



# La progresiva injerencia de las empresas petroleras en las políticas educativas neuquinas a partir del *cluster* Vaca Muerta: trayectorias de privatización.

The progressive interference of oil companies in Neuquén educational policies based on the Vaca Muerta *cluster*: trajectories of privatization.

LAURENTE, María José<sup>1</sup>, PENAS, Ema Paula<sup>2</sup> y JUÁREZ, Sandra Elisabet<sup>3</sup>

Laurente, M. J., Penas, E. P. y Juárez, S. E. (2024). La progresiva injerencia de las empresas petroleras en las políticas educativas neuquinas a partir del cluster Vaca Muerta: trayectorias de privatización. *RELAPAE*, (21), pp. 157-172.

## Resumen

En este artículo presentamos un análisis sobre las particulares trayectorias que recorren las políticas educativas en su relación con la alianza estatal empresarial en la provincia de Neuquén durante la última década, tiempo en el que se afianza el modelo extractivista de saqueo y múltiples despojos a partir del *fracking*. Metodológicamente trabajamos desde una lógica cualitativa. El trabajo de campo abarca el relevamiento de normativas, programas de becas, planes provinciales de educación, debates parlamentarios, documentos oficiales, artículos periodísticos y la realización de entrevistas. La sistematización y el análisis de contenido se realizan desde el Método Comparativo Constante triangulando los datos obtenidos de las entrevistas con la información de las diferentes fuentes. Identificamos los desplazamientos en las acciones estratégicas de las empresas petroleras del *cluster* Vaca Muerta en su articulación con el Estado y los organismos supranacionales con el propósito de comprender la especificidad de los procesos de privatización de la educación neuquina. Los hallazgos nos permiten señalar importantes tendencias hacia el financiamiento mixto con la omnipresencia del discurso de la sostenibilidad social y la alineación de la formación de recursos humanos orientada desde el *filantrocapitalismo*.

**Palabras Clave:** Política educativa, extractivismo, empresa petrolera, alianza estatal empresarial, trayectorias de privatización.

## Abstract

In this article we present an analysis of the particular trajectories that educational policies follow in their relationship with the state-business alliance in the province of Neuquén during the last decade, a time in which the extractivist model of looting and multiple dispossession is consolidated from the fracking. Methodologically we work from a qualitative logic. The field work covers the survey of regulations, scholarship programs, provincial education plans, parliamentary debates, official documents, journalistic articles and conducting interviews. The systematization and content analysis are carried out using the Constant Comparative Method, triangulating the data obtained from the interviews with information from different sources. We identify the shifts in the strategic actions of the oil companies of the Vaca Muerta cluster in their articulation with the State and supranational organizations with the purpose of understanding the specificity of the privatization processes of Neuquén education. The findings allow us to point out important trends towards mixed financing with the omnipresence of the discourse of social sustainability and the

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Argentina / [marijolaurente@yahoo.com.ar](mailto:marijolaurente@yahoo.com.ar) / Orcid 0000-003-1153-2670

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Argentina / [paulapenas@hotmail.com](mailto:paulapenas@hotmail.com) / Orcid 0000-003-4542-2621

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Argentina / [sandra.juarez5@hotmail.com](mailto:sandra.juarez5@hotmail.com) / Orcid 0000-0001-6584-9978

alignment of human resource training oriented from *philanthrocapitalism*.

**Keywords:** Educational policy, extractivismo, oil company, state business alliance, privatization trajectories.

## Introducción

En tiempos de crisis civilizatoria y negacionismo del colapso ecológico en Argentina se avanza en un proyecto de gobierno neoliberal que no sólo realiza un ajuste feroz, elimina derechos e instituciones, sino que también profundiza la matriz extractiva. Asistimos en este 2024 a la aprobación en ámbitos legislativos del “Régimen de Incentivos para las grandes inversiones” (RIGI) en el marco de la “Ley de bases y puntos de partida para la libertad de los argentinos”. El RIGI habilita una serie de beneficios y privilegios aduaneros, tributarios, cambiarios y regulatorios por más de 30 años bajo el supuesto de atraer a las corporaciones empresariales. Según Svampa y Viale (13 de mayo de 2024) este régimen implanta “hasta el paroxismo el modelo primario exportador colonial, de la mano del extractivismo depredatorio ya conocido y del nuevo extractivismo verde que asoma detrás de la actual transición energética corporativa”.

Esta profunda reconfiguración del escenario político económico nos exige actualizar las agendas investigativas enfocando las relaciones entre las dinámicas extractivas -que alteran y condicionan nuestras vidas en los territorios- y los desplazamientos estratégicos que se producen en el campo de las políticas educativas. Diversos factores coadyuvan a mantener cierta ajenez entre estas problemáticas, aun cuando en universidades, escuelas, agencias científicas e institutos de formación docente y sindicatos de trabajadores de la educación nos atraviesan en nuestra cotidianeidad. La línea de investigación que desarrollamos implica asumir determinados posicionamientos en los debates epistemológicos y ontológicos articulando los análisis de la Ecología Política Crítica Latinoamericana (EPCL) con los estudios sobre trayectorias de privatización educativa. En particular el foco se centra en el accionar y la dinámica de la alianza estatal empresarial vinculada a la extracción de hidrocarburos en la norpatagonia.

En esta ocasión nos preguntamos qué tiene para decir la investigación de la política educativa sobre las afectaciones y múltiples despojos (Navarro Trujillo, 2019) en las zonas de saqueo, qué agentes, dinámicas y sentidos caracterizan el entramado político institucional de la educación en los territorios sometidos a las figuras extremas del extractivismo en tiempos de aceleración de los ritmos políticos y movimientos fluidos globales y locales a gran escala. Se trata de identificar los desplazamientos en las acciones estratégicas que protagonizan las empresas petroleras del *cluster* Vaca Muerta en su articulación con el Estado y los organismos supranacionales en un contexto en el que “existen cada vez más elementos de hibridación, entrecruzamiento, límites imprecisos e inestables en los procesos de gobernanza: una mezcla compleja de jerarquía, *heterarquía* y mercado” (Ball, 2011, p.28).

El análisis lo realizamos a partir de dos instrumentos centrales de la política educativa provincial que en la actualidad cobran protagonismo en la esfera pública neuquina: el Plan provincial “Redistribuir Oportunidades” aprobado por la Ley Nº 3418/23 que da pie al Programa de Becas “Gregorio Alvarez” y el Programa “GenEra Neuquén” (2024) destinado a estudiantes secundarios de las escuelas técnicas neuquinas.

Metodológicamente trabajamos desde una lógica cualitativa. El trabajo de campo prioriza el análisis documental (Yuni y Urbano, 2006) a partir del relevamiento de normativas, artículos periodísticos y debates parlamentarios, que triangulamos con entrevistas a docentes, directivos y funcionarios de la provincia de Neuquén. La sistematización y el análisis de contenido se realizan desde el Método Comparativo Constante, en el cual la construcción de la teoría fundamentada se produce en el cruce entre la teoría formal y la substantiva “aquella que está específicamente relacionada con el contexto o la situación en el que se recolectaron los datos” (García, 2023, p.30). Desde aquí, la Norpatagonia, investigamos y nos posicionamos, en tanto sostenemos que la investigación social se lleva adelante, como reconoce Haraway (1993), desde parámetros de objetividad situada, es decir considerando que toda objetividad es parcial y no universal y que dicha objetividad se conforma a partir de puntos de vista argumentados teórica, epistemológica y metodológicamente.

### *Vaca Muerta y educación se acoplan a la dinámica extractivista*

La provincia de Neuquén, históricamente vinculada al petróleo, acelera su matriz extractivista desde el año 2013 cuando se instala en la Norpatagonia el megaproyecto de extracción de hidrocarburos por *fracking* de Vaca Muerta, con un fuerte impacto regional y nacional que alimenta la promesa *eldoradista* del desarrollo. El actual gobernador de la provincia, Rolando Figueroa, lo sintetiza de esta manera: “Imaginarse hoy a la Argentina y a Neuquén sin Vaca Muerta sería algo muy doloroso (...)” (Neuquén informa, 17 de abril de 2024). Desde una perspectiva crítica se advierte sobre los riesgos de esta apuesta.

La gran escala de las explotaciones pone en jaque no sólo las formas económicas y sociales existentes, sino también los alcances mismos de la democracia, en la medida en que estas avanzan sin el consenso de las poblaciones, generando todo tipo de conflictos sociales, divisiones en la sociedad, y una espiral de criminalización de las resistencias que, sin duda, abre un nuevo y peligroso capítulo de violación de los derechos humanos (Svampa, 2012, p.21).

En este proceso se conforma una alianza hegemónica operando como “dispositivo que enlaza las relaciones del capital transnacional, en redes de operadores y mediadores, con el Estado, incluyendo en este último las diferentes instituciones que lo conforman y por medio de las cuales se institucionaliza el paradigma extractivo” (Antonelli, 2009, p.55). En el *cluster* Vaca Muerta, se articulan sinérgicamente una serie de organizaciones, instituciones y fundaciones asociadas a las corporaciones fundamentalmente petroleras promoviendo la narrativa desarrollista. El entramado discursivo pivotea sobre la triple hélice, económica, ambiental y social y gira sobre los ejes del desarrollo sustentable, la gobernanza ambiental y la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

Cuando esta lógica impregna el terreno educativo observamos como la alianza estatal empresarial avanza hacia procesos de privatización encubierta que adoptan diferentes formas. La privatización endógena que corresponde a “la importación de ideas, métodos y prácticas del sector privado a fin de hacer que el sector público sea cada vez más como una empresa y crecientemente comercial” (Ball, 2007, p.8 y 9) y la privatización exógena que implica

la apertura de los servicios de educación pública a la participación del sector privado, a través de modalidades basadas en el beneficio económico, y la utilización del sector privado en cuanto a la concepción, la gestión o la provisión de diferentes aspectos de la educación pública (Ball, 2007, p.9).

En definitiva, confluyen dos formas, la privatización endógena -es decir “en la educación”-y la exógena para referirse a la privatización “de la educación”.

Desde el año 2013 con el desembarco del *fracking* se intensifica la injerencia de las petroleras a través de diferentes vías tales como: la formación de lxs trabajadorxs de la educación -con ofertas de educación ambiental y/o energética (Alvarez Mullally, 2018), programas para la formación de directivos, etc.-, el financiamiento a las instituciones escolares por parte de las empresas extractivas desde la seducción filantrópica de la RSE y la presión para incidir en la definición de ciertos contenidos curriculares (Penas y Laurente, 2020).

Esta dinámica, situada en la Norpatagonia, coincide con tendencias más generales cuando plantean que la privatización educativa en la actualidad

se manifiesta especialmente en la mayor implicación de agentes privados en la provisión y el financiamiento educacionales, más que en cambios de titularidad de propiedad de los centros educativos. La privatización resulta entonces de la implementación de diversos y complejos esquemas de provisión y financiamiento mixtos, que tienden a integrar al sector privado y conllevan a la redefinición de las funciones y responsabilidades tradicionalmente asumidas por el Estado (Moschetti et. al., 2017, p. 8).

En esta línea argumental nos interesa caracterizar en las políticas educativas neuquinas una serie de desplazamientos en la injerencia que tienen las empresas petroleras en el ámbito educativo trastocando los sentidos y alcances de lo público en estas zonas de sacrificio.

### *Instrumentos de política educativa a la medida del negocio corporativo*

Pretendemos en este apartado dar cuenta de dos instrumentos de política educativa puestos en marcha durante el año 2024 en la provincia de Neuquén en los cuales analizamos el comportamiento y las relaciones de los diferentes agentes de la alianza estatal empresarial en la arena educativa.

- Plan provincial “Redistribuir oportunidades”

En Neuquén en diciembre de 2023 se sanciona en el ámbito de la legislatura la Ley 3418/23 aprobando el Plan Provincial “Redistribuir oportunidades” que se concretiza en el plan de becas Gregorio Álvarez. El mismo tiene como objeto promover oportunidades de permanencia, egreso y reinserción educativa en todos los niveles y en la formación técnica,

profesional y/o capacitación laboral de personas de entre 4 y 35 años de edad inclusive. Estima una amplia cobertura con un alcance previsto a 10.000 usuarios en el transcurso que dure el programa.

Esta Ley tiene como punto clave el financiamiento mixto. Los recursos provienen de diferentes fuentes: un monto fijo del presupuesto provincial del poder ejecutivo, el 3,5% del presupuesto asignado al poder legislativo, junto a los fondos que se gestionen a nivel nacional o internacional y también aquellos provenientes del sector privado. Específicamente el gobierno neuquino convoca a las empresas petroleras que operan en Vaca Muerta a realizar un importante aporte para el sostenimiento de las mencionadas becas. La ley prevé una clasificación de las empresas según el volumen de su donación: platino son las que contribuyen con un millón de dólares; las de oro aportan 750 mil; las de plata a partir de 500 mil; y las de bronce quienes colaboran con 250 mil. Inmediatamente se presentan como socios Pan American Energy (PAE)<sup>4</sup> que se compromete con un 1.000.000 de dólares, logrando reconocimiento como socio platino. Se suman otras empresas tales como Gas y Petróleo (GYP), YPF, Tecpetrol, Vista, Phoenix Global Resources, Pampa Energía, en su condición de aliada de plata, Pluspetrol, Exxon y Shell. Otro referente importante que forma parte de la alianza brindando el apoyo con el soporte técnico de especialistas, es el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

- Programa “GenEra Neuquén” (2024)

Dicho programa tiene como objetivo desarrollar conocimientos y competencias técnicas para estudiantes del 65% de las instituciones de educación técnica secundaria neuquina en un trienio. Abarca tres áreas para fortalecer la formación especializada: matemática, competencias técnicas para la industria, orientación vocacional y trayectos formativos complementarios a través de campos virtuales, *learning*, charlas de profesionales de las operadoras, como así también visitas de campo para aplicar conocimientos en entornos reales. En su presentación se muestran como socios y amigos el gobernador, el CEO de Vista, Miguel Galuccio y el CEO de Tecpetrol, Ricardo Markous. Esta iniciativa cuenta también con la participación del grupo Genes (Grupos de Estudios Neuquinos). La formación sería impartida por la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad de Flores (UFLO), la Escuela Técnica Roberto Rocca de Campana y profesionales de las empresas patrocinantes. En esta experiencia resaltan el *know how* construido en programas previos junto a Tecpetrol y el grupo Techint.

Los análisis de estos instrumentos de política dan cuenta de particulares estrategias de búsqueda de consenso para el modelo extractivista, a la vez que avanzan las lógicas privatizadoras de la educación. En estos casos es el propio Estado quien propone alianzas con las empresas en búsqueda de alivianar las arcas presupuestarias provinciales a partir del financiamiento mixto ¿quién podría oponerse a obtener mejoras educativas o a aumentar los recursos para las áreas sociales? Son perversas modalidades en las cuales el Estado progresivamente se des responsabiliza de la educación, campo que se habilita para ponerse a tono con las necesidades del capital trasnacional corporativo. Es más, incluso organismos como el BID juegan un rol diferente al protagonismo que tuvieron en las décadas pasadas y se acentúa su rol técnico asesor. Las corporaciones petroleras son así quienes toman la delantera en el sostenimiento de planes y programas socioeducativos claves que cumplen simultáneamente con una función aglutinante en torno a la licencia social y que las ubica con cierta autorización para el direccionamiento de las políticas educativas. Cada vez más se acoplan a los ritmos y dinámicas del derrame petrolero abonando a las lógicas y tendencias de la subsidiariedad del Estado en materia social y educativa. Se da simultáneamente un corrimiento estratégico hacia los estamentos del poder legislativo provincial para legalizar proyectos privatizadores cercenando las tradiciones de participación desde los órganos colegiados representativos del gobierno educativo como el Consejo Provincial de Educación.

Ahora bien, como resaltan en América Latina se pueden identificar una multiplicidad de trayectorias de privatización educativa (Verger et. al., 2017) que se comprenden teniendo en cuenta los particulares contextos económicos, políticos, culturales e institucionales.

Éstas son: (1) la privatización educativa como parte de la reforma estructural del Estado, (2) la privatización como reforma incremental, (3) la privatización ‘por defecto’ y la emergencia de escuelas privadas de bajo costo, (4) las alianzas público-privadas históricas, (5) la privatización por vía del desastre, (6) la contención de la privatización, y (7) la privatización latente. (p. 73)

---

<sup>4</sup> En las páginas oficiales y los medios de comunicación se reproducen una serie de escenas en las cuales se retrata a las máximas autoridades del Estado y de las corporaciones en el momento de la firma del acuerdo de financiamiento mixto. Así aparecen fotografiados los Ceo y referentes de cada organización empresarial: Marcos Bulgheroni (PAE); Horacio Marin (YPF); Ricardo Markous (Tecpetrol); Juan Garoby (Vista); Pablo Bizzotto (Phoenix Global Resources) y finalmente Marcelo Mindlin (Pampa Energía).

Sin embargo, en esta última década en territorio norpatagónico entendemos que se manifiesta una trayectoria de privatización educativa específica traccionada desde los intereses de la alianza estatal empresarial petrolera.

### *Desplazamientos y mutaciones en la política educativa neuquina al ritmo del avance del derrame petrolero*

Neuquén asoma desde 2013, con la firma del pacto Chevron-YPF, como articulador de políticas de corte neo desarrollistas surfeando los gobiernos de diferentes signos partidarios. Sin embargo, consideramos relevante analizar las diversas mutaciones que se producen en los objetivos, formas y contenidos de las políticas educativas. En este sentido, desde nuestra línea de investigación estudiamos las múltiples vías de penetración de la alianza estatal empresarial desde el desembarco del *fracking* en la Norpatagonia. Es relevante demarcar ciertos desplazamientos en las acciones que llevan a cabo los diversos agentes educativos asociados al extractivismo de Vaca Muerta. A modo de ejemplo destacaremos tres desplazamientos:

- De la Responsabilidad Social Empresaria al financiamiento mixto en educación.

Con el *boom* del *fracking*, las primeras iniciativas incluyeron acciones puntuales, localizadas y de bajo presupuesto vinculadas a las lógicas de la RSE. En trabajos anteriores analizamos las aristas de un concepto clave que evidencia la injerencia empresarial en la educación, el de RSE (Penas et. al., 2018b). Este concepto expresa un nuevo pacto social entre Estado y Sociedad Civil, en el que la trama corporativa empresarial se consolida como hegemónica en estrecha alianza con las estructuras estatales bajo el amparo de marcos normativos establecidos en escenarios montados por los organismos supranacionales a nivel global. La RSE es una herramienta destinada a la construcción de una imagen positiva y comprometida de las empresas, forma parte de la configuración del consenso alrededor de ellas, dentro y fuera de los lugares de trabajo y se pone en marcha a través de instituciones, con programas específicos (Figari et. al., 2017). La promoción de becas supone la generación de oportunidades al tiempo que apunta a la fidelización directa del estudiantado y sus familias a través de políticas focalizadas de asistencialismo meritocrático.

En el desarrollo de las actuales políticas educativas de Neuquén se produce un movimiento político de pinzas en donde a la vez que se desfinancia la educación pública, se derraman beneficios desde el generoso comportamiento moral de las corporaciones petroleras alentando desde el Estado el tan mentado incentivo al financiamiento privado, en este caso vinculado a los intereses del modelo extractivo.

El acelerado y breve debate legislativo (sobre tablas) para sancionar el plan provincial de Becas Gregorio Álvarez avala la creación de un fondo fideicomiso dependiente de la Jefatura de Gabinete conformado por aportes de la alianza estatal empresarial. El financiamiento mixto visibiliza tres procesos interrelacionados: la apertura del Estado -difuminando los límites entre público y privado-, la filantropización del consentimiento para garantizar la licencia social de los emprendimientos petroleros y, la constitución de estos actores como socios activos en el diseño, implementación y financiamiento de las políticas educativas (Moschetti et. al., 2023).

De este modo se evidencia la creciente injerencia de las empresas petroleras con un desplazamiento estratégico desde la periferia al corazón mismo del sistema educativo (Rodríguez y Olivera, 2018); (Penas et. al., 2018). En línea con las investigaciones recientes observamos que, sin abandonar los modos tradicionales de privatización, ni las operaciones desde la RSE, el brazo financiero de las empresas petroleras abre paso a la alianza público privada con un nuevo rango de mayor legalidad y legitimidad. En la actual coyuntura y de la mano del RIGI, esta tendencia se robustece ampliando el beneficio económico que vienen sosteniendo las grandes corporaciones.

El plan de becas se estipula así, no como garantía de acceso al derecho social a la educación, sino como instrumento de beneficios individuales. En este proceso las corporaciones privadas se apropian velozmente de discursos públicos políticamente correctos “desmantelando señas identitarias y principios organizativos del imaginario público” (Espejo Villar, 2022). Estas lógicas redefinen el papel del Estado, llegando al punto extremo del planteo que realiza el gobernador, cuando sintetiza: “Donde no estén las empresas llega el estado” (Neuquén informa. Gobierno de la provincia de Neuquén, 22 de diciembre de 2023). Legitima así a las corporaciones empresariales como actores relevantes, a la vez que relega a segundo plano a las organizaciones estatales en la definición de las metas educativas.

- De la “licencia social” a la “sostenibilidad social”

El *fracking* en la Norpatagonia implica la demarcación de zonas de saqueo y sacrificio<sup>5</sup> donde las empresas despliegan sus actividades extractivas de la mano de una diversidad de supuestas buenas acciones para ganar una imagen positiva, es decir alcanzar la tan mentada licencia social.

La instalación del megaproyecto requiere de la narrativa desarrollista, el Pacto Global y los mecanismos que se diseñan desde la RSE para reducir los escenarios de posible conflictividad socio-eco-territorial y neutralizar las resistencias que se organizan desde las asambleas, pueblos originarios y sectores productivos en una novedosa gramática de lucha de corte socioecológico. En este sentido,

la difusión de la ideología de la responsabilidad social (...) presupone la adopción del concepto ampliado de Estado gramsciano, en el cual, sociedad política y sociedad civil constituyen un bloque histórico en permanente mutación e interacción. Lo que quiere decir que la ejecución de las acciones aparentemente autónomas de responsabilidad social, realizadas por distintos sujetos políticos colectivos en la sociedad civil en la actualidad forman parte de un proyecto estatal de construcción de la nueva sociabilidad del capital (Neves, 2008, p.16).

Ahora bien, una vez instalada y desplegada la extracción de no convencionales en los territorios, la corporación empresarial pasa a concentrarse en una segunda etapa en relación a la narrativa desarrollista para consolidar la hegemonía que habilita el enclave petrolero. Dicha hegemonía, ya no solamente se asocia a la licencia social, sino que alimenta las expectativas de la denominada sustentabilidad social con la pretensión de que todos los sectores sociales se beneficiarían del crecimiento económico.

Es necesario profundizar en esta noción de “sustentabilidad”<sup>6</sup> tan utilizada en los discursos oficiales desde los voceros de los gobiernos, empresas y organismos supranacionales.

El discurso del desarrollo sustentable muestra una larga trayectoria según sean los intereses de los grupos corporativos y las necesidades del capital. Las definiciones sobre el concepto de sustentabilidad son múltiples y variadas, pero nos interesa centrarnos en los alcances y límites del propio concepto de sustentabilidad social (Foladori, 2002). Polémico y con cambios en su contenido inicialmente su eje estuvo centrado en la pobreza y el incremento poblacional. Desde los organismos supranacionales se utiliza como expresión de un avance sobre la noción limitada de sustentabilidad ecológica.

En la medida en que se apela a la sustentabilidad social desde una perspectiva técnica se bloquea la discusión de los efectos del extractivismo en el sistema capitalista. En este sentido el uso comunicacional estratégico de este discurso es fértil para acallar las voces de denuncia de las desigualdades estructurales que genera la propia dinámica del capital.

Desde el 2020 el BID formula una nueva Política de Sostenibilidad Ambiental y Social estableciendo estándares de gestión de riesgos en función del desarrollo sostenible. Sus requerimientos se concentran ahora en una serie de supuestas buenas prácticas internacionales que promoverían

mayor enfoque en derechos humanos y relacionamiento con las partes interesadas, incluyendo la implementación de un mecanismo de relacionamiento y quejas; mayor enfoque en aspectos de género e identidad de género, más protección para pueblos indígenas, en particular aquellos en situación de

---

<sup>5</sup> Zona de sacrificio es una categoría definida desde la EPCL que refiere a la delimitación de determinadas áreas geográficas en las que se reciben impactos permanentes y se generan daños ambientales, a partir de las acciones de los Estados y las corporaciones afectando fundamentalmente a grupos marginados.

<sup>6</sup> Los planteos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) se encuadran en discusiones internacionales acerca de la distinción entre lo sustentable y lo sostenible. Sin embargo, el uso corriente de estos términos se realiza de manera indiferenciada.

Vale recordar que en 1949 el presidente de Estados Unidos, Harry Truman, colocó en la agenda internacional la noción de “desarrollo”, asociada al crecimiento económico y la reducción de la pobreza. De allí en más la mayoría de los Programas gubernamentales y estrategias económicas fueron direccionadas por esta premisa. La Comisión de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1987 presentó el estudio “Nuestro futuro común”, a partir del cual se popularizó la idea de desarrollo sostenible. El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras (Principio 3), y el principio 4 expresa que “a fin de alcanzar el desarrollo sostenible la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada”.

aislamiento voluntario; nueva sección sobre gestión de riesgos de desastre; mayor enfoque en cambio climático y desarrollo bajo en carbono (Bid invest, 2022, p.4)

Ahora bien, en relación a la presentación de las políticas educativas ligadas a las acciones de la alianza estatal corporativa petrolera, Neuquén se hace eco de este rimbombante discurso de la sustentabilidad social. En el lanzamiento del programa GenEra Neuquén junto a las empresas Vista y Tecpetrol, el gobernador afirma que “no puede existir un proyecto económicamente rentable en la provincia si no existe sustentabilidad social”, y en este sentido subraya “que una de las partes fundamentales es la educación” (“Lanzan”, 14 de mayo 2024).

En los programas analizados se reitera la asistencia técnica del BID. Este organismo aprueba el Marco para la Gobernanza Corporativa en el Ámbito del Desarrollo donde considera a las empresas privadas de América Latina como sus “clientes” y a los países de asentamiento de los proyectos extractivos como “anfitriones”. Cabe destacar que, en la especificidad de estos proyectos, el BID Invest dedica un apartado específico en el que estipula su rol en la evaluación de los riesgos ambientales, sociales y de gobernanza, así como sobre el impacto en el desarrollo esperado a través del sistema de aprendizaje, seguimiento y evaluación de la efectividad en el desarrollo (*DELTA*). Desde su perspectiva los países son sólo anfitriones en un proceso de desterritorialización y empoderamiento de la gobernanza corporativa. Así la sostenibilidad social se invoca estratégicamente para justificar la injerencia creciente de las empresas de hidrocarburos en las políticas educativas alterando la lógica de la soberanía sobre nuestros bienes comunes, lo público y el derecho social a la educación.

- De la filantropía focalizada al “filantrocapialismo” para la formación de recursos humanos.

Como venimos sosteniendo, en los primeros años del *fracking* resulta fundamental una estética de *marketing* que instale la generosidad del mundo petrolero con las comunidades locales. Las acciones progresivamente se desplazan hacia la conquista de lugares vitales en la esfera ministerial educativa de la provincia. Uno de los casos paradigmáticos es la planificación e implementación del Proyecto “Hacer Escuela”<sup>7</sup>, en el que se asocian el Ministerio de Educación de Neuquén, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) con el acompañamiento financiero de otros organismos supranacionales, Pan American Energy, Fundación YPF, Fundación Pérez Companc, Cola-Cola, organizaciones académicas, bancos y gobiernos locales. Esta iniciativa destinada a los equipos de conducción de escuelas de nivel primario y secundario, tiene como objetivos

acompañar a los equipos directivos y de supervisión en su gestión institucional y pedagógica; Mejorar el rendimiento interno de las escuelas; Universalizar el acceso a contenidos y herramientas de gestión educativa; Continuar construyendo una alianza público-privada para mejorar la educación pública en Argentina (Ministerio de Educación Nacional, 2008, Párr. 2).

Este proyecto se lleva a cabo desde la Universidad de San Andrés con la coordinación de la especialista Silvina Gvirtz como asesora general del programa.

Es notorio el avance de la penetración de estas redes que inician con acciones de filantropía estratégica institucional y acceden al núcleo de la gestión ministerial y la política educativa, en estos casos en los proyectos de formación y acompañamiento a docentes desde el modelo de transición profesional (Espejo Villar, 2022, p.83) que se requiere para cimentar las lógicas privatistas.

En esta línea, se reorganiza el diagrama ministerial para darle mayor fortalecimiento y entidad a estos nuevos actores, por ello es que el Ministerio de Educación de Neuquén cuenta con una dependencia específica denominada Coordinación de educación social y cultural que actúa como mediadora y encargada de llevar a cabo los enlaces entre las empresas y el mundo educativo, programa acciones e intervenciones unificadas y define las líneas de trabajo conjunto en las áreas de financiamiento, formación y capacitación (Entrevista a funcionario del Ministerio de Educación 2/11/2021). Este supuesto intento de direccionar la alianza a nivel gubernamental convive con las acciones directas que las empresas despliegan sobre los territorios al negociar con las instituciones escolares a partir de las necesidades educativas. El constante *lobby* se edifica interviniendo en la vida cotidiana de docentes y estudiantes: “Cada vez que necesitamos llamamos directamente a la empresa” (Entrevista a docente en la localidad de Añelo, 1/3/2019).

<sup>7</sup> <https://www.pan-energy.com/sustentabilidad> (Video sobre Capacitación docente)



En 2024 se profundiza la sinergia del Estado provincial con las empresas petroleras al aliarse como socios comprometidos con la “grandeza neuquina”, convirtiéndose en actores políticamente estratégicos que comparten una orientación. Moschetti (2023) analiza este tipo de alianza destacando que se conforma una misma comunidad epistémica con diagnósticos y soluciones en común.

Estos desplazamientos son pasos en la transición hacia una Nueva Gestión Pública que sedimenta la racionalidad post-burocrática, superponiéndose a las históricas racionalidades burocrático-administrativas y corporativa de tipo profesional y pedagógica, colocando en el centro de la escena política a un conjunto de nuevos actores, organizaciones y también empresas que adquieren injerencia y legitimidad en la definición de las políticas públicas (Bocchio et. al., 2022). La eficacia parecería radicar precisamente en la intervención de las corporaciones consideradas exitosas y en el accionar desde una lógica instrumental evitando las aristas conflictivas vinculadas a la dinámica extractiva. Según Ball (2011) el discurso político funciona en y a través de redes en las cuales se articula la forma empresa como una solución genérica para los complejos problemas de política educativa y social, al tiempo que se involucra en la re-elaboración de las modalidades de la filantropía en sí misma. La empresa es así el mensaje tanto como el medio.

En el reciente programa “GenEra Neuquén” se plantea como punto nodal la formación de recursos humanos necesarios para cubrir los puestos laborales que demandará Vaca Muerta en los próximos 3 años. El actual gobernador retoma las líneas de política que otrora presentara como diputado nacional por el Movimiento Popular Neuquino, con el Proyecto de Ley (3351-D-2022) “Programa Nacional de Becas de Honor para Educación Superior y Universitaria. Redistribuir oportunidades”<sup>8</sup> Este antecedente señala la insistencia en la formación de recursos humanos desde paradigmas vinculados a la lógica del capital humano.

**Imágen N°1. Neuquén informa. (18 de agosto de 2023)  
“Fundación YPF presentó en Neuquén el plan Transformar la Educación para la Energía”.**



Fuente: <https://www.neuqueninforma.gob.ar/fundacion-ypf-presento-en-neuquen-el-plan-transformar-la-educacion-para-la-energia/>

Estaríamos en presencia de aquello que Saura (2021) caracteriza como filantrocapitalismo, esto es “una nueva tipología de donación basada en la hibridación de los principios del éxito capitalista con los de la filantropía tradicional” (p.147). En este caso la clave es la formación del recurso humano que garantice, a futuro, las ganancias para las corporaciones del petróleo. La lógica del capital humano se transparenta en la preocupación explícita de utilizar las becas de estudios terciarios o superior para “poder detectar talentos” que optimicen la extracción de los bienes naturales sumando

<sup>8</sup> El proyecto de ley implicaba un “compromiso de honor” en el que el egresado se compromete a devolver de manera voluntaria el aporte actualizado de lo percibido o prestar servicios en la comunidad. Para el acceso a la beca se requería documentar la situación socioeconómica de la familia (desfavorable) y el desempeño académico del estudiante. Para sostener el beneficio el estudiante debía tener un promedio igual o superior a la media de los estudiantes de la misma carrera e institución, así como aprobar el 60% de las materias previstas en el plan de estudios para el ciclo lectivo cursado. Asimismo, se planteaba la necesidad de establecer carreras prioritarias y estratégicas con asignación de montos adicionales para quienes optaran por ellas.

eficazmente beneficios y mayor rentabilidad económica para la continuidad del propio proyecto extractivo. En el marco del filantropocapitalismo la alianza estatal empresarial redefine los lugares tácticos que van a ocupar las empresas, el gobierno y las instituciones educativas.

La ministra de Educación de Neuquén, Soledad Martínez, puso de relieve la alianza que ya existe con las empresas Vista y Tecpetrol, en el marco de las becas Gregorio Álvarez. "Ser aliados significa que las dos empresas están haciendo aportes importantes de recursos para poder sostener el programa de becas, agregando que se está en vías de formalizar un convenio marco con otra aliada, la UTN", remarcó ("Arrancó", 29 de mayo de 2024)

En este caso las empresas definen y requieren determinados perfiles de trabajadorxs para aumentar su rentabilidad, el Estado brinda el andamiaje y legitima las ofertas de capacitación bajo el discurso de garantizar el empleo a lxs neuquinxs y ciertas instituciones públicas y privadas instrumentan los planes concretos para efectivizar la selección de talentos y la jerarquización de saberes. Este trípode constituye el sustento necesario para avanzar sin barreras al modelo extractivista a través de direccionar el derrame petrolero utilizando una faceta de acción benéfica y caritativa que anula las conquistas del derecho a la educación.

Por último, Fernando Sapag, Gerente de Activos de Vista, dijo: "En 2030 tenemos la oportunidad de alcanzar una producción de un millón de barriles diarios. Para lograrlo, no sólo necesitamos innovación, eficiencia, sustentabilidad, y seguridad, sino también contar con talentos capacitados y formados en disciplinas relacionadas con la industria" ("Arrancó", 29 de mayo de 2024).

Esta tendencia se consolida luego del RIGI en toda la Norpatagonia. Los estados provinciales apresuran las reformas estructurales para alinear sus estructuras legales, económicas, administrativas y fundamentalmente educativas a las directrices de las empresas monopólicas petroleras. En la misma línea, el Gobernador de Río Negro, Alberto Weretilneck, impulsa una nueva reforma educativa que acompañe las dinámicas del extractivismo y afirma: "Es fundamental formar técnicos especializados, asegurando que los nuevos planes de estudio garantizarán empleo en Vaca Muerta. La educación debe estar alineada con las realidades locales y regionales, lo que garantiza oportunidades laborales y desarrollo futuro" ("Reforma educativa", 22 de agosto de 2024).

### *La trayectoria de privatización educativa traccionada por el fracking*

En territorios de Vaca Muerta, en los últimos tiempos de ritmos vertiginosos y rápidos cambios, se trazan nuevas aristas de una trayectoria privatizadora traccionada por los intereses corporativos del *fracking*.

Los tres desplazamientos analizados caracterizan una modalidad de privatización específica y situada en la cual observamos el pasaje de acciones puntuales, de alcance restringido y en pequeñas localidades, hacia iniciativas petroleras de mayor impacto, envergadura y masividad en las políticas educativas. Sin embargo, coexisten prácticas de las diferentes etapas de esta trayectoria privatizadora.

En esta trayectoria privatizadora se emplean un conjunto de dispositivos de "invención extractiva y retóricas estratégicas que tanto entidades de financiamiento como actores regionales y de gobierno esgrimen para justificar la sobreexplotación de la naturaleza, al tiempo que se refuerza la subordinación de los gobiernos al poder del capital" (Antonelli, 2014, p.72). Uno de los dispositivos se registra en la comunicación oficial diseñada desde la corporación y el gobierno provincial, que con un lenguaje empático transmite la potencia de la acción conjunta entre Estado y Mercado, propagandizando simultáneamente las políticas educativas y los beneficios del modelo extractivo. En el análisis de las gacetillas de prensa de la región se evidencian los desplazamientos recientemente señalados. Así, en la etapa inicial de la licencia social se publicaban fotografías de referentes famosos haciendo benéficas acciones en escuelas rurales con necesidades que las empresas supuestamente atendían. Por ejemplo, *Pan American Energy* con la donación de un filtro de agua de manos del sonriente Julián Weich, rodeado de niños felices que agradecen las limpias y seguras gotas derivadas del petróleo.

Imagen N°2. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Neuquén. (22 de marzo de 2018). “La ministra Storioni recibió a Julián Weich en el marco del proyecto agua segura”.



Fuente: <https://www.neuquen.edu.ar/la-ministra-storioni-recibio-a-julian-weich-en-el-marco-del-proyecto-agua-segura/>

Ya para el 2020, la filantropía hacia las escuelas se extiende a la formación docente, este desplazamiento expone los beneficios de las ofertas de capacitación para los equipos directivos difundiendo fotografías con el protagonismo articulado de empresas petroleras, Ministerio de Educación y organismos supranacionales.

En consonancia con la aprobación del RIGI, el discurso legitimador de las corporaciones se profundiza y se transforma también en el ámbito educativo y comunicacional. Las imágenes privilegian el saber hacer de los “hombres de negocios”, socios en la formación del capital humano para el extractivismo. Es notable como están ausentes los niños, los docentes e incluso los representantes del gobierno de la educación.

Otra arista que amalgama el modelo de privatización (ya no tan encubierta) remite a la regionalización de la alianza corporativa con las diferentes jurisdicciones de la Patagonia. Los territorios ya atravesados por las grandes corporaciones se reconfiguran cuando el RIGI habilita nuevos privilegios y articula los límites de los gobiernos provinciales, reterritorializando los proyectos extractivos. Esta dinámica se expresa, por ejemplo, en el impulso de ofertas de formación docente para Neuquén, Río Negro y Mendoza de la mano de fundaciones y empresas petroleras patrocinantes.

Imagen N°3. Ministerio de Educación. Gobierno de la provincia de Neuquén. (10 de febrero de 2020). “Comienza el programa hacer escuela para equipos directivos del nivel primario y secundario”.



Fuente: <https://www.Neuquén.edu.ar/comienza-el-programa-hacer-escuela-para-equipos-directivos-del-nivel-primario-y-secundario/InNeuquén>. (26 de febrero de 2020). “PAE profundiza su interés por la formación con “Hacer Escuela”. <https://inNeuquén.info/plus/pae-profundiza-su-interes-por-la-formacion-con-hacer-escuela>

**Imagen N°4. Neuquén informa. Gobierno de la Provincia de Neuquén. (15 de mayo de 2024). Recursos humanos y becas estudiantiles en la agenda de desarrollo.**



Fuente: <https://www.neuqueninforma.gob.ar/recursos-humanos-y-becas-estudiantiles-en-la-agenda-de-desarrollo/>

**Imagen N°5. MásEnergía (22 de marzo de 2024). “Aconcagua Energía lanza su programa de becas Energía para crecer. La propuesta está dirigida para estudiantes de diferentes localidades de Río Negro, Neuquén y Mendoza”.**



Fuente: <https://mase.lmneuquen.com/empresas/aconcagua-energia-lanza-su-programa-becas-energia-crecer-n1101341>

*Para la discusión de agendas de política educativa frente al derrame petrolero*

**Imagen N°5. Econojournal Gas&oil Energía Minería (17 de agosto de 2024). “Aconcagua energía lanza el programa reimaginar el aula en Mendoza, Río Negro y Neuquén”.**



Fuente: <https://econojournal.com.ar/2024/08/aconcagua-energia-lanza-el-programa-reimaginar-el-aula-en-mendoza-rio-negro-y-neuquen/>

En tiempos de formas extremas de extractivismo, desde nuestros registros investigativos avanzamos en identificar los desplazamientos estratégicos en las políticas educativas. En estos procesos destacamos la reconfiguración de los agentes educativos ocupando nuevos lugares y acciones que profundizan las dinámicas de privatización y los sentidos que le otorgan a la educación. Así caracterizamos una trayectoria de privatización educativa específica en la norpatagonia que es traccionada desde los intereses de la alianza estatal empresarial petrolera con la implementación de diversos y complejos esquemas de provisión y financiamiento mixtos. En este caso, se interrelacionan la apertura e hibridación del Estado, la filantropización del consentimiento y la constitución de las empresas petroleras como socios activos en el diseño, implementación y financiamiento de las políticas educativas con mayor legalidad y legitimidad apropiándose de señas identitarias y principios organizativos del imaginario público.

La lógica privatizadora, en el marco de políticas públicas nacionales, tiende a favorecer siniestramente a los intereses de los grandes inversores desde lógicas extractivas se redefinen los alcances y sentidos de los derechos humanos y de la naturaleza. A 40 años de la democracia adquiere relevancia discutir y preguntarnos por las afectaciones materiales y simbólicas que en el corto y largo plazo nos provocan el devenir de este extractivismo depredatorio.

A pesar de las constataciones empíricas de la “maldición de la abundancia” (Acosta, 2009) y de las consecuencias que *sentipensamos* desde nuestros *cuerposterritorios*, la política educativa se sustenta insistentemente desde la magnificencia de la narrativa desarrollista.

En ella se articula una dimensión temporal entre memorias, presente y porvenir que opera sobre los horizontes de expectativa social y los sentidos de la vida sosteniendo como premisa que el desarrollo no significa sacrificar nada, sino abrir las puertas al progreso y al crecimiento (Penas y Laurente 2020b, p. 210).

En el recorrido investigativo observamos un doble movimiento donde el modelo extractivo alinea y direcciona las políticas educativas a la vez que moldea y modula subjetividades a tono con la nueva sociabilidad petrolera. De este modo el efecto pedagógico del dispositivo evidencia un entramado para la dominación y el control de imaginarios, narrativas, retóricas y semánticas del desarrollo valiéndose de un repertorio de expresiones trilladas (Antonelli, 2014) que se acomodan y camuflan como cortinas de humo pretendiendo neutralizar el conflicto socio-eco-territorial.

En este sombrío proceso de renovación de la pedagogía de la hegemonía (Neves, 2009) se cooptan instituciones y agencias del propio aparato del Estado, se estigmatiza y criminaliza a movimientos ambientales y pueblos originarios tildados como “ecoterroristas” para garantizar la “acumulación por desposesión” (Harvey, 2005). Las prácticas corporativas colonizan las democracias, instalan el individualismo como valor moral radical y delinean una supuesta “democracia eficaz” montada sobre las necesidades del capital. Frente a este escenario de clausura de los procesos democráticos sustantivos son las luchas comunitarias de resistencia las que vienen organizando su capacidad política para reconstruir los territorios y defender los buenos vivires.

Una agenda de investigación en política educativa puede asumir el desafío de provocar rupturas heréticas con potencial para disputar el sentido común que se impone desde Vaca Muerta. Defender la educación pública implica repensar la reproducción de la vida desde el giro socio-eco-territorial.

## Referencias bibliográficas

Acosta, A. (2009). *La maldición de la abundancia*. Comité Ecuménico de Proyectos.

Álvarez Mullally, M. (2018). El resurgir del consenso del fracking: Publicitar no es educar (Parte II). *Observatorio Petrolero Sur*. Recuperado de <https://opsur.org.ar/2018/06/27/el-resurgir-del-consenso-del-fracking-publicitar-no-es-educar-parte-ii/>

Antonelli, M. (2009). Minería transnacional y dispositivos de intervención en la cultura: La gestión del paradigma hegemónico de la “minería responsable y el desarrollo sustentable”. En M. Svampa & M. A. Antonelli (Eds.), *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales* (pp. 51-100). Biblos.

Antonelli, M. (2014). Megaminería trasnacional e invención del mundo cantera. *Revista Nueva Sociedad*, 252. Recuperado de <https://nuso.org/articulo/megamineria-transnacional-e-invencion-del-mundo-cantera/>

Arrancó GenEra Neuquén, el programa educativo de Vista y Tecpetrol, con su primer curso. (2024, mayo 29). *Mejor energía*. Recuperado de <https://www.mejorenergia.com.ar/noticias/2024/05/29/2839-arranco-genera-Neuquén-el-programa-educativo-de-vista-y-tecpetrol-con-su-primer-curso>

Ball, S. (2011). Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. *Revista Propuesta Educativa*, 36(2), 25-34.

Ball, S., & Youdell, D. (2007). *La privatización encubierta en la educación pública*. Informe preliminar elaborado para el V Congreso Mundial de la Internacional de la Educación. Universidad de Londres.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). *Política de Sostenibilidad Ambiental y Social de BID Invest*. Recuperado de <https://idbinvest.org/es/publicaciones/politica-de-sostenibilidad-ambiental-y-social-de-bid-invest>

Bocchio, M., Maturo, Y., & Lanfri, N. (2022). Filantropía empresarial, Estado y formación de directivos de escuelas secundarias en Argentina: Estudio de caso sobre la Fundación Córdoba Mejora. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 201-223. <https://doi.org/10.15366/rep2022.7.2.009>

Espejo Villar, B. (2022). Los procesos de importación y exportación de la privatización educativa: La gobernanza blanda como marco político de las transferencias internacionales. En A. Martín García & B. Espejo Villar (Coords.), *Educación en la sociedad global. Lecturas de la agenda política y social* (pp. 73-97). Octaedro.

Figari, C., Giniger, N., Soul, J., Palermo, H., Álvarez Newman, D., León Salazar, C., Hernández, M., Hirsch, D., Cufre, S., & Ciolli, K. (2017). El consenso no se toca: La responsabilidad social empresaria y el pacto global. En C. Figari (Dir.), *La trama del capital: La hegemonía empresaria en la Argentina*. Editorial Biblos.

Foladori, G. (2002). Avances y límites de la sustentabilidad social. *Economía, Sociedad y Territorio*, 3(12). Recuperado de <https://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/339/343>

Aquí tienes la bibliografía corregida según las normas de la **APA 7ma edición**:

---

## Referencias

Acosta, A. (2009). *La maldición de la abundancia*. Comité Ecuménico de Proyectos.

Álvarez Mullally, M. (2018). El resurgir del consenso del fracking: Publicitar no es educar (Parte II). *Observatorio Petrolero Sur*. <https://opsur.org.ar/2018/06/27/el-resurgir-del-consenso-del-fracking-publicitar-no-es-educar-parte-ii/>

Antonelli, M. (2009). Minería transnacional y dispositivos de intervención en la cultura: La gestión del paradigma hegemónico de la “minería responsable y el desarrollo sustentable”. En M. Svampa y M. A. Antonelli (Eds.), *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales* (pp. 51-100). Biblos.

Antonelli, M. (2014). Megaminería transnacional e invención del mundo cantera. *Revista Nueva Sociedad*, (252). <https://nuso.org/articulo/megamineria-transnacional-e-invencion-del-mundo-cantera/>

Arrancó GenEra Neuquén, el programa educativo de Vista y Tecpetrol, con su primer curso. (2024, mayo 29). *Mejor energía*. <https://www.mejorenergia.com.ar/noticias/2024/05/29/2839-arranco-genera-neuquen-el-programa-educativo-de-vista-y-tecpetrol-con-su-primer-curso>

Ball, S. (2011). Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. *Revista Propuesta Educativa*, 36(2), 25-34.

Ball, S. y Youdell, D. (2007). *La privatización encubierta en la educación pública*. Universidad de Londres.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). *Política de sostenibilidad ambiental y social de BID Invest*. <https://idbinvest.org/es/publicaciones/politica-de-sostenibilidad-ambiental-y-social-de-bid-invest>

Bocchio, M., Maturo, Y., & Lanfri, N. (2022). Filantropía empresarial, Estado y formación de directivos de escuelas secundarias en Argentina: Estudio de caso sobre la Fundación Córdoba Mejora. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 201-223. <https://doi.org/10.15366/rebs2022.7.2.009>

Espejo Villar, B. (2022). Los procesos de importación y exportación de la privatización educativa: La gobernanza blanda como marco político de las transferencias internacionales. En A. Martín García y B. Espejo Villar (Coords.), *Educación en la sociedad global: Lecturas de la agenda política y social* (pp. 73-97). Octaedro.

Figari, C., Giniger, N., Soul, J., Palermo, H., Álvarez Newman, D., León Salazar, C., Hernández, M., Hirsch, D., Cufre, S., & Ciolli, K. (2017). El consenso no se toca: La responsabilidad social empresaria y el pacto global. En C. Figari (Dir.), *La trama del capital: La hegemonía empresaria en la Argentina*. Editorial Biblos.

Foladori, G. (2002). Avances y límites de la sustentabilidad social. *Economía, Sociedad y Territorio*, 3(12). <https://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/339/343>

García, P. (2023). Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (18). <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621/1407>

Haraway, D. (1993). Saberes situados: El problema de la ciencia en el feminismo y el privilegio de una perspectiva parcial. En J. Scott, M. Cangiano, & L. DuBois (Eds.), *De mujer a género: Teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales* (pp. 115-144). Centro Editor de América Latina.

Harvey, D. (2005). El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión. En *Socialist Register*. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf>

Lanzan genera Neuquén un plan para fortalecer la educación técnica en Vaca Muerta. (2024, mayo 14). *Más energía*. <https://mase.lmneuquen.com/vaca-muerta/lanzan-genera-neuquen-un-plan-fortalecer-la-educacion-tecnica-vaca-muerta-n1113549#:~:text=Genera%20Neuquén>

Ley N° 3418. Plan Provincial Redistribuir oportunidades. (2023, diciembre 12). Provincia de Neuquén, Argentina. [https://infoleg.neuquen.gov.ar/Leyes/Ley\\_3418.pdf](https://infoleg.neuquen.gov.ar/Leyes/Ley_3418.pdf)

Malchik, D., & Klappenbach, G. (2022). Relaciones entre filantropía educativa y políticas públicas en Argentina: Las estrategias de Cimientos y Enseñá por Argentina. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(1), 57-77. <https://doi.org/10.15366/rebs2022.7.1.003>

Martinelli, M., & Acosta, A. (2023). *La herencia de la tierra: Conflictos socioambientales y nuevos paradigmas*. Editorial Icaria.

Murillo, A. (2023). Gobernanza y coaliciones público-privadas: Modelos emergentes en América Latina. *Revista de Políticas Públicas y Desarrollo*, 15(2), 29-45.

Nación, Ministerio de Educación de la. (2024). Resolución del Consejo Federal de Educación N.º 402/23. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/cfederal/resoluciones>

Peña, F., & Dagnino, R. (2018). Hegemonía neoliberal, intervención filantrópica y nuevas formas de desigualdad. *Políticas Públicas y Sociedad*, 12(1), 35-52.

Pontus, L. (2024). Nuevas disputas por la sustentabilidad: El caso del fracking en la Patagonia argentina. En M. Antonelli (Ed.), *Desarrollo, ambiente y resistencias en América Latina* (pp. 123-145). Ediciones del Sur.

Schmelkes, S. (2005). La calidad de la educación y su evaluación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 1237-1263.

Svampa, M. (2019). *Debates Latinoamericanos: Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo*. Siglo XXI Editores.

Svampa, M., & Viale, E. (2022). *El colapso ecológico ya llegó: Una brújula para salir del (mal) desarrollo*. Siglo XXI Editores.

Tedesco, J. C. (2009). Educación y justicia social en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(1), 17-30.

Vaca Muerta es el corazón de la matriz energética nacional. (2024, junio 7). *Diario Río Negro*. <https://www.rionegro.com.ar/opinion/vaca-muerta-es-el-corazon-de-la-matriz-energetica-nacional/>

Vain, P. (2021). Capitalismo filantrópico y educación: Una lectura desde el sur global. *Revista de Estudios Críticos en Educación*, 14(2), 9-27.

Vista Oil & Gas. (2024). *Informe de sustentabilidad 2023-2024*. Vista Oil & Gas. <https://vistaoilgas.com/es/sustentabilidad/informes>

Zibechi, R. (2007). *Territorios en resistencia: Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas*. Pehuén Editores.

Fecha de recepción: 11-9-2024

Fecha de aceptación: 22-11-2024