

Deserción escolar en la enseñanza secundaria técnica: un estudio comparado Brasil y Argentina
School dropout in technical high school: a comparative study in Brazil and Argentina

MADURO SILVA, Denise Bianca¹

La investigación² doctoral titulada *“Estudio Comparado sobre Deserción Escolar en la Educación Profesional - Brasil y Argentina”* abordó el problema de la deserción escolar en la educación secundaria técnica y se insertó en el contexto de producción de la Red Iberoamericana de Estudios sobre Educación Profesional y Deserción Escolar (RIMEPES). Como investigaciones de la RIMEPES demuestran, resulta necesario considerar los factores sistémicos relacionados con la deserción, de modo a identificar peculiaridades de la legislación, de las políticas públicas y de los programas educativos vigentes dirigidos a combatir la deserción. El objetivo general de la tesis consistió en analizar, de forma comparada, los factores sistémicos relacionados a la deserción en la secundaria técnica en Brasil y Argentina. Como objetivos específicos, se señalaron, para ambos países: describir el sistema nacional de educación; analizar los hitos históricos que compusieron el sistema educativo y describir las políticas públicas y los programas destinados a combatir la deserción escolar de los estudiantes en la secundaria técnica entre 2003 y 2015. Para el caso brasileño se analizaron las iniciativas de la Secretaría de Educación Profesional y Tecnológica (SETEC) del Ministerio de Educación, dirigidas a la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica (RFEPT); y para el caso argentino, aquellas coordinadas por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), del Ministerio de Educación, dirigidas a las escuelas técnicas estatales de nivel secundario. Se ha justificado que para ambos casos ocurrió en el período en análisis una apuesta en la educación profesional como motor del desarrollo de cada país, con nuevas inversiones y directrices, provenientes de los gobiernos centrales. En el desarrollo de la investigación doctoral fueron imprescindibles revisión bibliográfica, investigación documental y entrevistas. Los participantes de la encuesta fueron los gestores responsables por la coordinación nacional y la implementación de dichas políticas y programas en Brasil y Argentina. El marco teórico de análisis está fundamentado en el concepto de lucha por la hegemonía, desarrollado por Gramsci, por permitir una lectura del Estado a la luz de la lucha de fuerzas antagónicas presentes en la sociedad capitalista. En el campo teórico, la tesis avanza al demostrar que la cuestión estructural de la dualidad escolar permea la organización de los sistemas de enseñanza de Brasil y de Argentina, conectándose al tratamiento dado por las políticas públicas al tema de la "deserción escolar". En la consecución de los trabajos empíricos, en el caso brasileño, no se encontró política nacional efectiva de combate a la deserción. Las iniciativas analizadas para el período funcionaron de forma inestable, priorizando la recolección de informaciones, no logrando implementar directrices nacionales ni coordinación central de acciones. En el análisis de la experiencia argentina, se presentaron programas, con financiamiento específico, definición de directrices y diseños de estrategias que fueron adaptadas por las jurisdicciones e instituciones escolares en los proyectos puestos en práctica. Esta dinámica, sin embargo, no eximió al Estado del papel de evaluar las propuestas y de monitorear los recursos, no prescindiendo de adaptaciones entre la administración central y la local. La cobertura de las políticas no fue homogénea, presentando diferencias regionales y actuación focalizada por medio de proyectos y programas. En ambos casos, brasileño y argentino, el trato dado por las políticas públicas en el ámbito central a la deserción escolar en la secundaria técnica enfrentó resistencias y mutuas adaptaciones durante los procesos de formulación e implementación, comprendiendo al Estado como campo de lucha por la hegemonía.

¹ Universidad Federal De Minas /denisebianca@ufmg.br

² La investigación doctoral obtuvo ayuda financiera del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico - CNPq, en Brasil, y de la Dirección Nacional de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación de Argentina.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar. Secundaria Técnica. Brasil. Argentina. Políticas Públicas.

PALAVRAS-CHAVE: Evasão escolar. Ensino médio técnico. Brasil. Argentina. Políticas Públicas.

KEY WORDS: School dropout. technical high school. Brazil. Argentina. Public politics.

Referencia bibliográfica

MADURO SILVA, D. (2018). *Estudo Comparado sobre Evasão Escolar na Educação Profissional - Brasil e Argentina*. (Tese de Doutorado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 344p.

Fecha de recepción: 5/11/2018

Fecha de aprobación: 7/11/2018