



Presentación del Dossier

Mujeres indígenas y afrodescendientes en la Educación Superior de América Latina: trayectorias y experiencias formativas y profesionales

Anny OCORÓ LOANGO¹ y Gloria MANCINELLI²

En América Latina, las mujeres indígenas y afrodescendientes enfrentan tensiones y desafíos en el acceso, permanencia, egreso y desarrollo profesional en la educación superior. Su escasa representación como estudiantes, docentes e investigadoras impacta directamente en la percepción y el trato que reciben en estos espacios, lo que a su vez influye en sus trayectorias académicas y profesionales. Además, estas mujeres suelen ser objeto de múltiples formas de discriminación interseccional, racismo estructural y sexismo, lo cual agrava las desigualdades históricas y estructurales existentes que las afectan, y subraya la necesidad de abordar estos desafíos desde una perspectiva integral que promueva la equidad y la inclusión. Esta baja participación no sólo afecta las trayectorias de las mujeres, sino que las pone en una situación de desventaja respecto a otros grupos, y también limita la diversidad de perspectivas en la producción de conocimiento y en el desarrollo científico y tecnológico de la región.

El presente dossier se enmarca en el creciente interés por las trayectorias y experiencias de mujeres indígenas y afrodescendientes en la educación superior en América Latina, un campo de estudio que ha ganado relevancia en los últimos años. Este panorama subraya la necesidad de visibilizar sus contribuciones y desafíos en los ámbitos educativo y profesional, así como de analizar las iniciativas antirracistas que buscan transformar las estructuras que perpetúan estas desigualdades.

El conjunto de trabajos aquí presentados, buscan visibilizar las trayectorias académicas, formativas y profesionales de mujeres indígenas y afrodescendientes en la educación superior, así como analizar los desafíos y desigualdades que estas enfrentan al transitar estos espacios. Asimismo, destaca las iniciativas antirracistas y de inclusión que buscan transformar las estructuras que perpetúan estas desigualdades. A través de estas contribuciones, el dossier pretende aportar al debate sobre la construcción de políticas y prácticas educativas más equitativas y culturalmente pertinentes en América Latina.

El tema central de este dossier se alinea con las líneas de investigación y acción de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Este espacio, consolidado en 2012, da continuidad al Proyecto UNESCO-IESALC “**Diversidad Cultural e Interculturalidad en la Educación Superior en América Latina**” (2007-2011), que documentó y analizó diversas iniciativas para promover la inclusión y el acceso de comunidades indígenas y afrodescendientes a este nivel educativo. Desde entonces, la Cátedra ha impulsado investigaciones que profundizan en las dinámicas de acceso, permanencia y egreso de estudiantes de estos pueblos, así como en las experiencias de sus docentes y profesionales. Estas investigaciones han puesto en evidencia cómo las trayectorias de mujeres indígenas y afrodescendientes están condicionadas tanto por desigualdades estructurales como por los procesos de transformación que ellas mismas lidera, resaltando la importancia de implementar políticas públicas y programas que promuevan una participación equitativa en todos los niveles de la educación superior.

¹ Investigadora Conicet-UNTREF. Integrante de la Cátedra UNESCO Educación Superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina, CIEA-UNTREF / aoloangoi@untref.edu.ar

² Investigadora Conicet-UNTREF. Integrante de la Cátedra UNESCO Educación Superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina, CIEA-UNTREF / gmancinelli@untref.edu.ar

Este dossier incluye contribuciones de Génesis Delgado y Renata Triviño, quienes en su artículo **“Estratos de olvido: Violencia epistémica y la negación de la afrodescendencia en la arqueología”**, ofrecen una crítica profunda y contundente a la limitada inclusión de epistemologías afro en la educación superior, particularmente en la arqueología en Ecuador. En su análisis, evidencian cómo opera el racismo epistémico en los planes de estudio de esta carrera y cómo este se entrelaza con otras desigualdades, como las de género, argumentando la importancia de descolonizar esta disciplina.

Génesis Anangón, Alison Pabón Tadeo, Lois Nwadiaru Moreira y Katherine Chalá Mosquera, en su artículo **“Mujeres negras y afrodescendientes, violencias silenciadas: autoetnografía crítica sobre la afromisoginia en la academia”** reflexionan sobre las intersecciones de género y racismo en las trayectorias de mujeres negras y afrodescendientes en la educación superior, utilizando un enfoque metodológico de autoetnografía crítica. Este enfoque permite analizar conceptos como la afromisoginia y las masculinidades negras, tanto **“casa adentro”** como **“casa afuera”**, para explorar cómo las violencias de género condicionan sus experiencias académicas. Además, el artículo denuncia la instrumentalización de nociones como la equidad de género y la interculturalidad en el ámbito académico, proponiendo una reflexión profunda sobre las dinámicas de poder que perpetúan estas desigualdades. Este trabajo no sólo visibiliza estas problemáticas, sino que también exhorta a construir espacios donde las voces de estas mujeres sean reconocidas y valoradas en toda su riqueza, humanidad y diversidad.

En **“Brecha de género en STEM: desafíos de mujeres indígenas y afrodescendientes en la educación superior”**, Zaira Navarrete Cazales analiza las profundas desigualdades que enfrentan estas mujeres en el acceso, la permanencia y el desarrollo profesional en las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). La autora subraya cómo estas brechas disminuyen la diversidad de perspectivas, afectando la producción científica y tecnológica en estos campos. Desde un enfoque interseccional, el texto aborda cómo la discriminación racial y de género, junto con la pobreza y la marginación socioeconómica, condicionan sus trayectorias educativas y profesionales. A través del análisis de políticas de afirmación positiva y datos estadísticos, el artículo destaca estrategias como redes de apoyo y programas de mentoría para cerrar estas brechas, enfatizando la importancia de entornos inclusivos para fomentar la diversidad y la justicia social.

Con un enfoque en las mujeres indígenas de la Universidad Estadual do Paraná (Unespar), María Simone Jacomini Novak, Deborah Cristina Oliveira da Costa, Isabel Cristina Rodrigues y Rosângela Célia Faustino, examinan las políticas **de inclusión para estudiantes indígenas en las universidades públicas de Paraná**. En su artículo **“Acesso e Permanência de Mulheres Indígenas no Ensino Superior Público Paranaense: O Caso da Universidade Estadual do Paraná”**, destacan las altas tasas de deserción y los bajos índices de graduación entre las mujeres indígenas, subrayando la necesidad de implementar políticas más efectivas que respondan a sus realidades culturales y sociales. El texto también analiza el impacto de la Ley Estatal N° 13.134/2001, que asigna cuotas para indígenas en universidades públicas, y evalúa los desafíos específicos que enfrentan las mujeres indígenas para ingresar y permanecer en la Unespar.

Finalmente, Karol Andrea Valero Rodríguez, Cecilia Yadira Benítez Carracedo, Xinia María Guzmán Navarro y Evelin Milena Quiñones Cabezas, en su contribución **“Dignidad menstrual en la educación superior: justicia y equidad en América Latina”**, abordan una temática que tiene un enfoque particular en comparación con los otros trabajos del dossier, al centrarse en las barreras que enfrentan personas menstruantes afrodescendientes en instituciones de educación superior rural. A través de un análisis interseccional, el artículo explora cómo las desigualdades de género y racismo, junto con la pobreza, la infraestructura deficiente y el estigma cultural, impactan su desarrollo académico y su **derecho a lo que ellas denominan “una gestión menstrual digna”**. El texto destaca cómo estas problemáticas se agravan en contextos rurales caracterizados por la precariedad de los espacios edilicios y las grandes distancias que deben recorrer las personas menstruantes para acceder a los centros educativos.

Agradecemos a las y los autores que sumaron sus contribuciones a este dossier. Sus valiosos aportes y reflexiones enriquecen el debate académico, visibilizan las experiencias de las mujeres indígenas y afrodescendientes en la educación superior, y problematizan las desigualdades educativas y sociales que las afectan. Sus trabajos también contribuyen al debate sobre las brechas de género y su relación con el acceso equitativo a la educación superior, subrayando la necesidad de políticas que aborden estas problemáticas desde una perspectiva integral. También queremos agradecer al equipo editorial de la revista, cuyo apoyo técnico fue fundamental para la realización de este dossier. Esperamos que el mismo contribuya tanto a quienes investigan el tema, como a despertar el interés de quienes recién se acercan a él. Muchas gracias.