



Estrategias metodológicas para la identificación de tesis de posgrado en educación y ambiente, aportes para construcción del Estado del Arte de la Educación Ambiental en Argentina

Methodological Strategies for Identifying Postgraduate Theses on Education and the Environment, Contributions to Building the State of the Art of Environmental Education in Argentina

MALDONADO, José¹ y GONZÁLEZ, Mauro²

Maldonado, J. y González, M. (2025). Estrategias metodológicas para la identificación de tesis de posgrado en educación y ambiente, aportes para construcción del Estado del Arte de la Educación Ambiental en Argentina. *RELAPAE*, (22), pp. 36-50.

Resumen

En Argentina la Educación Ambiental (EA) constituye un campo en construcción, que lentamente se viene incorporando en las agendas de investigación de los/as tesis de posgrado de las universidades argentinas. Conocer cuál es el estado de la cuestión de las investigaciones en EA en las universidades de nuestro país, constituye uno de los objetivos del equipo interdisciplinario EArte-Ar (Estado del Arte de la Educación Ambiental en Argentina). En este artículo nos proponemos presentar algunas de las estrategias de identificación y búsqueda de tesis que hemos llevado a cabo desde el EArte-Ar, en el afán de reconocer aquellas investigaciones finales de graduación que se interesan en la relación entre procesos educativos y el ambiente. Este recorrido metodológico nos posibilita actualizar el escenario acerca del cuál es el estado de acceso a la información en las universidades argentinas, principalmente sobre las posibilidades de acceso público a las investigaciones de posgrado de las instituciones de Educación Superior de la región del Noroeste argentino (NOA) y el Área Metropolitana de la Provincia de Buenos Aires (AMBA), donde se centraron las experiencias de trabajo de campo de este equipo. Analizamos el marco normativo que incide en las políticas educativas y de acceso a la información pública en nuestro país y planteamos la discusión acerca de cuáles son los desafíos que nos interpela como investigadores/as en Educación Ambiental el acceso a las publicaciones que son resultado de las investigaciones universitarias, en el actual contexto de desfinanciamiento y desmantelamiento del sistema universitario y científico nacional, producto de las políticas gubernamentales de turno.

Palabras Clave: Educación Ambiental Superior, Búsqueda de tesis, Repositorios institucionales, Estado del Arte, Estrategias metodológicas.

Abstract

In Argentina, Environmental Education (EE) is a field under construction, gradually being incorporated into the research agendas of postgraduate students at universities. Understanding the state of research in EE at universities in our country is one of the objectives of the interdisciplinary team EArte-Ar (State of the Art of Environmental Education in Argentina). In this article, we aim to present some of the strategies for identifying and searching for theses that we have carried out within the EArte-Ar team, in an effort to recognize those final graduation research projects that focus on the relationship between educational processes and the environment. This methodological approach allows us to update the scenario regarding the state of access to information in Argentine universities, particularly concerning public access to postgraduate research at Higher Education institutions in the Northwest region of Argentina (NOA) and the Metropolitan Area of the Province of Buenos Aires (AMBA), where this team's fieldwork experiences were concentrated. We analyze the regulatory framework that affects educational policies and access to public information in our country and we raise the discussion about the challenges we face as researchers in Environmental Education regarding access to publications

¹ Instituto de Estudios para el Desarrollo Social, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Universidad Nacional de Santiago del Estero, Argentina / josemaldonadoq@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0003-3457-3168>

² Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina / mauroangon440@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0004-5031-5411>

resulting from university research, in the current context of defunding and dismantling of the national university and scientific system, as a result of current government policies.

Keywords: Higher Environmental Education, Thesis search, Institutional repositories, State of the art, Methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental (EA) en Argentina constituye un campo de conocimientos y prácticas en permanente construcción (Canciani et al., 2017; Condenanza & Cordero, 2011) y que en la actualidad presenta numerosos signos de vitalidad en diferentes puntos del territorio nacional. Esta vitalidad se manifiesta en el aumento de grupos de investigación, de publicaciones específicas y en la incorporación de mesas de trabajo en esta temática en encuentros académicos, jornadas y congresos nacionales e internacionales. De hecho, las sanciones de la Ley Yolanda N° 27.592/2020, que establece la capacitación obligatoria en materia ambiental para los/as empleados/as públicos/as y de la Ley de Educación Ambiental Integral N° 27.621/2021, que impulsa a la EA como una política pública nacional en todo sistema educativo; han brindado un marco normativo e institucional que ha revitalizado y actualizado las discusiones sobre esta temática en el país.

En este contexto de construcción y consolidación, un aspecto clave es el creciente interés de las investigaciones de posgrado en la relación entre los procesos educativos y el ambiente. En los últimos 30 años, esta línea de indagación ha comenzado a ocupar un lugar relevante en las agendas de trabajo de tesis de maestría y doctorado en distintas universidades. El análisis de las tesis producidas en estos niveles educativos, donde se forman los/as investigadores/as del sistema científico nacional, resulta fundamental ya que permite comprender cómo se está configurando el campo de la Educación Ambiental en nuestra región. Sin embargo, aún persiste una falta de estudios sistemáticos que den cuenta del estado actual de las investigaciones en esta temática. En este sentido, la construcción de un Estado del Arte (EdA) se presenta como una herramienta valiosa para caracterizar y analizar el desarrollo de este campo en construcción.

El EdA es un tipo de investigación documental, que implica la recopilación, clasificación, organización y análisis de publicaciones específicas, en este caso textos escritos, disponibles sobre un determinado campo temático. Estos estudios, se orientan a rescatar y sistematizar el conocimiento producido dentro de un área disciplinar y posibilitan identificar los avances alcanzados en el tema, las corrientes teórico-metodológicas predominantes, las disputas de sentido dentro de esas corrientes, así como también reconocer las principales limitaciones, vacíos temáticos o áreas poco exploradas que pueden aportar a la profundización o complejización de una investigación en desarrollo (Londoño Palacio et al., 2014; Restrepo Parra et al., 2014).

A nivel latinoamericano, existen diferentes antecedentes de construcción de Estados del Arte en la Educación Ambiental (Bosque Suárez, 2014; Ravelo et al., 2014), siendo el Proyecto EArte en Brasil, uno de los equipos de investigación con más trayectoria en este tipo de estudios panorámicos (De Carvalho & Neto, 2024). Esta iniciativa cuenta con más de 20 años de trabajo y han logrado construir una base de datos abierta, con más de 6000 tesis de maestrías y doctorados producidas en este país. La experiencia llevada a cabo por EArte-Brasil, ha servido de puntapié para que, en 2019 en Ibagué, Colombia, se conforme el “Colectivo de Investigadores/as en Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe”. Entre los principales objetivos de este colectivo, se encuentra el de promover la investigación en EA de forma colaborativa a nivel interinstitucional e internacional y desarrollar el Estado del Arte de la EA en Educación Superior para América Latina y del Caribe en las universidades latinoamericanas, proyecto al cual se lo denominó “EArte-ALyC” (Estado del Arte de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe) y están participando integrantes de 19 universidades latinoamericanas (Kato et al., 2022).

En Argentina, el equipo interdisciplinario EArte-Ar (Estado del Arte de la Educación Ambiental en Argentina), asumió el desafío de construir el capítulo local dentro de la iniciativa latinoamericana. Para afrontar esta tarea, nos propusimos revisar las tesis de todos los programas de maestrías y doctorados, más allá de su origen disciplinario. Esta decisión continúa con los postulados fundantes de la EA, que desde que se enunció de manera internacional en la Conferencia de Estocolmo en 1972 o en la Conferencia Mundial de Educación Ambiental de Tbilisi en 1977, se manifestó que las problemáticas ambientales constituyen problemas complejos y multidimensionales, por lo que la EA debe abordarse desde la interdisciplinariedad (Corbetta, 2019).

El relevamiento de tesis de posgrado de las universidades, constituye un desafío metodológico donde se entranan diversas complejidades vinculadas a cómo se configura el sistema universitario nacional, el marco legislativo de acceso a la información pública y las políticas de gestión y difusión de las publicaciones de cada institución educativa del nivel

superior. En este artículo³ presentamos las estrategias de identificación de tesis que venimos llevando a cabo desde el EArte-Ar, a fin de actualizar el escenario reconocido en publicaciones anteriores (Alvino et al., 2023; Corbetta et al., 2024) y analizar sobre cuáles son las posibilidades de acceso a este tipo de publicaciones de posgrado.

Estos resultados se lograron gracias al apoyo institucional y financiero de tres proyectos de investigación provenientes de universidades públicas de gestión estatal⁴ y esperan ser insumo para la discusión sobre el derecho a la información pública de las universidades y las estrategias de difusión de los resultados de investigación de estos máximos niveles educativos. Hacemos foco en los hallazgos y emergentes que resultaron de los relevamientos virtuales realizados en las redes de repositorios institucionales de nuestro país, como de las experiencias de trabajo de campo llevadas a cabo en instituciones de Educación Superior de la región del Noroeste argentino (NOA) y el Área Metropolitana de la Provincia de Buenos Aires (AMBA).

1. El derecho al acceso a las publicaciones académicas

A nivel internacional, el acceso a la información es reconocido como un derecho humano esencial y se vincula con la posibilidad de acceder a los conocimientos y a la libertad de expresión. En el ámbito académico, este derecho implica la capacidad de acceder, generar y compartir publicaciones científicas sin restricciones, promoviendo así la democratización del saber y el avance de los conocimientos en beneficio de la sociedad (Damus, 2024).

A casi 42 años del retorno de la democracia en Argentina, la democratización del conocimiento es un pilar fundamental para el ejercicio de una ciudadanía crítica y participativa. Garantizar el acceso a los conocimientos que se producen en las universidades, como es el caso de las tesis de posgrado, no solo fortalece el derecho a la información, sino que también resulta clave para la construcción y consolidación de campos emergentes, como la Educación Ambiental. Sin embargo, persisten múltiples barreras que limitan la disponibilidad de estas producciones académicas, lo que pone en debate las políticas de acceso abierto y el compromiso de las universidades con la circulación del saber en una sociedad democrática.

En nuestro país, existen dos normativas fundamentales que impulsan la democratización en el acceso a la información. Una es la Ley de Acceso a la Información Pública N° 27.275, sancionada en 2016 y reglamentada en 2017, cuyo propósito principal es asegurar la disponibilidad efectiva de información pública, fomentar la participación ciudadana y fortalecer la transparencia en la gestión estatal. Esta legislación obliga a los tres poderes del Estado a brindar acceso a datos y documentos en cualquier formato, permitiendo que la ciudadanía pueda consultar información generada, obtenida, transformada, controlada o resguardada por los organismos correspondientes. Así, cualquier persona tiene el derecho de acceder a información en poder tanto de entidades públicas como de particulares que ejerzan funciones estatales o reciban financiamiento del Estado. A su vez, la norma establece la obligación del Estado de implementar un sistema administrativo que facilite la búsqueda y el acceso a la información requerida.

Sin embargo, existen excepciones, como aquella información considerada reservada o confidencial, relacionada con la defensa nacional o la política exterior; secretos bancarios, industriales, comerciales, financieros, científicos o tecnológicos; información que pudiera afectar investigaciones sobre actividades ilícitas; datos protegidos por el secreto profesional o información personal; así como aquella cuyo acceso pudiera comprometer la seguridad o la vida de una persona. Sin bien, esta ley fue modificada a través del Decreto del Poder Ejecutivo Nacional N° 780/2024 y restringe el acceso a ciertas informaciones que deberían ser de acceso público (Gil Domínguez, 2024), estas modificaciones no afectan la consulta de publicaciones de posgrado en universidades.

En el contexto académico, el movimiento internacional de Acceso Abierto que busca eliminar las barreras y restricciones de accesibilidad a la información científica, tuvo una gran influencia en las políticas institucionales que se desarrollaron en muchas universidades de la región (Placeres et al., 2022). En Argentina, a principios del siglo XXI esta iniciativa logró materializarse con la creación de los primeros repositorios digitales a través de la denominada “vía verde”, estrategia

³ Agradecemos la lectura atenta de los/as integrantes del equipo EArte-Ar, quienes han comentado las versiones preliminares de este escrito y han realizado diversos aportes que han nutrido a esta publicación.

⁴ PI-UNSE 2020-2021 *“La Educación Ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Análisis de las tesis de posgrados: corrientes y tendencias teórico-metodológicas, con foco en la región del noroeste argentino”* dirigido por el Dr. Pablo Blanco y los PI-UNAHUR *“La Educación Ambiental en la agenda de las universidades argentinas. Análisis de las tesis de posgrados: corrientes y tendencias teórico-metodológicas, con foco en la región del AMBA” (2021-2023)* y *“La Educación Ambiental (EA) en la agenda de las universidades argentinas como insumo para el diseño de las políticas públicas. Temas y tendencias teórico-metodológicas en tesis de posgrados” (2023-2025)* dirigidos por la Dra. Silvina Corbetta y la Mg. Lucía Giménez.

que busca promover el acceso gratuito a la literatura científica y técnica, mediante el autoarchivo de producciones generadas por especialistas, científicos/as e investigadores/as en repositorios temáticos o institucionales. Sin embargo, estos repositorios constituían iniciativas aisladas, motorizados principalmente por bibliotecas universitarias, cuyas posibilidades de crecimiento dependían del apoyo institucional (De Volder, 2008). En el año 2011 la creación del Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD), dentro de la órbita de lo que en ese momento era el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT), habilitó un nuevo escenario para los repositorios nacionales, ya que impulsó que un equipo técnico especializado, avance en la formulación de protocolos de implementación para las instituciones que adhieran a este sistema (Fushimi et al., 2021).

La sanción de la Ley de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto N° 26.899, aprobada en el 2013 y reglamentada en 2016, constituyó un marco legislativo que profundizó las políticas de acceso abierto. Esta normativa establece que los organismos públicos que conforman el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación que reciban financiamiento estatal, deben desarrollar Repositorios Digitales Institucionales (RDI) de acceso abierto, propios o compartidos, para alojar la producción científico-tecnológica de investigadores/as, tecnólogos, docentes, becarios y estudiantes de posgrado, resultantes de la realización de sus actividades de investigación. De esta manera, posibilitó el refuerzo de políticas públicas para consolidar los repositorios ya existentes, capacitar en la formulación de protocolos institucionales y crear sistemas de gestión unificados, que busquen garantizar que las publicaciones estén disponibles en línea sin restricciones económicas ni institucionales (Fushimi et al., 2022).

A más de 10 años de la sanción de esta ley, muchas universidades aún se encuentran en etapas iniciales en la creación y consolidación de sus Repositorios Digitales Institucionales (RDI). En un relevamiento publicado en 2021 por Marcela Fushimi, Mónica Pené, Carolina Unzurrunzaga y Ana Sanllorenti, las autoras identificaron en el año 2019 unos 53 RDI pertenecientes a 34 de las 65 Universidades Nacionales relevadas (52%) (Fushimi, Pené, Unzurrunzaga, et al., 2021). Según las estadísticas más recientes del MINCYT (2025), el Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) cuenta con 530.298 publicaciones provenientes de 48 repositorios institucionales. Sin embargo, solo el 3,24% de estos documentos corresponden a tesis de maestría (17.142 registros) y el 4% a tesis de doctorado (21.132 registros). Por su parte, la Biblioteca Digital Universitaria (BDU), que trabaja en red con 60 repositorios, 62 instituciones y 37 bibliotecas nacionales, registraba en julio de 2024 un total de 24.621 tesis de maestría y 21.880 de doctorado. No obstante, estas cifras no son del todo precisas, ya que existen registros duplicados o mal catalogados, lo que lleva a encontrar documentos clasificados erróneamente como tesis de maestría cuando en realidad corresponden a especializaciones o trabajos de grado.

Otro aspecto que pudimos constatar a partir del trabajo de campo en bibliotecas y archivos de posgrado es el bajo nivel de digitalización de las tesis universitarias, especialmente aquellas defendidas en la década de 1990 y en los primeros años del siglo XXI. Si bien algunas universidades, en particular aquellas con RDI consolidados, han iniciado procesos de digitalización de documentos en formato físico, estas iniciativas aún son limitadas. En la mayoría de los casos, la migración de las tesis a repositorios virtuales depende tanto de incentivos institucionales vinculados a la Ley de RDI, como de los esfuerzos individuales de las personas que trabajan en las Secretarías de Posgrado o en las bibliotecas universitarias.

De esta manera, a pesar de los avances normativos y la consolidación de repositorios digitales en Argentina, el acceso abierto a la producción académica sigue siendo un desafío pendiente, especialmente en lo que respecta a las tesis de posgrado. La baja representación de estos documentos en los repositorios institucionales evidencia la necesidad de profundizar políticas que garanticen su disponibilidad y visibilización. En este sentido, resulta fundamental reafirmar el derecho al conocimiento como un bien público, promoviendo estrategias que fortalezcan la accesibilidad y la circulación del saber. Esto no solo contribuiría al crecimiento de la Educación Ambiental y otras disciplinas emergentes, sino que también consolidaría un sistema científico más inclusivo, equitativo y comprometido con el desarrollo social.

2. Estrategias metodológicas para la identificación de tesis de posgrado

2.1 - Caracterización de las ofertas educativas de posgrado

El uso de tesis de posgrado como fuentes documentales conlleva ciertas complejidades, lo que nos llevó a desarrollar múltiples estrategias para su identificación y acceso. Como primer paso, fue necesario caracterizar y analizar la oferta académica de posgrados dentro del sistema universitario nacional. Para ello, realizamos un relevamiento de los programas acreditados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), con el propósito de identificar las maestrías y doctorados en funcionamiento en el país, poniendo especial atención en aquellos

impartidos por universidades del Noroeste Argentino (NOA) y del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) donde hemos focalizado el trabajo de campo en esta etapa del proyecto.

Este organismo elabora anualmente una Guía que actúa como un catálogo de referencia, en el que se detallan las carreras acreditadas según la universidad, la disciplina y la región geográfica, de acuerdo con la clasificación establecida por el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES). Desde 2013, esta publicación se actualiza de manera periódica y constituye una herramienta clave, que brinda información oficial generada por un ente público y estatal. Según la edición 2024 de la Guía de posgrados, en Argentina existen 563 doctorados, 1390 maestrías y 2147 especializaciones acreditadas, distribuidas en 103 instituciones universitarias a lo largo de las 24 jurisdicciones del país. De este total, el 70,8% corresponden a instituciones de gestión pública, 29,1% de gestión privada y un 0,1% de gestión mixta (CONEAU, 2024).

Al analizar la distribución geográfica de la oferta educativa de posgrados en Argentina, se observa una correlación entre la cantidad de programas disponibles y la densidad poblacional de los principales centros urbanos. En este sentido, el CPRES Metropolitano, que abarca la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus localidades aledañas, concentra el 36,7% de los posgrados del país. Le sigue el CPRES Centro, integrado por las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos, con el 29,5%, y luego el CPRES Bonaerense, que reúne el 11,1%. Las demás regiones presentan una menor concentración de oferta: el CPRES Nuevo Cuyo (Mendoza, San Luis, La Rioja y San Juan) alcanza el 7,3%; el CPRES Noroeste (Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca y Santiago del Estero) el 7%; el CPRES Noreste (Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa) el 4,5%; y finalmente, el CPRES Sur (La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego) con el 4,1% (Gráfico 1).

Gráfico 1. Mapa de Argentina con delimitación de provincias integrantes de cada CPRES de CONEAU y cantidad de posgrados acreditados por CPRES.



Fuente: Elaboración propia en base a datos presentados en Guía de Posgrado 2024, CONEAU.

El mapeo de la oferta de posgrados en Argentina nos permitió diseñar una estrategia de relevamiento que contemplara todo el territorio nacional dentro de las posibilidades de este proyecto. Para ello, realizamos búsquedas específicas en cada unidad académica, considerando sus particularidades institucionales y administrativas. Un aspecto clave de este proceso fue identificar que no todas las carreras actualmente acreditadas por CONEAU cuentan con tesis finalizadas, por lo que fue necesario relevar y sistematizar esta información de manera individualizada. Además, detectamos que existen programas de posgrado con tesis defendidas que correspondían a acreditaciones previas y que, por esta razón, no figuraban en los catálogos actuales, lo que dificultaba su identificación. Frente a esta situación, nos propusimos reconstruir y organizar la información sobre estos programas, que si bien ya no están activos, han generado conocimientos relevantes para la conformación de este campo temático.

Para llevar adelante estos relevamientos específicos en cada institución universitaria, realizamos consultas tanto en las páginas oficiales de cada propuesta de posgrado, o comunicaciones directas con las coordinaciones académicas de las carreras. Dado el nivel de detalle requerido y los recursos disponibles, priorizamos las consultas personalizadas en todas las universidades del CPRES NOA y en algunas instituciones del CPRES Metropolitano, ajustando nuestras estrategias metodológicas a las particularidades de cada unidad académica.

2.2 – Búsquedas virtuales y pre-identificación de tesis

Ante el desafío de identificar las tesis interesadas en la relación entre los procesos educativos y el ambiente de toda la Argentina, en primera instancia nos planteamos la estrategia de reconocer las publicaciones e informaciones que están disponibles en línea, a fin de actualizar el escenario de las posibilidades de acceso de estas publicaciones. En ese marco, como primer paso, realizamos búsquedas virtuales en tres vías de relevamiento: búsquedas sistemáticas en las principales redes de Repositorios Digitales Institucionales (RDI) disponibles en el país, relevamientos en las páginas web oficiales de las carreras de posgrado de interés y búsquedas sistemáticas en las principales plataformas de publicaciones académicas disponibles en la web.

Para comprender el alcance de la primera vía de relevamiento, es importante mencionar que en Argentina existen dos grandes plataformas que recopilan información de numerosos repositorios institucionales y catálogos de bibliotecas digitales: la Base de Datos Unificada (BDU) del Sistema de Información Universitaria (SIU) y, el ya mencionado, Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD). Ambas están interconectadas con LA Referencia, el sistema regional que agrupa repositorios de diez países de América Latina. Estos “cosechadores” virtuales resultan herramientas clave, ya que se actualizan constantemente y facilitan el acceso a los catálogos de las bibliotecas universitarias que se encuentran en red, como también a publicaciones producidas en universidades y en organismos de ciencia y tecnología como el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). En el caso específico de las tesis de posgrado alojadas en repositorios institucionales, permiten acceder a información detallada como el nombre del autor o autora, el título de la tesis, su resumen, la universidad de origen y, en la mayoría de los casos, al documento completo.

Luego, para identificar las tesis de interés, utilizamos los filtros de los cosechadores según el ‘tipo de publicación’ (en este caso, ‘tesis de maestría’ y ‘tesis de doctorado’) y exploramos distintos motores de búsqueda. Dado que el criterio de inclusión de tesis, que consensuamos de manera conjunta con el EArte-ALyC, abarca aquellas tesis que abordan explícitamente la relación entre procesos educativos y el ambiente, diseñamos una estrategia de búsqueda que fuera más allá de la denominación literal de ‘Educación Ambiental’. Esta decisión teórico-metodológica, amplía las miradas sobre el campo de la EA y posibilita que aquellas investigaciones que trabajan en temáticas cercanas, y que por tradiciones disciplinares, no se autodenominan desde la “Educación Ambiental”, pero que están produciendo conocimientos y enriqueciendo las discusiones propias del campo (Alvino et al., 2023). Este proceso, implica reconocer que el modo en que se enuncia la relación entre educación y ambiente, sea en los títulos y contenidos de las tesis, responde a los posicionamientos político-epistemológicos de sus autores/as. Por ello, diversificamos nuestras estrategias de búsqueda con el objetivo de identificar diferentes enfoques y perspectivas dentro del campo.

De esta manera, ensayamos diversas combinaciones de “palabras claves” o “términos de búsqueda” como: ‘educación + ambiente’, ‘educ ambient’, ‘formación ambiental’, ‘educación ecológica’, ‘educación y desarrollo sostenible’, ‘educación sustentable’, ‘educación en la naturaleza’, ‘educación agroecológica’, ‘pedagogía ambiental’, ‘geo pedagogía’, ‘educación y buen vivir’ y ‘educación y conflictos ambientales’, entre otros. Dependiendo de los operadores de búsqueda de cada repositorio, esta estrategia nos permitió identificar tesis que contenían estos términos en sus títulos, resúmenes, entre las palabras clave o en el cuerpo del documento.

La segunda vía de relevamiento virtual, parte del reconocimiento de los programas de posgrado de las universidades en los catálogos de la CONEAU que antes se caracterizó y de la mano con este relevamiento, implementamos una estrategia de revisión de las páginas web de cada unidad académica y de las propias carreras. Nuestro objetivo fue identificar información precisa sobre estas propuestas educativas. Durante este proceso, encontramos que muchas maestrías y doctorados utilizan sus blogs o páginas web para publicar los listados de tesis defendidas, incluyendo los títulos y los nombres de sus autores/as.

Además, en varias de estas carreras existen repositorios informales gestionados por los equipos de las secretarías de posgrado o por las coordinaciones de las propias carreras. En estos espacios, es posible acceder a los resúmenes de las tesis e incluso, en algunos casos, a los documentos completos. Este hallazgo resultó particularmente relevante, ya que la mayoría de estas tesis no están incorporadas en las redes de repositorios previamente mencionadas.

En muchos casos, estas iniciativas surgen en universidades que aún no cuentan con RDI consolidados. De esta manera, estas experiencias de gestión, conservación y difusión de tesis de posgrado funcionan como herramientas valiosas para la visibilización de la producción académica, aunque su impacto sigue siendo limitado debido a la dificultad de acceso a sus sitios web. No obstante, es importante reconocer que estos esfuerzos representan antecedentes clave que, en el futuro, podrían contribuir al fortalecimiento de los RDI institucionales.

Por último, la tercera vía de relevamiento virtual se llevó a cabo mediante búsquedas sistemáticas en *Google Scholar* (también llamado *Google Académico*), utilizando los diferentes términos de búsqueda mencionados previamente. A diferencia de los repositorios institucionales y bases de datos académicas, *Google Scholar* actúa como un índice de publicaciones científicas, recopilando y enlazando documentos desde diversas fuentes. Entre ellas se encuentran los RDI de universidades, revistas científicas de acceso abierto y de editoriales comerciales, bases de datos académicas, así como actas de congresos y catálogos de bibliotecas. Además, esta plataforma puede indexar documentos alojados en redes académicas como *Academia.edu* o *ResearchGate*, siempre que sean de acceso abierto. Esta característica resultó particularmente útil para identificar tesis de posgrado que no estaban incorporadas en los RDI oficiales de las universidades de origen, pero que sus propios autores habían compartido en estas plataformas. En este sentido, la función de "**alertas**" de la plataforma permite programar notificaciones por correo electrónico cada vez que se indexan nuevas publicaciones que coincidan con los términos de búsqueda previamente definidos.

En síntesis, estas tres vías de relevamiento virtual permitieron trazar un panorama más amplio y detallado sobre la accesibilidad y disponibilidad de tesis de posgrado en el país. Estas estrategias de trabajo virtual, nos permitió avanzar en la identificación tanto de las fortalezas de los sistemas de repositorios existentes, como las limitaciones y desafíos en la visibilización de estas producciones académicas.

2.3 – Búsquedas presenciales en bibliotecas universitarias y archivos de posgrado

Esta estrategia de búsqueda de tesis surgió a partir del reconocimiento de que muchas unidades académicas no cuentan con Repositorios Digitales Institucionales (RDI), lo que evidenció la necesidad de realizar relevamientos presenciales. Este trabajo pudo llevarse a cabo una vez que las universidades retomaron la presencialidad plena, tras el período de aislamiento por la pandemia de COVID-19.

Para organizar el proceso, elaboramos un protocolo de búsqueda estructurado en varias etapas. En primer lugar, confeccionamos fichas de registro en las que sistematizamos información clave sobre los programas de maestría y doctorado de las universidades visitadas. Estas fichas resultaron fundamentales tanto para la planificación de los viajes como para garantizar la sistematización de los datos recopilados durante los relevamientos.

En una segunda etapa, establecimos contacto con referentes de bibliotecas, secretarías de posgrado y coordinaciones de carrera para presentar los objetivos de la investigación, solicitar información sobre las tesis de interés, anticipar las visitas y, cuando fue posible, coordinar entrevistas. En muchos casos, estos intercambios fueron especialmente valiosos, ya que permitieron dialogar con bibliotecarios/as, investigadores/as, docentes y otros/as referentes institucionales. Estas consultas posibilitaron profundizar en aspectos como la realidad administrativa de cada unidad académica, el estado de las investigaciones en Educación Ambiental dentro de las carreras y los procesos de construcción de archivos y repositorios en cada universidad.

Finalmente, llevamos a cabo consultas directas en bibliotecas y archivos universitarios, replicando la metodología aplicada en los repositorios virtuales: buscamos acceder a los documentos de tesis, revisamos títulos y resúmenes y verificamos su adecuación a los criterios de inclusión previamente establecidos. Además de identificar tesis relevantes que no estaban disponibles en formato digital, estas búsquedas presenciales permitieron comprender y caracterizar las diversas realidades que atraviesan las bibliotecas y archivos de tesis en las universidades de la región.

3. Sistematización de tesis pre-identificadas y revisión por pares

La implementación de estas estrategias de búsqueda permitió identificar un amplio universo de producciones de posgrado. Desde el Proyecto EArte-Ar dentro de la iniciativa regional EArte-ALyC, definimos una serie de criterios metodológicos que definieron cuáles son las tesis que se incorporan al universo de análisis. Estos criterios se plasmaron en un documento de trabajo denominado “*Criterios de Inclusión, de Exclusión y de Dudas*” (EArte-ALyC, S/F) y constituye un acuerdo teórico-metodológico conjunto con otros los equipos de investigación integrantes de esta iniciativa regional (Mercado et al., 2021). Esta propuesta metodológica recupera la experiencia desarrollada por el EArte-Brasil (De Carvalho & Neto, 2024), que establece como criterio central la identificación de investigaciones en las que, dentro de sus objetivos, problema de investigación o temática general, se exprese de manera explícita el interés por la relación entre un proceso educativo y el ambiente.

De esta manera para la preselección de tesis, analizamos los títulos y resúmenes de las tesis para verificar si abordaban explícitamente dicha relación. En los casos donde esta vinculación no resultaba del todo clara en el resumen, ampliamos la revisión al contenido completo del documento.

Las tesis que cumplían con estos criterios fueron incorporadas a la Base del Universo de Tesis Pre-identificadas (BUTPi). Esta herramienta permitió sistematizar la información mediante la asignación de un ID y su clasificación con descriptores clave, como nombre del/la tesista, título de la tesis, año de defensa, tipo y denominación del posgrado, universidad de origen, disponibilidad del documento (ubicación virtual o física), acceso al texto completo y observaciones sobre el proceso de identificación. A medida que la base creció y se volvió más compleja, desde el proyecto se avanzó en su automatización mediante el uso de celdas desplegables, lo que optimizó su gestión y facilitó la carga uniforme de datos.

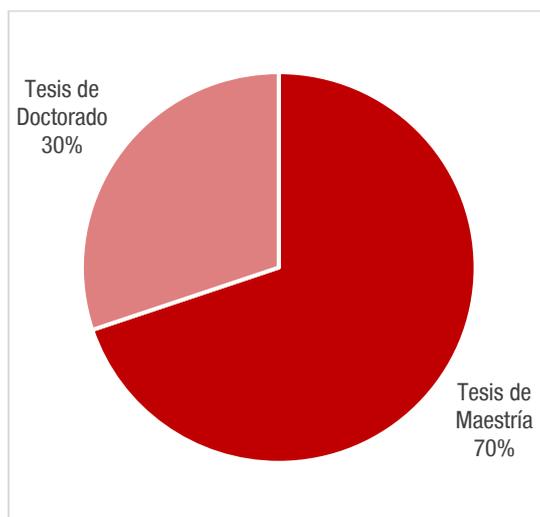
Con el objetivo de garantizar la rigurosidad y un seguimiento continuo en la construcción de este universo de tesis, establecimos una estrategia metodológica de doble verificación. Un segundo equipo dentro del Proyecto EArte-Ar actúa como veedor de la BUTPi, revisando nuevamente las tesis pre-identificadas. Este proceso permite validar que las investigaciones de posgrado seleccionadas cumplan efectivamente con los criterios de inclusión acordados y se inscriben en el campo temático de interés.

Dado que esta base de datos se encuentra en constante actualización, hasta el momento este equipo de revisión ha examinado más del 70 % de las tesis pre-identificadas en la BUTPi. Aun así, el conjunto de producciones finales de posgrado registradas en nuestra base, no solo ofrece un panorama sobre cómo se viene conformando el campo de investigación en esta temática, sino que también proporciona información relevante sobre el grado de digitalización y acceso a las tesis en las universidades.

4. Principales resultados

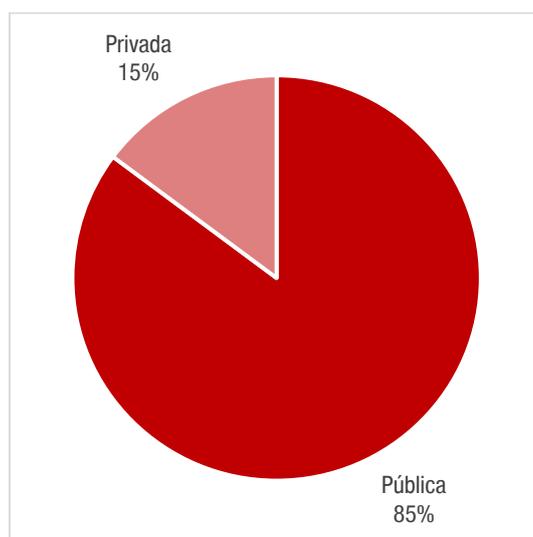
Como resultado de este relevamiento, hasta febrero de 2025 en nuestra base de datos logramos incorporar 169 tesis de posgrado pre-identificadas que, ya sea en sus títulos o en los temas abordados en sus resúmenes, expresan un interés explícito por la relación entre los procesos educativos y el ambiente. Estas investigaciones fueron defendidas entre 1997 y 2024, de las cuales 51 corresponden a doctorados y 118 a maestrías (Gráfico 2). En términos de distribución institucional, el 85% de estas tesis provienen de universidades de gestión pública, mientras que el 15% corresponden a instituciones de gestión privada (Gráfico 3).

Gráfico 2. Porcentajes y tipo de tesis de posgrado incorporadas en la BUTPI



Fuente: Elaboración propia en base a datos incorporados en BUTPI-EArte-Ar.

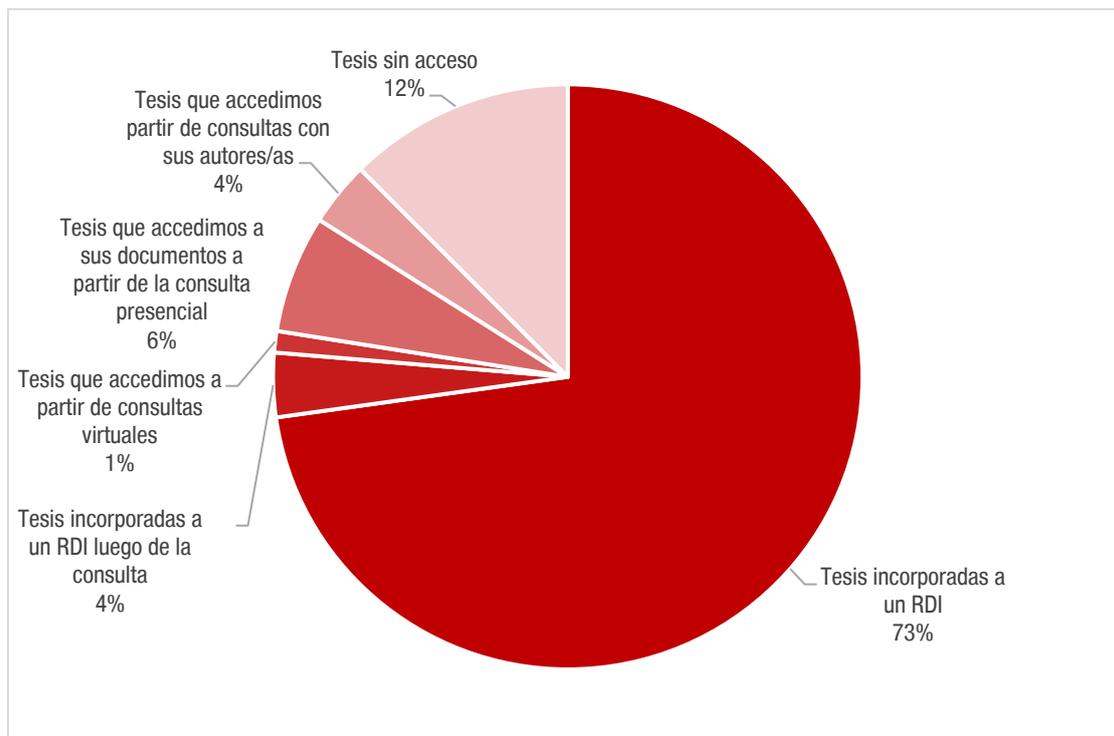
Gráfico 3. Porcentajes y tipo de gestión universitaria en tesis incorporadas a la BUTPI



Fuente: Elaboración propia en base a datos incorporados en BUTPI-EArte-Ar.

En cuanto al acceso a estas publicaciones, encontramos que 129 tesis (76,3%) están disponibles en diferentes RDI, permitiendo el acceso público a sus documentos completos. Sin embargo, el resto de las tesis requirió estrategias adicionales para su localización. Estas acciones permitieron acceder a 19 tesis adicionales (11,3%), las cuales 10 se accedieron de manera total o parcial a partir de búsquedas presenciales en bibliotecas universitarias y archivos de posgrado. Las 9 tesis restantes lograron ser localizadas mediante gestiones institucionales con coordinaciones de carrera o responsables de repositorios de tesis. (Gráfico 4).

Gráfico 4. Situación de accesibilidad a las tesis incorporadas a la BUTPi y gestiones realizadas para acceder a las mismas.



Fuente: Elaboración propia en base a datos incorporados en BUTPi-EArte-Ar.

A pesar de estos avances, 21 tesis (12,4%) de nuestra base de datos siguen sin estar disponibles en formato digital, aunque hemos identificado su ubicación física en bibliotecas universitarias de diferentes localidades de nuestro país. Estas investigaciones presentan en sus títulos referencias explícitas a la Educación Ambiental o a la relación entre procesos educativos y el ambiente, lo que las convierte en producciones de interés para este relevamiento.

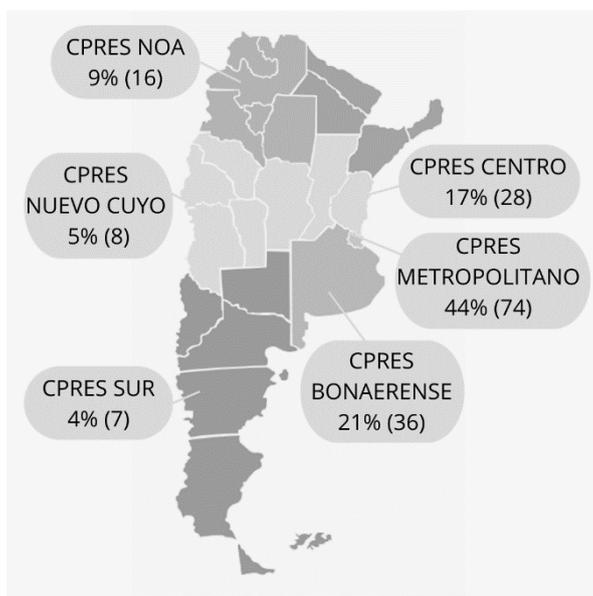
Este proceso de búsqueda y pre-identificación también permitió establecer contacto con bibliotecas y coordinaciones de carreras, lo que facilitó el acceso a documentos parciales o completos. Aquí fue clave el apoyo de la Biblioteca Miguel Cervantes de la Universidad Nacional de Hurlingham, quien inició esta estrategia de búsqueda, logrando que en algunos casos, las instituciones facilitaran las vías para lograr comunicación directa con los/as autores/as de las tesis, obteniendo acceso a trabajos que aún no han sido incorporados a repositorios digitales públicos.

Como resultado de estas gestiones, algunas universidades desplegaron sus mecanismos institucionales para cumplir con la Ley N° 26.899 de RDI de Acceso Abierto. De hecho, hasta el momento tenemos identificadas unas 6 tesis de nuestra base de datos, pertenecientes a 4 universidades (3 de gestión pública y 1 de gestión privada), que han sido digitalizadas e incluidas a sus respectivos repositorios institucionales, luego que desde este equipo realizara la consultas por las mismas (Gráfico 4).

5. Escenarios regionales

En términos de distribución de los hallazgos, el CPRES Metropolitano es la región donde más tesis se ha identificado, representando el 44% de la BUTPi. Luego le sigue el CPRES Bonaerense con 36 tesis (21%) y el CPRES Centro con 28 (17%). En el CPRES NOA pudimos reconocer 16 tesis (9%), en el CPRES Nuevo Cuyo unas 8 (5%) y en el CPRES Sur 7 (4%) (Gráfico 5). A la fecha, el CPRES NEA es la única región donde aún no hemos llegado a identificar tesis interesadas en esta temática y que hayan sido defendidas en las universidades locales.

Gráfico 5. Mapa de Argentina con cantidad de tesis pre-identificadas por CPRES



Fuente: Elaboración propia en base a datos incorporados en BUTPI-EArte-Ar.

Encontramos que esta distribución de hallazgos de tesis, se correlaciona no sólo con la distribución y concentración de ofertas educativas de posgrado a nivel federal que antes se mencionó, sino también con el grado de digitalización de sus publicaciones y el nivel de accesibilidad en línea que cuentan de los RDI universitarios. Este escenario se pudo constatar a partir del trabajo de campo presencial que pudimos realizar principalmente en todas las universidades con posgrados que son parte del CPRES NOA y en algunas de la región AMBA del CPRES Metropolitano.

5.1. Relevamientos en las universidades de la región del Noroeste Argentino

El Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) del Noroeste Argentino (NOA) es una de las regiones en las que se organiza el sistema universitario argentino, con el propósito de articular y coordinar políticas académicas entre las instituciones de educación superior. Esta región comprende 6 universidades de gestión pública y 4 de gestión privada distribuidas en las provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán. Entre instituciones de Educación Superior que cuentan con ofertas de posgrado acreditados (CONEAU, 2024), se incluyen la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Tucumán (UTN-FRT), la Universidad Nacional de Salta (UNSA), la Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) y la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), junto con las universidades de gestión privada, como la Universidad Católica de Salta (UCASAL), la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE), la Universidad de San Pablo Tucumán (USPT) y la Universidad Santo Tomas de Aquino (UnSTA).

El análisis de la región evidencia un bajo nivel de digitalización y disponibilidad en línea de las tesis de posgrado. De las diez universidades del CPRES NOA, solo cinco integran redes de repositorios institucionales abiertos como el Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) y la Base de Datos Unificada (BDU) del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Sin embargo, únicamente UTN y UCASAL han avanzado significativamente en la digitalización de sus publicaciones. En UNT, UNCA y UNJU, el desarrollo de repositorios digitales ha sido parcial y limitado a algunas unidades académicas. Estas iniciativas han sido documentadas, como el RIA de la UNCA (Korzeniewski & Doria, 2021) y el repositorio de la UNJU (Bartoletti et al., 2019). En el resto de las universidades, aunque existen iniciativas para desarrollar RDI (Figuerola et al., 2012), la publicación de tesis en línea sigue en una etapa inicial.

El trabajo de campo en bibliotecas y archivos de la región confirmó las dificultades de acceso a estas tesis y permitió identificar más documentos no digitalizados. De las 17 tesis pre-identificadas, solo 7 están disponibles en algún RDI, mientras que las 10 restantes solo pudieron consultarse presencialmente en sus universidades, lo que refleja las persistentes barreras en la digitalización y acceso abierto.

5.2. Relevamientos en las universidades del Área Metropolitana de Buenos Aires

El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) es la región donde se concentra la mayor densidad poblacional del país y a su vez, cuenta con la mayor cantidad de universidades y propuestas de posgrado a nivel nacional. Este conjunto de instituciones de Educación Superior se nuclea dentro del CPRES Metropolitano e incluye a 79 universidades e institutos universitarios (32 de gestión pública y 47 de gestión privada) que se encuentran radicados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en las diferentes localidades alrededor la Capital Federal, dentro de la provincia de Buenos Aires.

Dada la cantidad de instituciones de formación universitaria que cuenta este CPRES, planteamos un relevamiento virtual de tesis y un trabajo de campo presencial que abocó principalmente a los partidos de Hurlingham, San Miguel, Ituzaingó, Morón, Tres de Febrero y Luján, a fin de “afinar el zoom” e intentar localizar nuevos hallazgos, ya que la búsqueda virtual a través de los “cosechadores” en línea ya se encontraba saturada.

Una particularidad que cuenta esta región, es que a pesar de la gran diversidad de ofertas de posgrado que existen, hay muchas universidades y carreras de posgrado que son de reciente creación, de modo que aún no hay tesis defendidas. De hecho, de las 10 universidades donde se avanzó el trabajo de campo para esta región, 3 de ellas son de reciente creación.

Entre los principales resultados, se puede mencionar que en la región Metropolitana se pudo reconocer unas 74 tesis que se interesan en la temática, de las cuales 56 provienen de 7 universidades de gestión pública y 20 tesis de 5 instituciones de gestión privada. De este conjunto de tesis el 94,5% de las tesis pre-identificadas se encuentran cargadas en un RDI de acceso público. El 5,5% de tesis que no teníamos acceso en esta región, pudimos localizarlas a partir de gestiones que realizamos desde este equipo de trabajo. En este marco, las experiencias de trabajo presencial en bibliotecas y archivos de posgrado, han resultado muy fértiles, ya que ha posibilitado el acceso a tesis anteriores al año 2010, donde se evidencia un menor grado de digitalización.

Estos hallazgos reflejan la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias de búsqueda y acceso a las producciones de posgrado en la región, especialmente en aquellas instituciones con menor grado de digitalización. Asimismo, subrayan la necesidad de impulsar políticas de acceso abierto que garanticen la disponibilidad y preservación de estas investigaciones en repositorios institucionales, favoreciendo su consulta y circulación dentro de la comunidad académica.

Consideraciones finales

El desafío por construir un Estado del Arte que caracterice y analice las investigaciones de posgrado interesadas en la relación entre los procesos educativos y el ambiente, constituye un esfuerzo que abona a la consolidación del campo de la Educación Ambiental en nuestro país. En ese marco, reivindicamos la decisión teórico-metodológica de incorporar las investigaciones que abordan esta relación, ya que habilita a nutrir a la EA con discusiones propias de otras áreas de la investigación educativa que no se identifican explícitamente como EA.

Los hallazgos que presentamos en este escrito, ponen de manifiesto la importancia de desarrollar estrategias metodológicas diversificadas para la identificación de tesis de posgrado en el campo de la EA. El relevamiento que realizamos, no solo permitió construir una Base de datos preliminar de investigaciones de posgrado que abordan esta temática, sino que también evidenció las desigualdades en el acceso a estos documentos dentro del sistema universitario argentino. La escasa representación de tesis en RDI, especialmente en universidades de ciertas regiones, plantea interrogantes sobre el nivel de cumplimiento de la Ley de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto y sobre los desafíos que aún persisten en la implementación de políticas de acceso abierto.

A pesar de la existencia de marcos normativos que buscan garantizar el acceso a la información pública y la disponibilidad de la producción académica universitaria, los resultados de este proyecto muestran que el acceso a las publicaciones de posgrado sigue condicionado a múltiples factores. En muchas universidades, la digitalización de las tesis de posgrado avanza de manera fragmentaria y depende en gran medida de iniciativas individuales dentro de bibliotecas y secretarías de posgrado, en lugar de responder a una política institucional consolidada. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que garanticen la visibilización, conservación y accesibilidad de estos trabajos, no solo para la comunidad académica sino para el conjunto de la sociedad.

Este escenario no puede analizarse de manera aislada, sino en el marco de un contexto político y económico nacional, donde las políticas de desmantelamiento del Estado impulsadas por el gobierno neoliberal de turno, plantea serios desafíos para el sistema educativo y científico nacional. En un momento en el que las políticas de financiamiento universitario y de ciencia y tecnología están siendo cuestionadas o directamente recortadas, se vuelve imprescindible discutir cómo garantizar el derecho a la información y la democratización del conocimiento. ¿Qué estrategias pueden adoptarse para fortalecer la digitalización de las tesis de posgrado y su integración en los repositorios institucionales? ¿De qué manera las universidades pueden articularse para consolidar estrategias colectivas que eviten el retroceso en la digitalización y difusión de sus producciones? Estas tensiones nos interpelan como investigadores/as, como agentes partícipes de las redes de gestión y difusión de las publicaciones y como ciudadanos/as en sí y nos invitan a pensar colectivamente en alternativas que aseguren la democratización de los conocimientos que se producen en las universidades.

El trabajo de campo realizado en el marco de esta investigación, permitió constatar que el acceso a las tesis de posgrado no solo depende de la existencia de repositorios digitales, sino también del rol activo de distintos actores dentro de las universidades. Las experiencias de gestión documental, la articulación con bibliotecas y secretarías de posgrado, así como el compromiso de investigadores/as y autores/as de tesis, han sido fundamentales para recuperar documentos que de otro modo habrían permanecido inaccesibles. Sin embargo, la persistencia de archivos dispersos y la falta de mecanismos institucionales sistemáticos para garantizar el acceso a estos documentos evidencian que aún queda un largo camino por recorrer.

Frente a este panorama, reafirmamos la importancia del acceso abierto como política pública para la distribución equitativa del saber. La libre disponibilidad de la producción académica es fundamental no solo para fortalecer la transparencia y la calidad de la investigación, sino también para promover un sistema educativo más inclusivo y con mayor impacto social. En este sentido, resulta prioritario continuar profundizando estrategias que faciliten la identificación, sistematización y acceso a las tesis de posgrado, entendiendo que la democratización del conocimiento es un pilar esencial para el desarrollo de la Educación Ambiental y de otras áreas del conocimiento en Argentina y América Latina.

Referencias bibliográficas

Alvino, S. A., Corbetta, S., de la Vega Avila Tulian, C., Foradori, M. L., Franco, D., Ithuralde, R. E., Maldonado, J. A., Pereyra, D. A., & Truchet, D. M. (2023). Itinerarios del “Estado del arte de la Educación Ambiental superior en Argentina” (EArte-Ar): Caminos, hallazgos preliminares y desafíos. *Revista Triángulo*, 15, 30–57.

Bosque Suárez, R. (2014). El estado del arte de la educación ambiental y energética en las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba. *Varona*, 58, 67–77.

Canciani, M. L., Telías, A., & Sessano, P. (2017). *Problemas y desafíos de la educación ambiental: Un abordaje en 12 lecciones* (Vol. 3). Ediciones Novedades Educativas.

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria – CONEAU. (2024). *Carreras de posgrado de Argentina 2024*. CONEAU.

Condenanza, L., & Cordero, S. (2011). La educación ambiental desde la teoría de los campos. *Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências*, 8, 1–16.

Corbetta, S. (2019). Educación y ambiente en la educación superior universitaria: Tendencias en clave de la perspectiva crítica latinoamericana. *Revista Educación*, 43(1), 546–574.

Corbetta, S., Maldonado, J. A., Giménez, L., de la Vega Avila Tulian, C., Truchet, D. M., González, M., Poggi, Y., Lobbosco, J., Pissaco, C., Ithuralde, R., Foradori, M. L., Alvino, S. A., Villagrán, A., Acosta, V., & Fernández Souto, A. (2024). El estado del arte de la investigación en educación ambiental de Argentina (EArte-Ar) desde las producciones de tesis de maestría y doctorado. En *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, Santiago de Cali, Colombia.

Damus, M. A. (2024). Políticas de información para democratizar el conocimiento: Tres casos en Argentina. *Páginas a&b: Archivos e Bibliotecas*, 1, 163–177.

De Carvalho, L. M., & Neto, J. M. (2024). *Estado da arte da pesquisa em educação ambiental no Brasil (1981–2020): Meta-análises e narrativas de um campo complexo e plural*. FE/UNICAMP.

De Volder, C. (2008). Los repositorios de acceso abierto en Argentina: Situación actual. *Información, Cultura y Sociedad*, 19, 79–98.

EArte-ALyC. (s.f.). *Criterios de inclusión, de exclusión y de dudas de tesis*. <https://eartealyc.net/es/biblioteca.html>

Fushimi, M., Monti, C., & Unzurrunzaga, C. (2022). El acceso abierto como política de información: Problemas y desafíos. *Ciencia, Tecnología y Política*, 5(8).

Fushimi, M., Pené, M. G., Sanllorenti, A. M., & Unzurrunzaga, C. (2021). Repositorios universitarios argentinos en coyuntura: Desarrollo y perspectivas de sus gestores. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 62, 15–16.

Fushimi, M., Pené, M. G., Unzurrunzaga, C., & Sanllorenti, A. (2021). *Situación de los repositorios digitales en las universidades nacionales argentinas de gestión pública (2019)*.

Gil Domínguez, A. (2024). El derecho de acceso a la información pública y la inconstitucionalidad e inconvencionalidad del Decreto 780/2024. *Palabras del Derecho*. <https://qoo.su/WWHT0o>

Kato, D. S., Durán, M. L. E., & Corbetta, S. A. (2022). El colectivo EArte-ALyC y la investigación en educación ambiental en América Latina. *Revista Triángulo*, 15(Esp.), 1–4.

Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. (2014). *Guías para construir estados del arte*.

Mercado, T. B., Kato, D. S., Durán, M. L. E., & Sánchez, L. del P. J. (2021). Resultados, potencialidades y retos sobre investigación en educación ambiental a partir de estados del arte – EArte-ALyC. En *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE)*, México.

Placeres, G. M., Reinaldo, L. A. Á., & Rivero, M. O. M. (2022). Revisión de las prácticas de ciencia abierta en América Latina y el Caribe. *Revista Cubana de Transformación Digital*, 3(1), e159–e159.

Ravelo, F. N., Contreras, Y., & Durán, C. (2014). Estado del arte de la educación ambiental en Venezuela: Una visión desde la experiencia de múltiples actores en múltiples escenarios. *CONHISREMI: Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 12(2–3), 85–107.

Restrepo Parra, A., Tabares Ochoa, C., Tangarife Patiño, A. M., & Londoño Tamayo, J. (2014). Los estados del arte y la producción de conocimiento en las ciencias sociales: Una mirada a la ciencia política. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 37(3), 227–236.

Fecha de recepción: 13-3-2025

Fecha de aceptación: 22-4-2025