



“En la espalda va a estar mi bebé”. La experiencia de maternidad de estudiantes indígenas en la Universidad UAIIN

“In the back will be my baby”. The Experience of Motherhood of Indigenous Students at UAIIN University

FORERO ROJAS, Yuma Ima Milena¹

Forero Rojas, Y. I. M. (2025). “En la espalda va a estar mi bebé”. La experiencia de maternidad de estudiantes indígenas en la universidad UAIIN. *RELAPAE*, (22), pp. 179-189.

Resumen

En el presente artículo, nos proponemos analizar la experiencia de maternidad de mujeres indígenas estudiantes de la Licenciatura en Pedagogías Comunitarias de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural-UAIIN de Colombia. Desde el enfoque etnográfico, queremos dar relevancia a las voces de las estudiantes sobre cómo perciben la maternidad en su trayectoria escolar universitaria; para ello nos basamos en la observación participante y en entrevistas a profundidad. Identificamos que las estudiantes enfrentan una intersección de desafíos relacionados con su rol de mujeres indígenas, madres y estudiantes; siendo un punto clave para facilitar su experiencia las redes familiares y comunitarias de apoyo, así como las estrategias de acompañamiento que desarrolla la Universidad. Por otra parte, se reconoce que los hijos/as posibilitan la relación entre los conocimientos adquiridos en el espacio formativo con las prácticas de crianza, igualmente les permiten conocer y recrear prácticas culturales. Concluimos que si bien, la maternidad indígena en el espacio universitario es un campo de tensiones y desafíos también representa una posibilidad de empoderamiento y de generar rupturas con roles tradicionales de género. Deducimos que, el desarrollo de políticas y estrategias de acompañamiento a las mujeres madres dentro de las universidades es fundamental para cerrar brechas de género y garantizar el derecho a la formación profesional tanto de mujeres indígenas como de todas en general.

Palabras Clave: Mujeres indígenas, experiencia, maternidad, formación profesional, universidad

Abstract

In the present article, we analyzed the experience of students' motherhood of Indigenous women at the Degree in community pedagogies at the Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN- from Colombia. From an ethnographic focus, we want to highlight the students' voices on how they perceive motherhood in their university academic trajectory, for this, we focus on participant observation and in-depth interviews. We identified that the students faced challenges related to their roles as Indigenous women, mothers, and students; a key factor in facilitating their experience is the support provided by family and community networks, as well as the support strategies developed by the University. On the other hand, it is recognized that children make possible acquired knowledge into formative space with the rearing practice also allows them to learn about and recreate cultural practices. In conclusion, although Indigenous motherhood in the academic space is a field of tension and challenges also represents a possibility of empowerment and generates a break-up of traditional roles of gender. We deduce that development politics and guidance strategies for motherhood in universities are fundamental to closing gender disparities and guaranteeing the right to professional education for both Indigenous women and all women in general.

Keywords: Indigenous women, experience, motherhood, professional degree, university.

¹ Universidad Nacional de San Martín, Argentina / yumaimiforero@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0004-8080-8241>

INTRODUCCIÓN

Abordar la experiencia de maternidad de mujeres indígenas en contextos universitarios implica un desafío importante, no solo por la complejidad de relacionar los distintos factores, roles y desigualdades que en ella convergen, sino porque se trata de un tema poco explorado dentro de los estudios sociales. Como lo expresa Aveleyra (2023), la maternidad sigue siendo un asunto marginal, abordado de manera periférica en el contexto de las trayectorias educativas, mucho más si se trata de mujeres indígenas el cual sigue siendo un campo en vacancia debido en parte a su reciente inclusión en los procesos formativos de profesionalización.

En cuanto a maternidades indígenas en contextos de formación profesional, a la fecha no nos fue posible localizar algún estudio. En consecuencia, podemos decir que las investigaciones se han abordado desde dos temáticas segmentadas y diferenciada, una que da cuenta de las experiencias de la maternidad de estudiantes universitarias y otra sobre estudiantes indígenas en universidades. Algunos estudios sobre la maternidad en los espacios universitarios en América Latina- Por ejemplo, en países como Argentina, Perú, Chile y México - se han enfocado principalmente en dos aspectos que permiten situar la experiencia de estudiantes madres. El primero se relaciona con las tensiones y dificultades que las estudiantes atraviesan en su formación universitaria y que tienen que ver con el tiempo dedicado a la crianza, el estudio y los trabajos domésticos, las dificultades económicas y académicas entre otras; así mismo aborda las estrategias que las estudiantes desarrollan para superar estas dificultades (Valencia et al., 2022; Soto et al., 2020; Saucedo y Alarcón, 2017). Un segundo aspecto plantea el análisis de las experiencias de maternidad desde un enfoque de género para analizar las relaciones de poder desde los distintos roles de estudiante, madre y mujer; además, da cuenta de las acciones concretas de las universidades desarrollan para atender la maternidad, evidenciando la importancia de las investigaciones académicas como referentes para la construcción de políticas educativas y públicas con equidad de género que permitan la formación profesional de las estudiantes de manera equitativa y satisfactoria (Riesco, 2017; Cosciuc 2021).

Por otra parte, se encuentran los trabajos que abordan la trayectoria de mujeres indígenas en universidades realizados desde el campo de la educación y la investigación cualitativa, llevados a cabo en algunos países como México, Nicaragua y Perú. Estos trabajos se han preocupado por dar cuenta de los procesos de inclusión y participación de mujeres indígenas, dando cuenta de los obstáculos a los que se enfrentan en el ingreso, permanencia y graduación universitaria, así como de las diferentes estrategias para afrontarlos (Reynaga, 2009; Aveleyra 2023). Igualmente, se ocupan de dar cuenta de cómo se tensionan y negocian las normas de género y cómo estas influyen en la vida personal y académica de las estudiantes indígenas (Chávez, 2020; Olvera, et al., 2020; Segura, et al., 2022).

En Colombia por su parte, estos estudios todavía son todavía recientes y escasos. En lo que respecta a la relación entre maternidad y formación universitaria la temática se ha abordado desde la investigación fenomenológica y cualitativa, interesándose por interpretar la manera en que es definida la maternidad relacionándola con la categoría de juventud para dar cuenta de las dificultades que emergen de dicha relación y las transformaciones ha implicado la maternidad en la vida de las estudiantes (Hernández et al., 2019; Ríos et al., 2021). En cuanto a lo que concierne a los estudios sobre mujeres indígenas en universidades se encuentran los desarrollados por Gnecco (2016) que toma las categorías de "inclusión y exclusión" para dar cuenta de las dinámicas de participación de las mujeres indígenas en la vida universitaria. La inclusión es entendida como las acciones afirmativas que facilitan el acceso y permanencia en la universidad, como becas, admisiones especiales, acompañamiento académico y las dinámicas escolares que apoyan la experiencia escolar. En cuanto a la exclusión, esta comprende las situaciones y acciones que impiden la plena participación de las mujeres indígenas que tienen que ver con la situación de discriminación y racismo por la pertenencia étnica, así como con las dificultades de tipo académico a las que se enfrentan las estudiantes. En otro sentido, Santamaría (2015) enfoca su análisis desde los que denomina como "trayectorias de vida" para dar cuenta de la experiencia de dos mujeres indígenas que gracias a su capital familiar y cultural accedieron a la universidad y desde su formación lograron ocupar cargos importantes de liderazgo, transgrediendo tanto los roles tradicionales asignados culturalmente, así como subvertir el rol tradicional de género en el espacio político.

De manera general vemos que los trabajos desarrollados en los distintos países Latinoamericanos incluyendo Colombia, ofrecen un panorama importante sobre las vivencias de las estudiantes madres y de las mujeres indígenas en contextos universitarios. Sin embargo, la intersección entre género y etnia dentro de estos análisis se realiza de manera fragmentada, lo que sugiere la necesidad de una perspectiva más matizada y relacional, con el objetivo de ofrecer una mayor comprensión de la realidad de las mujeres indígenas en contextos universitarios. En otro aspecto, estos estudios

tienen como contexto las universidades convencionales², dejando por fuera los procesos de formación profesional que se vienen gestando desde hace ya algunos años desde otras iniciativas como las universidades interculturales y/o indígenas.

Por ello, para este artículo nos interesa aportar al diálogo interseccional, dando cuenta de cómo es narrada y experimentada la maternidad por las estudiantes indígenas de la Licenciatura en Pedagogías Comunitarias-LPC de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural-UAIIN. Específicamente nos enfocamos en cómo la maternidad es percibida por las estudiantes, agenciada dentro de la Universidad y las tensiones que conlleva. Al respecto, Fernández (2014) sostiene que “investigar sobre las experiencias de las mujeres en la maternidad implica reconocer su carácter político” (p.25) por lo tanto, consideramos que pensar la experiencia de las estudiantes indígenas, pasa por comprender la manera en que el contexto cultural y formativo influye en su percepción; además de reconocer la capacidad de estas mujeres para transformar sus realidades y transgredir estructuras de dominación.

Nos interesa dar relevancia a las voces de las mujeres indígenas, como una forma de reconocer su capacidad de agencia y a la vez acercarnos a la manera particular en que es situada cultural y socialmente su experiencia. Para ello, partimos de la propuesta metodológica de Rockwell (1985), sobre la “etnografía educativa”, entendida no solo como herramienta de recolección de información en espacios escolarizados, sino como una manera de interpretar y analizar lo que sucede en el espacio escolar desde la perspectiva de las/os actores.

Los análisis que aquí presentamos, se basan en la observación participante y entrevistas desarrollado en el marco del trabajo de campo llevado a cabo durante los años 2021 y 2022 para la Tesis de Maestría en Antropología Social, sobre la experiencia formativa de estudiantes indígenas de la Licenciatura en Pedagogías Comunitarias (LPC en adelante) de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN en adelante). La UAIIN fue creada en el año 2003 como una apuesta política y pedagógica del Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC³ y es reconocida por el Estado colombiano desde el 2018 como “universidad pública de carácter especial”. Tiene su funcionamiento en el departamento del Cauca, al suroccidente de Colombia, un territorio que cuenta con un alto grado de presencia de población indígena pero también, donde convergen distintas problemáticas relacionadas con el conflicto armado por lo tanto, la Universidad se ha convertido no solo en la oportunidad de desarrollar un proyecto educativo autónomo acorde con el contexto cultural de los pueblos indígenas sino también, en una alternativa para contrarrestar los efectos que ha dejado el conflicto en la vida de las comunidades.

De los/as 38 estudiantes indígenas de la LPC, 26 son mujeres, 25 de ellas ya eran madres al ingresar a la Licenciatura y 4 de ellas se encontraban embarazadas durante el desarrollo del trabajo de campo. De manera particular, para el presente análisis abordamos las entrevistas a profundidad de tres estudiantes que se autoperciben pertenecientes al pueblo indígena nasa⁴ y se encuentran entre los 27 y 35 años de edad. Dos de ellas se enfrentan a ser madres por segunda vez, solo una cuenta con el apoyo de su pareja sentimental y las tres han mantenido trayectorias escolares discontinuas, debido tanto a dificultades de tipo económico como a maternidades tempranas lo que les llevó a privilegiar el trabajo de crianza y postergar su formación. De igual manera Las tres estudiantes pertenecen al mismo ciclo escolar de la Licenciatura e ingresaron a la Universidad con el aval de sus comunidades, contando con un apoyo económico que la universidad brinda para el pago de matrícula académica⁵.

Aunque como ya lo dijimos el trabajo de campo se realizó en el marco de una investigación de maestría, lo que presentamos para el presente artículo no se trata de una reseña de Tesis, sino de la oportunidad de poder profundizar y analizar sobre un aspecto particular de las experiencias formativas que concierne a la vivencia de la maternidad por las estudiantes indígenas. En referencia a esto, el presente texto se organiza en dos apartados: El primero corresponde a la experiencia de maternidad de las estudiantes indígenas de la LPC, que a su vez se subdivide en tres segmentos: el primero aborda la percepción de las estudiantes; el segundo sobre la manera en que dentro de la UAIIN se gestiona

² Utilizamos el término de convencional en el mismo sentido que lo realiza Mato (2015) para enunciar las instituciones tanto públicas como privadas que desarrollan procesos de profesionalización y que no son creadas para la atención particular de población étnica.

³ El Consejo Regional Indígena del Cauca -CRIC es un movimiento social étnico creado en el año 1971 para la defensa de la vida y los derechos de los pueblos indígenas del Cauca.

⁴ Según datos de la Organización Nacional Indígena-ONIC y el Ministerio del Interior, se calcula que en Colombia existe un promedio de 115 pueblos indígenas y más de 65 lenguas nativas. El pueblo nasa es el tercero con mayor número de personas a nivel nacional y el primero para el departamento del Cauca. Igualmente, el pueblo nasa es uno de los once pueblos que integran el Consejo Regional Indígena del Cauca.

⁵ Cabe aclarar que, en Colombia, la política de gratuidad para la educación pública universitaria (Ley 2307) fue posible solo hasta el año 2023, por lo que la UAIIN como estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes otorgaba subsidios para la reducción de los aranceles de matrícula.

la maternidad y un tercero que da cuenta de las tensiones surgidas de la multiplicidad de roles asumidos por las estudiantes indígenas. Nos proponemos en este apartado dar cuenta de los aspectos centrales que constituyen tanto la experiencia escolar como de maternidad en el contexto cultural particular en que se desenvuelvan las estudiantes.

El segundo apartado por su parte, da cuenta de las conclusiones y reflexiones finales en torno a la experiencia de maternidad de las estudiantes de la LPC, no como un punto final de la temática sino por el contrario como un punto de partida que apertura el debate sobre la necesidad e importancia de profundizar en las investigaciones que aborden la relación entre escolaridad, maternidad y etnicidad.

1. La experiencia de maternidad de las estudiantes indígenas de la LPC

En este apartado nos proponemos dar cuenta de cómo es experimentada la maternidad por las estudiantes indígenas de la LPC en el contexto de la UAIIN. Teniendo en cuenta que la asistencia de las estudiantes al espacio formativo con sus hijos/as es una práctica habitual, consideramos que la maternidad es un proceso que atraviesa de manera particular su trayectoria educativa universitaria y de ahí su importancia. Partimos de la categoría de “experiencia de maternidad” desde lo que Sánchez (2016) basándose en Haraway y Scott, propone para pensar la experiencia como un medio fundamental que permite dar cuenta de las realidades concretas desde la propia voz de las mujeres, situándolas como sujetos capaces de empoderarse de sus procesos. En ese sentido, nos interesa a través de los relatos de las estudiantes indígenas acercarnos a la manera en que cultural y socialmente es situada esta vivencia desde tres aspectos: la manera en que es percibido el rol de estudiantes madres, segundo la manera en que se aborda la maternidad en el contexto universitario y finalmente las tensiones que atraviesan la experiencia.

1.1. La maternidad para las estudiantes de la LPC

Distintos estudios de género se han ocupado de abordar el sentido de la maternidad, por ejemplo, desde el feminismo clásico se realiza una crítica a la noción que vincula maternidad y mujer como mandato social y/o biologicista; el *ecofeminismo* revaloriza el rol de las madres desde la apropiación del cuerpo femenino y el valor de la crianza y el cuidado (Saletti, 2008; Sánchez, 2016). Los *feminismos decoloniales o comunitarios* por su parte, definen la maternidad desde la interseccionalidad entre raza, clase, etnia, religión y género (Gargallo, 2007; Lugones, 2011; Cabnal, 2010; Paredes y Guzmán, 2014; Sánchez 2016; Campoalegre, 2022 entre otras). Estos enfoques feministas son relevantes en la medida en que nos ofrecen diversas concepciones sobre la maternidad y problematizan los roles de género. No obstante, la intención para el presente análisis no es acercarnos a una definición de qué es la maternidad para las estudiantes mujeres indígenas en consecuencia, nos interesa comprender la manera en que es percibida y manifestada su experiencia en el contexto concreto de la formación universitaria. Como lo explica Fernández (2014) la maternidad no puede concebirse como un significado sino como un significante por ende, consideramos que para las estudiantes de la LPC, la maternidad se relaciona tanto con las experiencias previas, como con las trayectorias de otras mujeres que se constituyen en sus referentes; así como de las redes de apoyo con las que cuentan, las cuales influyen significativamente en su experiencia.

“Yo digo que no me va a quedar difícil el embarazo, porque uno ya está acostumbrado a estar con el hijo, prácticamente el primero lo crie sola, entonces ya se cuál es el camino que uno tiene que hacer entonces ya sé que me espera y que me viene, entonces en la espalda va a esta mi bebe [risas]. Eso no me ha quedado grande yo he podido salir adelante, eso no es una dificultad porque yo he podido pararme. Si, es duro ser madre soltera es duro, tenaz, pero uno puede salir adelante” (Estudiante Claudia).

“Yo sabía que iba a ser duro pero no puedo quedarme solo en la expectativa de quedarme solo cuidando mi hijo, yo puedo hacer las dos cosas y pues tuve el apoyo emocional de mi mamá y mi papá [...] Uno también se basa en la experiencia de otras mujeres, pues si otras mujeres solteras han podido con sus hijos, estudian y trabajan pues uno también, entonces yo analice eso y eso fue lo que me ayudó a tener la autoestima alta [...] Que mi familia me diera ese apoyo, pero también yo decir si puedo, empoderarme como mujer también” (Estudiante Yaqueline).

La maternidad es definida como una situación “difícil, dura”, lo que evidencia el campo de tensiones que rodean esta experiencia para las estudiantes, en relación a lo que Cosciuc (2021) señala como la “triple combinación de roles”, para referirse a la carga de funciones y expectativas que socialmente el sistema patriarcal le asigna a la mujer, la madre y la estudiante; siendo en este caso una tensión que se acrecienta en la medida en que las estudiantes indígenas asumen estos roles como madres solteras lo que implica una mayor carga económica, física y emocional sobre sus vidas. No obstante, la maternidad también es percibida como una posibilidad un reto que las motiva e impulsa a empoderarse, asumiendo una postura que les permita resignificarse como mujeres y resignificar la manera en que llevan su maternidad, para lo que es clave formarse profesionalmente.

Por otro lado, contar con un círculo familiar o red de apoyo influye significativamente en la manera en la que las estudiantes aprecian la maternidad. En los trabajos de Quirama, et al (2019), Rodríguez (2020), Muñoz y Ariza (2023) por ejemplo, se evidencia cómo estas redes de apoyo son fundamentales para brindar contención tanto a nivel económico, emocional y de cuidado. En el caso particular de las estudiantes madres de la LPC, la familia además de brindar apoyo, las motiva para continuar sus estudios universitarios; así mismo, las/os compañeras con los que cursan la Licenciatura integran esta red de apoyo que es valorada de manera positiva por las estudiantes.

“En mi etapa de gestación como madre lactante pues recibí esa compañía, ese acompañamiento de todos mis compañeros (se refiere a sus compañeros de clase) que son muy lindos [...] ellos son bien y me apoyan bastante de otra forma, desde que yo llevaba la bebe ellos me colaboraban allá, me animaban. A veces veían que yo estaba así como estresada, entonces me decían ¿a usted que le pasa? y ellos me aconsejaban cositas así que a veces uno cree que son como sin importancia, pero en realidad son muy importantes (Estudiante Soraida).

El respaldo recibido por parte de las compañeras/os también se evidenciaba a través de implicarse en los cuidados del niño/a en los espacios de formación, ayudándolos a alimentar o calmando su llanto, mientras la madre toma apuntes o trabaja en alguna actividad escolar. Un asunto que se relaciona con el cuidado colectivo de los niños/as y la valoración de la maternidad que se da entre las comunidades indígenas; donde de acuerdo con Denuncio (2021), la maternidad es considerada como un evento positivo, ya que ser mujer y ser madre se ligan directamente y le otorgan a la mujer una valoración especial.

Igualmente, opera la percepción de que los hijos e hijas por llegar se convierten en los nuevos miembros de la comunidad que garantizarán la existencia y continuidad del pueblo indígena. Como lo expresa Posso (2010) en contextos de violencia y conflicto armado como el Caucaño, la maternidad cobra un valor político en la medida en que a través de ella se busca garantizar la pervivencia física y cultural. Por ello, en los espacios comunitarios del pueblo nasa es muy común que las madres y en general la comunidad apoyen el cuidado grupal de los hijos/as y esto se refleja en la dinámica de la Universidad.

1.2 El agenciamiento de la maternidad en el contexto de la UAIIN

Como lo señalamos anteriormente, la asistencia de las estudiantes de la LPC con sus hijos/as no es una situación excepcional, sino que hace parte de la cotidianidad del proceso formativo. En razón a ello, la Universidad ha desarrollado acciones que permiten una relación de acompañamiento académico a las estudiantes que maternan. En otro sentido, las madres consideran que la universidad constituye un espacio de adquisición de saberes culturales y a la vez es una oportunidad para relacionar los aprendizajes adquiridos en su formación con su práctica de crianza, como veremos a continuación.

“La Licenciatura y la Universidad nos permiten asistir junto con los niños, viendo de que pues esa es parte de nuestra cultura de que nosotros no nos separemos de los hijos, que imposible que porque tenemos hijos ya no vamos a poder seguir estudiando o formándose, entonces la universidad me permitió eso, estudiar, ser mamá [...] En otras universidades a uno le cohiben llevar los hijos. En las otras universidades es más fácil que uno abandone el estudio por estas razones mientras que en la Universidad acá no, aunque como todo se presentan dificultades, la mayoría de orientadores (se refiere a los profesores) son muy bien, sí tienen en cuenta de que ser mamá no es nada del otro mundo, de que es normal y que no se le pueden cerrar las puertas, ya que porque es mamá entonces vamos a cerrarle las puertas a que se siga formando. Entonces yo pienso que en otra universidad eso hace también que, pues los muchachos o las muchachas se salgan de estudiar porque le cohiben de estudiar mientras que aquí la UAIIN, me permitió ser mamá ser estudiante, toda la paciencia conmigo y aquí vamos” (Estudiante Soraida).

La UAIIN como proceso emergido de los intereses de las comunidades indígenas, ha organizado su funcionamiento de acuerdo a una política pedagógica y cultural acorde con las realidades y contextos territoriales. Esto ha permitido por ejemplo que, respecto a la maternidad de las estudiantes, se respeten los tiempos culturales para las dietas (puerperio), los *dinamizadores/as orientadores/as* (docentes) establezcan estrategias de acompañamiento personalizado durante el embarazo y la dieta garantizando que puedan continuar y nivelar sus estudios sin muchos contratiempos. Esto para las estudiantes indígenas significa un reconocimiento a los patrones culturales propios que además facilita el cuidado de la salud tanto de la madre como del hijo/a; igualmente se considera que este reconocimiento es una característica singular de la Universidad que facilita la permanencia escolar.

La presencia de las estudiantes indígenas en la UAIIN no solo representa la oportunidad de formación profesional, sino de garantizar el aprendizaje de valores culturales que constituyen la identidad indígena tanto para ellas, como para sus hijos/as, como se narra en las siguientes intervenciones:

“Yo lo llevaba porque él (se refiere a su hijo) iba a estar conmigo, porque ellos aprenden a partir de lo que ellos ven, entonces si ellos van a estar en un contexto así pues ellos también están aprendiendo. [...]me gustaba también porque muchas de mis compañeras hablan el *nasa yuwe* (lengua del pueblo nasa) y pues yo quiero que él hable y entienda el *nasa yuwe* [...]Una de las fortalezas, fue también cambiar la mirada de cómo uno cría a sus hijos, pero no como antes que era a garrote, sino de otras formas, uno miraba desde la forma espiritual. Entonces un compañero por ejemplo, me decía mire, utilice estas plantas para eso y pues esos conocimientos también me ayudaron en la crianza del niño, eso fue una fortaleza, me dejaron aprendizajes más desde la cosmovisión del pueblo nasa, pues porque uno se reconoce como indígena pero a veces uno no tiene esos conocimientos” (Estudiante Yaqueline).

“Yo les comentaba que mi bebe casi no dormía en las noches, entonces el compañero Nilson me decía hágale esto, hágale lo otro, entonces él me daba muchas recomendaciones en cuanto a las plantas medicinales, la cual yo siempre tuve en cuenta. Y pues esta niña casi no dormía y cual ellos me decían que podía ser el duende, me decían del cacique o la alegría que le llaman (se refiere a un tipo de plantas) o para cuando ellos sudan muchos pues ellos también decían que era el frío y entonces me recomendaban plantas, o cuando le salían ronchitas que dicen que es el meado del arco, entonces también me recomendaron plantas para cuidar a la niña” (Estudiante Soraida).

Desde esta construcción vemos que las estudiantes madres se sienten responsables del cuidado y transmisión de la cultura. Para Posso (2010) esto evidencia la manera en que se refuerzan los roles de género a través de las prácticas culturales y sistemas de creencias de los pueblos indígenas. Por ende, las estudiantes madres se ven abocadas a asistir a sus hijos/as a partir de cumplir con su rol como cuidadoras, además de responder al mandato comunitario de velar por la pervivencia cultural de las nuevas generaciones que se representa tanto en la importancia que dan al cuidado de las enfermedades desde lo cultural como al aprendizaje de la lengua propia.

En otro sentido, la condición de ser estudiantes y mamás también se constituye en una oportunidad de experimentar y establecer comparaciones entre lo aprendido en la Licenciatura y su experiencia en la crianza, como una relación entre teoría y práctica.

“Poder ver cómo era la educación de antes y cómo uno va a transformar la educación pues eso también influye en la crianza de mi hijo, creo que hubo más de un encuentro donde se habló de la crianza de las semillas de vida (se refiere a niños/as), entonces eso aporta demasiado, yo como voy aportarle desde lo que estoy aprendiendo en mi proceso de formación. Pues si uno va hacer profesora, en un espacio va a estar como docente, pues uno primero tiene que ser como la profesora de su semilla de vida, pues estar pendiente de esas realidades que hay en nuestro alrededor” (Estudiante Yaqueline).

Por lo tanto, la maternidad para las estudiantes indígenas les permite adquirir pautas de crianza desde la propia cultura que son incorporadas para el cuidado de los hijos/as. Estos aprendizajes interactúan con los conocimientos pedagógicos occidentales adquiridos en su formación y son percibidos también como una forma de fortalecer la formación profesional a través de realidades concretas.

1.3 Tensiones entre la maternidad y la escolaridad

El campo de tensiones que rodean la experiencia de maternidad de las estudiantes indígenas de la LPC, tiene que ver con la multiplicidad de tareas alrededor de la crianza, cuidado de los hijos/as, la familia, labores domésticas y las tareas académicas. Por ejemplo, para poder responder a los trabajos de la Universidad las estudiantes desarrollan varias estrategias de estudio, tanto dentro del espacio escolar como en casa. Algunas estudiantes tratan de estudiar previamente, de esta manera si sufren alguna distracción durante las clases a causa de estar con su hijos/as, les queda más fácil retomar el tema. En casa por su parte, los tiempos de siesta de los niños/as son repartidos entre las labores académicas y las domésticas, destinando mayormente la noche para la realización de los trabajos escolares. En consecuencia, estas rutinas terminan por generar una carga de cansancio físico, psicológico y emocional, impactando significativamente la calidad de vida de las madres estudiantes, como lo relacionan los trabajos de Cimino, et al., (2014, citado en Quirama et al., 2019); Cárdenas et, al., (2022, citado en Arroyo et, al, ,2023), donde se evidencia el grado de vulnerabilidad y de afectación a la vida de las estudiantes madres a consecuencia de la multiplicidad de responsabilidades que deben asumir.

“Yo me estresaba demasiado, pero de esa forma tocaba responder a él y también a las cosas de la Universidad, entonces era siempre difícil y hubo momento de estrés en los que yo dije, ya no puedo más entonces, yo ya me sentía tan estresada que no sabía qué hacer y decía bueno ¿yo aquí recibo apoyo de quién o qué? ¿cómo libero toda esa carga que tenía? Y pues a veces yo decía yo estoy dejando abandonado al niño, yo lo miraba y decía a veces ni siquiera un saludo porque a veces uno también le cambian sus emociones ya no es lo mismo, y pues a veces uno necesita descansar el cuerpo, pero también la mente” (Estudiante Yaqeline).

La responsabilidad que socialmente se le delega frente a la crianza y cuidado de los hijos/as adicionando los compromisos escolares, las sitúan en una situación de conflicto interno entre sus deseos de superación académica y el tiempo dedicado a la crianza. Para Arroyo et al.,(2023) la sensación de culpa y la frustración es una de las experiencias que más manifiestan las estudiantes madres; la autora destaca que este sentimiento de culpa surge del rompimiento de los estereotipos tradicionales relacionados con la maternidad, sin embargo no es un rompimiento voluntario, sino que surge de las circunstancias complejas en las que se encuentran. Por lo tanto, la relación entre la maternidad y la experiencia escolar es considerada como una experiencia ambivalente (Muños y Ariza, 2023) que surge de la interacción y coexistencia de los diferentes aspectos que atraviesan la vida de las estudiantes que maternan, los desafíos a los que se enfrentan y sus expectativas profesionales y personales.

2. Conclusiones y reflexiones Finales

Para el presente escrito nos propusimos dar cuenta de cómo es experimentada la maternidad de las estudiantes indígenas de la Licenciatura en Pedagogías Comunitarias de la UAIIN, teniendo en cuenta especialmente tres aspectos: la forma en que es percibida la maternidad, como es agenciada en el espacio de la Universidad y las tensiones que implica asumir la multiplicidad de roles como mujeres indígenas, estudiante y madres. Desde este relacionamiento y análisis planteamos las siguientes reflexiones:

En lo que respecta a la manera en que es percibida la maternidad encontramos que para las estudiantes indígenas es una experiencia compleja y desafiante, ligada a los roles tradicionales de género que recargan las labores del cuidado sobre las mujeres (Palomar, 2009), sumando a que en el caso concreto de las mujeres indígenas, se les ha delegado culturalmente la responsabilidad de garantizar la existencia física y cultural de su población étnica. Aún así, asumen la maternidad y la formación profesional como una oportunidad para el empoderamiento que les permite desafiar roles sociales y culturales en la medida en que acceder a la educación universitaria sigue siendo un derecho restringido para las mujeres indígenas. Así mismo, el sentido dado a la maternidad está permeado por la relación que establecen con las redes de apoyo que sostiene y brindan respaldo, siendo estas familiares o incluso constituidas por compañeros/as de estudio. Contar con estas redes no solo les brinda contención, sino que facilitan su trayectoria universitaria, lo que

evidencia la importancia de asumir la maternidad como un asunto comunitario/social y no como una responsabilidad individual y exclusiva de las mujeres.

En cuanto a cómo se desarrolla la maternidad en el ámbito de la UAIIN, podemos reconocer que la Universidad en la medida en que ha sido pensada desde las realidades territoriales y culturales indígenas, ha logrado incorporar en su dinámica escolar acciones que van en sintonía con las prácticas culturales. Esto ha significado que la maternidad y la presencia de los hijos/as en los espacios formativos sea posible y reconocida como una realidad no fragmentada de la vida de las estudiantes y que por el contrario se puedan desarrollar estrategias de acompañamiento para con ello garantizar su permanencia y óptimo desempeño académico. Así mismo, vemos la importancia de que los pueblos indígenas puedan pensar, crear y contar sus propias propuestas de formación universitaria, en la medida que se garantiza el acceso, permanencia y graduación de estudiantes indígenas y en especial de las mujeres. Ya que, la posibilidad que tienen de formarse profesionalmente, no solo les ha significado adquirir saberes y herramientas para su desempeño profesional, sino que les ha permitido obtener conocimientos para el fortalecimiento de su identidad cultural, su práctica de crianza y a la vez les significa una oportunidad de cualificarse profesionalmente y tener la oportunidad de mejorar las condiciones de vida para ellas, sus familias y sus comunidades.

Por otro lado, encontramos que la política cultural de la UAIIN contrarresta las desigualdades de género en cuanto a la permanencia de las estudiantes en los espacios de formación, garantizando su derecho a la educación y la formación profesional; lo que subvierte el rol expulsor que la academia convencional ejerce sobre las estudiantes madres. Esto nos plantea una reflexión sobre la importancia que la universidad como institución y en general la personas que la conforman, se constituyan en redes de apoyo para garantizar el éxito académico y brindar mejores condiciones a las estudiantes. Para ello es indispensable que el Estado y la academia desarrollen políticas educativas y estrategias que permitan el pleno ejercicio del derecho a la educación profesional de las mujeres indígenas que materna y en general de todas las estudiantes madres para garantizar así una participación igualitaria y equitativa que disminuya las brechas de género y etnia en los espacios escolares.

A su vez, comprendemos que la experiencia de maternidad de las estudiantes indígenas, es un campo de tensiones derivado de los diversos roles que se asumen como mujeres, estudiantes y madres pertenecientes a una determinada cultura. Ante estas tensiones las estudiantes desarrollan estrategias que les permita responder a las múltiples demandas y cumplir con las tareas escolares y de cuidado. Sin embargo, esto les representa desgaste físico y emocional, lo que según Arrollo, et al., (2023) y Hernández, et al., (2019) influye considerablemente en el desempeño escolar de las estudiantes que maternan. No obstante, para este caso particular de las estudiantes de la LPC, ninguna de ellas manifestó que su maternidad repercutiera negativamente en la vida académica, contrario a ello lo han considerado como una oportunidad de fortalecer los conocimientos culturales y también los aprendidos en su formación universitaria; esto debido en gran parte a las estrategias de acompañamiento que brinda la Universidad, como lo mencionamos anteriormente. No obstante, al igual que otros estudios sobre la maternidad y experiencia universitaria (Arroyo et al., (2023; Muñoz y Ariza, 2023) evidenciamos que las estudiantes de la LPC se enfrentan y lidian con la dicotomía entre su interés de formarse profesionalmente disponiendo tanto del tiempo suficiente para estudiar y dedicar tiempo a los hijos/as y su cuidado.

De manera general, concluimos que la presencia de mujeres indígenas que maternan en el espacio formativo de la UAIIN resulta ser transgresora de las estructuras históricas de exclusión y desigualdad en varias perspectivas. Una de ellas en cuanto a la visión patriarcal y capitalista que relega a la mujer que materna al espacio doméstico (Muñoz y Ariza, 2023), más aún teniendo en cuenta los estereotipos racistas y sexistas que fomentan el imaginario de que las mujeres indígenas están relegadas y subordinadas a la ruralidad, el trabajo doméstico y comunitario. Por otra parte, controvierde lo que respecta las barreras simbólicas y estructurales que han dificultado el acceso y permanencia a las universidades; relegado a la población indígena y por ende a las mujeres indígenas del sistema educativo universitario.

Otra perspectiva, está relacionada con los imaginarios en que la maternidad y la escolaridad parecieran no ser compatibles, ya que en la academia operan prejuicios y estereotipos que consideran que las mujeres que maternan, tienen menor rendimiento académico (Arroyo, 2003; Palomar, 2009). Por lo tanto, la presencia de mujeres indígenas madres en los espacios universitarios representa rupturas y transformaciones a los mandatos culturales, sociales y tradicionales de género, raza y clase. En esta medida, la experiencia de mujeres indígenas madres en la Universidad, es un acto de resistencia y de reafirmación frente a las estructuras de poder que pretende mantenerlas subordinadas. Finalmente, con este trabajo queremos invitar especialmente a más mujeres indígenas a seguir investigando y reflexionando sobre sus realidades como estudiantes universitarias y así seguir brindando un campo de análisis del cual

se deriven acciones políticas y culturales, tendientes a transformar las realidades diversas y complejas presentes en los contextos académicos y territoriales.

Referencias bibliográficas

Arroyo, J., et al. (2023). *Entre la maternidad y los estudios universitarios: Un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara* [Archivo PDF]. <https://releg.redesla.la/biblioteca/23.001/C23.pdf>

Aveleyra, R. (2013). *Informe regional. Educación superior en América Latina* [Archivo PDF]. CLACSO. <https://www.clacso.org/wpcontent/uploads/2023/06/INFORME-REGIONAL-AMERICA-LATINA.pdf>

Cabnal, L. (2010). *Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala*. <https://elizabethruano.com/wp-content/uploads/2019/07/Cabnal-2010-Propuesta-de-Pensamiento-Epistemico-Mujeres-Indigenas.pdf>

Chávez, M. (2020). Las estudiantes indígenas en la Universidad Autónoma Chapingo y la feminización de la agronomía. *Revista de Investigación Educativa*, (31). <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2701>

Campoalegre, R. (2022). *Voces afrofeministas* [Archivo PDF]. Ediciones Sensemayá. <https://www.clacso.org/voces-afrofeministas/>

Cosciuc. (2021). La triple combinación de roles: Mujeres-madres-estudiantes universitarias. Aportes para (re)conocer la noción política de sus trayectorias. <https://catedraparalela.unr.edu.ar/index.php/revista/article/download/276/226/438>

Denuncio. (2020). Mujeres indígenas y espacio público. Maternidad, violencias y conciencia femenina colectiva. *Etnografías Contemporáneas*, 7(12), 8–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8104091>

Fernández, I. (2014). *Feminismo y maternidad: ¿Una relación incómoda? Conciencia y estrategias emocionales de mujeres feministas en sus experiencias de maternidad* [Archivo PDF]. https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/certamen_publicaciones/eu_def/adjuntos/2013.feminism.o.maternidad.relacion.incomoda.pdf

Gargallo, F. (2007). Feminismo latinoamericano. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), enero-junio. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-37012007000100003&script=sci_abstract

Gnecco, A. (2016). Mujeres indígenas: Experiencias sobre género e inclusión en la educación superior. *Revista Eleuthera*, 14, 47–66. <https://doi.org/10.17151/eleu.2016.14.4>

Hernández, et al. (2019). Maternidad en la universidad: Postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41–57. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>

Lugones, M. (2011). Hacia un feminismo descolonial. *La Manzana de la Discordia*, 6(2), 105–119. https://manzanadiscordia.univalle.edu.co/index.php/la_manzana_de_la_discordia/article/view/1504

Mato, D. (2015). *Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: Contextos y experiencias*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Olvera, A., et al. (2020). Mujeres indígenas con educación superior ante las normas hegemónicas de género. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852020000100201

Paredes, J., & Guzmán, A. (2014). *El tejido de la rebeldía. ¿Qué es el feminismo comunitario?* Comunidad Mujeres Creando Comunidad. https://www.youthlead.org/sites/default/files/YouthLead/files/resources/el_tejido_de_la_rebeldia.pdf

- Pérez. (2021). Ser mujer, ser pobre y ser indígena. La violencia obstétrica en las comunidades originarias del norte argentino. En *SOCIALES INVESTIGA. Escritos Académicos, de Extensión y Docencia*, (11). <https://socialesinvestiga.unvm.edu.ar/ojs/index.php/socialesinvestiga/article/view/393/464>
- Posso, J. (2010). Las transformaciones del significado y la vivencia de la maternidad, en mujeres negras, indígenas y mestizas del suroccidente colombiano. *Revista Sociedad y Economía*, (20), 59–84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99618003003>
- Quirama, A., et al. (2019). Maternidad en la universidad: Postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58), 41–57. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>
- Reynaga, G. (2009). Mujeres indígenas y la educación superior en el Perú. *Revista ISEES*, (3), 57–67. <https://es.scribd.com/document/42718456/Rev>
- Riesco. (2017). Licencias por maternidad y paternidad para estudiantes de universidades argentinas desde una perspectiva de género. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, (52). https://www.academia.edu/39507491/Licencias_por_maternidad_y_paternidad_para_estudiantes_de_universidades_de_argentina_desde_una_perspectiva_de_g%C3%A9nero
- Ríos, et al. (2021). La maternidad en la formación profesional. *Revista Espacios*, 42. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n04/a21v42n04p05.pdf>
- Rockwell, E. (1985). *Etnografía y teoría de la investigación educativa* [Archivo PDF]. <https://cazembes.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/elsie-rockwell-etnografc3ada-y-teorc3ada-de-la-investigac3b3n-educativa6.pdf>
- Saucedo, & Alarcón. (2017). Ser madre y ser estudiante: Dilemas, tensiones y elecciones para mantenerse estudiando. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0605.pdf>
- Saletti, L. (2008). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. *Clepsydra*, 7, 169–183. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/55284>
- Sánchez, N. (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. *Nómadas*, (44). <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a15.pdf>
- Santamaría, A. (2015). Etnicidad, género y educación superior en Colombia, trayectorias cruzadas de experiencias interculturales a partir del caso de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas en América Latina. Contextos y experiencias* (pp. 223–245). Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Segura, C., et al. (2022). Mujeres indígenas: Experiencias y sentidos en torno a la universidad. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(25). [Archivo PDF].
- Soto, et al. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: Experiencias de superación. *Revista Espacios*, 41. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>
- Muñoz, & Ariza. (2023). Maternidades contrahegemónicas: Búsquedas y tensiones a partir de las redes sociales digitales. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 18(1), 215–244. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2023v18n1.10016>
- Valencia, et al. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: Explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*, 15(3), 399–413. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>

Fecha de recepción: 18-9-2024

Fecha de aceptación: 31-3-2025