



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Perez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el número vigésimo primero de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE).

Queremos destacar en este número de RELAPAE la inclusión del dossier titulado “Mujeres indígenas y afrodescendientes en la Educación Superior de América Latina: Trayectorias y experiencias formativas y profesionales” que ha sido editado por Anny Ocoró Loango y Gloria Mancinelli. Ambas se desempeñan en la *Cátedra UNESCO-Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina*, CIEA-UNTREF.

La *Cátedra UNESCO-Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina*, dirigida por el Dr. Daniel Mato, se dedica a realizar investigación y publicar sus resultados, brindar oportunidades de formación a investigadores, docentes y gestores, desarrollar campañas de educación y comunicación pública y a formular e impulsar propuestas de políticas públicas y transformaciones institucionales, en el campo de educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. La Cátedra se propone contribuir a mejorar la calidad de las universidades y otras Instituciones de Educación Superior (IES) de América Latina, que entiende estrechamente asociadas a su pertinencia con la diversidad cultural de las sociedades pluriculturales de las que forman parte. Con este propósito, promueve que dichas instituciones incorporen en sus currículos las visiones de mundo, conocimientos, lenguas, historias, problemas y propuestas de pueblos indígenas y afrodescendientes, y –de manera más general–, el avance de la Educación Superior intercultural en América Latina. Asimismo, desde una perspectiva académica, procura contribuir al mejoramiento de las posibilidades de acceso de estudiantes indígenas y afrodescendientes a la Educación Superior y su oportuna graduación. Adicionalmente, promueve la colaboración entre investigadores, docentes, estudiantes, funcionarios y directivos de universidades y otras IES de América Latina con intereses en su campo de acción, así como con colegas de otras regiones del mundo.

El dossier que se presenta en este número de RELAPAE se enmarca en el interés de visibilizar las trayectorias y experiencias de mujeres indígenas y afrodescendientes en la educación superior en América Latina, un campo de estudio que ha ganado relevancia en los últimos años. El conjunto de trabajos aquí que se presentan buscan dar relevancia a las trayectorias académicas, formativas y profesionales de mujeres indígenas y afrodescendientes en la educación superior, así como analizar los desafíos y desigualdades que estas enfrentan al transitar estos espacios. A través de estas contribuciones, el dossier pretende aportar al debate sobre la construcción de políticas y prácticas educativas más equitativas y culturalmente pertinentes en América Latina.

En la sección general de este vigésimo primer número de RELAPAE se incluyen seis artículos. En primer lugar, se presenta el artículo de Fabiany de Cássia Tavares Silva, Linoel de Jesus Leal Ordóñez y Caroline Arnaldo Ortiz, el cual se titula “Entre políticas para língua, educação e internacionalização do Ensino Superior na Rota Bioceânica: reflexões e reflexos em multilateralismo”. Este texto busca comprender la relación entre educación e internacionalización, particularmente el debate político, económico y social configurado por la Ruta Bioceánica o Ruta de Integración Latinoamericana (RILA) que involucra a Brasil, Paraguay, Argentina y Chile.

Se presenta a continuación el artículo de Adrián Carballo, titulado “Iglesia Católica y educación sexual integral. Posiciones y discusiones en el debate teórico-conceptual con la educación para el amor” Este artículo analiza la postura de la Iglesia Católica ante la aprobación y promulgación de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral en Argentina.

En tercer lugar, presentamos el artículo de Micaela Pellegrini titulado “Educación y masonería: cruces entre la Escuela Normal Popular “Rosa Turner de Estrugamou” y la Logia A.G. Adams N°185. (Santa Fe – Argentina, primeras décadas s. XX)”. Este artículo pretende avanzar en la exploración sobre la relevancia de los grupos masónicos en la creación de las escuelas normales de Santa Fe, las cuales, durante el centenario de la Revolución de Mayo, comenzaron a ser creadas bajo las lógicas de la administración provincial. Para lograr este objetivo se analizan las tramas de las nuevas formas de sociabilidad política y educativa de los grupos masones, cristalizadas al calor de las primeras décadas del siglo XX, han demostrado tener influencia en el espacio de lo público.

En cuarto lugar, presentamos el artículo de Daniel Mato, titulado “Factores clave en la naturalización y reproducción del racismo en la Educación Superior en América Latina. Aprendizajes para el diseño de políticas e iniciativas anti-racistas”. Este valioso artículo analiza el rol de la educación superior en América Latina en relación con la reproducción y naturalización del racismo. El reconocimiento de la importancia de este problema y de la necesidad de combatirlo ha dado lugar a numerosas iniciativas, así como a la aprobación de recomendaciones al respecto en las conferencias regionales de educación superior. Este artículo expone resultados de la revisión de las respuestas ofrecidas por 452 personas de 18 países latinoamericanos a un relevamiento de opinión realizado en el último cuatrimestre de 2023, que permiten identificar significativos factores institucionales y sistémicos que contribuyen a la reproducción y naturalización del racismo. Con base en esta información, deriva aprendizajes útiles para el diseño de políticas e iniciativas anti-racistas.

A continuación, sigue el artículo de Fernando Correa Salas y Alex Sánchez Huarcaya, titulado “Sistemas de gestión del aprendizaje en la Educación Superior en América. Revisión de la literatura”. Este artículo se basa en una revisión de literatura que aborda la definición, beneficios, condiciones y dificultades del uso de los sistemas de gestión del aprendizaje en el ámbito universitario. El objetivo fue analizar los aportes de los estudios sobre los sistemas de gestión del aprendizaje en educación superior, a partir de la revisión de la literatura de las investigaciones empíricas en América del 2015 al 2021.

El sexto artículo de la sección general el artículo de María José Laurente, Ema Paula Penas y Sandra Elizabet Juárez titulado “La progresiva injerencia de las empresas petroleras en las políticas educativas neuquinas a partir del *cluster* Vaca Muerta: trayectorias de privatización”. En este artículo se presenta un análisis sobre las particulares trayectorias que recorren las políticas educativas en su relación con la alianza estatal empresarial en la provincia de Neuquén durante la última década. El trabajo se basa en relevamiento de normativas, programas de becas, planes provinciales de educación, debates parlamentarios, documentos oficiales, artículos periodísticos y la realización de entrevistas que son sistematizadas a través del Método Comparativo Constante y trianguladas con la información de las diferentes fuentes.

Cerramos este número con la sección Reseñas que incluye la reseña de dos importantes libros recientemente editados. En primer lugar, se incluye la reseña del libro “Ampliar horizontes: Transiciones desiguales entre los niveles secundario y superior en la pandemia bonaerense”, compilado por Emilia Di Piero. Y, en segundo lugar, la reseña del libro “Profesión académica en las Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes: un estudio mixto y en tres dimensiones” de Mariana Foutel.

Quisiéramos finalizar este editorial deseándole un gran camino por recorrer a nuestra asistente editorial Paula Farinati, quien iniciará nuevos proyectos. Paula ha acompañado la edición de RELAPAE desde sus inicios y ha sido una parte fundamental para el desarrollo y la indexación de nuestra revista. Ha trabajado con responsabilidad para que cada número salga en perfectas condiciones y a tiempo y por ello queremos agradecerle por todos estos años de trabajo compartido y le deseamos un gran futuro profesional.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de julio de 2025. Agradecemos a todos los autores que han confiado en nuestra revista para enviar sus escritos y a todos los evaluadores que contribuyen a cumplir con la mejora continua de la calidad de las publicaciones.

Invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra revista y hacer circular este vigésimo primer número entre colegas que puedan estar interesados en disponerlo. Seguiremos recibiendo- para su evaluación por pares-artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y en otras regiones del mundo.

Les deseamos a todas y todos muy felices fiestas y un feliz año 2025 en el que podamos reflexionar y continuar trabajando por la mejora de la educación en Argentina y en América Latina ¡Muchas felicidades!