Aguilar lleva por nombre *La evaluación de los procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje en carreras pedagógicas de la Universidad de Los Lagos*, en él, los autores abordan el desafío de fortalecer los procesos evaluativos desde el marco de la formación por competencias en un escenario de cambio en Chile. La perspectiva desarrollada analiza, desde aspectos teóricos fundamentales, la formación universitaria y el desarrollo de los conceptos de competencia y evaluación.

Seguidamente, el capítulo titulado *Escuelas inclusivas en el País Vasco: Organización escolar y currículum emergentes y flexibles* de Iñaki Karrera Xuarros y Andoni Arguiñano Madrazo, analiza el concepto de inclusión en la escuela actual desde los principales enfoques teóricos y especialmente presenta cómo en los centros educativos del País Vasco (España) se ha iniciado un proceso de innovación entorno a la inclusión. Los autores describen en detalle las características de centros que han sido reconocidos por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco como centros de innovación educativa, es decir que han generado una transformación en la cultura del centro para abordar los desafíos del siglo en que vivimos.

El sexto capítulo del libro fue titulado *Usos críticos de las tecnologías digitales para el aprendizaje dentro y fuera de los contextos institucionales de formación*. El texto escrito por José Miguel Correa, Estibaliz Aberasturi Apraiz, Aingeru Gutiérrez-Cabello y Regina Guerra, se sitúa en el País Vasco (España) y da a conocer el uso dado a medios digitales en experiencias de formación e investigación en las cuales la narrativa y la reflexión han sido protagonistas. Este enfoque permite dar a conocer el carácter transformador de las experiencias para los implicados además de demostrar que una actitud indagadora junto a la innovación ayudan a dar respuesta a las exigencias de la formación ciudadana en los tiempos actuales.

Jaime Yanes Guzmán elabora el apartado titulado *Innovación educativa: propuestas desde la complejidad* en el cual presenta una profusa reflexión e invitación a considerar las luces que emergen de la teoría del pensamiento sistémico, transdisciplinar, holístico y complejo para abordar las crisis educativas. El autor comparte lúcidas reflexiones acerca de cómo un enfoque lineal de los fenómenos educativos finalmente limita la comprensión de los mismos y por ende las innovaciones que pueden ocurrir.

Este interesante libro finaliza con el capítulo *Cambiar la escuela para cambiar nuestras prácticas pedagógicas. En busca de un perfil de liderazgo docente*, donde Pablo Castillo Armijo y Claudio Martínez Momberg exploran una propuesta que ha sido reconocida exitosa por la investigación internacional. El modelo de las Comunidades de Aprendizaje es analizado a través de un estudio de casos como un espacio innovador que permite la emergencia de liderazgos pedagógicos que aportan a la generación de modelos de gestión democráticos.

Los capítulos que componen este libro entretejen un diálogo que abre al lector a la innovación en distintos espacios educativos. Tanto la diversidad de experiencias presentadas como la relevancia de los hallazgos descritos permiten a los lectores animarse al desafío de aportar a este movimiento transformador de la cultura de aprendizaje.

Fecha de recepción: 3/9/2018

Fecha de aprobación: 5/9/2018