

# Pintos Andrade, E. W. (coord.) (2025). *Trayectorias académicas universitarias. Pensar la educación universitaria en el conurbano bonaerense. Ediciones de la UNLa*

Pablo GARCÍA<sup>1</sup>

El libro “Trayectorias académicas universitarias. Pensar la educación universitaria en el conurbano bonaerense”, coordinado por Esteban Wilson Pintos Andrade, constituye un aporte sustantivo al campo de estudios sobre educación superior en Argentina, particularmente en lo que refiere al análisis de las trayectorias estudiantiles en contextos de expansión, democratización y fuerte heterogeneidad social. La obra se inscribe en una tradición de investigación crítica que problematiza las concepciones lineales, normativas y meritocráticas de la experiencia universitaria, proponiendo una lectura situada de los recorridos académicos en las universidades públicas del conurbano bonaerense, con especial énfasis en la Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

Desde una perspectiva interdisciplinaria, el libro reúne contribuciones que articulan enfoques teóricos, metodológicos y empíricos para comprender las trayectorias académicas como procesos complejos, multidimensionales y socialmente condicionados. A lo largo de sus cinco capítulos, se sostiene una concepción de las trayectorias que trasciende la lógica del rendimiento individual y las interpreta como expresiones de la relación entre desigualdades estructurales, dispositivos institucionales y estrategias subjetivas de los y las estudiantes. En este sentido, la obra dialoga de manera productiva con los debates contemporáneos sobre el derecho a la educación superior, la justicia educativa y la territorialización de las políticas universitarias.

El primer capítulo – escrito por Eva Inés Vázquez, Esteban Wilson Pintos Andrade y Fernando Patricio De Leone- propone un modelo conceptual de análisis de las trayectorias académicas universitarias que articula tres dimensiones centrales: el derecho a la educación, la justicia educativa y la territorialidad. Este marco teórico permite comprender las trayectorias como configuraciones relacionales que involucran al Estado, las instituciones universitarias, el territorio y los sujetos, y ofrece una categoría analítica específica —las trayectorias académicas del conurbano bonaerense (TAC)— para dar cuenta de las particularidades de estos recorridos en contextos de desigualdad social persistente. El capítulo se destaca por su solidez conceptual y por su capacidad para integrar aportes clásicos y contemporáneos del campo de la sociología de la educación y de las políticas educativas.

El segundo capítulo avanza en la construcción de un modelo cuantitativo orientado a analizar la relación entre la situación socioeducativa de los estudiantes y sus trayectorias académicas. Este capítulo fue escrito por Ignacio Martín Kuppe, Esteban Wilson Pintos Andrade, Iván Alexis Ponte y Mariela Roscardi. A partir de la elaboración del Índice de Situación Socioeducativa de Estudiantes Universitarios (SISE), el capítulo ofrece una herramienta analítica que operacionaliza dimensiones clave como el capital educativo familiar, la transición entre niveles, la inserción laboral y las tareas de cuidado. Este enfoque permite visibilizar empíricamente las desigualdades que atraviesan las trayectorias y constituye un insumo relevante para el diseño de políticas institucionales basadas en evidencia.

El tercer capítulo -de Esteban Wilson Pintos Andrade, Eva Inés Vázquez, Juan Miguel Núñez, Sofía Tezza y Geraldine Nadia González - presenta un estudio cualitativo en profundidad sobre las trayectorias de estudiantes y graduados de las Licenciaturas en Trabajo Social y en Sistemas de la UNLa. A partir de entrevistas en profundidad, se analizan las experiencias de elección de la universidad y la carrera, los dispositivos institucionales de acompañamiento, las estrategias de permanencia y los sentidos atribuidos a la titulación. El capítulo logra capturar con especial sensibilidad las dimensiones subjetivas de la experiencia universitaria, incluyendo los puntos de quiebre, las tensiones entre trabajo y estudio y los procesos de construcción del “oficio de estudiante”, aportando una mirada densa sobre la universidad como espacio de transformación identitaria y social.

<sup>1</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / pgarcia@untref.edu.ar / <https://orcid.org/0000-0002-8572-7684>

El cuarto capítulo - María Soledad Bernachea y Viviana Griselda Cousirat- incorpora la perspectiva de la discapacidad al análisis de las trayectorias académicas, abordando la educación universitaria inclusiva desde un enfoque de derechos. A través del estudio del hábitat universitario y de las políticas de accesibilidad desarrolladas en la UNLa, el capítulo enfatiza que la inclusión no debe entenderse como una práctica compensatoria, sino como una transformación estructural de las instituciones. Este aporte amplía el campo de análisis de las trayectorias y subraya la responsabilidad institucional en la garantía de condiciones de accesibilidad y equidad.

El quinto capítulo – escrito por Esteban Wilson Pintos Andrade, Nahuel Fernando Diez, Miriam Natalia Hermida y Carol Baldeón Egusquizá- se centra en las trayectorias discontinuas en carreras con modalidad a distancia, analizando las tensiones entre la promesa de flexibilidad de la educación virtual y las condiciones reales de vida de los estudiantes. A partir de relatos de estudiantes que interrumpieron sus estudios, se examinan dimensiones como la autogestión, la soledad, la desconexión y el reconocimiento social, ofreciendo una contribución particularmente relevante en el contexto de expansión de la educación a distancia en el nivel superior.

Uno de los principales aportes del texto radica en la construcción de un enfoque situado que reconoce la especificidad territorial del conurbano bonaerense como dimensión constitutiva de las experiencias estudiantiles. El análisis de las trayectorias desde esta perspectiva permite comprender cómo las condiciones materiales de vida, las responsabilidades laborales y de cuidado, la proximidad geográfica de las instituciones y los capitales culturales disponibles inciden en las formas concretas de acceso, permanencia y egreso. En este sentido, el libro aporta herramientas conceptuales y empíricas para analizar de qué manera las universidades del conurbano median entre políticas públicas, dinámicas territoriales y biografías estudiantiles diversas.

Asimismo, la obra contribuye a pensar las trayectorias estudiantiles como un problema central de la gestión y la planificación universitaria. Al articular el análisis del derecho a la educación, la justicia educativa y la territorialidad, el libro ofrece un marco que permite interrogar críticamente los dispositivos institucionales, las propuestas curriculares y las políticas de acompañamiento, no solo en términos de acceso, sino también en relación con las condiciones que hacen posible la continuidad y la finalización de los estudios. De este modo, las trayectorias dejan de ser concebidas únicamente como resultados individuales y se configuran como indicadores del grado de equidad alcanzado por las instituciones universitarias.

Finalmente, el volumen habilita una reflexión más amplia sobre el papel de las universidades públicas del conurbano bonaerense en los procesos de democratización del conocimiento y producción de ciudadanía. Al mostrar cómo las trayectorias estudiantiles se construyen en contextos de desigualdad estructural, pero también a partir de prácticas institucionales y experiencias formativas que amplían horizontes de sentido, el libro aporta insumos relevantes para repensar el compromiso social de la universidad y su capacidad de incidir en la transformación de las condiciones de vida de los sujetos y de los territorios en los que se inscribe.