

Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Julieta Claverie y Pablo García, Secretarios Editoriales

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el noveno número de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación.

Tal como en números anteriores buscamos construir en RELAPAE un espacio de aportes y de reflexiones sobre el futuro de la educación en la Región como parte del trabajo que se realiza desde el NIFEDE para la Cátedra UNESCO Educación y Futuro en América Latina. Por ello en este número presentamos un nuevo artículo para la sección dedicada la mencionada Cátedra que presenta algunas de las ideas desarrolladas en el marco del Simposio organizado con la temática Educación y Futuro para América Latina en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía.

Por su parte, la Sección General de RELAPAE incluye diez trabajos que abordan el problema de las políticas y administración de la educación desde diversas perspectivas y con distintos alcances. Algunos trabajos están centrados en el marco de los sistemas educativos y la definición de políticas, mientras que otros en un nivel de análisis institucional. En este número en particular se presentan varios textos que abordan la problemática de la inclusión educativa en diferentes facetas, así como otros desafíos de los sistemas educativos contemporáneos. El contenido de este número de RELAPAE contiene textos que abordan problemáticas de Argentina, Brasil, Chile, España, México y Uruguay. Además, como en números anteriores incluimos una sección de reseñas de libros y tesis de maestría y doctorado.

A continuación, presentamos una breve síntesis de cada uno de los artículos que conforman este número de la revista. Consideramos que la lectura de este volumen es de interés para todos aquellos preocupados por conocer y profundizar los estudios y reflexiones sobre los escenarios de la educación en América Latina (y en este número en particular, en Iberoamérica).

Aprovechamos la oportunidad para agradecer la muy valiosa cooperación y los importantes aportes académicos de los colegas de Argentina y de todo Iberoamérica que cooperan con nuestra revista en su decisiva tarea de referato. También deseamos agradecer todos los aportes y valoraciones recibidos a partir de la publicación de los números anteriores e invitamos a todos los colegas y lectores que difundan las contribuciones publicadas en este número y en futuras nuevas convocatorias, en sus ámbitos de desempeño.

Sección General

El artículo ¿Qué se oculta bajo el aparente cinismo del sistema educativo? de María de Fátima Costa de Paula y Marcos Macedo analiza la situación educativa de los adolescentes privados de libertad en Brasil en tiempos de neoliberalismo a partir de algunos conceptos teóricos de Michel Foucault y Loïc Wacquant.

El segundo artículo, de Evangelina Menéndez y José Alberto Yuni, titulado “Aportes para un modelo de análisis de las Políticas de Reforma Educativa” busca construir un esquema de análisis que pueda servir como modelo conceptual para analizar las reformas que se dieron a lo largo de la historia de la educación en Argentina y en otros países de la región a partir de un

recorrido conceptual de la categoría de “reforma educativa” y los múltiples enfoques posibles para su estudio.

El texto titulado “Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo” elaborado por Liliana Pascual, Gabriela D’Abate, Cristina Dirié y Sofía Tezza tiene como objetivo analizar cómo inciden las condiciones de trabajo de los profesores del nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) en sus prácticas de enseñanza, atendiendo a los distintos contextos de vulnerabilidad social donde se desempeñan.

También trabajando desde la perspectiva socioeducativa, el artículo de Perla Bracamontes Ramírez, Ángel Jiménez Bernardino y Ricardo Pérez Mora, titulado “Prácticas coeducativas con perspectiva de género para prevenir la trata de personas en México”, aborda la temática del problema transnacional de trata de personas desde una perspectiva educativa. El artículo resalta la necesidad de las prácticas coeducativas preventivas con perspectiva de género en el sistema educativo mexicano como instrumento innovador para la resguardar la libertad y dignidad de la comunidad escolar para prevenir este tipo de delitos.

Siguiendo con el desarrollo de la sección general de este número, el texto escrito por Alejandro Sánchez Vélez titulado “El ‘Respeto a la Diferencia’ en instituciones educativas, para un mundo plural” analiza cuál es el papel de las instituciones educativas, tradicionalmente, en el proceso de normalización y homogeneización de las expresiones de diversidad; y qué efectos genera la perpetuación de las políticas y prácticas asociadas a estos modelos, en los procesos de formación ciudadana para un mundo plural. Se trata de resultados de una investigación desarrollada en la Universidad Nacional Autónoma de México.

El artículo “Incorporación del factor discriminación escolar” de Matías Rubén Gómez Venegas tiene por finalidad principal desarrollar una conceptualización válida y una operacionalización contextualizada del factor discriminación escolar, en el marco de un estudio comparativo sobre políticas de inclusión educativa y su incidencia en casos de Chile y Uruguay. De esta manera, considera aspectos estructurales y contextuales de los sistemas educativos de ambos países, con el propósito de construir una medida operacional del factor discriminación escolar, que toma como unidad de análisis a los centros educativos y como unidad de observación a los estudiantes.

“Jóvenes, participación y democracia: retos propositivos expuestos por la juventud” es el título del texto escrito por Marta Beatriz Esteban Tortajada y Ana María Novella Cámara que aborda las problemáticas de la participación juvenil en Barcelona como parte de la educación para la ciudadanía auténtica. El objetivo particular de esta investigación es el de recoger aquellas propuestas que jóvenes de entre 15 y 17 años articulan para la optimización de sus oportunidades de participación en los escenarios que transitan en su cotidianidad.

El artículo “La modalidad de formación semipresencial de los docentes en Uruguay” de Analaura Conde, Mariana González Busgstaller y Alberto Villagrán, de Uruguay, tiene como objetivo, a partir de un estudio cualitativo, aportar evidencias y elementos de análisis para orientar el proceso de mejora y la toma de decisiones respecto a la implementación de la modalidad de formación semipresencial que brinda el Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay.

El texto titulado “El estado argentino ante la incursión de las empresas en la educación superior: El caso de las denominadas Universidades Corporativas”, de Agustín Guerra aborda una nueva modalidad de propuesta universitaria incipiente en Argentina al abordar los “campus educativos” de importantes empresas transnacionales que comienzan a incursionar en programas educativos sistemáticos para sus empleados bajo el nombre de “Universidades Corporativas”.

Finalmente, el artículo de los colegas españoles, Marta Portero Tressera y Pablo Campos Calvo- Sotelo, "Arquitectura, neurociencia y educación" revisa y analiza diversos estudios en el campo de la neurociencia y de la arquitectura que pretenden proporcionar herramientas útiles y fundamentación teórica y empírica para un uso adecuado de los espacios como un factor más modulador del aprendizaje con el fin de promover una buena práctica pedagógica.

Sección Reseñas

En la Sección de Reseñas se incluyen reseñas de libros, revistas académicas y tesis de maestría y/o doctorado de reciente presentación, elaboradas por sus propios autores o colegas invitados. En este noveno número de RELAPAE se incluyen 4 reseñas de libros y 2 reseñas de tesis.

Reseñas de libros:

- Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. Por Carolina Aparicio Molina.
- Saberes pedagógicos: perspectivas & tendencias. Por Karina Agadia.
- Investigación y política educativa en la Argentina post-2000. Por Cristian Pérez Centeno
- Perspectivas Educativas. Por Gustavo García

Reseña de tesis:

- Deserción escolar en la enseñanza secundaria técnica: un estudio comparado Brasil y Argentina. Por Denise Bianca Maduro Silva
- El campo de la educación secundaria en perspectiva histórica: diversificación institucional, escolarización y desgranamiento. Tesis de Maestría de Darío Pulfer, por Ana Pereyra.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya edición esperamos para el mes de junio de 2019. Los invitamos muy especialmente a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este sexto número y esta invitación entre colegas que puedan estar interesados en nuestras temáticas sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo cualitativo y cuantitativo de la educación, en todos sus niveles y modalidades, tanto en Argentina como en otros países de América Latina y de otras regiones del mundo.

Aprovechamos esta oportunidad para desearles a todos los colegas lectores de nuestra Revista, un Feliz Año 2019 pleno de satisfacciones académicas y personales.