



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Pérez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el vigésimo segundo número de la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE). En el marco del duodécimo año de continuidad ininterrumpida de la revista, celebramos esta nueva publicación que refleja su consolidación como referencia para la divulgación de producciones académicas vinculadas al campo de la política y la administración educativa, tanto en Argentina como en América Latina.

Con la publicación de este número, damos la bienvenida al equipo de RELAPAE a Nicolás Reznik, quien ha comenzado las tareas en la secretaría editorial de la revista y a quien le auguramos un camino de aprendizajes en este espacio.

Este número de RELAPAE incluye el dossier titulado “El Estado del Arte de la Investigación en Educación Ambiental Superior en Argentina y en América Latina y el Caribe”, coordinado por las colegas Silvina Corbetta, Lucía Giménez y con la participación de Sandra Alvino en representación de la Red Colectivo de Investigadores en Educación Ambiental Superior en América Latina y el Caribe. El colectivo se propone indagar en el campo de la investigación en educación ambiental para examinar las producciones actuales de tesis de maestría y doctorado en América Latina. Este relevamiento permite identificar los temas prioritarios en sus agendas de investigación, los enfoques teóricos y metodológicos que orientan sus trabajos, así como las universidades y programas de posgrado desde los cuales emergen estas tesis. Asimismo, el análisis de estas producciones posibilita reconocer los niveles educativos y las modalidades sobre los cuales se están desarrollando las investigaciones, así como dimensionar cuantitativamente el volumen de tesis elaboradas en esta área del conocimiento. Este dossier incluye la presentación de siete artículos de colegas que participan de este colectivo en Argentina, Colombia, México y Brasil. La publicación de este dossier representa un valioso aporte para visibilizar la producción científica en torno a la educación ambiental superior en la región, fortaleciendo redes de intercambio y promoviendo una agenda compartida de investigación comprometida con los desafíos socioambientales contemporáneos.

La sección general de este número de la revista está conformada por siete artículos que abordan diversas temáticas referidas a la política y la administración de la educación en la región y en Argentina en particular.

En primer lugar se presenta el artículo titulado “La consolidación de la Educación Sexual Integral como política pública en Argentina. Análisis normativo de sus hitos, tensiones y desafíos actuales” de Marina Mariani y Verónica Messina. Este trabajo se propone visibilizar el proceso de consolidación de la política de ESI en Argentina desde un enfoque comparativo y analítico del contenido del marco legal nacional y federal. Se combinan técnicas de investigación documental y análisis de contenido, mediante la revisión y estudio del marco regulatorio relevante.

En segundo lugar, presentamos el artículo de Mariana Alonso Brá titulado “Las ciencias económicas desde las ciencias de la educación. Encuentros y desencuentros”. Este artículo tiene como objetivo examinar la relación entre las ciencias económicas y las ciencias de la educación, consideradas desde las respectivas áreas de formación (sus principales carreras) como referencias disciplinarias básicas. Se trata de un trabajo exploratorio que procura identificar continuidades y rupturas, en términos epistemológicos y también respecto de sus objetos de estudio y de su controvertida condición científica.

A continuación, se presenta el artículo “Génesis, tensiones y debates en torno a la forma de construcción del diseño curricular neuquino” de Guido Riccono, Débora Sales de Souza y María Silvina Olivarez. Este trabajo aborda los orígenes

del Nuevo Diseño Curricular de la Provincia de Neuquén en Argentina a partir del año 2014 y hasta su implementación en el año 2023. Se busca indagar las características particulares que tuvo el proceso de diseño del instrumento de política educativa citado, a través de analizar su génesis en el marco de la dinámica política y social particular de la provincia, así como analizar a los actores que formaron parte de dicho proceso.

En cuarto lugar, se incluye el artículo titulado “A gestão escolar e o projeto político pedagógico: Implementação, monitoramento e avaliação” de Ingrid Gomes Santos y Ana Lucía Félix dos Santos. Esta investigación, realizada en una escuela de la red municipal de enseñanza de Recife (Pernambuco, Brasil), tomó como problema la relación entre la gestión escolar y el Proyecto Político Pedagógico, teniendo como objetivo analizar cómo la participación de la comunidad escolar ha sido efectiva en su implementación y seguimiento a la luz del principio de gestión democrática.

Sigue el artículo de Yuma Forero Rojas titulado “En la espalda va a estar mi bebé. La experiencia de maternidad de estudiantes indígenas en la Universidad UAIIN”. El artículo propone analizar la experiencia de maternidad de mujeres indígenas estudiantes de la Licenciatura en Pedagogías Comunitarias de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural-UAIIN de Colombia. Desde el enfoque etnográfico, busca dar relevancia a las voces de las estudiantes sobre cómo perciben la maternidad en su trayectoria escolar universitaria.

Luego presentamos el artículo titulado “¿Qué actividades de vinculación con el medio están diseñando y ejecutando las universidades chilenas? Un estudio de casos múltiples” de René Araya Alarcón. El artículo tiene por propósito indagar en el tipo de actividades que las universidades chilenas están diseñando y ejecutando en el marco del enfoque bidireccional y transversal de Vinculación con el Medio. Para ello, se propone un estudio de casos con un enfoque mixto, que se concentra sobre ocho universidades chilenas. Los resultados muestran que los casos estudiados están otorgando mayor relevancia a actividades de docencia vinculada, a pesar de lo cual continúan ejecutando iniciativas de extensión.

Cierra la sección general el artículo titulado “Reflexiones sobre la formación de enfermería en Argentina: recuperar el pasado para proyectar un futuro” de Karina Espíndola. El artículo se propone reflexionar, de manera crítica, sobre las principales problemáticas de la formación en enfermería, identificando y analizando los avances y retrocesos del desarrollo disciplinar, y los principales ejes estratégicos para pensar su desarrollo en las próximas décadas en el ámbito nacional. Para ello, se describe y analiza las tendencias en la formación en enfermería en Argentina en el período 2000-2023, a partir del relevamiento de fuentes estadísticas y documentales de las carteras de Salud y Educación de Argentina.

Una lectura transversal a la sección general nos ofrece un panorama amplio y diverso de problemáticas contemporáneas en el campo de la educación en América Latina, abordadas desde múltiples enfoques disciplinares, metodológicos y contextuales. Desde el análisis normativo de la consolidación de la Educación Sexual Integral en Argentina hasta las reflexiones críticas sobre la formación en enfermería, los trabajos incluidos exploran procesos de diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, así como las tensiones, desafíos y oportunidades que estos procesos implican. Se incluye investigaciones que profundizan en los vínculos entre disciplinas, como el diálogo entre las ciencias económicas y las ciencias de la educación; estudios sobre currículum en contextos provinciales específicos; experiencias de gestión escolar desde una perspectiva democrática en Brasil; y exploraciones sobre la maternidad indígena en la educación superior, que recuperan voces silenciadas en los discursos pedagógicos tradicionales. Asimismo, se analizan estrategias de vinculación con el medio en universidades chilenas, lo que permite reflexionar sobre los compromisos institucionales en torno a la función social de la educación superior. En conjunto, estos trabajos no solo contribuyen al avance del conocimiento académico, sino que también habilitan lecturas críticas sobre las políticas, prácticas y experiencias que configuran los sistemas educativos de la región. Al articular distintos niveles de análisis —desde lo normativo hasta lo experiencial, desde lo local hasta lo regional—, los aportes reunidos en la sección general reafirman la importancia de construir marcos de investigación comprometidos con la transformación educativa y con el fortalecimiento de una agenda latinoamericana plural, situada y sensible a las desigualdades.

En la sección reseñas de este vigésimo segundo número de RELAPAE se presenta el trabajo coordinado por Laura Rovelli y Pablo Vommaro, titulado “Evaluación académica y científica en transición: Configuraciones institucionales, prácticas evaluativas y lineamientos de cambio en Argentina”, publicado por CLACSO.

Nos despedimos hasta el próximo número de RELAPAE, cuya publicación está prevista para fines de este año. Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todos quienes que han confiado en esta revista para compartir los avances de sus investigaciones, así como a quienes han evaluado los artículos que, con su compromiso y rigurosidad, hacen posible el sostenimiento de los procesos editoriales y la mejora continua de la calidad académica de nuestras

publicaciones. Su labor resulta fundamental para consolidar este espacio como una herramienta de intercambio, reflexión crítica y difusión científica.

Renovamos nuestra invitación a las y los colegas que conforman la comunidad académica vinculada a nuestras temáticas de interés a enviar sus contribuciones para los próximos números. RELAPAE mantiene abierta su convocatoria de artículos en forma permanente y valora especialmente aquellas producciones que promueven la reflexión situada sobre la política y la administración de la educación en la región.

Finalmente, alentamos a difundir este número entre redes institucionales, equipos de investigación, espacios de formación y actores del campo educativo, con el objetivo de ampliar el alcance de los debates que aquí se presentan y contribuir a fortalecer una comunidad académica crítica y colaborativa.

En un contexto regional atravesado por profundas desigualdades sociales, desafíos estructurales y transformaciones constantes en los sistemas educativos, la investigación educativa adquiere un papel central para comprender, problematizar y orientar las políticas y prácticas que inciden en el derecho a la educación. Producir conocimiento situado, con anclaje territorial y compromiso con las realidades de nuestros pueblos, no solo fortalece el campo académico, sino que también contribuye a la construcción de propuestas pedagógicas más justas, inclusivas y emancipadoras. En este sentido, RELAPAE se propone continuar siendo un espacio plural y abierto al debate crítico, que favorezca el intercambio entre investigadores, docentes, estudiantes y hacedores de políticas públicas comprometidos con el fortalecimiento de la educación en América Latina y el Caribe.