



La mirada de los Asesores Pedagógicos de las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires sobre la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad.

Por Daniel Ruben Rey¹

Resumen

Este artículo reseña la tesis de Maestría en Políticas y Administración de la Educación, elaborada en la Universidad Nacional de Tres de Febrero y aprobada en abril de 2019. El problema de investigación indaga las características que adquirió la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad que planificó el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en base a los conceptos de “calidad” y “participación de la comunidad educativa” según la mirada particular de los asesores pedagógicos de las escuelas técnicas estatales.

El diseño de la investigación utiliza un enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica al focalizar en los puntos de vista de los asesores pedagógicos. Se destaca así, el lugar dado a las entrevistas como instrumento de recolección de la información. También, el análisis de documentos ministeriales, normativos y agendas educativas.

El marco teórico presenta tres capítulos con autores que permiten analizar diversos aspectos de la política educativa, focalizando especialmente, en las reformas educativas. Por otra parte, el estudio empírico da cuenta de las diferencias entre las intenciones propuestas por el Ministerio de Educación y las condiciones institucionales reales. En efecto, las conclusiones generan aportes en tanto permiten pensar en la diversidad de intereses de los actores que forman parte de los procesos de reforma, en los conflictos que se suscitan y en los modos de vivir los procesos en las instituciones. Si bien, los resultados son para el caso de las escuelas técnicas, estos permiten pensar en los procesos de reforma en general.

Presentación

La tesis presentada resulta interesante para el campo de estudios de la política y la administración de la educación. En efecto, la investigación expone un tema de interés situado en las actuales agendas educativas que buscan reformar la escuela secundaria. La pregunta que guía la investigación se define de la siguiente manera: en las escuelas técnicas estatales de la Ciudad de Buenos Aires ¿qué características adquirió la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad que planificó el Ministerio de Educación en base a los conceptos de “calidad” y “participación de la comunidad educativa”? según la mirada particular de los asesores pedagógicos de los colegios de la jurisdicción.

El período comprendido entre los años 2013 y 2018 resulta de especial interés ya que se encuentra atravesado por la aparición de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. La transformación que se llevó adelante surgió de un proceso complejo y conflictivo:

El proceso de cambio conocido como la Nueva Escuela Secundaria en la Ciudad de Buenos Aires estuvo lejos de iniciarse sin conflictos ni trabas. Mientras se desarrollaba la normativa de reordenamiento de los planes

¹ Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina / daniel.rey@bue.edu.ar

de estudio, se fueron diseñando nuevas orientaciones, y otras, históricas, desaparecieron. Los alumnos, los docentes y ciertos sectores gremiales manifestaron su descontento a través de la ocupación (toma) de varios establecimientos educativos, movilizaciones, clases públicas y encuentros de trabajo en varios colegios de la Ciudad. (Muiños y Ruíz, 2016, p 290)

En este proceso de reforma, cuando se piensa la relación existente entre las decisiones del gobierno en materia educativa y las prácticas institucionales que ocurren directamente en las escuelas, aparecen simultáneamente diferentes escenarios educativos - sociales que terminan redefiniendo las políticas educativas.

Las preguntas formuladas al problema de investigación expresan el eje del estudio empírico: ¿De qué manera la organización política-administrativa del sistema escolar influyó en el planeamiento de la reforma en la modalidad técnico profesional en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires?; ¿Qué significado adquirió la expresión “Nueva Escuela Secundaria de Calidad” en el marco de las modificaciones de la escuela técnica?; ¿De qué forma la participación de la comunidad educativa durante las Jornadas de Reflexión alcanzó para legitimar públicamente la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad?.

La inclusión de la perspectiva de los asesores pedagógicos permite comprender a las reformas educativas como campos de conflictos, con presencia de multiplicidad de intereses por parte de diferentes actores institucionales (alumnos, docentes, supervisores, familias y gremios) y diferentes maneras de pensar y llevar a cabo la participación de la comunidad educativa. Como explican Nicastro y Andreozzi (2010), “El asesoramiento pedagógico es una práctica localizada en un puesto de trabajo específico” (p. 28). De esta manera, en la investigación se eligió analizar el proceso de implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad tomando el testimonio de los asesores pedagógicos de las escuelas técnicas estatales porque facilitan un conocimiento situado sobre los principales acontecimientos del proceso reformista.

Marco teórico referencial

El marco teórico está conformado por tres capítulos. El primer capítulo: *“La Escuela Técnica: procesos históricos – políticos en las últimas décadas. Explicaciones posibles desde la teoría del planeamiento educativo”* expresa un conjunto de reflexiones en torno al planeamiento y a la gestión de las políticas educativas. Se desarrolla el planeamiento estratégico (Fernández Lamarra, 2006) y (Terigi, 2007) desde donde se discute, conceptualmente, el enfoque del Ministerio de Educación de la Ciudad. Además, los estudios realizados por (Ruíz, 2016) sobre las últimas reformas que se hicieron en la educación secundaria en el territorio nacional. El segundo capítulo: *“¿Nueva Escuela Secundaria de Calidad en el marco de la transformación de la escuela técnica? Algunas respuestas posibles a partir del análisis de la documentación oficial durante la implementación de las Jornadas de Reflexión con la Comunidad Educativa”* propone describir el proceso de las modificaciones en el sistema educativo, tomando como punto de partida la relación existente entre los conceptos de “Nueva Escuela Secundaria” y “Calidad” educativa. En este caso, se utilizaron los aportes de (Braslavsky y Tiramonti, 1990) para pensar el uso del concepto a partir de los 90’. También, la perspectiva teórica de (Toranzos 1996) y (Tiana, 2009) para analizar el actual discurso político-educativo en base al tema de la equidad en los sistemas escolares. Por último, el tercer capítulo: *“La construcción de la Nueva Escuela Secundaria desde una perspectiva filosófica. Ideas sobre la participación de la Comunidad Educativa”* analiza el proceso de la reforma utilizando una perspectiva filosófica. Los conceptos utilizados se basan en los estudios de (Cullen, 2013) y (Feldfeber, 2009) sobre lo público y la participación democrática.

Apartado metodológico

La metodología elegida es la cualitativa fenomenológica, de esta manera la investigación tuvo un alcance de tipo descriptivo:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010, p.80)

El instrumento metodológico utilizado para obtener información fue la entrevista dirigida (Eyssautier de la Mora, 2006), la misma, permitió reconstruir los sentidos que fue adquiriendo el proceso reformista desde la visión del asesor pedagógico. Al respecto, el trabajo de campo consistió en entrevistar a siete asesores pedagógicos para obtener una muestra representativa del total de las 38 escuelas técnicas estatales que dependen del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Al mismo tiempo, la investigación también incluyó el análisis de documentos oficiales, normativos y agendas educativas.

En el estudio empírico se utilizaron criterios de análisis para la construcción de categorías interpretativas y organizadoras del material obtenido en las entrevistas. En este caso, se elaboró una matriz comparativa que permitió clasificar la información en tres dimensiones: experiencial, política/jurídica y bibliográfica. De este modo, el proceso de análisis buscó triangular estas dimensiones con el propósito de corroborar las coincidencias y divergencias entre los discursos y documentos oficiales del Ministerio de Educación de la Ciudad y los sucesos ocurridos en los establecimientos escolares a partir del testimonio de los asesores pedagógicos.

Conclusión final

En esta tesis el interés estuvo puesto en conocer las características que adquirió la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad que planificó el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en base a los conceptos de “calidad” y “participación de la comunidad educativa” según la mirada particular de los asesores pedagógicos de las escuelas técnicas estatales.

La información obtenida permite tener una aproximación parcial de los alcances que tuvo la reforma en las escuelas técnicas de la región desde el año 2013 hasta el ciclo lectivo 2017. Una de las reflexiones en torno a los resultados alcanzados, consiste en destacar que el sistema educativo argentino presenta una complejidad en la forma de administrar y gestionar el gobierno de sus niveles. En este caso, en la modalidad Técnico Profesional conviven algunas políticas que responden a intereses nacionales, federales y de cada una de las provincias o jurisdicción del país. En este sentido, la interrelación de los marcos normativos generó diversos conflictos macro escolares que afectaron los procesos de la reforma en la jurisdicción. Asimismo, la existencia de subsistemas desencadenaron diferentes problemas en torno a las decisiones ministeriales.

Por otra parte, en las políticas de gobierno referidas al planeamiento educativo, uno de los rasgos que caracterizaron a este proceso reformista fue la ausencia de un modelo educativo pensado a largo plazo. Además, de acuerdo a la información relevada entre los entrevistados, los testimonios demuestran que la política educativa que implementó el Ministerio de Educación porteño estuvo centrada en una desmedida dependencia hacia la planificación normativa. En este caso, el planeamiento sólo contemplaba las acciones que acatarían los sujetos sin ninguna resistencia.

Otro aspecto clave que aparece es la hibridación entre los conceptos de “Nueva Escuela Secundaria” y “Calidad”. Según los asesores pedagógicos, el término formaría parte de una estrategia discursiva que usó el Ministerio de Educación para promocionar la transformación de la escuela secundaria.

Respecto a la escasa participación de las familias y los alumnos, podemos inferir que las Jornadas de Reflexión con la Comunidad Educativa no alcanzarían para legitimar públicamente a la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. Esto, refiere al sentido de participación simulada propuesto desde lo discursivo por el Ministerio de Educación. En consecuencia, fue impuesta una reforma verticalista por parte de los equipos ministeriales sin el consenso de la comunidad educativa.

Como aspecto relevante de la investigación se puede concluir que, si bien, el estudio se focaliza en la modalidad Técnico Profesional, los resultados pueden tomarse para pensar las futuras reformas del sistema educativo. En suma, la tesis contribuye al campo de las Políticas y Administración de la Educación dado que se refiere a un tema de debate vigente y en permanente desarrollo.

Referencias bibliográficas

Braslavsky, C. y Tiramonti, G. (1990). *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila editores.

Cullen, C. (2013). *Perfiles éticos-políticos de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Eyssautier de la Mora, M. (2006). *Metodología de la Investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México, D. F.: International Thomson Editores.

Feldfeber, M. (2009). *Los sentidos de lo público: reflexiones desde el campo educativo: ¿existe un espacio público no estatal?* Buenos Aires, Argentina: Noveduc libros.

Fernández Lamarra, N. (2006). *Política, Planificación y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina*. Buenos Aires, Argentina: EDUNTREF.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Muiños, C. y Ruíz, M.C. (2016). La educación secundaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: hacia la Nueva Escuela Secundaria. En G. Ruíz (Compilador), *La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales. Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales* (pp. 285-298). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2010). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ruíz, G. (Compilador). (2016). *La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales. Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Terigi, F. (2007). Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 15, 1-16. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/>

Tiana, A. (2009). Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes. En A. Marchesi, J. C. Tedesco, y C. Coll (Coordinadores), *Reformas educativas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Metas educativas 2021.

Toranzos, L. (1996). Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 63-78. Recuperado de rieoei.org/oeivirt/rie10a03.htm

Fecha de recepción: 5-7-2020

Fecha de aceptación: 6-7-2020