



La filiación simbólica en adolescentes que no asisten a la “nueva escuela secundaria”. La producción de lo común como problema subjetivo y político¹

Por Ana María Viscaino²

Problema y objeto de investigación

La presente comunicación tiene la intención de dar a conocer los resultados de un estudio doctoral que se propone analizar los modos y sentidos que adquiere la filiación simbólica de un grupo de adolescentes en tiempos de legislarse su obligatoriedad, en una ciudad del centro de la provincia de Buenos Aires en el período 2013-2016.

La búsqueda procura hacer pregunta sobre un tema social definido como problema para el ámbito político, educativo y diferentes sectores de la sociedad como es la dificultad de la cobertura del nivel de educación secundaria obligatoria y, de este modo pensarlo como una producción simbólica definida en y desde el contexto socio-histórico actual (Bourdieu, 1993). La trama discursiva producida en el interjuego de los ámbitos mencionados tiende a focalizar las explicaciones casi exclusivamente en lo/as estudiantes y sus familias para sostener la trayectoria escolar, volviendo sobre ello/as en gran medida la responsabilidad del problema. Responsabilidad asumida por ello/as bajo la adopción de una posición de “infractor/a” de la norma al tiempo que “problemático/as”, “carentes” y “disfuncionales”. (Corbetta y Roisman, 2001; Débora Kantor, 2008; Duschatsky y otros, 2002, 2007; CLADE -Campaña latinoamericana por el Derecho a la educación-, 2014).

El estudio se pregunta por las repercusiones subjetivas que podía tener para lo/as adolescentes esta situación. Se busca, por un lado, relevar las significaciones construidas en su tránsito y alejamiento escolar recuperando prácticas o enunciados habilitadores o inhibidores de filiación al colectivo social. Por otro lado, relevar las percepciones construidas sobre sí mismo/as en dichas experiencias y las repercusiones subjetivas que pudieran tener en sus vidas el no formar parte del colectivo escolar en tiempos de obligatoriedad.

De supuestos iniciales

Se parte de suponer que el entramado discursivo mencionado, traducido en significaciones y prácticas institucionales cargadas de estigmatización y etiquetamiento para quienes no asisten a la escuela hoy, promueven y/o fortalecen en ello/as percepciones desvalorizantes de sí mismo/as que no hacen más que potenciar la idea de “no ser como los otros/as” produciendo mecanismos de auto expulsión y desafiliación del espacio escolar. De este modo el problema de estudio se corre de pensarlo como estrictamente personal (de cada joven y su familia) y circunscripto al ámbito de lo privado, para constituirse como un problema de orden público estatal y, en tanto, tal político.

¹ La investigación se denomina “La filiación simbólica en adolescentes que no asisten a la “nueva escuela secundaria”. La promesa incumplida de ser alguien en la experiencia pedagógica política de producir lo común” Tesis doctoral FCE-UNER Argentina.

² Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina.

Focalizar la mirada en la perspectiva de lo/as adolescentes permite adentrarse en la dimensión subjetiva de una política pública al tiempo que la dimensión política y simbólica de los procesos de filiación jugados en el contexto educativo, enfoques que presentan mayor vacancia en la investigación sobre el tema.

La educación como apuesta política de filiación simbólica. La perspectiva teórica

La perspectiva teórica adoptada recupera un pensar entre disciplinas que contempla los aportes de las teorías de la educación, la filosofía política y el psicoanálisis. Se procura atender, por un lado, a los sentidos políticos y subjetivos jugados en la definición de lo público y común en la conformación social a partir del análisis de una política pública destinadas a promoverlo, como es la obligatoriedad de un nivel educativo como el secundario. Se profundiza en las pujas y tensiones que operan en las relaciones de poder que sostienen estas definiciones delineando un complejo interjuego entre autonomía y subordinación dejando diferentes márgenes de libertad en la que el sujeto puede actuar (Castoriadis, 1996/1997; Foucault, 1994; Hardt y Negri, 2000; Marí, 1986/1987; Virno, 2002). El complejo juego entre igualdad, diferenciación y uniformidad en la que se produce el común definido en el contexto escolar (Frigerio, Diker, Cornú, 2012) incide en las oportunidades de filiación e inscripción de los sujetos en el orden social que, en tanto lo excede en su individualidad, lo instala en la legalidad del lenguaje, instrumento de su socialización (Legendre, 1996). La doble implicancia subjetiva y política de la filiación simbólica adquiere especial relevancia en un tiempo de reelaboración identitaria y refundación del contrato narcisista como la que transitan lo/as adolescentes (Aulagnier, 1975).

Fundamentos epistemológicos y encuadre metodológico

Considerando el objeto de estudio, se diseña un encuadre metodológico de corte cualitativo y enfoque constructivista (Sautú, 2005). Bajo un tratamiento holístico de los fenómenos (Stake, 1999), se reconoce al investigador y su implicancia personal como parte del proceso de investigación y sobre el que se requiere especial consideración (Duschatzky y otros, 2002, 2007).

El diseño considera una etapa exploratoria de revisión documental (Documentos legislativos, lineamientos cuniculares, circulares y disposiciones de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, entre otros), entrevistas a educadores de diferentes contextos institucionales (sistema educativo de gestión pública provincial, y de ONG local), primeras entrevistas con adolescentes y observaciones no participantes en visitas domiciliarias realizadas por equipos escolares y distrital de inclusión educativa. Una etapa de profundización en la que se realizan entrevistas en profundidad con un total de 25 adolescentes.

La complejidad del abordaje de las significaciones presentes en la trama discursiva (Buenfil Burgos, 2008) y los procesos de elaboración significativa que los sujetos producen après-coup e las experiencias vividas (Laplanche, 2012; Rodríguez, 2016) y el papel del investigador en la propia tarea de interpretación y análisis de las voces de los/las entrevistado/as (Bourdieu, 1993; Guber, 1991) implicaron importantes resguardos metodológicos. Se sostuvieron, en este sentido, revisiones que buscaron, por un lado, potenciar la profundización e implicancia subjetiva de lo/as adolescentes a partir de producir un diálogo imaginario trayendo las voces de educadores y adolescentes que, centrados en la idea de conversación (Duschatzky y Corea, 2002; Rodríguez, 2015) habilitaran un intercambio de voces en las que las subjetividades se desplegaran provocando la toma de posición, discusión o confrontación con otras ideas sobre el tema de la conversación. Por otro lado, retomar las voces de los/as educadore/as como parte del entramado significativo que lo/as adolescentes traían en sus relatos volviéndose elemento crucial de la trama discursiva producida social y culturalmente en este contexto particular (Buenfil Burgos, 1993).

Contribución al conocimiento del problema de estudio desde las voces de los sujetos

La redefinición del problema desde las voces de educadores y adolescentes permiten tomar nota de aspectos de la micropolítica escolar que delinean el lugar y dinámica del nivel secundario en el proceso de implementación de su obligatoriedad, así como su incidencia en los procesos de filiación simbólica y subjetividad de quienes se han alejado de la escuela.

La producción de una trama discursiva cargada de dobles mensajes, en un contexto institucional “obligado” y movilizado por su propio proceso de transformación identitaria, dan lugar a un conjunto de mecanismos de negociación que los actores institucionales van realizando con diferentes repercusiones en la subjetividad de quienes transitan el espacio escolar. Un escenario escolar plagado de *dificultades para enfrentar lo diverso no esperado y el exceso de diferencia vuelto obstáculo para la producción de lo común produce instancias de negociación que, buscando conciliar selección e inclusión, recaen en operatorias de fragmentación para enfrentar lo diverso.*

Para lo/as adolescentes entrevistados este entramado significativo lo/as coloca ante una situación paradójica que sostiene en una misma trama discursiva la habilitación a “ser alguien” en tanto constituirse como sujeto semejante y la producción de mecanismos de filiación condicionada o de desafiliación que les recuerda un lugar social de “no ser como los otro/as”. Procesos y mecanismos que, reforzando rasgos identitarios que lo/as nombran como “negritos”, “drogadictos”, “repetidores”, “poco inteligentes” ya construidos en otros recorridos vitales, impulsan a desistir o desarrollar movimientos de autoexpulsión como formas de protección ante lo vivido.

La frustrada promesa de “ser alguien”, que la educación enuncia como promesa, se expresa en sus relatos, en las derivas de sus trayectorias vitales y el deseo de ocupar un lugar de reconocimiento y respeto social. Percepciones auto desvalorizantes adormecen deseos o proyectos alguna vez imaginados como futuros posibles. Una ilusión que, por un instante, fue actualizada, de la mano del discurso jurídico y político que proclama el reconocimiento de ser un sujeto de derecho.

Este estudio nos abre a un pensar/nos y proyectar/nos en un trabajo pedagógico que discuta acerca “de las marcas que se trazan sobre nosotros y nuestras identidades, sobre los que somos y lo que queremos ser” (Serra, 2005). Una oportunidad de sostener la pregunta por los modelos de identidad propuestos y legitimados socialmente ante la interpelación a “ser alguien” en la trama social (Hernández Zamora, 1992) punto dilemático para lo/as adolescentes de este estudio.

Referencias bibliográficas

Aulagnier, P. (1994) Demanda e identificación. En Aulagnier, P. (1994) *Un intérprete en busca de sentido*. Méjico, Siglo XXI.

Aulagnier, P. (1975) *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu

Bourdieu, P. (1993) Espíritus de Estado. Génesis y estructura del campo burocrático *Revista Sociedad, de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA)*. Artículo original en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, N° 96-97, marzo de 1993, pp.49-62. http://www.politica.com.ar/Filosofia_politica/Espiritus_de_Estado_bourdieu.htm (1 of 16) [28/12/2002 01:57:42]

Buenfil Burgos, R. N. (1993) *Análisis de Discurso y Educación*. Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional Documento DIE 26, México, DIE CINVESTAV

Castoriadis, C (1997) El imaginario Social Instituyente. *Revista Zona Erógena*, Nº 35. Recuperado de Internet, <http://www.educ.ar>

Castoriadis, C. (1996) Seminario 1996: Psique e Historia. *Revista Zona Erógena*. Nº 29. Recuperado de <http://www.educ.ar>

Castoriadis, C. (1993) Poder, política, autonomía. En Castoriadis (1993) *Un mundo fragmentado*. Buenos Aires, Argentina: Altamira

Castoriadis, C. (1983) *La institución imaginaria de la sociedad*, vol. 1. Barcelona: Tusquets

Conteri, C.; Rodríguez, C. (2012) *En palabras de los estudiantes. Sistematización de los Encuentros Nacionales de Estudiantes del Consejo de Educación Secundaria*. Paso Severino 2008-2011. Montevideo, Uruguay: UNICEF

Diker, G. (2012) ¿Cómo se establece qué es lo común?. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2012) *Posiciones acerca de lo común*. Entre Ríos, Argentina: Fundación La Hendidja

Foucault, M. (1978) *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona, España: Gedisa

Foucault, M (1992) *El orden del discurso*. Traducción de Alberto González Troyano. Buenos Aires, Argentina: Tusquets Editores

Frigerio, G; Diker, G. (2012) *Educación: Posiciones Acerca de lo Común*. Buenos Aires, Argentina: Del estante Editorial

Kantor, D. (2015) *Tiempo de fragua. La responsabilidad de educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: del estante editorial

Legendre, P. (1996) *El inestimable objeto de la transmisión. Estudio sobre el principio genealógico en Occidente*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores

Marí, E. (1987) Racionalidad e Imaginario Social en el Discurso del Orden. En Marí, E. y otros (1987) *Derecho y psicoanálisis. Teoría de las ficciones y función dogmática*. Buenos Aires, Argentina: Hachete

Martinis, P.; Redondo, P (Eds) (2015) *Inventar lo (im) posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*. Buenos Aires, Argentina: La Crujía

Negri, A. (2005) La constitución de lo común. Conferencia Inaugural del *II Seminario Internacional Capitalismo Cognitivo – Economía del Conocimiento y Constitución de lo Común*. 24 y 25 de octubre de 2005, Río de Janeiro. Organizado por la Red Universidad Nómada y por la Red de Informaciones para el tercer Sector (RITS). Recuperado de carlosboyle.blogspot.com/2009/03/la-constitucion-de-lo-comun.html

Virno, P. (2002) *Gramática de la multitud. Para un Análisis de las Formas de Vida Contemporáneas*. Traducción: Gómez, A; Estop, J. D.; Santucho, M. Traficantes de sueños mapas

Fecha de recepción: 5/12/2019



Fecha de aceptación: 16/12/2019