



“El campo de la educación secundaria en perspectiva histórica: diversificación institucional, escolarización y desgranamiento” de Darío Pulfer

PEREYRA, Ana¹

La tesis de Darío Pulfer -dirigida por Emilio Tenti Fanfani- se concentra en el campo del nivel secundario en la Argentina y consiste en la construcción de una explicación desde una perspectiva histórica del proceso de diversificación institucional a través de sus modalidades poniendo en foco la dinámica de la escolarización y el desgranamiento en cada una de ellas en un período que abarca desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.

La tesis parte de la elaboración de un estado del arte centrado en las producciones recientes sobre la educación secundaria en las que se subraya la importancia de este nivel tanto en la investigación educativa como en la formulación de políticas educativas apropiadas para dar respuesta a sus problemas históricos. Este estado del arte es uno de los elementos que da sustento a la consideración de la educación secundaria como un campo (Bourdieu) en relación a los demás niveles del sistema, fundamentalmente el primario y el superior.

La construcción de la explicación de la diversificación institucional se logra a través de articular marcos conceptuales hasta ahora no considerados en forma conjunta en la historiografía sobre la educación secundaria argentina. De esta producción se revisan las contribuciones de Juan Carlos Tedesco, David Wiñar, Pedro Weinberg, María Antonia Gallart, Carlos Escudé, Cecilia Braslavsky y Pablo Pineau. Se incorporan, además, materiales clásicos como los textos de Fernando Martínez Paz, Jorge María Ramallo, y Manuel Solari. El marco conceptual relacional desde el que se concibe la interrelación entre educación secundaria y sociedad (Emilio Tenti, Juan Carlos Tedesco y Néstor López) se conjuga con un enfoque histórico de las ciencias sociales (Wallerstein) y una perspectiva multitemporal que abarca el largo, el mediano y el corto plazo (Braudel). Asimismo, Pulfer contribuye en su tesis con un argumento multidimensional y multicausal en el que se ponen en correspondencia conceptos claves de la sociología como “régimen social de acumulación” (Nun y Portantiero) y de las ciencias políticas como “autoritarismo”, “semidemocracia” y “democracia” (Cavarozzi). A partir de estos conceptos, se tornan observables las dinámicas de las modalidades de la educación secundaria en los modelos de agroexportación, industrialización, financierización y diversificación fallida; modelos que son subperiodizados a partir de la movilización de las categorías políticas que propone Cavarozzi y de las económicas que emplea Eduardo Basualdo en sus estudios sobre la concentración del ingreso en la Argentina.

Desde el punto de vista metodológico y para concentrarse en los procesos de escolarización y desgranamiento de las modalidades de la educación secundaria, se toman como referencias las producciones de Felicitas Acosta, Leandro Bottinelli y Cecilia Sleiman. Con las fuentes estadísticas disponibles se construyen indicadores proxys para el seguimiento del desgranamiento y éstas son complementadas tomando en consideración los informes de gestión, hasta ahora no sistematizados. Esta reconstrucción le permite al autor delinear las tendencias de largo plazo en el desenvolvimiento de las modalidades: la preeminencia numérica del bachillerato nacional hasta fines de la década del 60 -pese a los avances de la educación técnica en los años 40- y su reemplazo por la hegemonía del comercial a partir de entonces.

¹ Universidad Pedagógica Nacional/ ana.pereyra@unipe.edu.ar

El núcleo de la tesis está constituido por el análisis de los acontecimientos (corto plazo) donde se despliega a través de una periodización vinculada al régimen político de gobierno el argumento relacional y la inscripción de los proyectos políticos de reforma de la educación secundaria en los escenarios signados por regímenes de acumulación específicos. El modelo educativo original del siglo XIX se trata a través de la historización del proceso de irradiación de formas institucionales específicas: el Colegio Nacional, La Escuela Normal, la Escuela Nacional de Comercio, la Escuela Industrial de la Nación, la Escuela Profesional de Mujeres, las Escuelas Agrarias y las Escuelas de Bellas Artes. A su vez, se consideran los proyectos reformistas de Nelson, Mercante y Saavedra Lamas. La periodización política que sigue a este momento fundacional del sistema educativo nacional abarca desde el ascenso del radicalismo, la restauración conservadora, el ascenso del peronismo, la alternancia entre autoritarismo y democracia en el período 55 – 75, el Terrorismo de Estado hasta la transición y consolidación democrática. En cada uno de estos períodos se analiza la evolución de la oferta de las distintas modalidades de la educación secundaria, la de la matriculación efectiva y, a través del indicador antes mencionado, del desgranamiento. Esta dinámica es interpretada a la luz de los proyectos de reforma de la escuela secundaria de carácter político académico en las figuras de Juan Mantovani (1940), Gustavo Cirigliano y Luis Zanotti (1965), Carlos Escudé (1975), Juan Carlos Tedesco (1980) y de Cecilia Braslavsky y Guillermina Tiramonti (1990). La tesis contribuye además con la consideración de la región latinoamericana como marco comparativo de referencia.

En cuanto a los debates académicos a los que la tesis da lugar, Pulfer se distancia de una tendencia de peso en la historiografía educativa que tiende a centrar el análisis y la consideración de un modelo prevalente de tipo tradicional: el bachillerato nacional selectivo y excluyente al que se le atribuye además la conservación de un patrón expandido al resto de las modalidades e inmutable a lo largo del tiempo. En su lugar, el estudio muestra, por un lado, que la masificación de la escuela secundaria en la Argentina se produce desde el desarrollo conflictivo de las modalidades que operan con una matriz de inclusión y exclusión cuyo funcionamiento es imbricado y simultáneo a lo largo de todo el período considerado. Y propone que estos procesos se relacionan con el estilo de desarrollo, las condiciones de inserción social de las familias y la configuración institucional que asumen las modalidades de la escuela secundaria.

En consecuencia, en términos políticos, la tesis advierte sobre la complejidad de las políticas necesarias para el logro de la universalización de la secundaria superando las visiones normativistas y voluntaristas.